

Leo Primero 3o

Lenguaje y Comunicación Básico

Cuaderno de Actividades



Leo Primero 3° Básico

Lenguaje y Comunicación

Cuaderno de Actividades

Tomo 2

MI NOMBRE

MI CURSO

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación

ISBN 978-956-292-830-4
Primera edición | Diciembre 2020

Impreso en Chile
Ejemplares 157.830

Importante:

Texto con medidas de accesibilidad universal en
imágenes, colores y espacios de trabajo.

En este texto se utilizan de manera inclusiva términos como
“los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”,
“los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

Clase 73

Actividad 1

En relación con los textos **Día mundial del medioambiente** y **Proteger el planeta**, responde las siguientes preguntas.

1 ¿Qué idea comparten estos textos?

2 En el texto **Día mundial del medioambiente**, ¿qué significa la frase **generar conciencia en los ciudadanos**?

3 Con un compañero, completa la siguiente tabla de acuerdo a lo más importante que ocurre en el texto **Día mundial del medioambiente**.

Párrafo 1	
Párrafo 2	
Párrafo 3	

Actividad 2

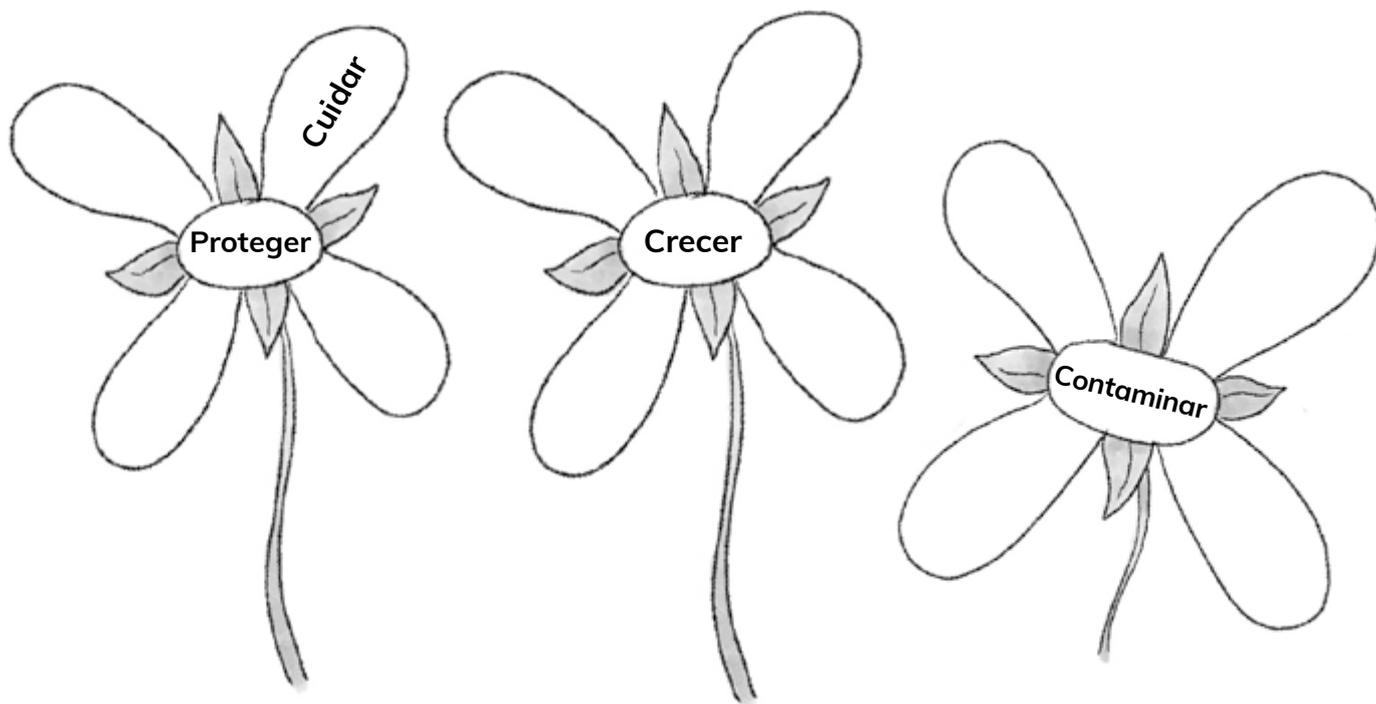
Relee el cuarto párrafo del texto **Día mundial del medioambiente** y pon atención a las palabras **examinar** y **preservar**.

- Busca en el diccionario la definición de la palabra **examinar**.

- ¿Cuáles de las siguientes palabras son sinónimos de **preservar**? Marca con una X.

<input type="checkbox"/>				
Cuidar	Cambiar	Proteger	Abandonar	Resguardar

- Completa con sinónimos los pétalos de las flores de cada palabra.



Actividad 3

Lee la siguiente oración y contesta.

“El 5 de junio es el día mundial del medioambiente. **Este** fue establecido por un acuerdo de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972”.

- La palabra destacada se refiere a: _____
porque _____.

Actividad 1

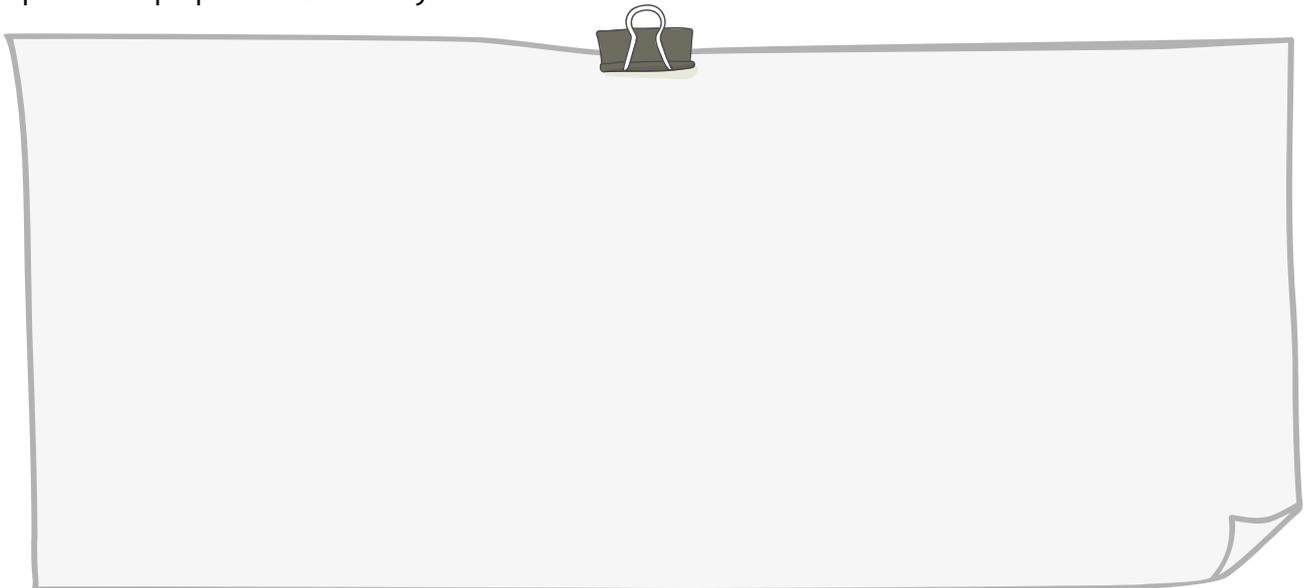
Te invitamos a elaborar un afiche para promover el cuidado del medioambiente.

Planifico →

- Crea un mensaje breve que promueva cuidar el planeta.

- ¿Qué dibujos usarás para acompañar el mensaje de tu afiche? Escribe tus ideas.

Escribo → Considera lo que aprendiste en tu Texto del Estudiante sobre el afiche y aplícalo aquí para crear el tuyo.



Reviso → De acuerdo con la siguiente pauta, revisa tu **afiche** para que puedas mejorarlo:

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Mi afiche se entiende a primera vista.		
El mensaje es adecuado al tema.		
El mensaje es breve.		
Incorporo un dibujo grande y vistoso.		
Uso mayúsculas para empezar las oraciones.		
Mi letra es clara y visible.		

Actividad 1

En relación con los textos **¿Cómo contaminamos?** y **Proteger el planeta**, responde las siguientes preguntas:



1 ¿Cuál es el propósito del primer texto leído?

Descubrir la vida actual en la ciudad.

Mostrar acciones que contaminan.

Conversar de separar la basura.

2 ¿Qué preguntas le podríamos hacer a estos textos? Escribe al menos 2 preguntas.

Actividad 2

1 ¿Qué palabra significa lo mismo que la palabra destacada en “Así se **malgasta** electricidad”?

Mezcla

Enciende

Contamina

Desperdicia

Actividad 3

Pauta de coevaluación	Sí	No
¿Presentaron todos los integrantes del grupo?		
¿Dan a conocer la forma de contaminación elegida?		
¿Explican cómo se produce la contaminación y cómo se podría solucionar?		
¿Ajustan el volumen de la voz para ser escuchados por todo el curso?		
¿Hacen contacto visual con la audiencia y mantienen una postura adecuada?		

Actividad 1

Te invitamos a escribir una carta.

Planifico →

- ¿Quién será el autor y el destinatario de la carta?

- ¿Desde qué lugar se enviará la carta?

- ¿En qué fecha?

- ¿Cuál es el mensaje que se quiere comunicar?

- ¿Qué despedida podrías utilizar?



Escribo → Mi carta.

Para escribir tu carta, recuerda incluir lugar, fecha, saludo y despedida. No olvides firmar tu carta al final y escribir con letra legible y buena ortografía.

_____ :

Reviso →

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Incorporo el lugar y la fecha.		
Escribo un saludo adecuado.		
Escribo una despedida apropiada.		
Firmo mi carta con mi nombre.		
Uso mayúsculas para empezar las oraciones.		
Escribo con letra clara y visible.		

Actividad 1

En relación con el texto **¿Cómo podemos respetar el medioambiente?**, responde las siguientes preguntas:



- 1 ¿Qué preguntas puedes formular a partir del siguiente fragmento del texto: “Riega el pasto en horas de poco sol”?

- 2 ¿Qué otras acciones podríamos hacer para ahorrar agua?

- 3 ¿Por qué crees que es mejor utilizar bolsas de tela en lugar de bolsas plásticas?

- 4 Según lo aprendido, ¿para qué se separan los residuos domésticos?

Actividad 2

Relee el texto **¿Cómo podemos respetar el medioambiente?** y pon atención en la frase **Residuos domésticos**.

- 1 Busca la definición de ambas palabras en el diccionario.

- 2 ¿Qué sinónimos tiene la palabra **residuos**?

- 3 ¿Con qué otras palabras podrías relacionar la palabra **domésticos**? Comenta.

