

1°

básico

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES TEXTO DEL ESTUDIANTE 2020

Autores

Carol Cabrera Castillo

Licenciada en Educación. Profesora de Estado en Historia y Geografía
Universidad de La Serena

Diego Bugeño Salvo

Licenciado en Educación. Profesor de Estado en Historia y Geografía
Universidad de La Serena

En este libro se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º básico:
ISBN: 978-956-09441-0-8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º básico.
Texto del Estudiante:
ISBN: 978-956-09441-1-5
1ª edición, enero 2020
Nº de ejemplares: 245.104
© 2020 por Empresa Editora Zig-Zag S.A.
Inscripción N°336240. Santiago de Chile.
Derechos exclusivos de esta edición reservados
por Empresa Editora Zig-Zag S.A.
Los Conquistadores 1700. Piso 10.
Providencia.
Teléfono 228107400. Fax 228107455.
E-mail: zigzag@zigzag.cl
Santiago de Chile.

El presente libro no puede ser reproducido ni en todo ni en parte, ni archivado ni transmitido por ningún medio mecánico, ni electrónico, de grabación, CD-Rom, fotocopia, microfilmación u otra forma de reproducción, sin la autorización escrita de su editor.

Impreso por R.R. Donnelley Chile Limitada
(At. Sr. Orlando Herrera) .
Santa Bernardita N-12017 - San Bernardo / 530-5000
orlando.herrera@rrd.com .
Santiago de Chile.

“Autorizada su circulación por Resolución N° 6 del 20 de enero de 2020. De la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado. La edición y la circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieren o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2º, letra g) del DFL N°83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.”

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 1º BÁSICO

Gerente General
Ramón Olaciregui

Coordinación Editorial
Cynthia Díaz Godoy

Autores
Carol Cabrera Castillo
Diego Bugueño Salvo

Revisión especialista
Shirley Vivanco Sáez

Edición
Susana Díaz Godoy
Cynthia Díaz Godoy
Pamela Raffo Figueroa

Dirección de Arte
Juan Neira Lorca

Diseño y producción páginas interiores
Carolina Olivera Hernández
Álvaro Rodríguez Quinteros

Ilustraciones
Alejandra Fernández Blu
Caroline Savard Henríquez
Johanna Vásquez Jara

Banco de imágenes
Producción fotográfica Rafael Medina
Banco de imágenes Depositphotos,
Pixabay y Wikicommons

Tipografías utilizadas en este texto: *ITC Berkeley Oldstyle Std* (familia tipográfica), *Aspira Nar* (familia tipográfica), *TCL Suma*, *Zapf Dingbats*, *Source Sans Pro*.

Bienvenidos

Te presentamos el libro de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en él encontrarás todos los temas que estudiarás este año en esta asignatura. Este libro puedes usarlo tanto en tu colegio, como en tu casa, cuídalo para que te sirva durante todo el año.

El libro no debe ser rayado ni recortado.



ÍNDICE

Unidad

1

El tiempo y nuestra familia 6



Unidad

2

Nuestra comunidad 44



Nos ubicamos en el espacio 72



Somos chilenos 98



Glosario.....	136
Sitios web.....	142

EL tiempo y nuestra familia

Los años, meses y días permiten ubicarnos en el tiempo.



1. ¿Cuántos días tiene la semana?
2. ¿Para qué sirve el calendario?

