

Leo Primero 3° Básico

Lenguaje y Comunicación

Cuaderno de Actividades
Tomo 1

MI NOMBRE

MI CURSO

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación

ISBN 978-956-292-830-4
Primera edición | Diciembre 2020

Impreso en Chile
Ejemplares 157.830

Importante:

Texto con medidas de accesibilidad universal en
imágenes, colores y espacios de trabajo.

En este texto se utilizan de manera inclusiva términos como
“los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”,
“los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

Actividad 1

En relación con el texto **Es tiempo de vacaciones**, responde las siguientes preguntas:



- 1 ¿Por qué se dice que las vacaciones son esperadas? Escribe dos razones señaladas en el poema.

- 2 Enumera del 1 al 4 las características de las vacaciones, según el orden en que aparecen en el poema.

Vacaciones calurosas o con tardes lluviosas.

Tiempo de celebrar, el placer de la familia.

Vacaciones al fin sin mochilas ni relojes y ...

Para descansar y jugar en casa, en la plaza o en el mar.

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 5 de tu Texto del Estudiante. Lee atentamente estos versos, poniendo especial atención en la palabra destacada. Trabaja la actividad en parejas.

1	<p>¡Vacaciones al fin a disfrutar estos meses sin mochilas ni relojes y ... ¡Al agua como peces!</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué entiendes por disfrutar? Escriban una definición en conjunto, utilizando el diccionario. ● Disfrutar significa: _____ ● Marca la alternativa donde se utiliza correctamente el concepto disfrutar. <p><input type="checkbox"/> Disfruto sacarme buenas notas.</p> <p><input type="checkbox"/> Disfruto cuando me entregan una nota insuficiente.</p>

2

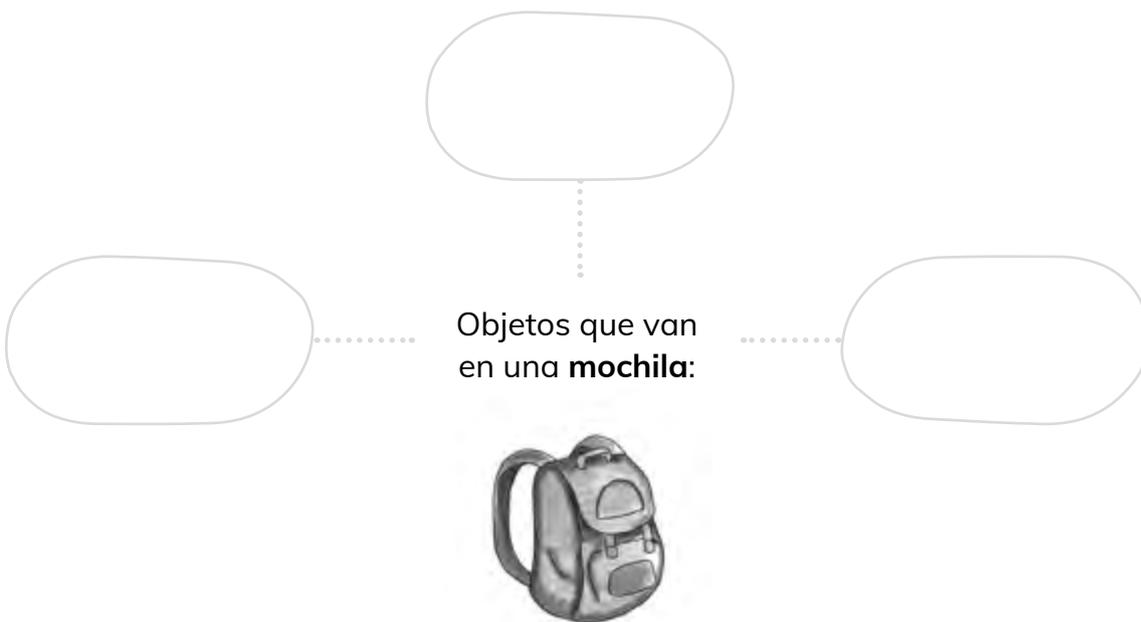
“Vacaciones esperadas
tiempo de celebrar,
el **placer** de la familia
y su encanto sin igual”.

- ¿Qué entiendes por **placer**? Escriban una definición en conjunto, utilizando el diccionario.
- **Placer** significa: _____
- Marca la o las imágenes que representan la palabra **placer**.



Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 6 de tu Texto del Estudiante. Completa el organizador con sustantivos relacionados con la palabra mochila. Acompaña cada sustantivo con un adjetivo calificativo.



Actividad 1

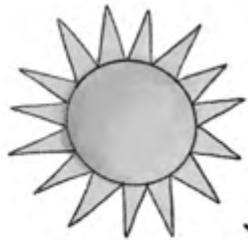
Mi anécdota...

Planifico → Anota tres hechos que te hayan ocurrido en tus vacaciones. Elige uno y escribe una anécdota sobre ella.

1.

2.

3.



Escribo → Mi anécdota.

En el siguiente espacio, relata en detalle tu anécdota. Incluye un título que llame la atención del lector. Recuerda incorporar datos específicos según el esquema:

_____ ← Título

_____ ← ¿De qué hablarás?
¿Dónde y cuándo ocurrió?

_____ ← ¿Qué sucedió?

Reviso → Utilizando la siguiente pauta, revisa tu texto para que puedas mejorarlo.

Pauta de autoevaluación de anécdota	Sí	No
Escribo sobre una experiencia personal.		
Todas las oraciones se entienden bien.		
Las oraciones del texto se relacionan entre sí.		
Menciono el lugar y el momento en que ocurrió mi anécdota.		
Mi relato es claro y completo.		

Clase 3

Actividad 1

En relación con el texto **Los niños son más felices en la naturaleza**, responde las siguientes preguntas:



1 ¿Qué beneficios tiene vivir rodeado de naturaleza?

2 Si tuvieras que recomendar un lugar donde vivir, ¿cuál recomendarías? ¿Por qué?

Actividad 2

Relee el texto **Los niños son más felices en la naturaleza** y pon atención a las palabras **estudio** y **ciudadano**. Conversa con tus compañeros sobre el significado de estas palabras.

- Marca con una estrella aquellas oraciones en las que las palabras **estudio** y **ciudadano** estén bien empleadas.

- Todo ciudadano debe cuidar el lugar donde vive.
- Un ciudadano de mi sala es el presidente de curso.
- En mi curso presentaron un estudio sobre animales domésticos y su comportamiento.

Actividad 3

En parejas, respondan y conversen cada pregunta.

- ¿Cómo se sintieron al comunicarse oralmente?
- ¿Qué cosas creen que resultaron bien y cuáles aún pueden mejorar?
- ¿El volumen de sus voces les permitió ser escuchados?
- ¿Pronunciaron las palabras de manera comprensible?
- ¿Su postura corporal demostró seguridad y calma?

Actividad 1

Escribo en mi diario de vida.

Planifico → Piensa en alguna experiencia, preocupación o sentimiento que hayas vivido. Elige uno de los ellos y completa el organizador con tres ideas sobre él.

Tema seleccionado: _____

1	
2	
3	

Escribo → Mi diario de vida.

Escribe en el siguiente formato de diario de vida. Desarrolla las ideas del esquema.

_____ , de _____ de 20____

Querido diario: _____

Reviso → Revisa tu diario de vida con la siguiente pauta, corrige lo que sea necesario.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Escribo sobre el tema que escogido.		
Escribo al menos 4 oraciones completas y con sentido.		
Las ideas que escribo expresan mis preocupaciones, sentimientos y/o experiencias.		

Actividad 1

En relación con el texto **¿Cómo puedo estudiar mejor?**, responde las siguientes preguntas.



1 ¿Qué utilidad tiene este texto para un estudiante?

2 Relee el punto 2 del texto y explica con un ejemplo lo que se detalla en él.

3 Completa el siguiente esquema con la secuencia de actividades que realizas en casa cuando estudias. Recuerda que las debes anotar en el mismo orden en el que las haces.

1.	2.	3.	4.
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 15 de tu Texto del Estudiante.

Fragmento	Sinónimo	Escribir una oración con cada palabra
Planifica bien lo que estudiarás.		
Confecciona un horario.		

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 16 de tu Texto del Estudiante. Lee el primer texto, luego completa el segundo con una de las alternativas del recuadro. Es importante que se mantenga el sentido y la coherencia del texto.

Empieza	elabora	prácticas	emplearás
trabajos	resultados	escribe	planeas

Ideas útiles para tus estudios

Si quieres tener **éxito** en tus estudios, aquí te entrego algunas ideas **útiles** para conseguirlo.

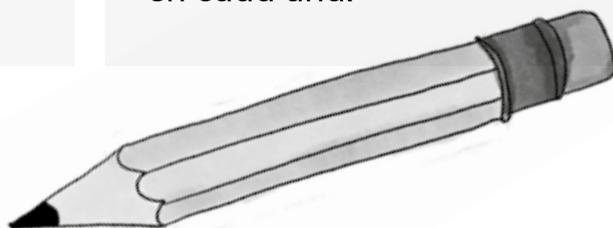
Comienza por trabajar en tus **tareas** todos los días a la misma hora. Te resultará de gran ayuda si **organizas** las actividades antes de empezarlas.

También es importante pensar en los tiempos que tomarás de descanso. Por último, **confecciona** un horario que refleje las actividades que realizarás cada día y **anota** el detalle de los tiempos que **usarás** en cada una.

Si quieres tener _____ en tus estudios, aquí te entrego algunas ideas _____ para conseguirlo.

_____ por trabajar en tus _____ todos los días a la misma hora. Te resultará de gran ayuda si _____ las actividades antes de empezarlas.

También es importante pensar en los tiempos que tomarás de descanso. Por último, _____ un horario que refleje las actividades que realizarás cada día y _____ el detalle de los tiempos que _____ en cada una.



Actividad 1

Escribe el manual de un juego que te gustaría compartir con tus amigos.

Planifico → Anota el nombre del juego que quieres compartir.

Escribo → Mi manual del juego. Desarrolla las ideas según los temas que aparecen a un costado de la hoja de escritura.

	Nombre del juego
	En qué consiste el juego
	Elementos necesarios
	Pasos o instrucciones

Reviso → Cuando hayas terminado de escribir, revisa estos puntos para confirmar que esté completo. Si encuentras un error, corrígelo.

Pauta texto instructivo	Sí	No
El título, ¿tiene relación con el tema del texto?		
¿Se explica en qué consiste el juego?		
¿Se explica los elementos necesarios del juego?		
¿Se explican los pasos para poder jugar?		

Clase 7

Actividad 1

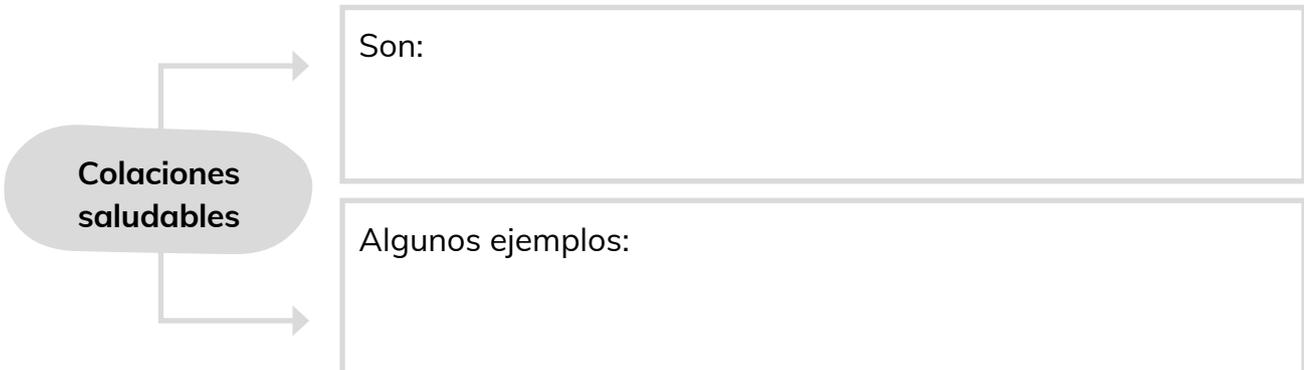
En relación con los textos **Sobre el cómic** y **¿Qué comerás de colación?**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿De qué manera se relacionan ambos textos?

2 ¿Qué ocurre en el texto **del cómic**? Completa el cuadro.

Al principio...	Luego...	Finalmente...

3 Utiliza la información del afiche y completa el organizador gráfico:



Actividad 2

Marca el sinónimo de la palabra destacada.

1 Mi colación **apetitosa**

alimentación

golosa

sabrosa

2 Prefiere colaciones **saludables**

sana

alimentación

vitaminas

Actividad 3

Usa la siguiente pauta para evaluar el desempeño de tus compañeros de grupo:

Pauta de evaluación conversación grupal	Sí	No
Saluda y se presenta.		
Se despide y da las gracias.		
Presenta su juego, incluye todo lo requerido.		

Actividad 1

Investigo sobre una colación saludable.