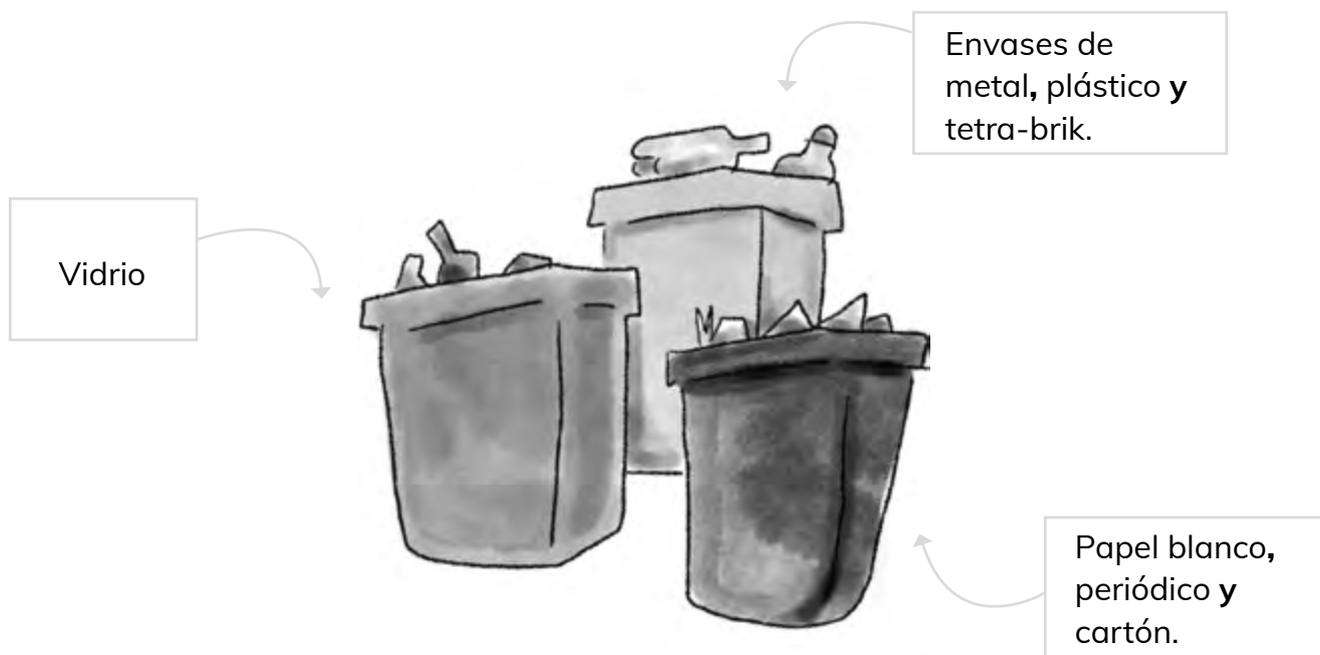
4 ¿Cómo podríamos definir la frase **Residuos domésticos**?

5 ¿Qué otras frases contienen la palabra **domésticos**? Comenta.

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 17 de tu Texto del Estudiante.

1 Observa los diferentes contenedores de reciclaje.



2 Elige un contenedor de reciclaje y escribe una lista de todos los elementos de la sala de clases que podrías depositar en él. Recuerda usar la coma en la enumeración.

Clase 78

Escribo → Mi cuento.

Recuerda que, para escribir un cuento, debes pensar en los tres momentos que revisaste en la página 20 de tu Texto del Estudiante. Además, ten en cuenta que el título se relacione con la historia, que tu letra sea clara y legible y que hayas usado mayúscula y punto donde corresponda.

_____	Título

_____	Inicio

_____	Desarrollo

_____	Final

Reviso →

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Mi título se relaciona con la historia.		
En el inicio, presento los personajes, lugar y tiempo en que ocurre la historia.		
En el desarrollo, presento un problema que los personajes deben resolver.		
En el final, se soluciona el problema o conflicto y se cierra la historia.		
Pongo mayúscula y punto al inicio y término de cada oración.		
Mi letra es clara y legible.		

Actividad 1

En relación con el texto **La piedra del león**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Dónde ocurre la leyenda? Marca.

En el cerro Yevide

En el cerro San Cristóbal

En el cerro Los Pumas

2 ¿Cómo crees que se sintió la leona al percatarse de que sus cachorros no estaban?

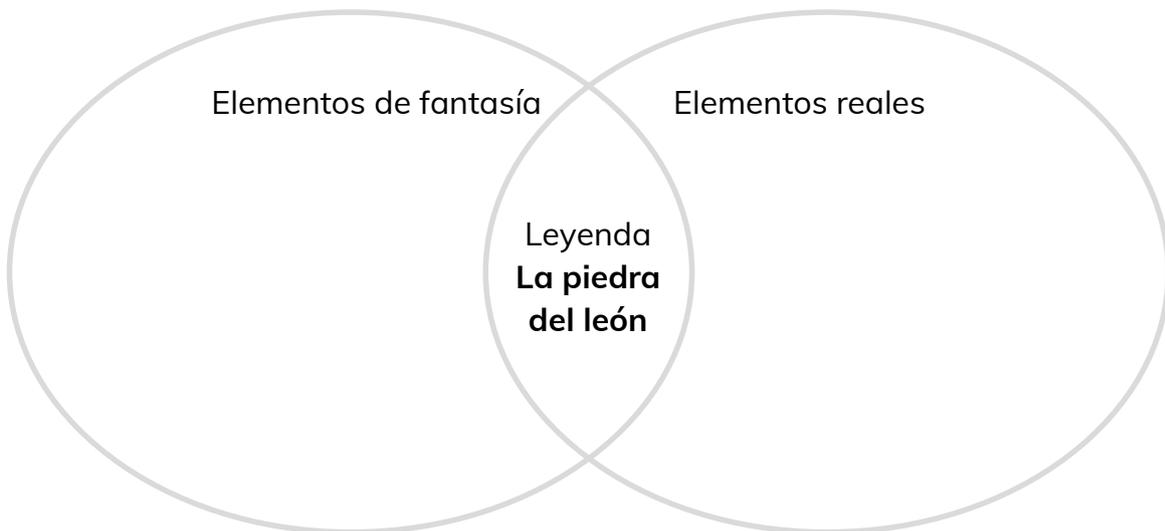
3 ¿Por qué crees que los pumas se fueron del cerro Yevide?

4 ¿Qué fenómeno de la naturaleza intenta explicar esta leyenda? Marca.

El motivo por el que los pumas gruñen por las noches.

El motivo por el que no hay pumas en el cerro Yevide.

5 Completa el siguiente organizador gráfico con los elementos de la leyenda que son fantasía y los elementos que son reales.



Actividad 2

Lee el siguiente fragmento del texto y pon atención a la palabra destacada.

“Desde que existe memoria, se sabe que estos felinos han sido perseguidos y que están en riesgo de **extinción**”.

- 1 ¿Qué significa la palabra destacada? Busca en el diccionario y anota la definición.

- 2 ¿Por qué palabra la podríamos reemplazar? Comenta.

- 3 La palabra desconsolada se compone del prefijo **des** y de la palabra **consolada**.

A. ¿Qué función cumple el prefijo **des**-?

B. Nombra al menos tres palabras en las que podamos encontrar el prefijo **des**.

- _____
- _____
- _____



Actividad 1

¡Un artículo informativo sobre un animal curioso!

Planifico → Completa el siguiente cuadro con la información que tienes del animal elegido.

Nombre del animal: _____	
Párrafo 1 (Introducción) Presentación del animal, características físicas. _____ _____ _____	
Párrafo 2 (Subtema 1): ¿Dónde vive? _____ _____ _____	Párrafo 3 (Subtema 2): ¿De qué se alimenta? _____ _____ _____
Párrafo 4 (Conclusión o cierre): ¿Qué me llamó la atención de este animal? _____ _____ _____	

Escribo → Mi artículo informativo. Toma en cuenta tu recuadro para que incluyas toda la información sobre el animal elegido. Recuerda utilizar punto y mayúscula cuando corresponda, y escribir con letra legible.

	← Nombre del animal
	← Introducción
	← Subtema 1 Dónde vive
	← Subtema 2 Alimentación
	← Conclusión o cierre: lo que me llamó la atención del animal.

Reviso →

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Escribo un título adecuado.		
Entrego la información de manera clara y ordenada.		
Utilizo mayúscula y punto cuando corresponde.		
Escribo con letra clara y legible.		

Actividad 1

En relación con el texto **Cómo construir un sanza**, responde las siguientes preguntas:



1 ¿Cuál es el propósito de este texto?

2 ¿Para qué se utiliza el pegamento?

3 ¿Qué función cumple cada parte del texto? Completa la tabla.

Instructivo	
Introducción	
Materiales	
Elaboración	

Actividad 2

Relee el paso 2 del texto **Cómo construir un sanza**, y presta atención a las palabras destacadas.



- 1 ¿Qué palabra significa lo mismo que la destacada en: “Pintar las latas y decorar con algún **motivo** que te guste”?

- 2 ¿Qué otro significado conoces de la palabra **motivo**?

- 3 Lee la siguiente oración:

“El sanza o kalimba es un instrumento musical de **origen** africano”.

¿Qué significa en esta oración la palabra destacada? Comenta.

- 4 Inventa una oración con esta palabra.

Actividad 3

En una hoja aparte, escribe los pasos para lavarse los dientes, utilizando **los conectores de orden o temporales**. Puedes pegarlo en algún lugar de tu casa o mantenerlo en tu mochila como un recordatorio.



Clase 82

Planifico → Mi texto instructivo.

¿Sobre qué vamos a escribir?	
¿Para qué vamos a escribir este texto?	
¿Quiénes lo leerán?	
¿Qué materiales necesitamos para jugar?	
¿Qué conectores de orden voy a utilizar?	

Escribo → Utiliza la información del cuadro anterior para completar tu texto instructivo. Recuerda tomar en cuenta la pauta de evaluación.

Nombre del juego: _____	
• _____	Materiales que se necesita para jugar
• _____	
• _____	
_____	Instrucciones del juego

_____	Gana la persona que

Reviso →

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Señalo los materiales que se necesitan para jugar.		
Explico paso a paso cómo se juega y cómo se gana.		
Utilizo conectores de orden.		

Actividad 1

En relación con el texto **Un robot que almacena pilas gastadas**, responde las siguientes preguntas:



1 ¿Por qué es importante reciclar las pilas?

2 ¿Crees que los dibujos son importantes en este tipo de textos? ¿Por qué?

3 Junto con tu profesor, escribe las instrucciones para elaborar un comedero para pájaros.

Comedero para pájaros

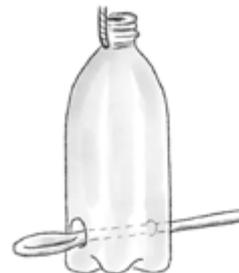
Materiales:

- 1 botella desechable de 500 ml
- 1 cuchara de palo
- Semillas para pájaros
- Cordel
- Cuchillo cartonero

Elaboración:



1. _____



2. _____

	
<p>3. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>4. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Actividad 2

1 ¿Qué significa la palabra destacada en el título del texto “Un robot que **almacena** pilas”?

2 Marca con una X la palabra que NO pertenezca a la familia de palabras de almacenar.

<input type="radio"/> Almacenamiento	<input type="radio"/> Almacigo	<input type="radio"/> Almacén	<input type="radio"/> Almacenero
---	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Actividad 3

Revisa tu comportamiento y actitud en la discusión en círculo, por medio de la siguiente pauta.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Muestro respeto cuando mis compañeros hablan.		
Escucho a todos mis compañeros sin interrumpir.		
Espero mi turno para hablar.		
Expreso mis ideas y opiniones de manera tranquila y sin gritar.		
Pongo atención a lo que dicen mis compañeros.		
Soy tolerante ante las distintas opiniones.		