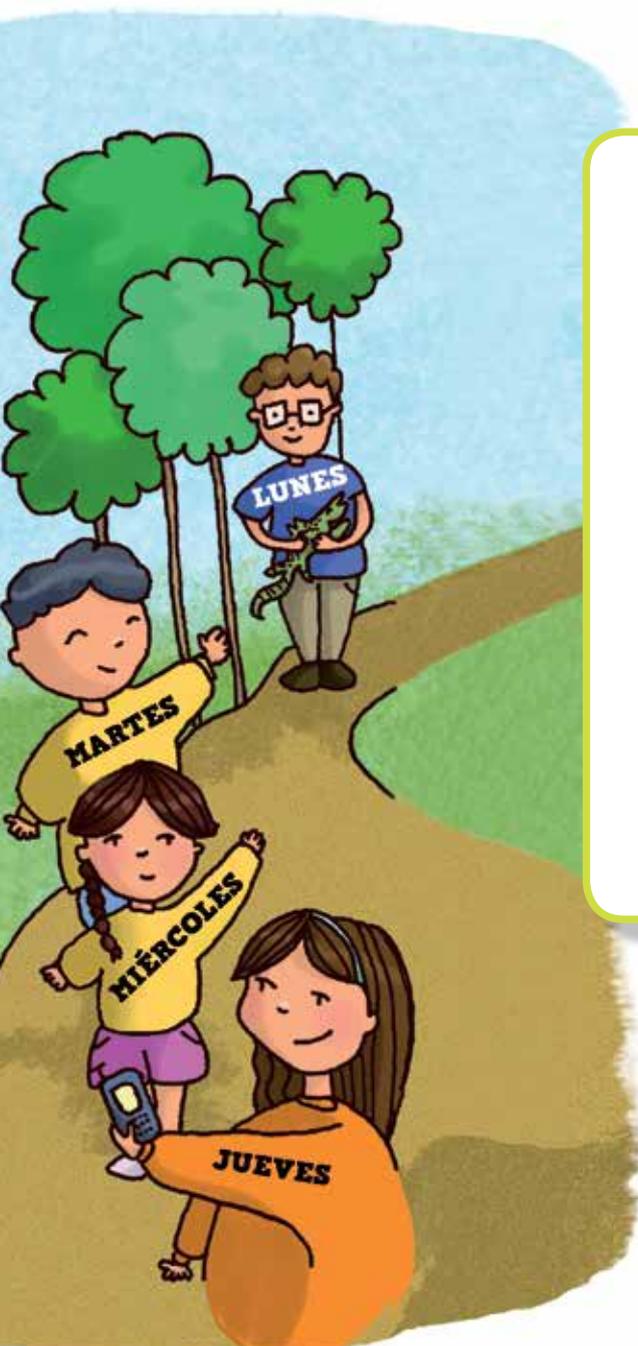


1. ¿Qué observas en estos dibujos?

Aprenderás:

- A orientarte en el tiempo.
- Las fechas de cumpleaños.
- Los momentos del día.
- Lo importante que eres tú y tu familia.

Y QUÉ SÉ



MAYO

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- 1 ¿Qué mes muestra el calendario?
- 2 ¿Cuántos días tiene?

3 ¿Cuándo es tu cumpleaños?



Carlos en su cumpleaños número 9.

4 ¿Qué mes y día se celebra la navidad?



Familia celebrando la navidad.

LECCIÓN 1

¿Sabes qué fecha es hoy?

El año

El año tiene 12 meses, y durante el año tenemos diferentes estaciones.

Verano

Diciembre

Enero

Febrero

Marzo



Frutillar, Región de Los Lagos.

Otoño

Marzo

Abril

Mayo

Junio



Jardín Botánico Isla Teja, Valdivia

1 ¿Qué mes es verano?

2 ¿En qué estación florecen las plantas?

Invierno

Junio

Julio

Agosto

Septiembre



Punta Arenas.

Primavera

Septiembre

Octubre

Noviembre

Diciembre



Desierto florido, Región de Atacama.

- 3 ¿Cuántos meses tiene el otoño?
- 4 Escribe uno de los meses del invierno.
- 5 ¿Cuál es tu mes favorito? ¿Por qué?

LECCIÓN 1

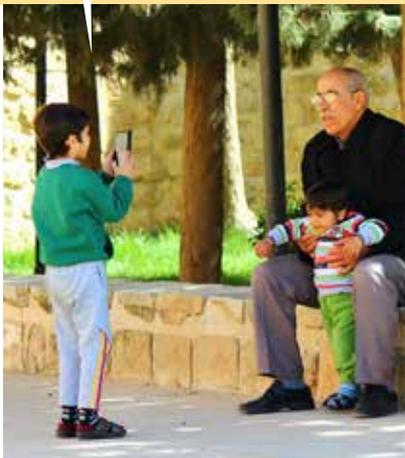
La semana

Todos realizamos diferentes tareas a lo largo de nuestra vida. Algunas duran un día. Otras duran más.

El *lunes* me despierto muy temprano a tomar desayuno para ir a la escuela.



El *martes* por la tarde vamos a visitar a mi abuelo.



El *miércoles* es mi turno para pasear a mi mascota.



El *jueves* es el día de hacer gimnasia en la escuela.



- 1 ¿Qué hacen los niños el martes?
- 2 ¿Qué día pasea la niña a la mascota?
- 3 ¿Qué día hacen gimnasia en la escuela?

De lunes a viernes vamos a la escuela. El fin de semana descansamos y pasamos tiempo con nuestra familia y amigos.

El *viernes* es el día que hago mis deberes escolares.

El *sábado* salgo con mis amigos en bicicleta a recorrer el barrio.

El *domingo* es el día del paseo familiar.



- 4 ¿Qué días haces tus deberes escolares?
- 5 ¿Qué día sales a jugar con tus amigos?
- 6 ¿Qué actividades realizas los fines de semana?

LECCIÓN 1

Los meses del año

CALENDARIO

ENERO

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

MARZO

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAYO

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

La forma más fácil de ubicar fechas es usando un calendario.