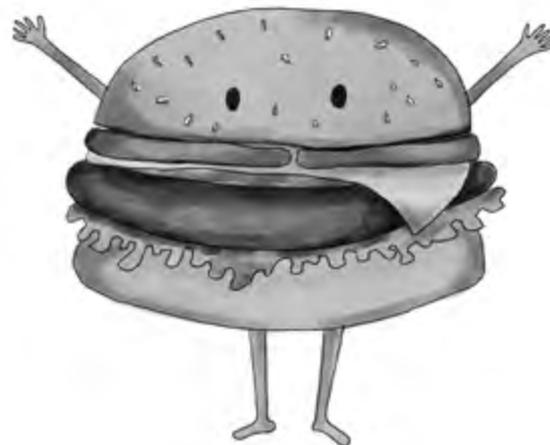
Planifico → Organiza las ideas sobre la colación saludable que has investigado y que presentarás:

● Colación saludable elegida: _____

● Párrafo 1: ¿Qué es una colación saludable? _____

● Párrafo 2: ¿Para qué sirven las colaciones saludables? _____

● Párrafo 3: Explicar la colación investigada. _____



Escribo → Mi texto informativo. Desarrolla en el siguiente formato, cada idea del organizador en un párrafo.

Título

Párrafo 1

Párrafo 2

Párrafo 3

Reviso → Cuando termines de escribir, intercambien sus trabajos con un compañero. Revisa su texto con la siguiente pauta, luego coméntale lo que faltó para que lo corrija.

Pauta texto informativo	Sí	No
El título está relacionado con la información escrita en el texto.		
En cada párrafo se explica el aspecto planificado.		
A lo largo del texto, siempre se entrega información del tema elegido.		
Se entiende con claridad.		

Actividad 1

En relación con el texto sobre la hamburguesa que acabas de leer, responde las siguientes preguntas o actividades:

- 1 Recuerda los acontecimientos principales de la historia. Completa esta secuencia con los tres momentos más importantes del inicio, mitad y del final de la historia:

Al inicio:	En el medio:	Al final:
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- 2 ¿Por qué a la hamburguesa no le gustaba ser **comida chatarra**?

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 26 de tu Texto del Estudiante. Conversa en tu curso sobre el significado de **clientes** y **saborear**, luego responde las siguientes preguntas:

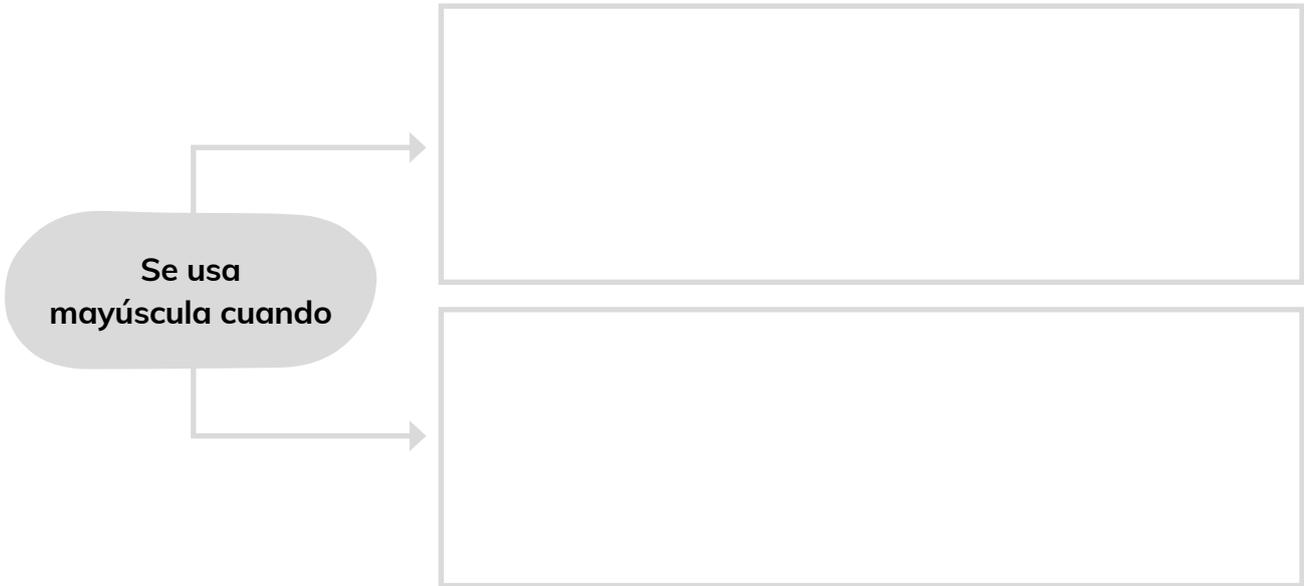
- 1 ¿Qué significa que la mayoría de los **clientes** de la hamburguesa estaban gordos y de mal aspecto?

- 2 ¿Qué significa que muchos comilones lograron **saborear** hamburguesas muchísimo más ricas ahora que las comían una vez a la semana?

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 27 de tu Texto del Estudiante.

- 1 Completa el organizador gráfico sobre el uso de mayúscula.



- 2 Elige una o más imágenes, escribe una oración con ellas. Recuerda el uso de mayúscula.



Actividad 1

En parejas, escriban un texto descriptivo de un banquete en el palacio del ogro. Describan cómo imaginan el lugar, quiénes y cómo son los invitados, cómo son los platos que comen, el ambiente en el que transcurre esta cena y todo lo que imaginen.

Planifico → Anoten los aspectos que quieren describir al costado del formato, en orden de mayor a menor importancia. Procuren que sean ideas diferentes, pero que estén relacionadas entre sí. Usen adjetivos para describir y no olviden utilizar mayúscula cada vez que corresponda.

Escribo → Mi texto descriptivo.

- Escriban el texto guiándose por las ideas que anotaron al costado.

	Título
	Idea 1
	Idea 2
	Idea 3

Reviso → La escritura con esta pauta.

Pauta para texto descriptivo	Sí	No
¿Escribimos 4 ideas diferentes?		
¿Incluimos en cada oración varios adjetivos que describen?		
¿Están relacionadas entre sí las oraciones del texto?		
¿Utilizamos mayúsculas cuando era necesario?		

Clase 11

Actividad 1

En relación con el texto **La escuela pequeña**, responde las siguientes preguntas:



1 ¿En qué se parece tu escuela a la del cuento?

2 ¿Cómo recibieron los niños la idea del alcalde de hacer una escuela más grande?
¿Por qué?

Actividad 2

1 Vuelve al texto **La escuela pequeña** para identificar el significado de la palabra alcalde. Escribe una o más oraciones que expliquen lo que hace el alcalde en el lugar donde vives. Una vez terminado, puedes dibujarlo.

- 2 Vuelve al texto **La escuela pequeña** para identificar el significado de la palabra **compensar**. Encuentra 3 palabras que tienen un significado parecido a **compensar** en la sopa de letras. Enciérralas con un círculo. Luego responde la pregunta.

s	r	d	f	g	h	j	z
r	e	p	a	r	a	r	x
ñ	m	z	x	c	v	b	c
w	e	r	t	y	u	i	v
p	d	q	a	z	w	s	b
e	i	g	u	a	l	a	r
c	a	r	f	v	t	g	n
y	r	h	n	u	j	m	ñ

- 3 Olvidaste saludar a tu abuelita en el día de su cumpleaños.
¿Cómo puedes compensar tu olvido?
-

Actividad 3

Usa la siguiente pauta para evaluar el desempeño de tus compañeros de grupo:

Pauta de coevaluación de juego de roles	Sí	No
¿Participaron todos los integrantes?		
¿Se identifica con claridad cada personaje?		
¿Se reconoce las partes del cuento (problema y solución)?		
¿Usan variadas palabras para describir, narrar, explicar?		

Actividad 1

Escribe un comentario sobre el cuento **El Biblioburro** que acabas de escuchar.

Planifico → Piensa en lo que más te llamó la atención para escribir un comentario sobre el cuento. Organiza tus ideas al costado del siguiente formato.

Escribo → Mi comentario.

Una vez que hayas planificado tu comentario, escríbelo en el formato preparado. No olvides cumplir con las reglas de ortografía trabajadas.

Párrafo 1:

¿De qué trata el cuento?



Párrafo 2: Escribe lo que te llamó la atención.



Párrafo 3: ¿Has vivido o conoces a alguien que haya vivido una experiencia como esta?



Reviso → Terminada la escritura, revisa estos puntos y corrige lo que sea necesario.

Pauta de escritura de comentario	Sí	No
Escribo en cada párrafo lo que había planificado.		
Al leer el texto, se entiende bien lo que quise comunicar.		
Escribo con letra clara y legible.		
Inicio las oraciones y escribo sustantivos propios con mayúscula.		
Finalizo cada oración con un punto.		

Clase 13

Actividad 1

En relación con el texto **Estudiantes ganan concurso con ideas que cambian el mundo**, responde las siguientes preguntas.

- 1 Según el texto ¿qué ocurrió y dónde?

- 2 ¿Por qué cumplen los ganadores con el objetivo del concurso? Explica con un ejemplo.

Actividad 2

En las siguientes oraciones, marca las palabras que pueden emplearse como sinónimo de la palabra destacada.

- En la playa había muchos **desechos** dejados por los visitantes.

Bolsos Desperdicios Quitasoles Basura

- La comunidad fue **galardonada** por su gran compromiso con su entorno.

Premiada Observada Seleccionada Distinguida

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido sobre conectores en la página 37 de tu Texto del Estudiante. Completa cada espacio con el conector más adecuado.

y	Finalmente	Luego	Primero	pero
---	------------	-------	---------	------

Cuando Catalina Cajas supo del concurso quiso participar. _____ pensó en qué idea interesante _____ novedosa podía presentar. _____ escribió los pasos y materiales para realizar su proyecto, _____ se encontró con un problema, le faltaban algunos materiales. _____ , logró conseguirlos y crear sus cajas.

Actividad 1

Imagina que hoy paseas junto a Remi y entiendes lo que habla con los animales. Durante el día viven una nueva aventura. Escribe un microcuento sobre esto.



¿En qué consistirá mi aventura?

¿Quiénes participarán?

¿Dónde sucederá?

Escribo → Un microcuento.

_____	Título

_____	Inicio

_____	Desarrollo

_____	Final

Reviso → Mi cuento con esta pauta. Si hay algo que le falte, complétalo.

Pauta de autoevaluación de mi cuento	Sí	No
¿Relato en el texto una aventura con Remi?		
Mi cuento tiene relación con el cuento “Remi busca trabajo”		
¿Incluyo conectores vistos en clases?		

Clase 15

Actividad 1

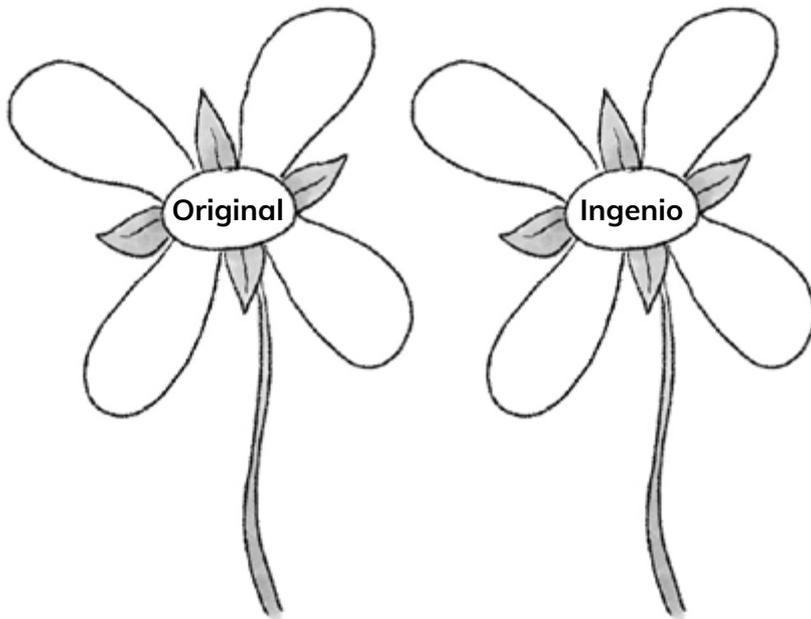
En relación con el texto **La original creación de una chilena**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué tienen en común los textos **¡Cómo ser un líder verde!** y **La original creación de una chilena**?

2 ¿Por qué se dice que Bárbara Lara **demonstró que podemos resolver dificultades gracias a la creatividad**? Explica tu respuesta.

Actividad 2

Completa cada pétalo de flor con sinónimos de las palabras que están en el centro. Luego, en parejas, escojan uno de los sinónimos y creen una oración para cada una. Escribe las oraciones creadas en el espacio indicado.



Oración con un sinónimo de **original** : _____

Oración con un sinónimo de **ingenio** : _____

Actividad 3

Revisa tu conversación con la pauta y corrige lo que sea necesario.