Actividad 1

Escribo → Mi texto normativo.

En grupos de 4 personas, escriban un reglamento según lo que planificaron.



Normas para convivir en un medioambiente más sano y limpio en mi comunidad escolar

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Reviso →

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Mis normas son claras y precisas.		
Mis normas son objetivas.		
Escribo con letra clara y legible.		
Incorporo dibujos de cada norma.		

Clase 85

Actividad 1

En relación con el texto **Los emblemas nacionales de Chile**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Por qué son importantes los emblemas patrios? Marca.

Porque son distintos a los de antes

Porque simbolizan nuestra identidad nacional

Porque permiten celebrar actos cívicos

2 ¿Cuál es el propósito de este texto? Marca.

Entregar información

Convencer de hacer algo

Contar una historia

Expresar una emoción

3 Según el texto, ¿cómo fue la primera bandera de Chile? Dibújala y píntala.

Actividad 2

Relee los párrafos 3 y 4 del texto **Los emblemas nacionales de Chile** y presta atención a las palabras destacadas.

1 ¿Qué otras fechas **conmemoramos** en Chile?

2 Observa las imágenes y contesta.



• ¿Qué imagen te parece **majestuosa**? ¿Por qué?

Actividad 3

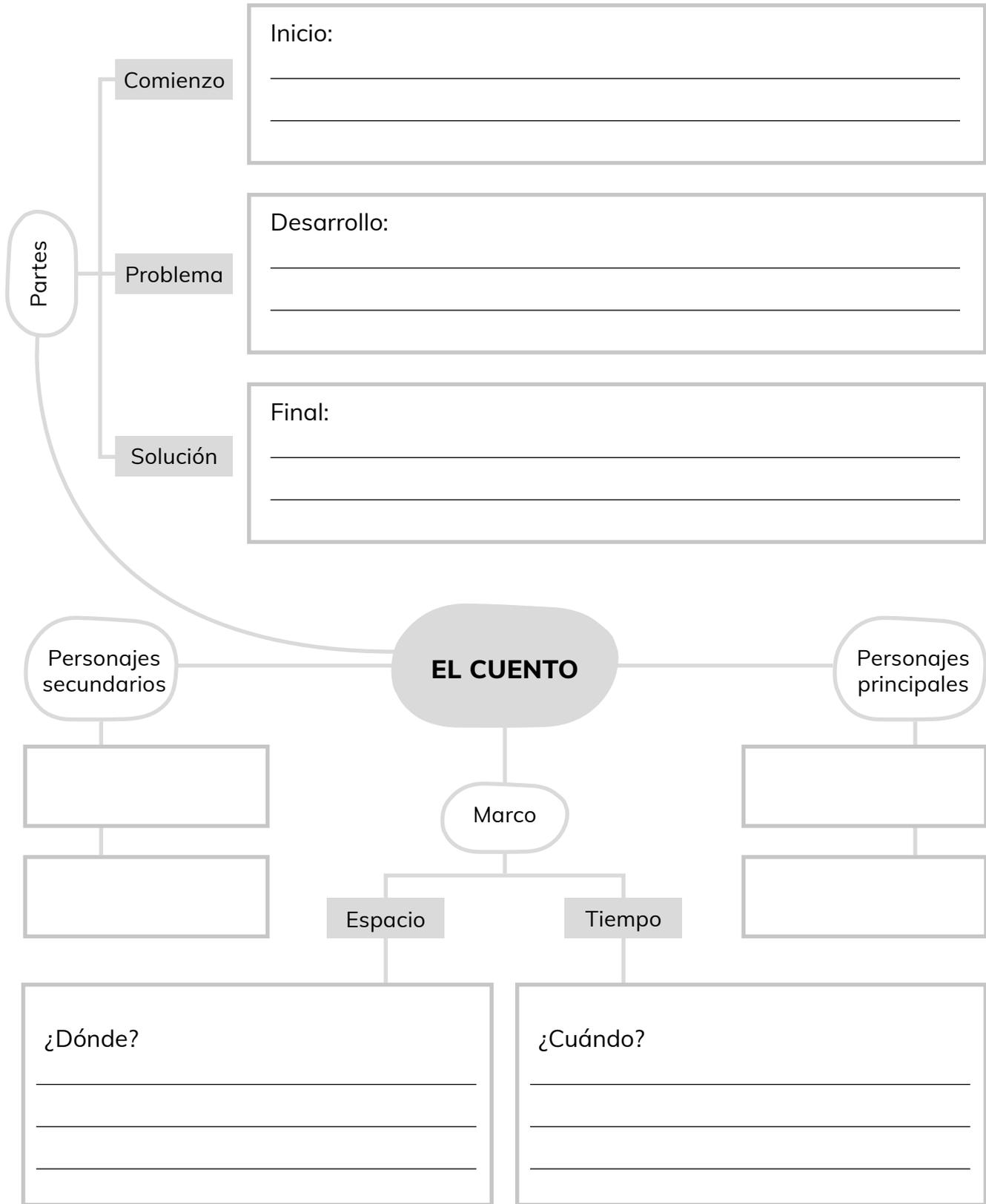
Escribe adjetivos calificativos en los recuadros para describir la bandera chilena.

Diagram for describing the Chilean flag. The central image is the flag of Chile, which consists of a white five-pointed star on a black square canton, a white field, and a red field. Eight empty oval shapes are arranged around the flag, connected to it by dotted lines, intended for students to write descriptive adjectives.

Clase 86

Planifico → Mi cuento.

A continuación, escribe las ideas que te interesen para la escritura de tu cuento.



Escribo → Mi cuento.

Recuerda que debes escribir un título, tomar en cuenta el esquema realizado en la actividad anterior, incorporar los tres momentos de un cuento y utilizar conectores para cada momento. No olvides prestar atención a la pauta de evaluación.

_____	Título

_____	Inicio

_____	Desarrollo

_____	Final

_____	Autor

Reviso → Completa la siguiente pauta para evaluar y después poder corregir tu cuento.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Mi título se relaciona con la historia.		
En el inicio, presento personajes, lugar y tiempo en que ocurre la historia.		
En el desarrollo, presento un problema que los personajes deben resolver.		
En el final, incorporo una solución al problema o conflicto y cierro la historia.		
Utilizo conectores para cada momento del cuento.		

Actividad 1

En relación con los poemas **La bandera chilena** y **Mi bandera**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿De qué hablan ambos poemas?

2 ¿Qué característica de la bandera se destaca en ambos poemas? Marca.

Su forma Sus colores Su estrella Su tamaño

3 ¿Qué sentimientos expresan?

Actividad 2

Lee la tercera y cuarta estrofa del texto **La bandera chilena** y presta atención a las palabras destacadas.

1 ¿Por qué palabra podríamos reemplazar la palabra **fulgor**? Marca.

Oscuridad Brillo Elegancia Negrura

2 ¿Qué significa la palabra **anhela**? Comenta con tus compañeros.

3 Observa la siguiente imagen y crea una oración con la palabra **anhela**.



Actividad 3

Evalúa a tu compañero por medio de la siguiente pauta:

Pauta de coevaluación	Sí	No
Memoriza completamente el poema.		
Utiliza la entonación de su voz para recitar el poema.		
Sus gestos están en armonía con lo que expresa el poema.		
Su postura corporal es erguida y su voz se escucha bien.		

Actividad 1

Planifico → Contesta las siguientes preguntas:

¿Quiénes leerán mi poema?	
¿De qué hablará?	
¿Cuál será el título?	
¿Qué sentimiento quiero expresar?	

- Piensa en parejas de palabras que rimen que podrías utilizar en tu poema y escríbelas.

Fiestas			
Orquestas			

Escribo → Mi poema.

Escribe tu poema en una hoja aparte. Recuerda que debes ponerle un título, tomar en cuenta la planificación anterior e incorporar al menos tres parejas de palabras que rimen. No olvides prestar atención a la pauta de evaluación.

Reviso → Mi poema por medio de la siguiente pauta de evaluación.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Mi poema trata de las Fiestas Patrias.		
Mi título se relaciona con el tema.		
Incluyo al menos tres rimas en el poema.		
Organizo mi poema en versos y estrofas.		
Escribo con letra clara y legible.		

Actividad 1

En relación con el texto **Carrera a la chilena**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿En qué mes del año crees que sucede esta historia? ¿Cómo lo sabes?

2 Después de leer el texto, podemos decir que una carrera a la chilena es:

En relación con el texto **La campaña en acción**, responde las siguientes preguntas:

3 ¿Cuál es el propósito del texto leído? Marca.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promocionar la venta de volantines	Informar sobre la campaña "Volantín Seguro"	Enseñar a encumbrar volantines

4 ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

5 ¿Qué conclusión puedes sacar después de leerlo?

Actividad 2

Relee el primer y el segundo párrafo del texto **La campaña en acción** y presta atención a las palabras destacadas.

- ¿Qué es una campaña preventiva? Comenta con tus compañeros.

- ¿Qué otras campañas preventivas conoces?
¿Qué campañas se han hecho aquí en el colegio o escuela?

- ¿Qué sinónimo tiene la palabra destacada en: La campaña **contempla** charlas de autocuidado en colegios? Marca.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observa	Considera	Examina	Descubre

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 49 de tu Texto del Estudiante. Reescribe las siguientes oraciones en plural.

- El niño está muy feliz de celebrar las Fiestas Patrias.

- El juez le otorgó la victoria a Rosalita en la carrera a la chilena.



Actividad 1

A continuación, planifica, escribe y revisa tu comentario sobre un cuento.

Planifico → Contesta las siguientes preguntas antes de escribir tu comentario.

¿Quiénes leerán mi comentario?	
¿Sobre qué texto voy a comentar?	
¿Qué tipo de texto es el que comentaré?	
¿Quién es el autor?	
¿De qué se trata principalmente la historia?	
¿Cuál es mi opinión del texto? ¿Recomiendo este cuento? ¿Por qué?	

● Recuerda que, para escribir un comentario fundamentado, debes:

1. En el primer párrafo, dar a conocer el tipo de texto, su título y su autor.
2. En el segundo párrafo, debes resumir brevemente el contenido de manera objetiva.
3. En el tercer párrafo, debes expresar tu opinión sobre el texto y fundamentar.



Escribo → Mi comentario.

Escribe tu comentario a partir de las preguntas de la actividad anterior y los elementos que se nombra en la pauta de evaluación.

Título de mi comentario

Presentación del texto

Resumen del texto

Opinión crítica

Reviso → Revisa tu texto a partir de la siguiente pauta de evaluación.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Mi comentario tiene un título relacionado con el texto a analizar.		
Presento el tipo de texto, su título del cuento y al autor.		
Escribo un resumen del cuento.		
Opino de manera fundamentada sobre el cuento.		
Comienzo las oraciones con mayúscula y las termino con un punto.		
Mi letra es clara y ordenada.		

