**Guía de historia, geografía y ciencias sociales N ° 41 – 4 ° A –B - C**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE:** | | **CURSO:** |
| **FECHA:** | **DOCENTE: JESSICA ORTEGA VALDÉS**  **historiarayito@gmail.com** | |
| **OBJETIVO:** Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos. | | |

**INFOGRAFÍA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS**



**Actividad 1: realiza en tu cuaderno las actividades “concluyo y reflexiono” la página 31 del texto ministerial de historia, geografía y ciencias sociales.**

**Guía de historia, geografía y ciencias sociales N ° 42 – 4 ° A –B - C**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE:** | | **CURSO:** |
| **FECHA:** | **DOCENTE: JESSICA ORTEGA VALDÉS**  **historiarayito@gmail.com** | |
| **OBJETIVO:** Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos. | | |

**BUENA CONVIVENCIA**

Como todas las facetas de nuestras vidas, **la convivencia necesita un aprendizaje**. Desde que somos pequeños estamos relacionándonos con otras personas, tanto en el ámbito familiar como en el colegio o el vecindario. Vamos aprendiendo una serie de normas que van a regir nuestras relaciones sociales.

Los niños suelen ser egoístas e intentan satisfacer sus deseos y caprichos en cada momento. Al tener contacto con otros niños es cuando **tienen que acostumbrarse a ceder** y no pensar solamente en ellos. Para poder convivir con los demás, empiezan a adquirir una serie de **conocimientos y reglas**, que proceden tanto de sus padres y profesores como del propio contacto con otros pequeños. **Es lo que denominamos educación**.  
  
Este concepto de educación es fundamental en la convivencia y comunicación con nuestros semejantes, y no debe entenderse únicamente como una serie de normas y convencionalismos sociales que debemos utilizar al tratar con **extraños o con personas que no pertenezcan a nuestro entorno** más próximo. Por eso, también en el **ámbito familiar o con nuestro grupo de amigos y compañeros**, debemos aplicar conceptos tales como tener paciencia, saber escuchar, respetar las ideas y opiniones de los demás, hablar con respeto, etc.

**Actividad 1: realiza en tu cuaderno las actividades de la página 32 y 33 del texto ministerial de historia, geografía y ciencias sociales.**

**Guía de historia, geografía y ciencias sociales N ° 43 – 4 ° A –B - C**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE:** | | **CURSO:** |
| **FECHA:** | **DOCENTE: JESSICA ORTEGA VALDÉS**  **historiarayito@gmail.com** | |
| **OBJETIVO:** Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.. | | |

**Elementos para una buena convivencia**

- **El respeto**: Cuando establecemos cualquier tipo de comunicación con otra persona, la primera premisa es aceptar la dignidad de esta persona como tal, sin prejuicios ni discriminaciones, y entender que puedan tener pensamientos y opiniones distintos a los nuestros. Esto no implica que no podamos discutir o combatir estas opiniones, pero siempre respetando a la persona.  
  
- **La afabilidad**: Entendiendo ésta como una actitud positiva en nuestra relación con los demás. Un ambiente de cordialidad facilitará nuestras relaciones con los demás pero si nuestra actitud es recelosa o indiferente, difícilmente nos llevará a una convivencia satisfactoria.  
  
- **La inteligencia**: En las relaciones sociales, las buenas intenciones no son siempre suficientes. Cuántas veces hemos visto a personas que tienen el dudoso don de la **impertinencia** y molestan continuamente sin ser conscientes de ello. Para tratar con inteligencia a los demás, es importante saber escuchar e intentar conocer a la otra persona y, en caso contrario, saber callar en determinados momentos. Una persona socialmente inteligente sabe estar y comportarse con personas muy diversas, social y culturalmente, aunque haya tenido quizá menos formación en la infancia.   
  
- **La educación**: Es una de las bases de una buena convivencia, y la podemos considerar como un compendio de los puntos anteriores.

**Actividad 1: realiza en tu cuaderno las actividades de la página 34 y 35 del texto ministerial de historia, geografía y ciencias sociales.**

**Guía de historia, geografía y ciencias sociales N ° 44 – 4 ° A –B - C**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE:** | | **CURSO:** |
| **FECHA:** | **DOCENTE: JESSICA ORTEGA VALDÉS**  **historiarayito@gmail.com** | |
| **OBJETIVO:** Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos. | | |

**Factores negativos para la convivencia**

- **Los prejuicios:** Estos implican una mala predisposición de antemano a la convivencia, lo que nos hará tener una actitud negativa ante los demás dificultando enormemente la relación. El prejuicio va en contra del respeto que cada persona merece.

- **La intransigencia:** Convivir con los demás supone un esfuerzo en conseguir puntos de acuerdo. Para ello, todas las partes deben ceder a menudo en sus posturas. Cuando alguien nunca está dispuesto a ceder, la convivencia no es posible, se podrá producir una relación de acatamiento o subordinación, pero nunca de auténtica convivencia.

- **La falta de comunicación:** "Hablando se entiende la gente" es un dicho popular realmente acertado a este respecto. Cuántas veces la falta de comunicación provoca situaciones difíciles en todos los ámbitos de nuestra vida, que podrían ser solventadas con una simple conversación.

**Actividad 1: realiza en tu cuaderno las actividades de la página 36 y 37 del texto ministerial de historia, geografía y ciencias sociales.**