Pauta de autoevaluación de conversación	Sí	No
Saludo, me presento, me despido y doy las gracias.		
Expongo una idea y explico cómo ponerla en práctica.		
Respeto turnos y a quienes exponen.		

Actividad 1

Crea un afiche para motivar a tus amigos a ser líderes verdes.



Planifico → Mi escritura.

1 ¿Cómo son y qué hacen los líderes verdes? Anótalo en el cuadro.

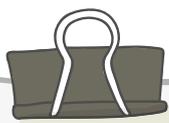
Líderes verdes

2 Selecciona una de las ideas anteriores para que sea el tema o título del afiche. Márcalo o destácalo. Debes escribirlo con letra en tamaño grande y colores que destaquen en el afiche.

3 Escribe en oraciones breves algunas ideas sobre lo que hace un líder verde y ubícalas donde consideres adecuado. Estas oraciones se anotan con letra más pequeña.

4 Haz uno o más dibujos sobre el tema del afiche, ubícalos alrededor del título y de las ideas o donde consideres más adecuado.

Escribo → Mi afiche. Lo que hagas en esta página será un borrador, el trabajo final lo harás en una hoja más grande.



Reviso → Mi afiche con esta pauta. Si hay algo que falte, complétalo.

Pauta autoevaluación afiche	Sí	No
¿Trata sobre el tema seleccionado?		
¿Contiene información sobre el tema escogido?		
¿Incluye imágenes sobre el tema escogido?		
¿Convince a la persona que lo lee?		

Clase 17

Actividad 1

En relación con el texto **Concurso Mi profe estrella**, responde las siguientes preguntas:

- 1 Explica con tus palabras qué significa ser un profesor estrella.

- 2 ¿A dónde se postula al profe estrella?
¿Quiénes organizan esta premiación?

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 46 de tu Texto del Estudiante. Lee la definición de cada palabra, luego completa el cuadro usando la información que tienes.

Mi definición:

Estimular o motivar a alguien o algo para que aumente o mejore.

INCENTIVAR

Dos sinónimos:

Oración:

Mi definición:

Se refiere a una cosa que está lista para usarse. También se dice de una persona que no tiene compromiso.

DISPONIBLE

Dos sinónimos:

Oración:

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 47 de tu Texto del Estudiante.

- 1 Lee el siguiente fragmento del cuento **El sastre en la luna**, marca con una X (cruz) los puntos seguidos y con un O (círculo) los puntos aparte.

La luna había partido y no se veía por ninguna parte. El sastre aprovechó entonces para desaparecer y seguir su camino, e irse lejos de ahí. ¿Adónde? Bueno, eso es exactamente lo que quiere saber la luna. ¿Acaso tú lo sabes? Si es así, por favor, cuéntaselo esta noche a la luna cuando alumbre tu cama. Ah, se me olvidaba, fíjate bien en las marcas que dejaron las costuras del sastre, pues allí están todavía.



- 2 Completa las oraciones:

- En el texto recién leído, había _____ puntos seguidos y _____ puntos aparte.

Después de un punto, siempre se inicia la primera palabra de cada oración, con letra _____ .

En un texto siempre hay _____ punto final.

Actividad 1

Preparando una revista sobre el **Sistema Solar**.



Planifico → Mi escritura.

Júntense en pareja y elijan la información más importante para escribir su texto.

Escribo → Mi artículo informativo. Completa el cuadro según las ideas señaladas.

	Título	_____
Párrafo 1	Dar el nombre del planeta elegido, entregar una breve descripción e indicar por qué se eligió.	_____ _____ _____ _____
Párrafo 2	Ampliar la información con datos propios del planeta.	_____ _____ _____ _____
Párrafo 3	Agregar una idea general que cierre el tema, puede ser un dato interesante.	_____ _____ _____ _____

Reviso → Revisa tu escritura con esta pauta. Si hay algo que falte, complétalo.

Reviso mi artículo informativo	Sí	No
El texto habla del planeta elegido.		
Las ideas son claras y específicas del tema tratado.		
Cada párrafo contiene la información solicitada.		
Se utiliza correctamente el punto seguido, aparte y final.		

Actividad 1

Completa los siguientes esquemas a partir de las semejanzas y diferencias entre los textos **Se inicia la aventura** y **Sistema Solar**. En el primer esquema, anota las semejanzas y diferencias en relación con el tipo de texto y en el segundo cuadro, en relación con su contenido.

1 En relación con el **tipo de texto**, ambos textos se asemejan en:

● Ambos textos se diferencian en:

Texto: "Se inicia la aventura"	Se diferencian en:	Texto: "Sistema Solar"
<hr/> <hr/>	Tipo de texto	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	Organización del contenido en el texto	<hr/> <hr/>

2 En relación con el **contenido del texto**, ambos textos se asemejan en:

● Ambos textos se diferencian en:

Texto: "Se inicia la aventura"	Se diferencian en:	Texto: "Sistema Solar"
<hr/> <hr/> <hr/>	Información que entrega	<hr/> <hr/> <hr/>

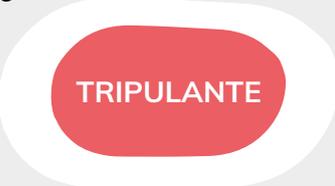
Actividad 2

Ahora que comprendes el significado de estas palabras, completa cada cuadro.

¿Qué es?

Uno de los integrantes de una embarcación o de un medio de transporte aéreo que se dedica a maniobrarlo y a servir en él.

Con mis palabras explico qué es:



TRIPULANTE

Una oración con la palabra:

¿Qué es?

Desatar lo que estaba fijo o unido.

Con mis palabras explico que es:



DESPRENDER

Una oración con la palabra:

Actividad 3

Completa esta tabla después de escuchar la exposición oral de tu compañero. Luego conversa con él y comenta sobre su exposición. Recuerda ser respetuoso al hablar con él.

Pauta presentación oral del planeta	Sí	Más o menos	No
Explica las ideas con voz clara y tono aludible por todos.			
Mira a su audiencia cuando habla.			
Utiliza movimientos de brazos y manos si se requiere.			
Se para erguido, sin apoyarse en paredes ni muebles.			

Actividad 1

Creando un poema diferente.

Planifico → Sigue las instrucciones para crear un poema dadaísta.

1. Toma un diario o revista.
2. Elige un artículo de la extensión que quieras darle a tu poema.
3. Recorta con cuidado cada una de las palabras que forman el artículo y mételas en una bolsa o sobre.
4. Muévelo suavemente.
5. Saca las palabras una a una y déjalas sobre una superficie plana, en el mismo orden en que fueron saliendo.
6. Pégalas en una hoja en blanco, respetando el orden ya establecido. Deja un espacio entre palabras por si es necesario agregar conectores u otras palabras.
7. Léelo atentamente. ¿Expresa una idea? ¿Le falta algo? Agrega conectores, artículos u otras palabras que creas que le den más sentido a tu poema.



Reviso → Revisa esta pauta y corrige lo que te pueda faltar.

Pauta evaluación poema dadaísta	Sí	No
Recorto las palabras.		
Las pego en el orden en que salieron de la bolsa.		
El poema expresa una idea clara.		
Cada párrafo contiene la información solicitada.		
Agrego las palabras necesarias para que el poema tenga sentido, se entienda.		

Clase 21

Actividad 1

En relación con el texto **¡Cuidado, la Luna sueña!**, responde las siguientes preguntas:



1 ¿De qué se trata el poema?

2 ¿Qué hace la Luna en el sueño?

3 ¿Cómo crees que se sentía la Luna mientras soñaba? ¿Qué pistas entrega el texto?

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 57 de tu Texto del Estudiante.

- Marca las palabras del cuadro que entregan pistas sobre el significado de las destacadas.

Festeja	Celebra	Saluda	Ofrece
Luna, soles y estrellas	Universo	Girar	Astros

- Utiliza las palabras festejar y astros para escribir un breve resumen sobre lo ocurrido en el poema **¡Cuidado, la Luna sueña!**.

Actividad 3

Ejercita lo aprendido en la página 58 de tu Texto del Estudiante: Escribe palabras derivadas de las siguientes palabras que contengan alguno de los siguientes sonidos: ge-gi-je-ji. Fíjate en la palabra inicial.

Ángel		
Tejer		

Girar		
Reloj		

Actividad 1

¿Qué crees que hará el niño del cuento **Cómo atrapar una estrella**, ahora que ya tiene su estrella? Para relatarlo, escribe un cuento, imitando el estilo de escritura del texto escuchado.



Planifico → Completa los siguientes cuadros:

Organizando mis ideas para escribir	
Anoto tres temas de los que podría escribir. Marco con una X el seleccionado.	Escribo lo más importante que sucederá en el cuento.
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Anota en los recuadros los personajes y el ambiente en que transcurrirá la historia. Completa cada momento del cuento con las ideas que tienes. Puedes cambiar los inicios por los que quieras.

Personajes que participarán: _____ _____	Ambientes en que transcurre la historia: _____ _____	
Título: _____		
Inicio	Desarrollo o nudo	Desenlace o final
Cuando el niño atrapó la estrella... _____ _____ _____ _____ _____	Entonces... _____ _____ _____ _____ _____	Finalmente... _____ _____ _____ _____ _____

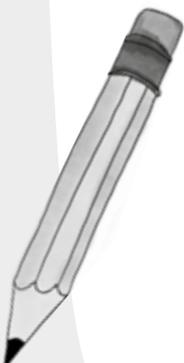
Escribo → Mi cuento. Escribe el cuento en el siguiente formato.

_____ (Título)

Cuando el niño atrapó la estrella, _____

Entonces, _____

Finalmente, _____



Reviso → Revisa tu cuento con esta pauta, completa lo que le falte.

Pauta para revisión de escritura del cuento	Sí	Más o menos	No
El cuento se entiende bien al leerlo.			
Tiene todos los momentos de un cuento.			
Se reconoce a los personajes y el ambiente.			
Utilizo un vocabulario variado.			
Empleo mayúsculas, punto seguido, aparte y final correctamente.			

Clase 23

Actividad 1

En relación con el texto **Escolares chilenos viajan a EE.UU.**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué quiere decir que los alumnos tienen un desempeño escolar sobresaliente?

2 ¿Qué harán en Estados Unidos los dos estudiantes de la noticia?

Actividad 2

Marca el sinónimo de la palabra destacada.

- Un programa en el que **desarrollan** sus habilidades científicas y amplían sus conocimientos.

Aportan

Aumentan

Seleccionan

- La Embajada de Estados Unidos apoyó la **participación** de jóvenes chilenos.

Selección

Asistencia

Programación

Actividad 3

Ensayá la representación del personaje elegido del cuento **Tras los gigantes del fin del mundo** con un compañero. Él te dirá cómo está la presentación, utilizando la siguiente pauta. Cuando uno termine, intercambien los roles.

Pauta para coevaluación "Representar un personaje"	Sí	No
Transmite ideas de manera fluida sin titubeos.		
Logra reflejar con claridad las características del personaje.		
La entonación y el tono de voz son adecuados, se escucha bien.		
Los gestos son característicos del personaje.		

Actividad 1

Imagina que estuviste en Melinka participando en las investigaciones junto a Rocío, Pedro, su abuelo y los científicos. ¿Qué le puedes contar a tu familia que viven en otro lugar sobre tus experiencias? Escríbeles una carta.



Planifico → Completa la tabla:

<p>¿A quién escribiré mi carta?</p>	<hr/> <hr/>
<p>¿Qué les contaré sobre mi experiencia en Melinka?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Escribo → Mi carta. Escribe la carta en el siguiente formato.

The form is a light gray rectangular area with several horizontal lines for writing. On the right side, there are five gray arrow-shaped labels pointing to the corresponding sections of the letter template:

- Lugar y fecha**: Points to the top line.
- Saludo**: Points to the line starting with a colon (:).
- Cuerpo**: Points to the main body of the letter, which consists of multiple lines.
- Despedida**: Points to the line at the bottom of the letter body.
- Firma o nombre**: Points to the line at the very bottom of the page.

Reviso → Ayúdate con esta pauta para revisar si escribiste bien tu carta y no le falta parte alguna.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
¿Escribo la fecha?		
¿Escribo un saludo?		
¿Organizo el cuerpo de la carta en oraciones o párrafos?		
¿Relato algunas experiencias vividas en Melinka?		
¿Se entiende lo que escribo?		
¿Escribí una despedida y mi firma?		

Actividad 1

En relación con el texto **Simone Biles, la gran gimnasta**, completa el cuadro con el número de ideas que indica cada división.

3	2	1
Cosas que aprendí	Cosas interesantes que leí	Pregunta que tengo
1. _____ _____ _____	1. _____ _____ _____	1. _____ _____ _____
2. _____ _____ _____	2. _____ _____ _____	_____ _____ _____
3. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 68 de tu Texto del Estudiante: Comenta con tu curso las palabras del cuadro. Vuelve al texto, encuentra su significado y completa:

1. La palabra es **considerada**

Según el texto, para mí significa:

Inventa una oración con esta palabra:

2. La palabra es **experto**

Según el texto, para mí significa:

Inventa una oración con esta palabra:

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 69 de tu Texto del Estudiante. Lee atentamente las oraciones, hay espacios que debes completar con los pronombres personales que correspondan. Guíate por la siguiente tabla.