Actividad 1

En relación con el texto **Ingredientes típicos de nuestro país**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Cuál es el propósito de este texto? Marca.

Entregar información. Enseñar a cocinar. Expresar emoción.

2 ¿Cuál de estos párrafos sería una buena conclusión para el texto? Marca.

La chancaca y el merkén son ingredientes típicos de nuestra cocina que nos ayudan a dar un sabor único a nuestras preparaciones.

A la chancaca se le puede agregar ingredientes como cáscaras de naranja y canela, para darle un sabor más intenso.

El merkén viene de la cocina mapuche y se emplea en la cocina chilena como reemplazo del ají fresco.

Actividad 2

En relación con el texto **Ingredientes típicos de nuestro país**, responde las siguientes preguntas:

1 Lee el siguiente fragmento

*“A la chancaca se le puede agregar **especias** como canela y clavo de olor”.*

A. ¿Qué significa la palabra destacada? Comenta con tus compañeros.

B. ¿Qué **especias** utilizan en tu casa para cocinar?

2 Lee el siguiente fragmento y contesta.

*“El merkén está **compuesto** de ají cacho de cabra y semillas de cilantro molidas”.*

A. ¿Por qué palabra podríamos reemplazar la palabra destacada? Marca.

Envuelto

Extraído

Conformado

Actividad 1

A continuación, planifica, escribe y revisa tu reporte sobre una experiencia.

Planifico → Completa el siguiente organizador gráfico para planificar lo que vas a escribir.



Escribo → En una hoja aparte, escribe el reporte de una experiencia vivida durante las vacaciones o el fin de semana, considerando las preguntas de la actividad anterior y la pauta de evaluación. Recuerda escribir en primera persona. Al final, incorpora un dibujo de tu experiencia.

Reviso → Mi reporte por medio de la siguiente pauta de evaluación.

Indicadores	Sí	No
Escribo un acontecimiento sucedido durante las vacaciones o el fin de semana.		
Relato dónde y cuándo ocurrió mi experiencia.		
Explico quiénes participaron en la historia.		
Describo las acciones que realicé.		
Detallo cómo y por qué se realizaron las acciones.		
Comienzo las oraciones con mayúscula y las termino con un punto.		
Escribo en primera persona.		
Mi letra es clara y legible.		

Actividad 1

En relación con el texto **El trompo**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué características tenían los trompos hechos por artesanos? Marca.

Eran más rápidos.

Eran más blandos.

Eran más divertidos.

Eran más resistentes.

2 ¿Para qué sirve la lienza o cuerda? Marca.

Para hacer girar el trompo.

Para cubrir la púa del metal.

Para herir al trompo.

Para que sea resistente.

3 Une las palabras con la información que corresponde. Sigue el ejemplo:

Quiño

Madera dura y resistente

Púa

Participantes del juego

Espino

Prueba que consiste en herir al otro trompo

Competidores

Punta metálica sobre la que gira el trompo



Actividad 2

- 1 Lee las palabras destacadas y escribe con tus palabras qué significan.

Fragmento	Significado
Los competidores pueden hacer una serie de trucos .	
Se buscará la madera más resistente .	

- 2 Elige una de las palabras y escribe una oración.

Actividad 3

- 1 Observa la siguiente imagen y crea una oración con al menos 2 diminutivos.



Actividad 1

Planifico → Para escribir tu caligrama, toma en cuenta las siguientes preguntas:

¿Qué características tienen las cometas?

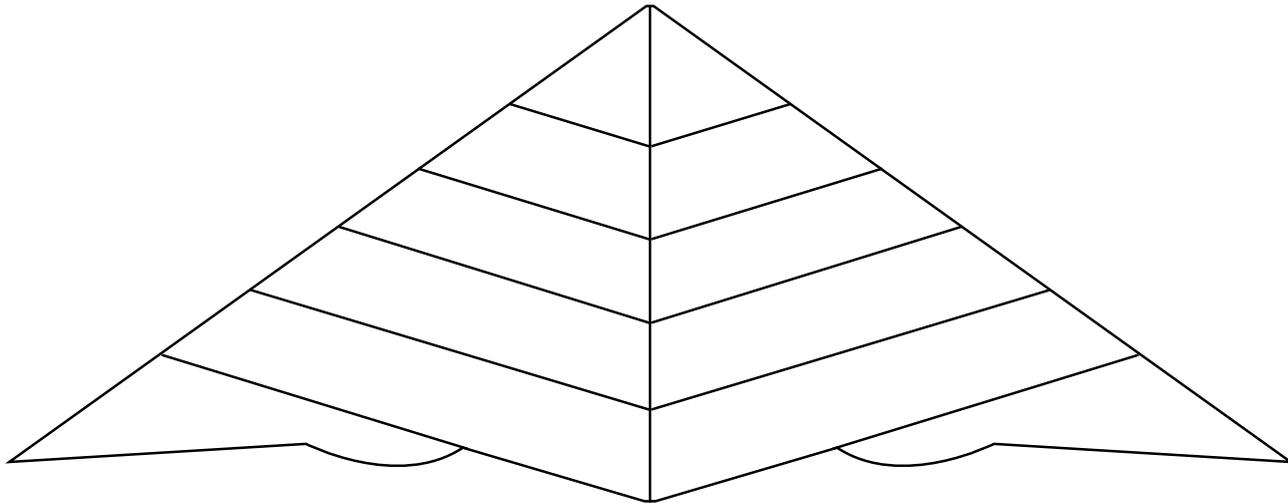
¿Qué sentimientos te evocan?

¿Con qué las puedes comparar?

¿Qué acciones pueden realizar?



Escribo → Escribe tu caligrama principalmente por el borde de la figura. Puedes incorporar detalles en las líneas internas al terminar. Recuerda utilizar la información que organizaste en las preguntas de la planificación. Toma en cuenta la pauta de evaluación.



Reviso → Revisa tu caligrama por medio de la siguiente pauta.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Escribo por el borde de la silueta.		
Utilizo las preguntas guía para escribir el caligrama.		
Mi letra es clara y legible.		

Actividad 1

En relación con el texto **Palo encebado**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué deben hacer los participantes en este juego? Marca.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correr	Trepar	Saltar	Untar

2 ¿Qué es una cucaña? Marca.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un juego	Un volcán	Un palo	Un alimento

3 Según el texto, ¿dónde nació el juego del palo encebado? Marca.

<input type="checkbox"/>	Vesubio	<input type="checkbox"/>	Chile	<input type="checkbox"/>	Nápoles
--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------	---------

4 ¿Para qué sirve la grasa?

5 ¿Quiénes son los personajes de papel?

Actividad 2

Lee el siguiente fragmento:

Septiembre es el mes para **encumbrar** a estos personajes de papel.

1 ¿Qué significa la palabra destacada? Comenta.

2 ¿Cuál sería el sinónimo de **encumbrar**? Marca.

Levantar

Aterrizar

Bajar

Estrellar

• Lee el siguiente fragmento:

“Con los años, los volantines se dedicaron a cubrir los cielos con fines **lúdicos** y no competitivos”.

3 ¿Qué significa la palabra destacada? Comenta.

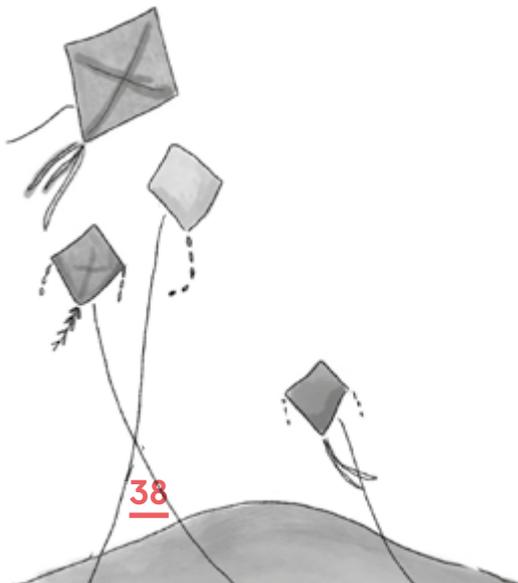
4 Marca la palabra que no se relaciona con la palabra **lúdico**.

Divertido

Juguetón

Recreativo

Conmemorativo



Actividad 1

Para elaborar tu bitácora escolar, da los siguientes pasos.

Planifico → Para realizar una bitácora escolar responde las siguientes preguntas:

¿Sobre qué asignatura realizaré la bitácora escolar?	
¿Qué vimos en esa clase?	
¿Qué aprendí?	
¿Qué dudas tengo?	
¿Cómo puedo resolverlas?	

Escribo → Mi bitácora escolar. Para escribir tu bitácora escolar, considera las preguntas de la actividad anterior: escribe en una hoja aparte sobre un aprendizaje escolar en una asignatura específica. Detalla cuál fue el aprendizaje, qué dudas tuviste y cómo podrías resolverlas. Recuerda anotar la fecha de tu texto.

Reviso → Mi bitácora escolar por medio de la siguiente pauta de evaluación.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Escribo una bitácora sobre un aprendizaje escolar.		
Nombro la asignatura de la cual realicé la bitácora escolar.		
Nombro el aprendizaje de la clase escogida.		
Escribo las dudas que me quedaron.		
Describo cómo resolver las dudas.		
Escribo con letra clara y legible.		

Actividad 1

En relación con el texto **Runrún**, responde cada pregunta:

1 En el texto, ¿qué palabra significa lo mismo que **zumbido**? Marca.

- Sonido
 Ritmo
 Runrún
 Onomatopeya

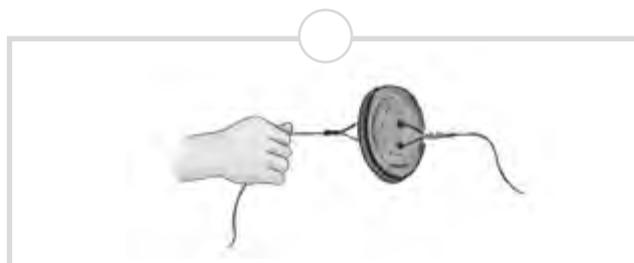
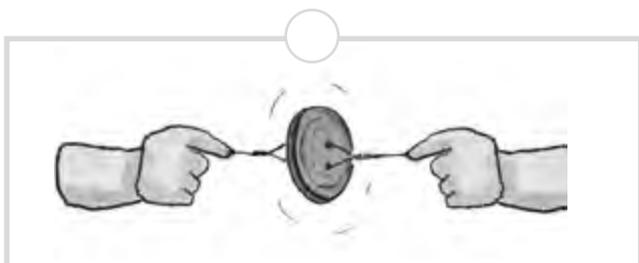
2 ¿Cuál es el propósito del texto leído? Marca.

- Enseñar a hacer competencias en runrún.
 Informar acerca del runrún y cómo se juega.

Actividad 2

Lee la siguiente frase y contesta:
 “Se juega tomando el hilo por los extremos”.

• ¿Qué imagen representa la frase leída? Marca.



• Crea una oración con la palabra **contrincante**.

Actividad 3

Marca la sílaba ge- je o gi ji que contenga cada palabra.

je

ge

je

ge

ji

gi

ji

gi



Actividad 1

Planifico → Responde las siguientes preguntas:



<p>¿Cuál es el nombre del alcalde a quien le escribiré?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Qué propondré en mi carta?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Cómo me despediré de mi destinatario?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Escribo → Mi carta. Para escribir esta carta, debes usar un lenguaje formal y seguir su estructura. Recuerda tomar en cuenta la pauta de evaluación.

En esta clase contestarás tu Evaluación 3



En esta clase revisarás tu Evaluación 3



Actividad 1

En relación con el texto **Receta para sopaipillas pasadas**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué se hace inmediatamente después de que se disuelve la chancaca?

2 ¿Para qué se calienta el agua?

3 ¿Qué sucedería si calientas el agua al final de la receta?

Actividad 2

Relee el siguiente fragmento del texto **Receta para sopaipillas pasadas** y contesta:

“5. **Suméjlas** en el almíbar por solo un momento. 6. **Retire** y sívalas calentitas”.

- ¿Qué significan las palabras destacadas? Comenta con un compañero.
- Observa la imagen y crea una oración con la palabra **sumergir**.

- ¿Por qué palabra podríamos reemplazar la palabra **retire**? Marca.

Encierre

Saque

Deseche

Incorpore



Actividad 3

Observa las imágenes y construye una oración con un **conector de causa** o **causal**.



Actividad 1

En esta clase, en parejas, deberán escribir la receta **Falsa torta de mil hojas**. Tienen que escribirla a partir de las imágenes entregadas. Incorporen conectores temporales en las instrucciones. Finalicen la receta con al menos dos recomendaciones, utilizando conectores de causalidad. Recuerden ir aclarando dudas ortográficas a medida que redactan las instrucciones.

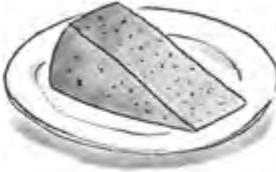
Planifico → Junto su profesor realicen una lluvia de ideas en la pizarra, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creen que esta receta tiene este nombre? ¿Qué significa falsa?
- ¿Qué ingredientes tiene?
- Observen las imágenes de la preparación y piensen en los pasos de la preparación.
- ¿Qué verbos podemos utilizar para escribir esta receta?
- ¿Qué conectores temporales podríamos utilizar para escribir la receta?

Escribo → Mi receta.

Falsa torta de mil hojas

<p>Ingredientes:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>		
<p>Preparación:</p>		
<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

 <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/>
 <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/>
<p>Recomendaciones:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Reviso → Revisa tu receta por medio de la siguiente pauta de evaluación.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Hago una lista de los ingredientes.		
Especifico con claridad las instrucciones o pasos.		
Utilizo conectores temporales para escribir los pasos.		
Escribo al menos dos recomendaciones utilizando conectores causales.		
Escribo con letra clara.		

Actividad 1

En relación con el texto **Oda dieciochera**, responde las preguntas:

1 ¿Por qué el texto se llama **Oda dieciochera**?

2 ¿Qué elementos dieciocheros se menciona en este poema?
Completa la siguiente tabla:

Estrofa	¿Qué elemento(s) se destaca(n) en esa estrofa?
1	
2	
3	
4	
5	
6	

3 Clasifica esos elementos en la siguiente tabla. Comenta con tu compañero.

Comidas	Juegos	Bailes	Otros

Actividad 2

Lee la siguiente estrofa y pon atención a las palabras destacadas.

Vamos bailando la cueca
con **cepillao** y **taconeo**,
dando vueltas en ese y ocho
será movido este dieciocho.



- Según el texto, ¿qué son el **taconeo** y el **cepillao**? Dibújalo.

Actividad 1

Te invitamos a escribir un texto para expresar tus emociones y sentimientos respecto de un poema, rimas o versos.

Para orientar tu escritura, responde las siguientes preguntas.

Planifico →

- ¿Sobre qué rimas, versos o poema escribiré mi texto?

- ¿Por qué me llamaron la atención?

- ¿Qué recuerdos o sentimientos me surgieron?

Escribo → Mi texto. Para hacerlo, considera las preguntas anteriores y el ejemplo de la página 84 del Texto del Estudiante. Recuerda tomar en cuenta la pauta de evaluación.

Reviso → Revisa tu texto por medio de la siguiente pauta de evaluación.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Señalo las rimas, versos o poema sobre el cual elaboré mi texto.		
Describo por qué me llamaron la atención.		
Describo los recuerdos o sentimientos que me surgieron a partir del texto escogido.		
Mi letra es clara y legible.		

Actividad 1

Completa las oraciones en relación con el texto **¿Qué es la migración de los animales?**

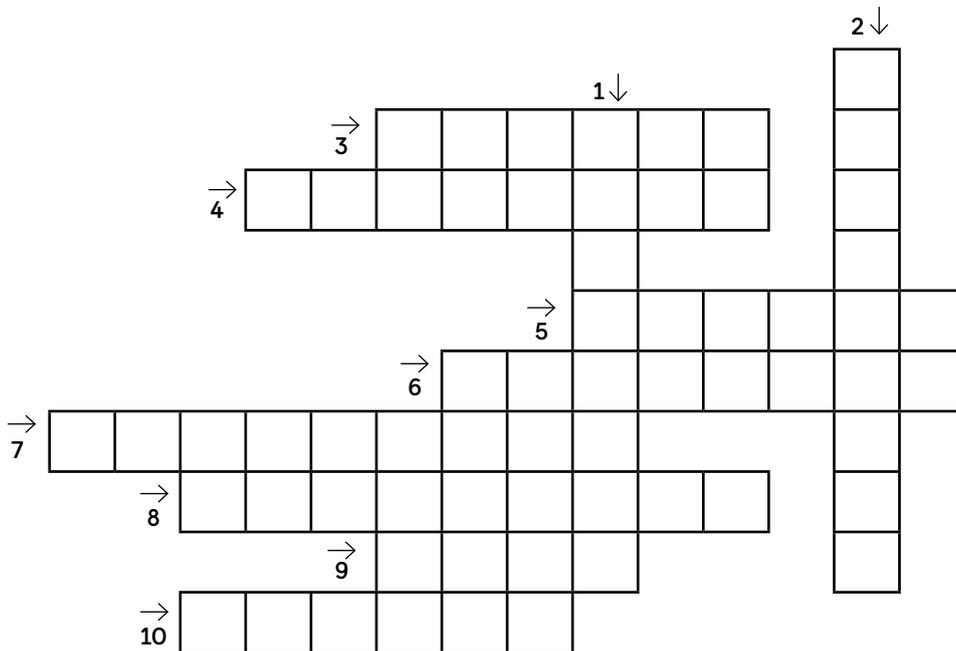
Migrar es _____

Los animales migran para _____

Los animales migran a través de _____

- Resuelve el siguiente crucigrama a partir de la información del texto **Científicos siguen migración de tortuga.**

Verticales	Horizontales
1. Océano donde se ubican las Islas Canarias.	3. País al que pertenecen las Islas Canarias.
2. Parte de la tortuga donde se ubica el transmisor.	4. Etapa de la vida en que las tortugas recorren grandes distancias.
	5. Nombre de la tortuga que protagoniza el texto.
	6. Nombre de las islas donde se desarrolla la juventud de las tortugas.
	7. Cantidad de tortugas que participan en el estudio.
	8. Desplazamiento de un hábitat a otro.
	9. Cantidad de meses que duró el viaje de la tortuga.
	10. País donde nació la tortuga Aurora.



Actividad 2

- Lee los siguientes fragmentos del texto **¿Qué es la migración de los animales?**

Fragmento	¿Qué significa la palabra destacada?
Se desplazan de un hábitat a otro.	
La migración cumple distintos propósitos .	

- Corroborar tu respuesta con el diccionario.

Actividad 3

Lee la siguiente oración y encierra en un círculo las palabras que contienen diminutivos.

La Caperucita fue a la casita
de su abuelita con una canastita
llena de pastelitos.



Actividad 1

Imagina que llegas en barco a la Antártida y quieres escribir tus actividades diarias para poder contárselas a tu familia y amigos. Para esto, elaborarás una bitácora de viaje donde debes escribir en primera persona (yo/nosotros) y ordenar las actividades de manera cronológica. También recuerda escribir separando en párrafos las distintas ideas y usar conectores temporales y/o causales. No olvides describir detalladamente las actividades que realizaste cada día.

Planifico → Junto con tu profesor, hagan una lluvia de ideas a partir de las preguntas.

- ¿Cuántos días te quedaste en la Antártida?

- ¿Quiénes viajaban contigo?

- ¿En qué tipo de barco viajaste?

- ¿Qué tipo de ropa llevaste?

- ¿Qué actividades realizaste en la Antártida? Nombra al menos una actividad cada día.

- ¿Qué animales viste?

- ¿Qué te llamó mucho la atención?

Escribo → Para escribir, toma en cuenta las respuestas de las preguntas anteriores y la pauta de evaluación.

Mi viaje a la Antártida

_____ :

_____ :

_____ :

Reviso → Revisa tu texto por medio de la siguiente pauta de evaluación.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Mi bitácora está escrita en primera persona.		
Describo las actividades que realicé cada día.		
Utilizo conectores temporales y/o causales.		
Mi letra es clara y legible.		

Actividad 1

En relación con el texto de la página 92, responde las siguientes preguntas:

1 Escribe un título para el texto que leíste:

2 ¿Qué sucede con las nuevas crías de la anguila y del salmón?

3 ¿Cuál es la idea principal de cada párrafo?

Párrafo 1	
Párrafo 2	

Actividad 2

Relee el siguiente fragmento y contesta:

“(...) las cuales inmediatamente después del nacimiento son movidas por la corriente e inician la **migración** de vuelta hasta el lugar desde donde partieron sus madres”.

- ¿Qué significa la palabra destacada? Comenta con tus compañeros.
- Si migrar significa cambiarse de lugar, ¿qué significan las siguientes palabras?

Inmigrar	
Emigrar	

Actividad 1

Reescribe el final del cuento **Caperucita Roja y el lobo feroz**. Esta vez, cambiaremos la personalidad de la abuelita, haciéndola más moderna. Imagina que el cuento se interrumpió cuando Caperucita Roja se distrae en el bosque, ¿cómo seguiría la historia? ¿Qué imaginas que diría o haría una abuelita moderna? Incorpora al menos dos diminutivos en tu relato. Para orientar tu escritura, responde las siguientes preguntas.

Planifico →

- ¿Qué haría la abuela del nuevo final del cuento al ver que se acerca el lobo?

- ¿Qué pasaría con el lobo al final de la nueva historia?

- Anota dos diminutivos que puedas incorporar en tu relato.

1 _____

2 _____

Escribo → Mi nuevo final de cuento.

Reviso → Revisa tu texto por medio de la siguiente pauta.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
La personalidad de la abuela está actualizada a los tiempos de hoy.		
El final del cuento es diferente al original.		
Incorporo dos o más diminutivos en mi relato.		
Utilizo mayúsculas al inicio de cada oración.		

Actividad 1

En relación con el texto **El Príncipe Feliz**, responde las siguientes preguntas:

1 Según el siguiente fragmento:

“Miró hacia arriba y vio que los ojos del Príncipe estaban llenos de lágrimas”.