Pronombre singular (1 persona)	Pronombre plural (2 o más personas)
Yo	Nosotros
Tú	Vosotros - Ustedes
Él - Ella	Ellos - Ellas

Simone Biles es una gimnasta impresionante.

_____ ganó 4 medallas de oro en los Juegos Olímpicos de Río 2016.

_____ soy una gran deportista, dijo Simone a los periodistas.

_____ estaban de acuerdo con sus declaraciones, la consideran la mejor gimnasta del mundo.



Actividad 1

Elijo el formato en que escribiré.

Planifico → Hoy eliges tú el formato de texto que utilizarás para comunicar una idea que te llamó la atención del texto sobre **Jane Goodall**.

1 Anota 3 ideas sobre las que podrías escribir:

A. _____

B. _____

C. _____

2 ¿Qué idea de las anteriores eliges para escribir?
En el punto 1, marca A, B, o C, según la idea que elijas.

3 Selecciona en la página 71 del Texto del Estudiante, el tipo de texto que se adecue mejor a tu idea:

Carta

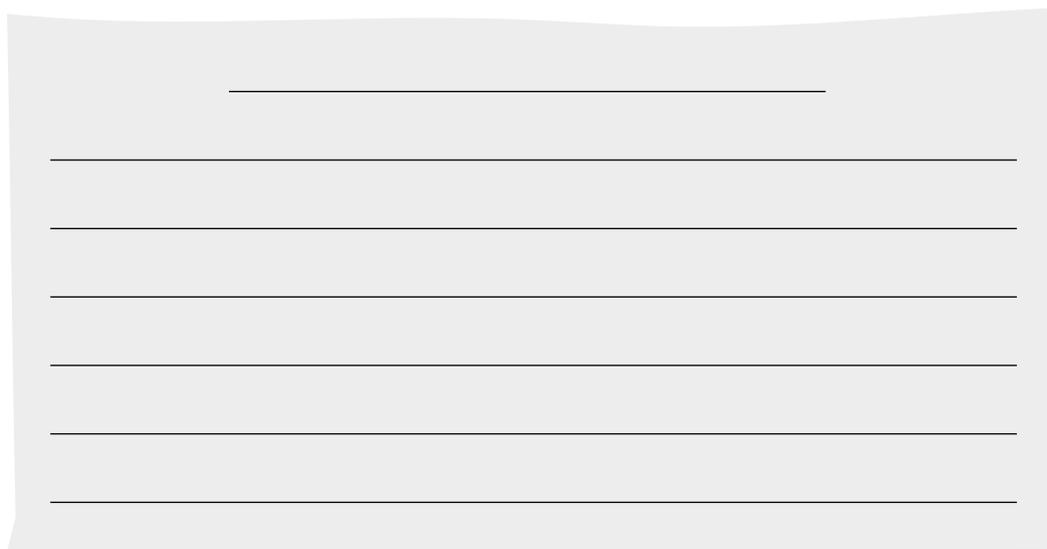
Afiche

Anécdota

Escribo → Mi _____ (texto elegido). Organiza tus ideas en el borrador que corresponda al tipo de texto elegido.

Carta →

Anécdota →

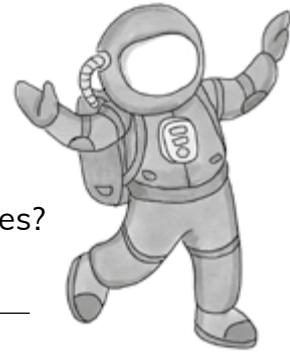


Afiche →



Reviso → Revisa atentamente tu texto con la pauta y completa tu trabajo si es necesario.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
Elegí un formato adecuado al propósito de mi escritura.		
El contenido corresponde al formato elegido.		
Se entiende el mensaje escrito.		
Utilicé mayúscula, punto seguido, aparte y final cuando correspondía.		



Actividad 1

En relación con el texto **Niños en la NASA**, responde las siguientes preguntas:

- 1 ¿Por qué las semillas que tenía la NASA se llamaban semillas espaciales?

- 2 ¿En qué consistía la actividad en la que participaron varios alumnos de colegios de Estados Unidos?

Actividad 2

Lee cada fragmento del texto trabajado en clases. Luego lee las oraciones que están bajo el fragmento y marca aquella en la que se emplee correctamente la palabra destacada.

- 1 “...las semillas que nunca habían **abandonado** la Tierra”.

- A. El niño dejó **abandonado** el juguete en la plaza.
 B. La bella casa es cuidada con mucho cariño, parece **abandonada** por sus dueños.

- 2 “Los jóvenes científicos plantaron las semillas espaciales junto a las semillas **ordinarias**...”

- A. Ver un eclipse es algo **ordinario** y espectacular.
 B. Seremos muy felices si nos esforzamos por hacer nuestras actividades **ordinarias** de la mejor manera posible.

Actividad 3

Utiliza esta pauta para revisar si estás realizando correctamente tu actividad sobre conversación grupal.

Preguntas para autoevaluar la conversación grupal	Sí	No
¿Planteo mi punto de visto en la conversación con mi grupo?		
¿Formulo una pregunta relacionada con el texto de Jane Goodall?		
¿Hago una pregunta que se pueda responder con una justificación?		
¿Utilizo inicios de oraciones para expresar mis ideas?		
¿Mantengo un clima de respeto en la conversación?		

Actividad 1

A escribir una entrada de blog.

Planifico → Piensa que fuiste de paseo al desierto de Atacama con Yakana y luego participaste en el experimento de las semillas con los científicos de la NASA. Escribe una entrada de blog para compartir tus experiencias y aprendizajes.

1	<p>A. _____</p> <p>B. _____</p> <p>C. _____</p>	2
<p>Anota 3 ideas de las que podrías escribir una entrada de blog</p>		<p>Marca la idea que elegiste.</p>

Escribo → Mi entrada de blog. Utiliza el siguiente formato y las preguntas presentadas. Recuerda escribir de manera atractiva para captar la atención

_____ (Título)

Cuerpo:

- De quién se habla.
- Dónde ocurre.
- Qué sucede.
- Qué te llama la atención.
- Incluye imágenes, videos, etc.

Reviso → Revisa esta tabla para corregir o completar lo que se necesite.

Pauta de autoevaluación	Sí	No
El contenido corresponde al formato de entrada de blog (experiencia personal).		
Entrego detalles de lo vivido (lugar, lo que sucede, lo que me llama la atención).		
Mi entrada de blog está escrita de manera atractiva para captar la atención.		
Utilizo mayúscula, punto seguido, aparte y final cuando corresponde.		

Actividad 1

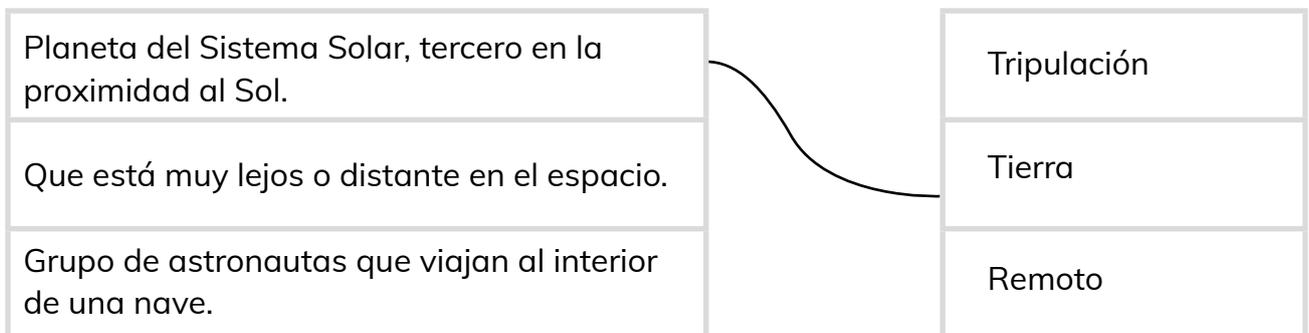
Completa el siguiente esquema con la definición de cada uno de los conceptos.



Actividad 2

Usa lo que aprendiste en la página 78 de tu Texto del Estudiante.

- Une con una línea la descripción con el concepto que corresponde. Sigue el ejemplo:



- Escribe tres oraciones distintas con las palabras trabajadas anteriormente. Recuerda que deben estar relacionadas con el texto **Naves espaciales**.

- _____

- _____

- _____



Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 79 de tu Texto del Estudiante.

- 1 Lee atentamente el siguiente texto. Observa los errores de ortografía y presentación que se encuentren marcados.

al observar el cielo puedo reconocer que se mueve. **esto** no es correcto ya que lo que **jira** es nuestro planeta **tierra**

- 2 Ahora reescribe el texto sin errores.

Actividad 1

Escribe un artículo informativo con el título **La vida de un astronauta en el espacio** para informar a tu familia lo que has aprendido sobre este tema.

- Utiliza la información que trajiste de tu casa o de la biblioteca.
- Lee los textos **Estación espacial internacional** y **La vida en el espacio** de tu Texto del Estudiante para enriquecer tu información.

Planifico → Hoy eliges tú el formato de texto que utilizarás para comunicar una idea que te llamó la atención del texto sobre **La vida de un astronauta en el espacio**.

Introducción: _____ _____ _____	
Subtema 1: _____ _____ _____	Subtema 2: _____ _____ _____
Cierre: _____ _____ _____	

Escribo → Mi artículo informativo. En el siguiente formato, desarrolla las ideas de tu artículo informativo.

Actividad 1

En relación con las infografías **La estación espacial internacional** y **La vida en el espacio**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué significa “La estación espacial está en órbita”?

2 ¿Para qué son útiles las naves espaciales?

3 Si fueras un astronauta, ¿cómo sería tu vida en el espacio? Nombra 3 actividades que podrías llevar a cabo.

Actividad 2

Conversa con tus compañeros sobre el significado de las palabras destacadas. Lee cada oración y marca la palabra que es sinónimo de la destacada.

● Las naves espaciales están **en órbita**, girando alrededor de la Tierra.

acercándose

rodeando

volando

● La nave llamada Progreso **transporta** alimentos a la estación espacial desde la Tierra.

detiene

estaciona

traslada

Actividad 1

Hoy trabajarás con una hoja de agenda para organizar las actividades que presenta tu profesor.

Planifico → Piensa en las actividades que anotarás en la hoja de la agenda y elige los distintivos que utilizarás para cada actividad, usando el modelo en tu Texto del Estudiante.

Escribo → Mi agenda. Completa la hoja de la agenda con las actividades que presenta tu profesor, agrega distintivos y colores según te parezca mejor. También puedes decorar.

AGENDA - JUNIO 2021

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Anota los distintivos que utilizarás:

--	--	--	--	--	--	--

Reviso → Pauta para organizar el mes de junio 2021 en la agenda.

¿Registraste todas las actividades en la hoja?	Sí	No
¿Asignaste a cada actividad un distintivo?	Sí	No
¿Decoraste la hoja del mes de junio?	Sí	No
¿Está claro todo lo escrito?	Sí	No

Actividad 1

En relación con los textos **Dibujo animado** y **Cómo hacer un folioscopio**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Cómo se logra el movimiento de los dibujos animados?

2 ¿Para qué se hacen variaciones entre los dibujos del folioscopio? Marca con una cruz la respuesta correcta.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para crear el movimiento	Para formar un pequeño libro	Para hacerlo más atractivo

Actividad 2

Lee cada oración, fíjate en la palabra destacada. Marca con una cruz la alternativa que tiene un significado similar al de la palabra destacada.

1 Cómo hacer un folioscopio (animación **casera**).

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pequeña	Hecha en casa	En movimiento	Ilustrada

2 “...aunque también se **exhiben** como largometrajes en los cines...”

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aíslan	presentan	crean	ocultan

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 89 de tu Texto del Estudiante.

1 ¿Qué materiales se necesita para hacer un folioscopio? Responde lo más completo posible, no olvides utilizar las comas (,) para separar las palabras al enumerar.

Actividad 1

Escribo un storyboard o guion gráfico.
Hoy escribirás una nueva aventura y un final basado en el cuento.

Planifico → Piensa en el cuento, anota todos los datos que se detalla:

● De qué tratará la historia: _____

● Línea de tiempo (escribe lo más importante que sucederá en cada momento):

1. Inicio	
2. Sucesos crecientes	
3. Sucesos crecientes	
4. Sucesos crecientes	
5. Clímax	
6. Final	

● Personajes: _____

● Ambiente o lugar: _____



Escribo → Mi guion gráfico.

Reviso →

Pauta de evaluación	Sí	No
El guion gráfico relata una historia con todas sus partes.		
Tiene relación con el cuento “El pequeño conejo blanco”.		
Cada viñeta tiene escrito lo que sucede en ella.		
Hay globos con los diálogos.		
Los dibujos muestran a los personajes y el ambiente.		
Se entiende con claridad.		

En esta clase contestarás tu Evaluación 1



En esta clase revisarás tu Evaluación 1



Actividad 1

En relación con el texto **Cronología de Walt Disney**, responde las siguientes preguntas:

- 1 ¿De qué se trata el texto? Incorpora varias ideas para que tu respuesta sea completa y precisa.

- 2 Selecciona y escribe con tus palabras tres hechos importantes que ocurren entre 1926 y 1955. Completa el cuadro con ellos, manteniendo el orden en que aparecen en el texto.

--	--	--

Actividad 2

Completa el cuadro con información sobre las palabras destacadas.

Inauguración significa: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Un sinónimo: <hr/> Una oración con la palabra: <hr/> <hr/>
---	---

Combinar significa: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Un sinónimo: <hr/> Una oración con la palabra: <hr/> <hr/>
---	---

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 96 de tu Texto del Estudiante.
¿Qué sombrero llevarías tú si te encuentras con María? Descríbelo con mucho detalle, utiliza al menos 3 artículos, 4 sustantivos y 3 adjetivos, luego dibújalo.

- Si me encontrara con María, yo llevaría un sombrero _____



- Si lo dibujo, mi sombrero se vería así:

Actividad 1

Lo que opino sobre...

Planifico → Hoy escribirás un comentario sobre el cuento **El maravilloso sombrero de María**. A continuación, se presenta una serie de preguntas para explicar diferentes ideas con un orden determinado. Anota las respuestas en los casilleros. Esto te ayudará a desarrollar las ideas de manera completa y fundamentada.

<p>Párrafo 1</p>	<p>¿De qué trata el cuento?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Párrafo 2</p>	<p>¿Qué te pareció el cuento? Fundamenta con un ejemplo del texto.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Párrafo 3</p>	<p>¿Qué partes del texto te provocan o recuerdan una emoción? ¿Cuál es esa emoción?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Escribo → Mi comentario

Cuando tengas lista la planificación del comentario, escríbelo en el formato preparado. No olvides utilizar artículos, sustantivos, adjetivos.

Título: _____

El cuento se trata de: _____

Me pareció: _____

La parte del cuento que más me llamó la atención fue: _____

Lo que se me viene a la memoria es... _____

Reviso → Una vez terminada la escritura, revisa estos puntos y corrige si es necesario.

Pauta escritura	Sí	No
¿Escribí en cada párrafo lo que planifiqué?		
¿Escribí mi opinión, lo que pensaba?		
Al leer el texto, ¿se entiende bien lo que quise comunicar?		
¿Utilicé al menos 5 adjetivos diferentes?		

Clase 39

Actividad 1

En relación con la reseña de cine **Buscando a Nemo** y el texto informativo **Pez payaso**, responde las siguientes preguntas:

- 1 Nombra con tus palabras 3 hechos importantes sobre la película **Buscando a Nemo**, respetando el orden en que aparecen.

1. _____ _____ _____	2. _____ _____ _____	3. _____ _____ _____
----------------------------	----------------------------	----------------------------

- 2 Describe al pez payaso con 3 ideas que consideres importantes. Recuerda escribirlo con tus propias palabras.

Actividad 2

Lee los siguientes fragmentos de texto, luego escribe un **sinónimo** y un **antónimo** para cada una de las palabras destacadas.

Fragmentos	Sinónimo	Antónimo
Pero Nemo y sus nuevos amigos tienen un astuto plan para escapar.		
Los peces payaso y las anémonas se benefician mutuamente.		

Actividad 3

Revisa esta pauta para preparar tu presentación oral. Corrige lo que sea necesario.

Pauta exposición oral	Sí	No
Presento el tema en una introducción breve.		
Expongo 4 ideas de manera ordenada.		
La información está relacionada con el tema investigado.		
Profundizo sobre uno de los temas presentados.		

Actividad 1

Hoy prepararás una ficha temática sobre un animal chileno. Luego armarán un libro con las fichas del curso para usarlo como material de referencia.

Planifico → En el formato de más abajo, observa los datos que necesitas para completar la ficha temática. En tu texto, subraya la información que necesitas para completar cada punto. Escribe al lado de cada idea, el dato al que corresponde.

Escribo → Mi ficha temática.

- Completa la ficha con los datos del animal chileno que has preparado.

Animal:	
Imagen:	Distribución - Ubicación:
Nombre científico:	
Clasificación del animal:	Estado de conservación:
Características:	Alimentación:
Fuente de información:	
Autor:	

Reviso → Cuando termines de escribir, revisa estos puntos y corrige si es necesario.

Pauta para ficha temática	Sí	No
Incluí datos de cada tema que aparece en la ficha.		
Incluí imagen del animal y un mapa de la zona donde vive.		
La información es clara y verídica.		
La ficha quedó ordenada y limpia.		

Clase 41

Actividad 1

En relación con el texto **Papelucho**, responde las siguientes preguntas:



1 ¿Qué le sucede a Papelucho?

2 ¿Qué otro título podría tener este texto? ¿Por qué?

3 ¿Qué entiende Papelucho por “escribir a nadie”?

Actividad 2

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 106 de tu Texto del Estudiante.

1 Busca en la sopa de letras las palabras diminutivas de: despacio - tren - flor - pie - té - pan (terminen en cito o cita). Anótalas bajo la sopa de letras.

q	d	e	s	p	a	c	i	t	o	m	n
w	e	r	t	a	y	u	i	o	p	v	b
a	t	r	e	n	c	i	t	o	s	c	x
f	l	o	r	c	i	t	a	d	f	a	z
g	c	h	p	i	e	c	e	c	i	t	o
j	i	k	o	t	e	c	i	t	o	s	d
l	t	ñ	z	o	z	x	c	v	n	r	f

- Palabras encontradas en la sopa de letras:

- 2 Escribe un párrafo relacionado con la imagen. Incluye al menos 3 palabras de la sopa de letras y una de vocabulario.



Actividad 1

Cierra los ojos y piensa que eres un compañero de Julieta, del cuento **Un secreto secretísimo**. Estás en la sala junto a tus compañeros en el día en que todos guardan el secreto. ¿Cómo te sientes ese día? ¿Qué sentimientos o emociones despierta en ti la situación que viven?



- Ahora escribirás un poema para expresar los sentimientos o emociones que se despiertan en ti por esta situación que acabas de imaginar.

Planifico → Completa este cuadro para organizar tus ideas.

¿Quiénes leerán tu poema?	
¿Qué características tiene la sala donde imaginas que estás?	
¿Con quiénes imaginas que estás?	
¿Cómo te hace sentir la sala que imaginas?	
¿Qué sensaciones y emociones te provocan las personas con las que te imaginas que estás?	
¿Qué sentimientos quieres expresar en tu poema?	
¿Cuál será el título de tu poema?	
¿Cuántas estrofas va a tener? (Máx.3)	
¿Cuántos versos tendrá cada una de las estrofas? (Máx. 4)	

Escribo → Mi poema.

_____ Título

_____ Estrofa 1

_____ Estrofa 2

_____ Estrofa 3

_____ Autor

Reviso → Revisa la pauta y corrige todo aquello que sea necesario en tu poema.

Autoevaluación	Sí	No
¿Escribiste un título?		
¿Escribiste el poema en versos?		
¿Organizaste los versos en estrofas?		
¿Expresaste sentimientos, emociones y sensaciones?		
¿Se entiende lo que quisiste decir?		

Clase 43

Actividad 1

En relación con el texto **Misión cumplida**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Qué otro título le pondrías?

2 ¿En qué cambió la actitud del niño desde que llegó a la casa de su abuelo?
¿Por qué fue así?

3 Formula una pregunta sobre algo que no te quedó claro del texto o sobre algo que quieres profundizar.

Actividad 2

Conversa con tus compañeros sobre el significado de las palabras **aventura** y **proyecto**. Escribe un pequeño párrafo que incluya ambas palabras.



Actividad 3

En parejas, uno de ustedes se presenta, usa fórmulas de cortesía y recita su poema. El otro evalúa con la siguiente pauta. Luego intercambien roles.

Tu compañero:	Sí	No
Se presenta a sí mismo y su poema.		
Lee el poema con entonación, expresión y con los movimientos corporales necesarios.		
Usa diferentes fórmulas de cortesía al saludar y despedirse.		

Actividad 1

Hoy escribirás un cómic de una parte del cuento **El rey Mocho**. Trabajarán en parejas. Cada integrante debe crear una parte diferente del cuento, de manera que, entre ambos, logren el cómic completo del cuento.

Planifico → Completa este cuadro para organizar tus ideas.

¿Quiénes leerán la historieta?	
¿Dónde ocurrirán los hechos?	
¿Qué personajes participarán?	
¿Qué les ocurrirá a los personajes?	
¿Qué onomatopeyas incluiré?	

Escribo → Mi cómic. Dibuja y escribe una escena de tu cómic en cada viñeta.

--	--	--	--

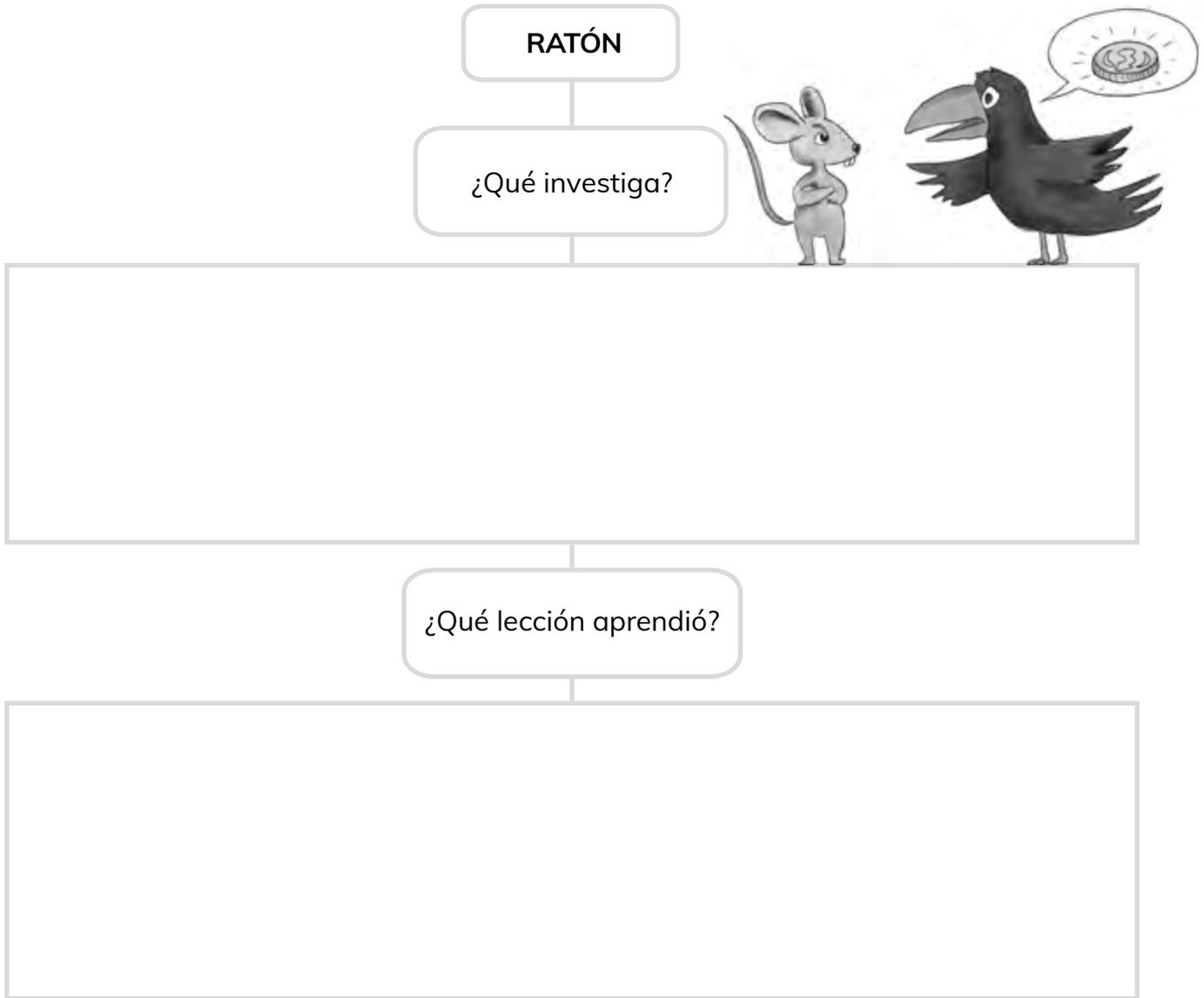
Reviso → Revisa el trabajo de tu compañero con esta tabla. Corrige lo que sea necesario.