¿Cómo se sentía el Príncipe? ¿Cómo lo supiste?

2 ¿Cuál era la misión de la golondrina junto al Príncipe?

3 ¿Estás de acuerdo con la decisión de la golondrina? ¿Por qué?

Actividad 2

En relación con el texto **La golondrina, la viajera que siempre vuelve**, contesta las siguientes preguntas.

1 Según el siguiente fragmento:

“Las **crías** viven 21 días en el nido”.

¿Qué significa la palabra destacada? Comenta con tus compañeros.



2 Encierra la palabra que no pertenece a la familia de la palabra **cría**.

cristal	criar	crianza	malcriado	criadero	criatura
---------	-------	---------	-----------	----------	----------

3 Según el siguiente fragmento:

“Las golondrinas necesitan mucho **entrenamiento** para perfeccionar el vuelo”.

• ¿Por qué palabra podríamos reemplazar la palabra destacada? Marca.

Ejercicio

Estudio

Coraje

Actividad 3

1 Observa la imagen y escribe una oración utilizando al menos un artículo, dos sustantivos y un adjetivo calificativo.



Actividad 1

Para escribir tu artículo informativo, debes organizar las ideas en párrafos y desarrollarlas mediante información que puedas obtener de libros o de internet.

Planifico →

- ¿Sobre qué árbol escribiré?

- Completa el organizador con la información que has seleccionado para tu artículo. Eso te ayudará a establecer un orden y dar claridad a tu trabajo.

Introducción:

Idea 1: _____

Idea 2: _____

Idea 3: _____

Cierre:

Escribo → Mi artículo informativo.

Para elaborar tu artículo informativo, toma en cuenta lo planificado y la pauta.

<hr/> <hr/> <hr/>	Título
<hr/> <hr/> <hr/>	Idea 1
<hr/> <hr/> <hr/>	Idea 2
<hr/> <hr/> <hr/>	Idea 3
<hr/> <hr/> <hr/>	Cierre

Reviso → Revisa tu texto por medio de la siguiente pauta de evaluación.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
El título de mi artículo informativo es adecuado.		
Desarrollo al menos tres ideas del tema en distintos párrafos.		
Cierro mi artículo con una síntesis de las ideas principales del texto.		
Mi texto entrega la información de manera clara y ordenada.		
Mi letra es clara y legible.		

Actividad 1

En relación con el texto **Cómo Tortuga quiso volar hacia el sur para pasar el invierno**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿En qué época empezaron a reunirse las aves para viajar?

2 ¿Por qué cayó Tortuga? ¿Por qué abrió la boca?

3 Según el texto, ¿por qué duermen las tortugas en invierno?

Actividad 2

Encierra la opción que significa lo mismo que la palabra en negrita:

• “Pronto **surcaban** el cielo hacia el sur”.

dirigían	atravesaban	miraban
----------	-------------	---------

• “Intentó hacer señas con las patas, pero las aves **fingieron** no verla”.

quisieron	aparentaron	señalaron
-----------	-------------	-----------

Actividad 3

A partir de la exposición escuchada, completa la siguiente ficha:

¿Sobre qué animal se trataba la exposición?	
¿Cuáles son sus características físicas?	
¿Dónde habita este animal?	
¿De qué se alimenta?	
¿Qué otros datos interesantes aprendí de este animal?	

Actividad 1

Planifico → A continuación, planifica, escribe y revisa tu comentario sobre el relato **Amalia. Historia de una gallina.**

- Contesta las siguientes preguntas antes de escribir tu comentario:

¿Qué te pareció el cuento?	
¿Qué te gustó? ¿Por qué?	
¿Qué no te gustó? ¿Por qué?	
¿Qué recuerdos o sentimientos te surgieron al escuchar este cuento?	

Escribo → Mi comentario.

Escribe tu comentario a partir de las preguntas de la actividad anterior y los elementos que se nombra en la pauta de evaluación.

Reviso → Revisa tu texto por medio de la siguiente pauta de evaluación.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Comento en forma general qué me pareció el cuento.		
Describo por qué me gustó o no me gustó el cuento.		
Describo los recuerdos o sentimientos que me surgieron a partir del cuento.		
Empiezo las oraciones con mayúscula y las termino con un punto.		
Mi letra es clara y ordenada.		

Actividad 1

En relación con el texto **La liebre y la tortuga**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Estás de acuerdo con la actitud de la liebre? ¿Por qué?

2 ¿Estás de acuerdo con la actitud de la tortuga? ¿Por qué?

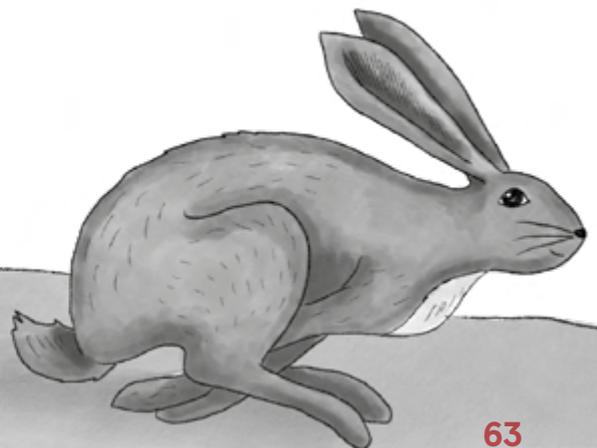
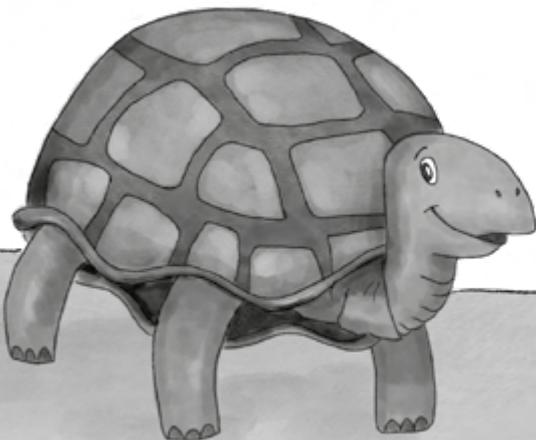
3 ¿Qué significado tiene la moraleja “La constancia es la virtud más valiosa”?

Actividad 2

Lee los siguientes fragmentos de la fábula y presta atención a las palabras destacadas.

“Voy a demostrar aquí, delante de todos, que no eres más que una **fanfarrona**”.

“Es que usted es tan lenta que la **ráfaga** del viento que he levantado ha bastado para botarla”.



1 ¿Qué significan las palabras destacadas? Comenta con tus compañeros y luego marca con una X la alternativa correcta.

• Un sinónimo de **ráfaga** es:

Ventolera

Camino

• Un sinónimo de **fanfarrona** es:

Humilde

Presumida

Actividad 3

Utilizando la coma en la enumeración, contesta la siguiente pregunta:

1 ¿Qué comen los conejos?



Actividad 1

Planifico → Marca el o los temas que quieres abordar en la entrada de blog.

Ideas, sentimientos u opiniones sobre algún tema que te interese.

Preocupaciones o experiencias personales, familiares o escolares.

- Respecto del tema escogido, anota 3 ideas sobre las cuales podrías escribir:

Escribo → A continuación, escribe tu entrada de blog. Recuerda que tu letra debe ser clara y legible. Toma en cuenta la pauta de evaluación.

Reviso → Revisa tu texto por medio de la siguiente pauta de evaluación.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Mi entrada de blog tiene un título.		
Describo el tema elegido detalladamente.		

Actividad 1

En relación con el texto ¡A pasar el invierno!, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué otro título le pondrías?

2 ¿Para qué sirve la grasa que los animales acumulan en el cuerpo?

3 ¿En qué se parecen la migración y la hibernación?

Actividad 2

Lee los siguientes fragmentos y encierra la alternativa correcta:

“En el mundo animal, el invierno puede resultar difícil de superar debido a los crudos factores climáticos, la **escasez** de alimentos (...)”.

- ¿Cuál es el antónimo de la palabra destacada?
 - A. Incapacidad
 - B. Abundancia
 - C. Cantidad

“Para hibernar, los animales **se guarecen** en sus madrigueras”.

- En el texto, la expresión “**se guarecen**” significa que los animales:
 - A. se mueven
 - B. se refugian
 - C. se alimentan

Actividad 1

Escribe una fábula que tenga un inicio, un desarrollo, un final y una moraleja. Recuerda usar mayúsculas y signos de puntuación cada vez que sea necesario.

Planifico →

- ¿A qué animales nativos vas a incluir como personajes en tu fábula? Dibuja y escribe.

--	--	--

- ¿Qué moraleja incluirás para tu fábula? Escoge una y marca el círculo.

<input type="radio"/> Valora lo que tienes y no envidies a los demás.	<input type="radio"/> Piensa en tus propios errores antes de criticar a los demás.
<input type="radio"/> Más vale ser astuto que fuerte.	<input type="radio"/> Sé tú mismo, no pretendas ser lo que no eres.

- ¿Dónde ocurrirá la historia?

- ¿Qué problema tendrán que enfrentar los personajes?

- ¿Cómo resolverán el problema?

Escribo → Mi fábula.

Para escribir tu fábula, toma en cuenta las preguntas anteriores y la pauta de evaluación.

_____	Título

_____	Inicio

_____	Desarrollo

_____	Final

_____	Moraleja

Reviso → Revisa tu texto por medio de la siguiente pauta.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Mi título se relaciona con la historia.		
Los personajes de mi fábula son animales nativos de Chile.		
Mi fábula tiene un inicio, un desarrollo y un final.		
La moraleja de mi fábula se relaciona con la historia.		
Empiezo a las oraciones con mayúscula.		
Mi letra es clara y legible.		

Actividad 1

Completa según la información que entrega el texto **Oso polar**.

¿Cómo es su cuerpo?	¿Cómo son sus extremidades?	¿De qué se alimenta?	¿Cómo son los oseznos?

Actividad 2

¿Qué significado tienen las siguientes expresiones?
Completa la tabla.

El oso polar es de costumbres acuáticas.	
Hiberna hasta principios de marzo.	

Actividad 3

Resume el texto **Oso polar**, utilizando al menos un punto seguido, un punto aparte y un punto final.



Actividad 1

Para escribir tu artículo informativo, desarrolla el tema considerando subtemas por párrafos. No olvides utilizar el tipo de punto que corresponda (puntos seguidos, puntos aparte y punto final). Recuerda prestar atención a la pauta de evaluación.

Planifico →

Título

Introducción:

¿Sobre qué va a tratar principalmente mi texto?

Subtema 1: _____

Subtema 2: _____

Cierre o Conclusión: _____

Escribo →

<hr/> <hr/> <hr/>	Título
<hr/> <hr/> <hr/>	Introducción
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Subtema
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Subtema
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Cierre

Reviso → Revisa tu texto por medio de la siguiente pauta de evaluación.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Escribo un título adecuado para mi artículo informativo.		
Desarrollo al menos tres ideas del tema en distintos párrafos.		
Utilizo punto seguido y punto aparte en mi texto.		
Entrego la información de manera clara y ordenada.		
Escribo con letra clara y legible.		

Actividad 1

En relación con el texto **Artistas inesperados**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿De qué se trata el texto?