Pauta escritura cómic	Sí	No
¿Los diálogos están escritos en globos?		
¿Las acciones dibujadas reflejan lo vivido por los personajes?		
¿Usó onomatopeyas cuando era necesario?		
¿Tiene signos de exclamación o interrogación cuando corresponde?		
¿Se entiende cada viñeta de la historia? ¿Están todas relacionadas?		

Actividad 1

En relación con el texto **El misterio de la moneda desaparecida**, responde las siguientes preguntas:

1 Completa la información sobre el ratón de la historia.



2 Formula una pregunta sobre algo que te quedó poco claro del texto.

3 Si el ratón tuviera que resolver otro caso ¿qué estrategia crees que utilizará?

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 114 de tu Texto del Estudiante.

- Completa el siguiente cuadro con la información requerida.

1. La palabra es recompensa:
Según el texto, para mí significa: _____
Una oración con esta palabra: _____
2. La palabra es guiarle (guiar):
Según el texto, para mí significa: _____
Una oración con esta palabra: _____

- Corroborar que los significados sean correctos con ayuda de un diccionario.

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 116 de tu Texto del Estudiante.

- Escribe un párrafo que hable sobre el texto **El misterio de la moneda desaparecida** y usa al menos 5 conectores diferentes. Cuando hayas terminado, subraya cada conector.

Actividad 1

Piensa que eres un personaje del cuento **El enano saltarín**. Hoy escribirás una anécdota que relate algo que vivió ese personaje. Recuerda que la anécdota puede relatar algo divertido, extraño, desastroso, interesante o lo que quieras.



Planifico → Completa el siguiente cuadro.

ANÉCDOTA	
¿Qué personaje serás?	¿Qué situaciones vivió el personaje quieres relatar?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Marca con una cruz la situación que elegirás para escribir tu anécdota.

Escribo → Mi anécdota.

Escribe la anécdota en el siguiente formato. Debe tener 3 párrafos. Recuerda incluir diferentes conectores. Guíate por las preguntas del costado para escribir cada párrafo.

_____	← Título

_____	← Inicio
_____	¿De quién hablarás?
_____	¿Dónde y cuándo ocurrió?

_____	← Desarrollo
_____	¿Qué sucedió?
_____	¿Cómo se sintió el personaje?

_____	← Final
_____	¿Cómo termina el relato?
_____	¿Qué sucede con el personaje?
_____	¿Qué enseñanza dejó?

Reviso → Mi texto. Intercambia tu trabajo con un compañero para revisarlo.

Utiliza la siguiente pauta.

Pauta escritura anécdota	Sí	No
¿La anécdota describe algo divertido, extraño, desastroso, interesante, etc.?		
¿El personaje elegido pertenece al cuento “El enano saltarín”?		
Narra alguna parte del cuento “El enano saltarín”		
Utiliza conectores diversos en la escritura		
¿El relato es claro y comprensible?		

Clase 47

Actividad 1

En relación con el texto **Una merecida recompensa**, completa los espacios incompletos y/o vacíos con hechos del cuento. Debes mantener la secuencia de los hechos del cuento.

- 1 Había una gran sequía en el lugar. Una niña fue en busca de agua para su madre que estaba muy enferma. Llevó un cucharón de lata para trasladar el agua.
- 2
- 3 En el camino se encontró con un perro sediento, le ofreció agua. El cucharón se convirtió en uno de plata y volvió a estar lleno de agua.
- 4 Al llegar a casa, le dio de beber a la cuidadora, luego a su madre. El cucharón se transformó en uno de:
- 5
- 6 El forastero desapareció, en el cielo se pudo observar:

Actividad 2

Marca la palabra más adecuada para reemplazar cada una de las destacadas.

- “Una niña, cuya madre estaba muy enferma, **cogió** un cucharón de lata y salió en busca de agua...”

reunió

agarró

juntó

- “Era un **forastero** pidiendo agua...”

vecino

originario

extranjero

Actividad 3

Revisa con la tabla si cumples con lo esperado. Corrige lo necesario.

Pauta de autoevaluación para caracterización	Sí	No
¿Incluyo características físicas del personaje?		
¿Nombré características de su personalidad?		
¿Nombré aspectos que lo distinguen de otros?		

Actividad 1

Crea una infografía. Recuerda que debe ser atractiva y clara.

Planifico → Mi infografía.

1 Elige y anota el tema del que tratará tu infografía: _____

2 Anota la información más relevante que puedes presentar al respecto (nombra al menos 3 ideas).

--	--	--

3 Piensa en qué imágenes y cuántas pondrás en la infografía.

Escribo → Mi infografía. Completa el formato de infografía. Junto al título, escribe una breve presentación del tema. Luego incluye las imágenes (recortes o dibujos).

Información 1

Información 2

Título

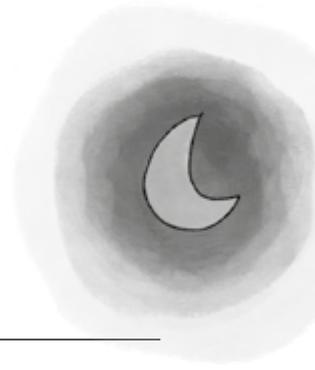
Información 3

Reviso →

Autoevaluación	Sí	No
Escribo todas las ideas sobre el tema principal.		
Incluyo imágenes que apoyan la información.		
Incluyo palabras y expresiones propias del tema.		
Mi infografía es atractiva y clara		

Actividad 1

En relación con el texto **La Luna roja**, responde las siguientes preguntas:



1 ¿Por qué los niños huyeron con la planta a la Luna? ¿Fue una buena decisión? Fundamenta tu respuesta.

2 ¿Qué mensaje nos entrega este texto?

3 Registra en el cuadro los hechos principales del cuento. En unos cuadros debes escribir y en otros dibujar, según se indica en cada uno.

Primero (dibuja)

Después (escribe)

Luego (escribe)

Al final (dibuja)

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 125 de tu Texto del Estudiante.

- 1 Lee la definición de cada palabra, luego completa el cuadro con la información que tienes.

Sobrevivir	
¿Qué es? Salir adelante con muy pocos o escasos medios.	
Una oración con la palabra: _____ _____ _____	Con mis palabras explico qué es: _____ _____ _____
Germinar	
¿Qué es? Comenzar a desarrollarse desde la semilla.	No es: _____ _____
Una oración con la palabra: _____ _____ _____	Con mis palabras explico qué es: _____ _____ _____

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 126 de tu Texto del Estudiante.

- 1 Completa las oraciones con el plural de las palabras en paréntesis.

Al Pequeño verde lo acogieron las _____ (lombriz) que estaban bajo el asfalto cuando llegó a ese lugar alejado de su tierra.

Al anoecer, sobre la superficie, iban y venían autos y personas mientras las _____ (luz) de la ciudad se encendían.

Y en un lejano lugar, algunos _____ (pez) nadaban en un lago de aguas cristalinas. Volaban _____ (codorniz) en los campos, y estrellas _____ (fugaz) surcaban el cielo esa noche.

Actividad 1

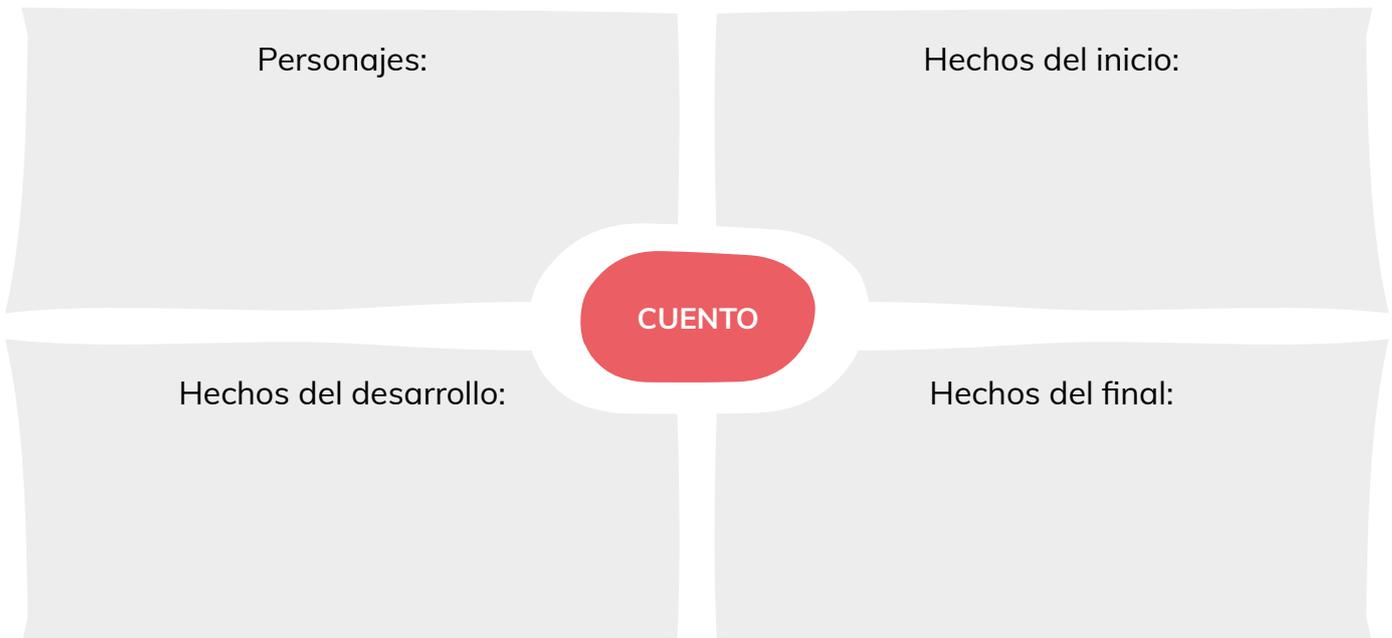
Crema una breve historia sobre algún aspecto del cuento **Pequeño verde**. Para escribirlo, piensa en el cuento y reflexiona sobre estas preguntas: ¿qué te llamó la atención?, ¿qué parte te pareció especial?, ¿qué descubriste en él?, ¿qué sentimientos y emociones te despierta el cuento? Escríbelo imitando el estilo de escritura que se aprecia en este cuento.

Planifico → Mi cuento en verso.

- 1 Escribe en el cuadro 3 ideas de las que podría tratar tu cuento.

Ideas

- 2 Completa el organizador con los elementos principales que tendrá tu cuento.



Escribo → Mi cuento.

Escribe tu cuento en el siguiente formato. Recuerda imitar el estilo de escritura del cuento.

_____	Título

_____	Inicio

_____	Desarrollo

_____	Final

Reviso → Revisa tu trabajo con esta pauta. Corrige lo que sea necesario.

Autoevaluación de mi cuento	Sí	No
¿Mi cuento tiene personajes que aparecen al inicio del relato?		
¿Los personajes enfrentan un problema durante desarrollo de la historia?		
En el final de mi cuento, ¿los personajes resuelven el problema?		
¿En mi cuento imito el estilo de escritura del cuento “Pequeño verde”?		
¿Mi cuento tiene relación con el cuento “Pequeño verde”?		

Clase 51

Actividad 1

En relación con el texto **Un símbolo patrio en extinción**, realiza las siguientes actividades.

- 1 Antes de leerlo completo, lee cada oración y marca el espacio del si es correcta o en el espacio de la si no lo es. Luego, lee el texto y vuelve a marcar cada afirmación y confirma si estabas en lo correcto.

En relación con los cóndores:	Antes de leer		Después de leer	
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Muchos son cazados antes de que se reproduzcan.				
2. Matan animales para alimentarse de ellos.				
3. Transportan mucha comida en su buche.				
4. Comen carroña envenenada.				
5. El crecimiento de las ciudades ha afectado su hábitat.				
6. Son aves de grandes garras.				

Actividad 2

Conversa en tu curso sobre el significado de **carroñero** y **reducida**, luego responde las siguientes preguntas:

- 1 ¿Qué significa que el cóndor es un ave **carroñera**?

- 2 ¿Qué significa que la población de cóndores es cada vez más **reducida**?

Actividad 3

Revisa el trabajo de conversación grupal de tu compañero con esta pauta.

Pauta oralidad: Conversación grupal	Sí	No
Pide turno para hablar.		
Para hablar, espera a que el integrante que está hablando termine.		
Aporta información sobre el tema solicitado y mantiene el foco en el tema.		
Se entiende con claridad lo que presenta.		

Actividad 1

Planifico → Escribe la receta que quieres compartir con tus compañeros.

En la hoja en que la traes anotada, marca con una **cruz (X)** todos los **ingredientes** y numera todos los pasos o instrucciones en el orden en que se deben realizar.

Escribo → Mi receta. Copia tu receta en este formato.

Ingredientes:

- ---
- ---
- ---
- ---

Preparación:

Reviso → Revisa tu trabajo con esta pauta. Corrige lo que sea necesario.

Pauta receta	Sí	No
Anoto todos los ingredientes.		
Numero los pasos o instrucciones.		
Las instrucciones o pasos son claras.		
Incluyo una fotografía, esquema o ilustración de la receta.		

Clase 53

Actividad 1

En relación con el texto **Pixar muestra storyboard de Up**, responde las siguientes preguntas:



- 1 Numera del 1 al 4 cada hecho de la película en el orden en que aparecen en el texto.

	Carl amarra numerosos globos a su casa y viaja en ella por los aires.
	Después de que Carl enviuda, cambia el rumbo de su vida gracias a una insólita aventura.
	Russell hará que Carl recupere la alegría de vivir.
	Russell se esconde en la casa de Carl y lo acompaña en su viaje.

- 2 ¿Por qué crees que Carl había perdido la alegría de vivir?

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 135 de tu Texto del Estudiante.

- 1 Marca con una X las oraciones que representen una situación **insólita**.

En la ciudad aparecieron pumas que paseaban por ella.

En las calles, los autos se trasladan por las vías para los automóviles.

El desierto de Atacama se llena de flores.

2 Marca con una X las oraciones que utilizan correctamente la palabra **innumerable**.

Tengo 1 perro. Por eso, puedo decir que son innumerables los perros que tengo.

Un paseo a la cordillera puede tener innumerables momentos de descanso.

Para llegar a lo más alto de la pirámide, debes subir innumerables escalones.

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 136 de tu Texto del Estudiante. Responde las preguntas y usa coma cuando sea necesario.

1 ¿Qué compañeros se sientan cerca de ti en la sala?



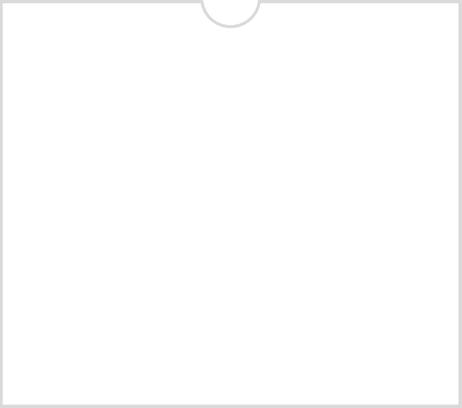
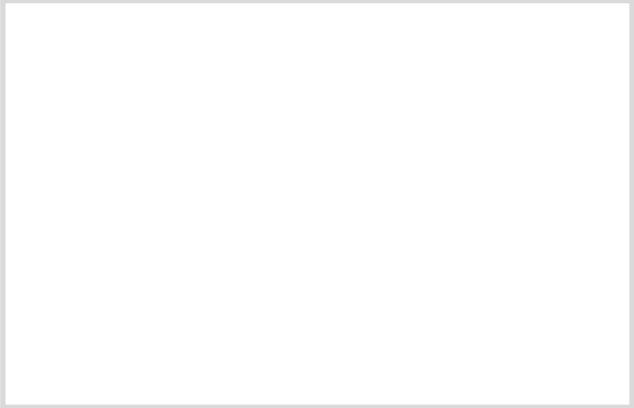
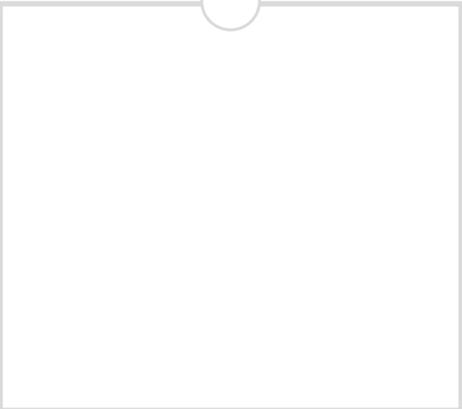
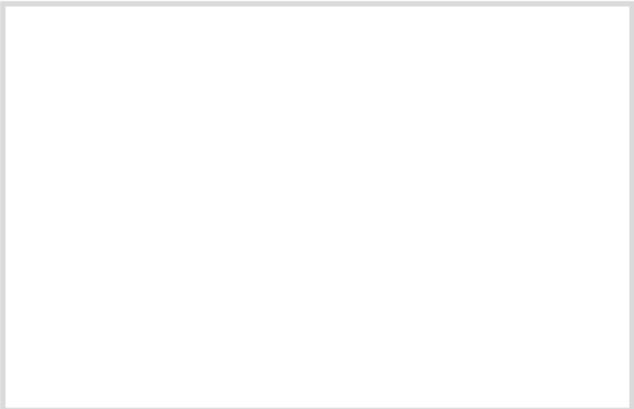
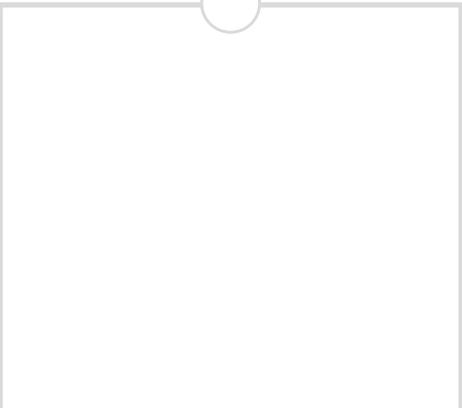
2 Escribe cronológicamente las actividades que realizaste ayer desde que te levantaste hasta que almorzaste.



Actividad 1

Imagina que vas en el globo con Carl y Russell. ¿Qué lugares ves, cómo es cada lugar? Elige uno y descríbelo lo más detallado posible con palabras novedosas y utilizando vocabulario visto en clases.

Planifico → Piensa en 3 ideas que te gustaría describir. Anota cada idea en un espacio del cuadro y a continuación, sus principales características.

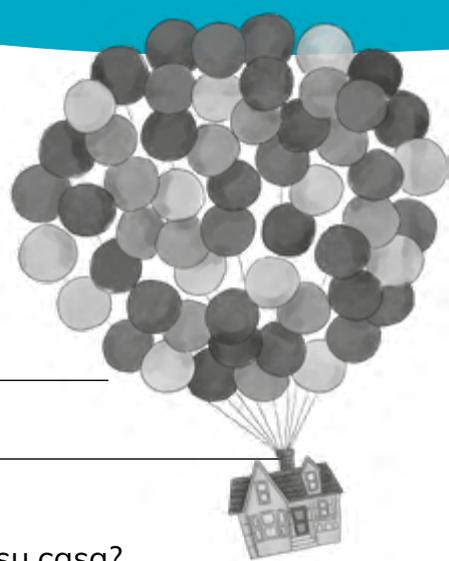
Ideas		
		
		

- Marca en el cuadro la idea que seleccionaste para describir.

Clase 55

Actividad 1

En relación con el texto sobre la película **Up**, responde las siguientes preguntas:



1 ¿Qué sueño tenía Carl Fredricksen? ¿Cómo lo pudo cumplir?

2 ¿A quién considera Carl como una pesadilla que se embarcó en su casa?
¿Por qué lo considera una pesadilla?

Actividad 2

Lee los fragmentos del texto. Identifica el significado de las palabras destacadas y luego escribe un **sinónimo** y un **antónimo** para cada una.

Fragmentos	Sinónimos	Antónimos
"...quien finalmente consigue llevar a cabo el sueño de su vida al enganchar miles de globos a su casa y salir volando..."		
"...tiene 8 años y un tremendo optimismo a prueba de bomba".		

Actividad 3

Evalúa al compañero que te eligió con esta pauta.

Pauta para presentación sobre película Up	Sí	No
Es claro para presentar las ideas sobre la película.		
Utiliza palabras novedosas y de vocabulario reciente.		
Se escucha con claridad lo que presenta.		

Actividad 1

Escribe un cuento sobre la imagen que elegiste del Texto del Estudiante. Recuerda que debe identificar claramente sus 3 partes: inicio, desarrollo y final.



Planifico → Mi cuento.

- La imagen que elegí es sobre: _____
- Completa el siguiente cuadro:

Personajes	Ambiente	Problema

Escribo → Mi cuento. Escribe tu cuento en el siguiente formato.

<p>Inicio: ¿Qué personajes tiene?, ¿en qué lugar sucede la acción? ¿Cuáles son sus hechos principales?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Desarrollo: ¿Qué hechos ocurren? ¿A quién le ocurren? ¿Qué problema se presenta que todo cambia?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Final: ¿Cómo termina la historia?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Reviso → Revisa el cuento de un compañero con esta pauta y explícale por qué lo evaluaste así.

Evaluación del cuento	Sí	No
Queda clara cada parte del cuento.		
Los personajes enfrentan un problema que se resuelve.		
El cuento tiene relación con la imagen elegida.		

Clase 57

Actividad 1

En relación con el texto **¿Conoces el origen de la pasta dental?**, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Por qué los egipcios le daban tanta importancia a lavarse los dientes?



2 ¿Qué habrá pensado un egipcio que se encontraba con un hombre de otro pueblo con sus dientes sucios?

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 145 de tu Texto del Estudiante. Completa los cuadros con la información de las palabras destacadas.

Sabían de los efectos **dañinos** de no cuidarlos.

Significa: _____

DAÑINO

Un sinónimo es: _____

Un antónimo es: _____

Otras **preparaciones** incluían cáscara de huevo molida, uñas de buey y una piedra volcánica.

Significa: _____

PREPARACIÓN

Un sinónimo es: _____

Un antónimo es: _____

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 146 de tu Texto del Estudiante sobre el uso de vocabulario variado para enriquecer la comunicación por medio de la escritura.

1 Lee el texto. Luego escribe nuevamente la oración y reemplaza las palabras subrayadas para expresar el mismo mensaje con otras palabras.

● Los niños juegan en el parque.

● Ella corrió por la colina persiguiendo aves.

● Nosotros queremos pasarlo bien.

● La luna brilla en el cielo.

● Yo cuido mis dientes.

Actividad 1

Escribe un artículo informativo sobre el invento interesante del que has averiguado.

Planifico → Ordena las ideas sobre el invento en el organizador. Incluye ejemplos, datos y explicaciones para que quede más claro. También incorpora palabras y expresiones propias del tema.

Título del artículo informativo:

Párrafo 1 (Introducción, presentación del invento, quién lo inventó, en qué año.)

Párrafo 2 (Subtema 1): Características

Párrafo 3 (Subtema 2): Utilidad

Párrafo 4 (Conclusión o cierre, importancia del invento, por qué llamó la atención.)

Escribo → Mi artículo informativo.

Desarrolla cada idea del organizador en un párrafo en el siguiente formato.

Escribe pensando para qué lo haces y que resulte atractivo e interesante de leer.

_____	←	Título

_____	←	Introducción

_____	←	Subtema 1 Características

_____	←	Subtema 2 Utilidad

_____	←	Conclusión O cierre, importancia, lo que llamó la atención del invento.

Reviso → Una vez terminado el trabajo, intercámbialo con un compañero.

Revisa su texto con la pauta y coméntale lo que debe corregir.

Pauta evaluación artículo informativo	Sí	No
El título está relacionado con la información escrita en el texto.		
En cada párrafo se detalla el subtema indicado.		
Se entiende con claridad cada párrafo: hay datos, ejemplos o explicaciones que ayudan a entender mejor la información presentada.		
Se utiliza palabras y expresiones específicas y propias del tema y el invento presentado.		

Actividad 1

En relación con el texto **Cráter de Monturaqui**, completa el cuadro:

Información sobre asombroso descubrimiento

1. Nombre descubrimiento: _____
2. Se ubica en: _____
3. Cómo se formó: _____
4. Hace cuántos años se formó: _____
5. Quién lo descubrió y cuándo: _____

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 149 de tu Texto del Estudiante. Completa el cuadro con información sobre las palabras destacadas.

Impactar significa:	Un sinónimo:
	Una oración con la palabra:
Asombroso significa:	Un sinónimo:
	Una oración con la palabra:

Actividad 3

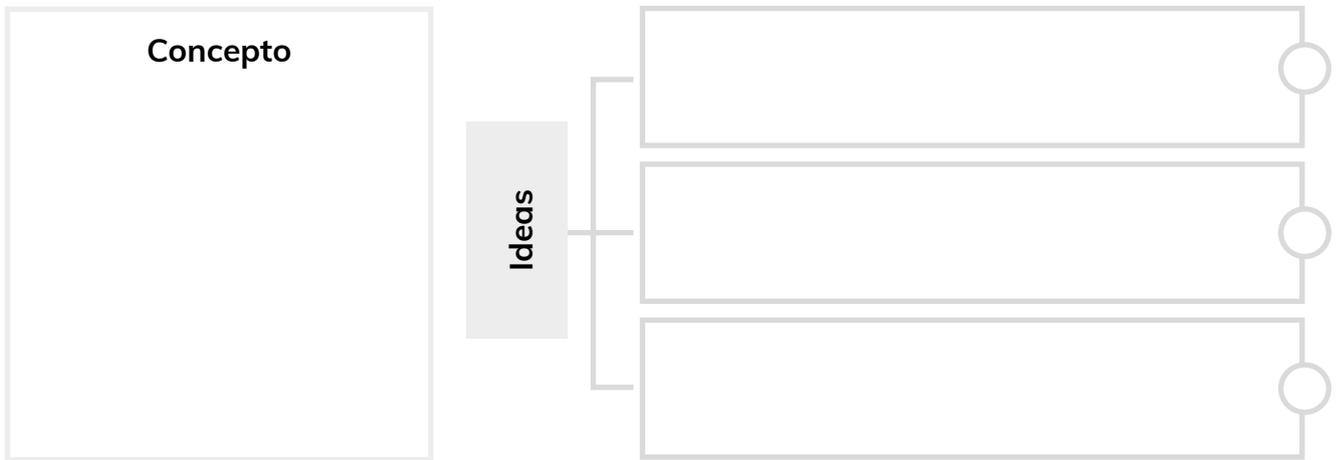
Revisa esta pauta para comentar la presentación de tu compañero.