2 ¿Por qué sorprende que estos mapaches puedan pintar?

3 ¿Por qué compran las personas las pinturas de los mapaches?

Actividad 2

Lee el siguiente fragmento y contesta:

“Sus creaciones **abstractas** se venden por internet”.

● ¿Qué significa la palabra destacada? Junto con un compañero busquen en el diccionario. Escribe una oración con esa palabra.

“Incluso hay algunas obras personalizadas con colores **exclusivos** para ciertos compradores”.

● Explica con tus palabras el significado de **exclusivo**.

Actividad 1

Para escribir tu texto instructivo, es necesario que escribas un título, que indiques los materiales y redactes todos los pasos necesarios para llevar a cabo el procedimiento. Estos pasos deben estar ordenados de la manera en que se realizan. Incluye dibujos para complementar información en cada instrucción.

Planifico →

- Escribe al menos cuatro materiales con los cuales realizarías esta maqueta.
-

- Dibuja en una hoja aparte cómo te gustaría que quedara tu maqueta de la casita de dulces.

Escribo → Recuerda tomar en cuenta la pauta de evaluación.

Materiales:

- _____
- _____
- _____
- _____



Pasos:		
1. _____ _____ _____	2. _____ _____ _____	3. _____ _____ _____
4. _____ _____ _____	5. _____ _____ _____	6. _____ _____ _____
Recomendaciones: _____ _____ _____		

Reviso → Revisa tu texto por medio de la siguiente pauta de evaluación.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Mi título es adecuado.		
Señalo los materiales necesarios.		
Explico paso a paso cómo se elabora la maqueta.		
Incorporo dibujos para cada instrucción.		
Mi letra es clara y ordenada.		

Actividad 1

- 1 En parejas, completen la secuencia del texto **El pájaro chogüi**.

Al principio, _____

Luego, _____

Entonces, _____

Tiempo después, _____

Al final, _____

2 ¿Por qué el niño no tenía con quién jugar?

Actividad 2

Reemplaza el sujeto de cada oración por el pronombre personal que le corresponda.

- **Los pájaros** vuelan libremente por el aire.

_____ parecen ser los dueños del cielo.

- **El niño** se trepaba en los naranjos.

A _____ le encantaba comer naranjas.



Actividad 1

En esta oportunidad, el material de apoyo para la presentación oral será un papelógrafo.

Planifico →

- ¿Sobre qué tema van a exponer?

- ¿Qué subtemas van a tratar?

Escribo → Realicen un boceto en miniatura del contenido del papelógrafo.

Recuerden que debe ser un material atractivo, claro y fácil de leer para la audiencia. Además, recuerden estructurarlo de acuerdo con el orden en que van a exponer los temas a tratar. Por último, no olviden tomar en cuenta la pauta de evaluación.

Reviso →

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Estructuro y ordeno la información.		
Mi letra es clara y legible.		
Mi papelógrafo es claro y llamativo.		
Incorporo imágenes claras y precisas sobre el tema.		

Actividad 1

En relación con el texto **Las estaciones del año**, responde:



1 ¿Cuál es el propósito del texto leído?

2 ¿Qué sentimientos expresa este poema? Marca.

Alegría

Nostalgia

Tristeza

3 ¿Qué preguntas te surgen a partir de la lectura de este texto?

4 Une las palabras que riman.

Hojas

Colores

Color

Calor

Flores

Rojas

Actividad 2

Relee la última estrofa del poema **Las estaciones del año** y contesta las preguntas.

1 ¿Qué significan las palabras destacadas? Comenta con tus compañeros.

Marca las palabras que signifiquen lo mismo que **períodos**.

Etapas

Personas

Lugares

Ciclos

2 Observa la imagen y crea una oración con la palabra **variados**.



Actividad 1

En esta ocasión, debes describir las situaciones o momentos del día que te hacen feliz y te llenan de alegría. Recuerda escribir la fecha y redactar en primera persona. Si tienes un diario de vida personal, puedes escribir en él.

Planifico → Junto con tu profesor, hagan una lluvia de idea sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué situaciones o momentos del día te llenan de felicidad?
- ¿Con qué personas te gusta estar?
- ¿Qué actividades te gusta realizar?

Escribo → Mi diario de vida.

Querido diario:

Reviso →

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Escribo la fecha del día.		
Describo situaciones que me hacen feliz.		
Escribo utilizando mayúscula y punto cuando corresponde.		
Utilizo pronombres personales para reemplazar los nombres.		
Escribo con letra clara y legible.		

Actividad 1

En relación con el texto **Un crujiente altercado**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿De qué se trata principalmente el texto leído?

2 ¿Por qué se quejaba el cliente del restorán?

3 ¿Por qué motivo el cocinero cortó las papas en láminas muy delgadas?



Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 140 de tu Texto del Estudiante.

1 Junto con tu profesor, realicen las mímicas de las palabras **altercado** y **crujientes**.

2 ¿Qué es un **altercado**?

3 Marca con una X la situación que podría ser un **altercado**:

José le quita el lápiz a su compañero.

Pedro ayuda a María hacer su tarea.

4 Escribe dos alimentos que son **sabrosos** y **crujientes**.

5 Inventa una oración con la palabra **crujientes**.

Actividad 3

Observa la imagen y completa la oración con la palabra que corresponda. Aplica lo aprendido sobre plurales de las palabras terminadas en z.

1 Los eucaliptus poseen _____ muy largas.



Actividad 1

Te invitamos a escribir una narración creativa sobre la invención de un objeto nuevo en el mundo. Recuerda escribir con mayúsculas al inicio de cada oración y utilizar puntos seguidos, aparte y final cuando corresponda. No te olvides de escribir los tres momentos de una narración: inicio, desarrollo y final.

Planifico →

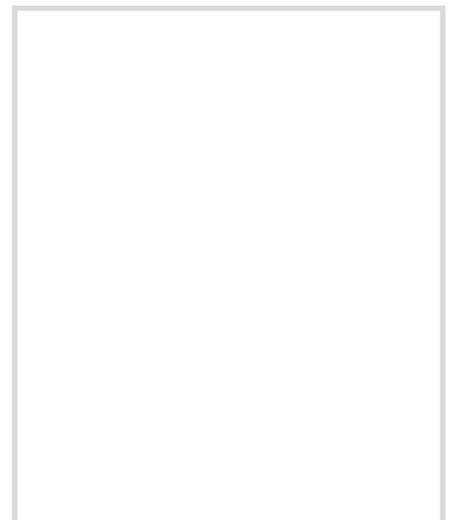
- ¿Sobre qué objeto tratará mi narración? ¿Para qué sirve?

- ¿Quién lo inventó? ¿Y para qué lo inventó?

- ¿Dónde y cuándo ocurre la historia?

Escribo → Mi texto narrativo. Recuerda prestar atención a la pauta de evaluación.

Dibuja el objeto:



Reviso →

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Mi narración es sobre un nuevo objeto.		
Mi narración tiene un inicio, un desarrollo y un final.		
Utilizo mayúsculas al inicio de cada oración.		
Pongo puntos seguidos, aparte y final cuando corresponde.		

Actividad 1

En relación con el texto **La reina chascona**, responde las siguientes preguntas:

1 A este tipo de poemas se les llama **décimas**, ¿por qué crees que se llaman así?

2 ¿Quién peinaba a la reina?

3 ¿De qué se da cuenta la reina?

4 ¿Cómo se siente la anciana? ¿Por qué?

Actividad 2

Lee los siguientes versos y presta atención a las palabras destacadas.

Agotarla ha conseguido,
a la dulce ancianita
que nada más necesita
salvo **afecto** compartido.



- ¿Cómo es la cara de una persona **agotada**? Realiza la mímica.
- ¿Cuál es el antónimo de esa palabra? Marca.

Enérgica

Cansada

- Escribe con tus palabras lo que es el **afecto** para ti.

Actividad 3

Evalúa a tu compañero por medio de la siguiente pauta de evaluación:

Pauta de coevaluación	Sí	No
Memoriza completamente el poema.		
Utiliza la entonación de su voz para recitar el poema.		
Recita el poema con voz alta y clara, pero sin gritar.		
Los gestos están en armonía con lo que expresa el poema.		
Su postura corporal es erguida.		

Actividad 1

Para escribir tu **artículo informativo**, desarrolla el tema considerando subtemas por párrafos. No olvides utilizar las mayúsculas y los puntos que correspondan. Recuerda prestar atención a la pauta de evaluación.

Planifico →

Título

Introducción:

¿Sobre qué va a tratar principalmente mi texto?

Subtema 1: _____

Subtema 2: _____

Cierre o conclusión: _____

Escribo → Mi artículo informativo.

<hr/> <hr/> <hr/>	Título
<hr/> <hr/> <hr/>	Tema Principal
<hr/> <hr/> <hr/>	Subtema 1
<hr/> <hr/> <hr/>	Subtema 2
<hr/> <hr/> <hr/>	Cierre

Reviso →

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Escribo un título adecuado para mi artículo informativo.		
Desarrollo al menos dos ideas del tema en distintos párrafos.		
Utilizo punto seguido y punto aparte.		
Entrego la información de manera clara y ordenada.		
Mi letra es clara y legible.		

En esta clase contestarás tu Evaluación 4



En esta clase revisarás tu Evaluación 4



Actividad 1

En relación con el texto **Los tres cerditos**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Por qué la casa del tercer cerdito no se derribaba con el soplo del lobo?

2 ¿Cómo describirías al tercer cerdito de la historia?

3 Ahora vas a secuenciar algunos hechos de la historia. Para eso, enumera del 1 al 4 los hechos según como aparecieron en el cuento.

Los cerditos 1 y 2 entran en la casa de madera.

El lobo se sube al techo de la casa del tercer cerdito.

El lobo se acerca a la casa hecha de paja y ve al cerdito 1 por la ventana.

El tercer cerdito le abre la puerta al lobo para que pueda salir de la casa.

Actividad 2

Lee las siguientes acotaciones del cuento leído y presta atención a las palabras destacadas.

Y empieza a soplar y la casa se **derrumba** dejando al cerdito 1 solo.
Los cerditos 1 y 2 empiezan a **reconstruir** sus casas.

● ¿Qué significan las palabras destacadas? Comenta con tus compañeros.

● ¿Qué nos indica el prefijo re- en la palabra **reconstruir**?

● ¿Qué otras palabras utilizan este prefijo? Escribe al menos tres ejemplos.

Actividad 1

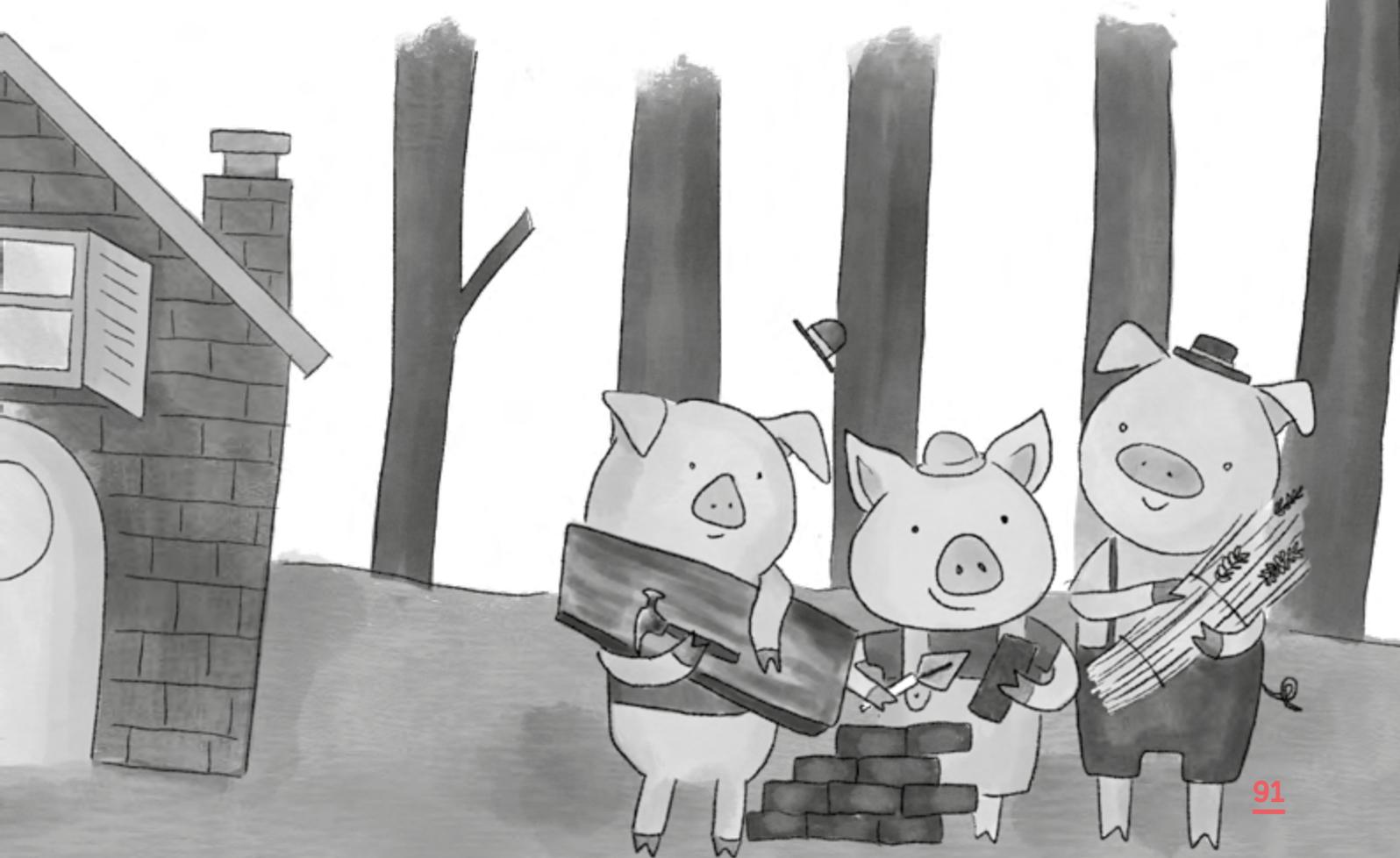
En parejas, escriban un afiche que invite a tus compañeros de colegio a ver la obra **Los tres cerditos**. Recuerden que el afiche debe ser llamativo y transmitir el mensaje de manera clara y precisa.

Planifico →

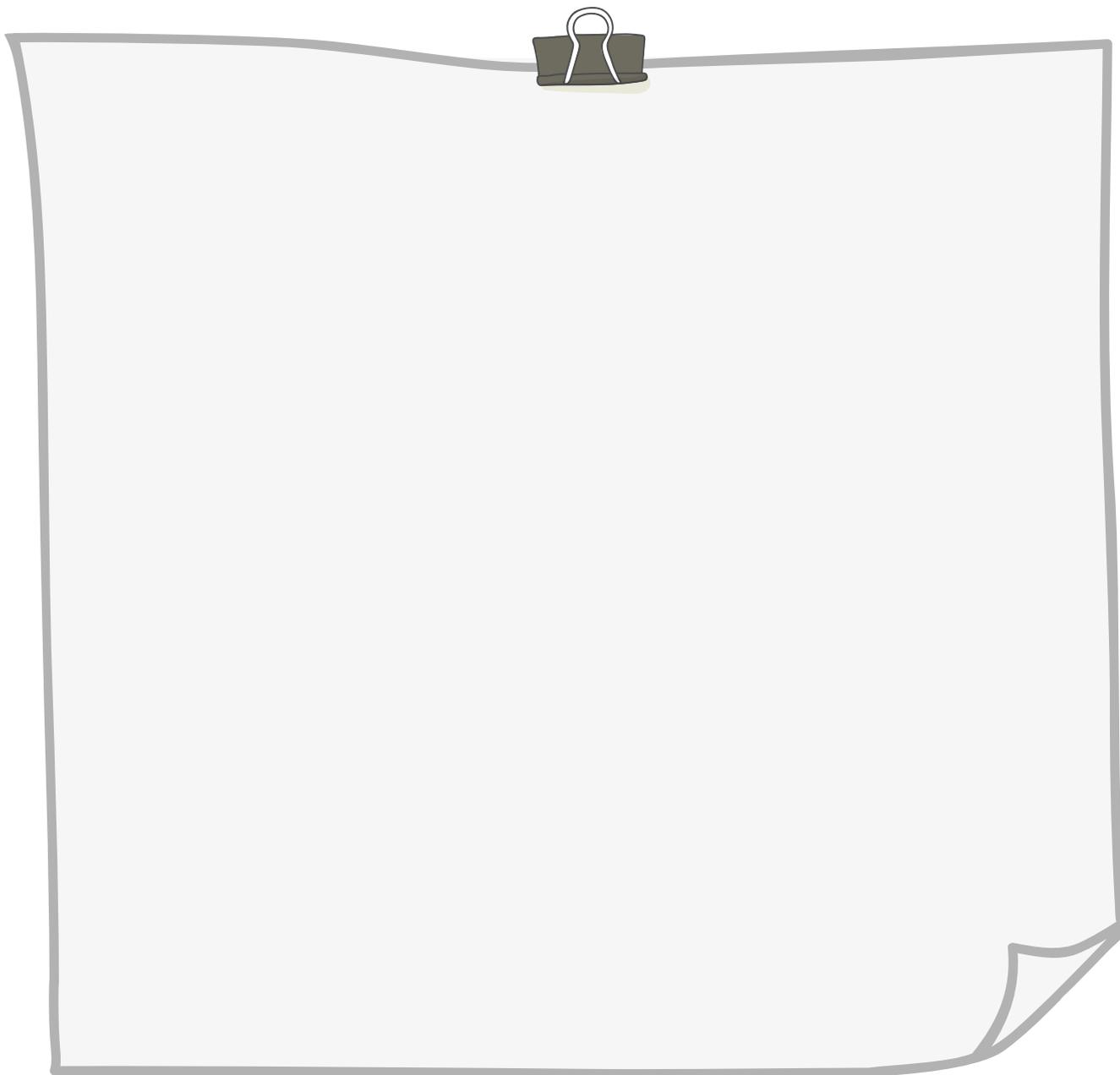
- Inventen un mensaje para invitar a ver la obra de teatro.

- ¿Qué dibujos o imágenes usarán para acompañar el mensaje del afiche? Escriban sus ideas.

- ¿Qué información es muy importante dar a conocer? Por ejemplo: ¿Cuándo y dónde será el evento?



Escribo → Mi afiche. Para elaborarlo toma en cuenta la pauta de evaluación.



Reviso →

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Mi afiche se entiende a primera vista.		
Mi mensaje es breve y adecuado al tema.		
Señalo información importante (fecha y lugar).		
Mis dibujos son llamativos.		
Mi letra es clara y legible.		

Actividad 1

En relación con el texto **La película del futuro**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿De qué se trata principalmente el texto?

2 ¿Por qué hoy nos causa gracia la simpleza de la película **Charlot, vagabundo**?

3 ¿Qué reacción crees que tendrán las personas cuando vean esta película en 2115?

Actividad 2

Lee el siguiente fragmento y presta atención a las palabras destacadas.

“El filme está guardado en una caja de seguridad, con **expertos** a cargo de su **resguardo**”.

1 ¿Quiénes son los **expertos**? Busca la definición en el diccionario y anótala.

2 Marca los sinónimos de la palabra **resguardar**.

Proteger

Encerrar

Defender

3 Observa la imagen y crea una oración con al menos una de las palabras anteriores.



Actividad 3

1 Observa la imagen y crea una oración con un conector de **oposición** o **contraste**.
Revisa la página 157 de tu Texto del Estudiante, donde hay algunos ejemplos.



Actividad 1

Para elaborar la tarjeta sobre **El día mundial de agua**, debes hacer una portada con un mensaje significativo y un dibujo sobre el tema de la tarjeta. Por dentro tienes que escribir un mensaje dirigido a un ser querido sobre el tema de la tarjeta.

Planifico →

- Inventa un mensaje para la portada de tu tarjeta.

- ¿Qué dibujos puedes incorporar en la portada? Anota tus ideas.

- ¿A quién vas a enviar esta tarjeta?

Escribo → Mi tarjeta.

Escribe un boceto de la tarjeta que elaborarás. Recuerda tomar en cuenta la pauta.

Reviso →

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Incluyo en la portada un mensaje relacionado con el día mundial del agua.		
Mi portada tiene una imagen relacionada con el tema.		
Incluyo un mensaje para alguien que aprecio en el contenido de mi tarjeta.		
El mensaje de mi tarjeta está relacionado con el tema.		
Mi letra es clara y legible.		

Actividad 1

En relación con el texto **Cuando toca decir adiós**, responde las siguientes preguntas:



1 ¿En qué mes del año ocurre la historia? ¿Cómo lo supiste?

2 Según lo leído, ¿cómo es la personalidad de Antú?

3 Lee las afirmaciones y escribe una **V** si son verdaderas y una **F** si son falsas.

- La historia transcurre en el colegio.
- La mejor amiga de Antú se llama Isabel.
- Antú en diciembre llegó como alumno nuevo al colegio.
- Los niños se despidieron, porque se iban de vacaciones.
- Esperanza es una niña astuta, alegre y creativa.

Actividad 2

Lee el siguiente fragmento del texto y presta atención a las palabras destacadas.

“Su mejor amiga era Esperanza, una niña **astuta** y alegre. (...) También pasaron muchos recreos intentando **descifrar** qué quería decir tal o cual parte de un libro que les había gustado mucho”.

- Marca los sinónimos de **astuta**.

Inteligente

Sagaz

Ingenuo

Torpe

- ¿Qué significa la palabra **descifrar**? Comenta con tus compañeros.

- ¿Qué función cumple el prefijo **des-**?

- ¿En que otras palabras podemos encontrar el prefijo **des-**?







Handwriting practice lines consisting of 18 horizontal lines.



CUIDA SUS
HOJAS Y NO DOBLES
SUS ESQUINAS



TÓMALO
CON CUIDADO



GUÁRDALO
EN UN LUGAR
ADECUADO



ÚSALO ALEJADO
DE COMIDAS
Y BEBIDAS



sello certificación
papel



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