Pauta exposición oral de un compañero sobre invento	Sí	No
Presenta el tema en la introducción.		
Incluye descripciones y ejemplos que aclaran las ideas.		
Emplea un vocabulario variado y propio del tema.		
La exposición es clara y trata siempre del tema.		

Actividad 1

Escribe tu propio poema para expresar lo que provoca en ti alguna idea vista sobre el tema del cráter de Monturaqui.

Planifico → Piensa en 2 o 3 ideas acerca del concepto y anótalas en los rectángulos.



Escribo → Mi poema. Escribe el poema siguiendo las instrucciones que aparecen en el cuadro para escribir un poema conceptual.

Concepto
1 palabra



2 Adjetivos



3 Verbos



4 palabras
que lo describen



1 sinónimo
o sustantivo
propio



Reviso → Revisa tu descripción con esta pauta. Corrige lo que sea necesario.

Pauta de autoevaluación sobre poema	Sí	No
Escribo sobre el tema que había elegido.		
Reescribo por los contornos del meteorito.		

Actividad 1

En relación con el texto **Huemul o ciervo andino**, completa la ficha.

Animal:	
	Lugares donde habita:
Clasificación animal: <input type="radio"/> Mamífero <input type="radio"/> Pez <input type="radio"/> Ave <input type="radio"/> Anfibio	Estado de conservación: <input type="radio"/> Fuera de peligro <input type="radio"/> Vulnerable <input type="radio"/> En peligro de extinción <input type="radio"/> Extinta
Características:	Alimentación:

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 155 de tu Texto del Estudiante.

- Lee atentamente cada oración. Luego marca con una **X** la palabra que sea sinónimo y encierra en un círculo **O** aquella que sea antónimo de la palabra destacada en cada oración.

1 Existe una ley que prohíbe **apresar** o vender al huemul.

molestar capturar habitar liberar

2 Es el único de su especie que **renueva** sus cuernos.

obtiene finaliza conserva cambia

Actividad 3

A continuación, ejercita lo aprendido en la página 156 de tu Texto del Estudiante. Completa las oraciones de este mensaje con los pronombres personales que corresponda para mantener la coherencia el sentido de cada oración.

Querido amigo:

¿Cómo estás?

Supe que _____ y tu familia visitarán una Reserva Nacional donde se pueden encontrar con huemules. Debes tener presente cuidarlos, porque quedan muy pocos. Aquí te escribo algunos consejos:

1. _____ se caracterizan por ser muy asustadizos. Si te encuentras con uno no debes mirarlo a los ojos.
2. _____ quisimos alimentarlos, pero un guardia del parque nos indicó que no se debe. Nos explicó que solo se alimentan de la vegetación del lugar.
3. Cuando _____ se encuentren con alguno, manténganse a unos 10 metros de distancia.
4. No llesves perros, _____ asustan a los huemules.
5. Es muy importante que todos protejamos con nuestras acciones a estos animales.

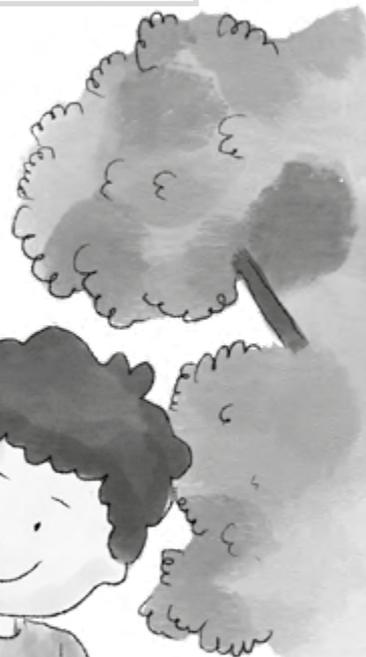
¡Qué les vaya bien!
José

Actividad 1

Imagina que has visitado un lugar donde te encuentras con un huemul u otro animal en estado salvaje. Escribe una carta a un amigo, familiar o a quien quieras para relatar tu experiencia.

Planifico → Organiza tus ideas en el siguiente cuadro.

¿A quién escribiré mi carta?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿Qué experiencia relataré? ¿Qué animal participa? ¿Qué sucede con él?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Clase 63

Actividad 1

En relación con el texto **¿Por qué el mar es salado?**, responde las siguientes preguntas.

- 1 Completa el cuadro con la secuencia de los hechos de la historia que se relata.

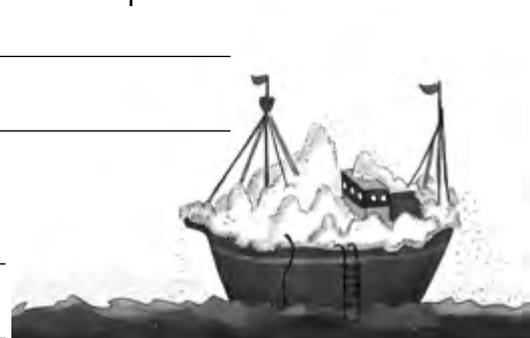
Primero,	
Luego,	
Finalmente,	

Actividad 2

Lee cada oración. Comenta el significado de cada palabra destacada. Explica con tus palabras lo que dice la oración.

- 1 Un hechicero molía enormes trozos de piedras con una **curiosa** máquina.

- 2 Y vieron hundirse el barco en las **profundidades** del mar.



Actividad 3

Utiliza esta pauta para reconocer y mejorar los puntos que mejorar.

Pauta coevaluación para recitar poema	Sí	No
Pronuncia las palabras con fluidez y entonación.		
Expresa corporalmente lo que recita.		
Mantiene una postura corporal adecuada.		
Su volumen de voz permite que lo escuchen todos en la sala.		

Actividad 1

Escribo un poema empleando mis sentidos. Cierra los ojos, piensa en algo que despierta todos tus sentidos para describirlo en el poema.

Planifico → Organiza tus ideas en el cuadro. Anota 3 ideas para escribir el poema. Marca la elegida.

Ideas

Escribo → Mi poema sensorial.

Describe tu elemento en cada verso utilizando el sentido que se indica.



Título



Reviso → Intercambia tu poema con un compañero. Completa su pauta y explícale si debe corregir o mejorar algo.

Pauta de coevaluación	Sí	No
En cada verso se describe con un sentido.		
Se entiende bien el poema.		
Al escucharlo, me imagino el objeto del que se habla.		

En esta clase contestarás tu Evaluación 2



En esta clase revisarás tu Evaluación 2



Actividad 1

En relación con el texto **El Estrecho de Magallanes**, completa el siguiente cuadro.

3	2	1
Cosas que aprendí	Cosas interesante que leí	Pregunta que tengo
1. _____ _____	1. _____ _____	1. _____ _____
2. _____ _____	2. _____ _____	_____
3. _____ _____	_____	_____

Actividad 2

Usa las palabras de vocabulario que aprendiste en la página 167 de tu Texto del Estudiante. Comenta el significado de cada palabra destacada.

- 1 Señala un ejemplo de algún hecho que se **conmemora**.

- 2 Explica el significado de “el descubrimiento del Estrecho de Magallanes no fue **intencional**”.

Actividad 3

Utiliza la pauta para corregir o mejorar la dramatización y actuación de cada integrante de tu grupo.

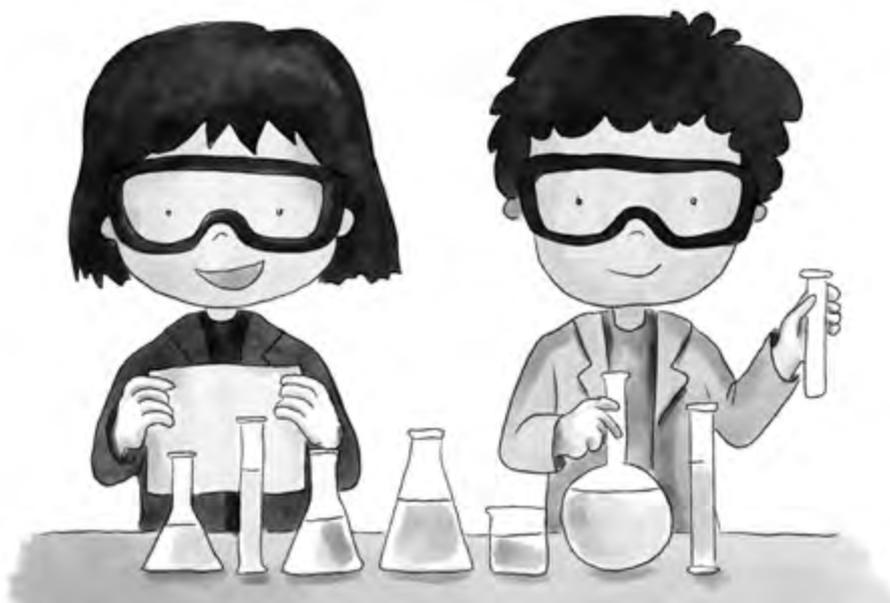
Pauta de coevaluación de la dramatización.	Sí	No
Imita el lenguaje del personaje que se interpreta.		
Representa las principales características del personaje.		
Utiliza movimientos y gestos corporales que mejoran su actuación.		
Emplea un tono de voz adecuado y habla con claridad.		

Actividad 1

Para escribir este poema sensorial, piensa en un concepto, experimento, invento, emoción o estación del año que te llame la atención. Reflexiona sobre cómo describirías tu concepto con cada uno de los sentidos.

Planifico → Completa el cuadro. Elige tu tema y anota las ideas que te vienen a la mente al describirlo con cada sentido.

Nombre del poema:		
Es de color...	Suena como...	Huele a...
Sabe a...		Se siente como...



Clase 69

Actividad 1

En relación con el texto **Invasión**, responde las siguientes preguntas:



1 ¿Por qué el joven se va a la casa de sus padres?

2 ¿Qué pensó al salir de su departamento?

3 ¿Por qué las palomas entraron al departamento del joven?

Actividad 2

Relee el primer y segundo párrafos del texto y presta atención a las palabras destacadas.

- ¿Por qué palabra podríamos reemplazar **consecuencias**? Completa.

No pensó que aceptar irse con ellos tendría _____ terribles para su hogar.

- ¿Qué significa la palabra **sensación**? Comenta con tus compañeros. Escribe una oración con esa palabra.

Actividad 3

Pinta con rojo las palabras que posean **prefijos** y con morado las que tengan **sufijos**.

Mochilita

Despeinar

Reescribir

Librote

Actividad 1

Te invitamos a escribir una narración creativa sobre el cuidado del planeta. Recuerda usar mayúsculas al inicio de cada oración, usando puntos seguidos, puntos aparte y puntos finales cuando corresponda. No olvides escribir los tres momentos de una narración: inicio, desarrollo y final.

Planifico →

- ¿Dónde y cuándo ocurre la historia?

- ¿Sobre qué tema del cuidado del planeta se tratará la historia?

- ¿Qué personajes participarán?



Clase 71

Actividad 1

En relación con el texto **Una victoria histórica**, responde las preguntas.

- 1 Explica, en tres líneas o menos, quién es Nadia Comăneci.

- 2 ¿Por qué en el tablero se vio un 1,00 después de la rutina de Nadia?

- 3 ¿Por qué el texto se titula **Una victoria histórica**?

Actividad 2

Lee el siguiente fragmento y presta atención a la palabra destacada.

“Nadia Comăneci tenía solo 14 años cuando dejó al mundo entero **boquiabierto**”.

- ¿Qué significa la palabra destacada? Imítalo.
- ¿Por qué es una palabra compuesta? Comenta.
- ¿Qué otras palabras compuestas conoces? Escribe tres ejemplos:

“Hoy se **desempeña** como comentarista deportiva (...)”

- ¿Qué significa la palabra destacada? Busca en el diccionario.

Actividad 1

Para escribir tu artículo informativo, desarrolla el tema considerando los subtemas que incluirás en cada párrafo. No olvides utilizar las mayúsculas y la puntuación que corresponda.

Planifico →

Título:



Introducción: ¿Sobre qué va a tratar principalmente mi texto?



Subtema 1:

Subtema 2:



Cierre:



CUIDA SUS
HOJAS Y NO DOBLES
SUS ESQUINAS



TÓMALO
CON CUIDADO



GUÁRDALO
EN UN LUGAR
ADECUADO



ÚSALO ALEJADO
DE COMIDAS
Y BEBIDAS