- 1 ¿Cuántos meses tienen 31 días?
- 2 ¿En qué día de la semana comienza el mes de marzo en este calendario?
- 3 ¿Qué mes está antes de julio?
- 4 ¿Cómo sabemos qué días son feriados?

JULIO

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

AGOSTO

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SEPTIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Actividad de evaluación

1. ¿Qué día de la semana es 18 de septiembre?
2. Si estás invitado a un cumpleaños el 25 de septiembre, ¿qué día de la semana debes ir a ese cumpleaños?

Escribo y leo 1. Responde: ¿Cuál es la fecha de hoy? ¿Cómo lo sabes?

2. ¿Qué te ha resultado más difícil de aprender?, ¿los días de la semana o los meses del año? ¿Por qué?

LECCIÓN 2

¿Cómo te ubicas en el tiempo?

Para hablar de tiempo usamos palabras como: *ayer, hoy, mañana.*



Lunes



Clases de Matemáticas

Martes



Clases de Arte

Miércoles



Clases de Música

Jueves



Clases de Ciencias



Dar de comer a las mascotas



Preparar la mochila



Ver televisión



Hacer los deberes

Según la imagen:

- 1 ¿Qué hace el niño el lunes por la mañana?
- 2 ¿Qué hace el niño el lunes por la tarde?
- 3 ¿Qué hacen los niños el sábado por la mañana?
- 4 ¿Qué hacen el sábado por la tarde?



Viernes



Clases de Lenguaje

Sábado



Hacer la cama

Domingo



Hacer queque



Visitar abuelos



Jugar



Ir a la plaza

- 5 ¿Qué actividades de las que realizan los niños son buenas para la salud?
- 6 ¿Cuántas actividades de las imágenes haces todos los días de la semana?

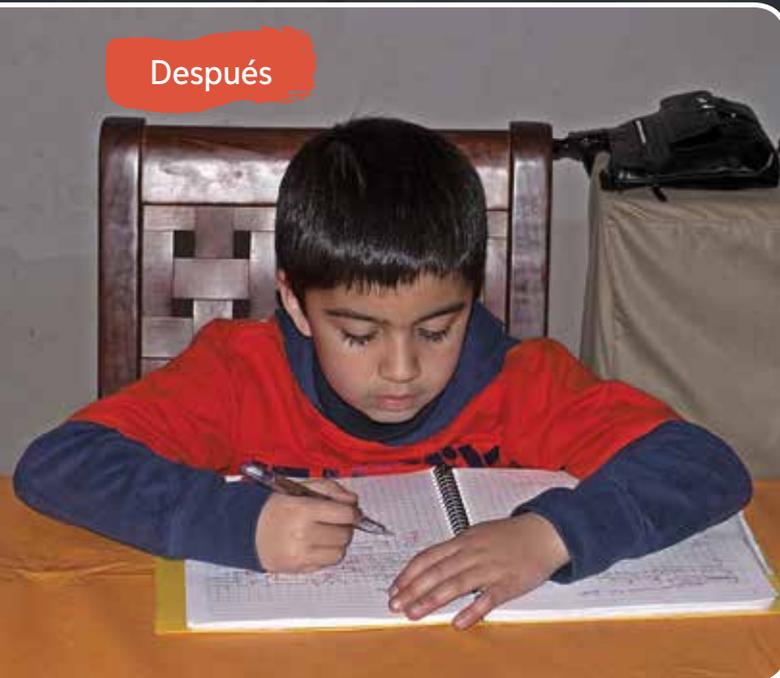
Actividad individual

1. Entrevista a un miembro de tu familia:
¿Qué hizo hoy en el día?, ¿qué hará mañana?, ¿qué hizo ayer?
2. Dibuja en tu cuaderno sus respuestas.

LECCIÓN 2

Antes, ahora, después

Actividades que hacemos *antes*, *ahora* o *después*.



- 1 ¿Qué actividad realizó el niño antes?
- 2 ¿Cuál es la actividad que realiza ahora?
- 3 ¿Cuál es la actividad que realizará después?
- 4 ¿Crees que este orden es adecuado? ¿Cómo lo habrías ordenado tú? Explica.

Antes



Ahora



Después



- 5 ¿Cómo eras tú antes? ¿Cómo eres ahora? ¿Cómo crees que serás después?
- 6 Pregúntale a un familiar, ¿qué actividades realizaba cuando tenía tu edad?

LECCIÓN 2

Momentos del día

El día tiene diferentes momentos. Están la mañana, la tarde y la noche.



Mañana



Tarde



Actividad individual

1. Divide una hoja de cuaderno en tres partes.
2. En cada parte escribe: mañana, tarde y noche.
3. Dibuja una actividad que hagas en cada momento del día.



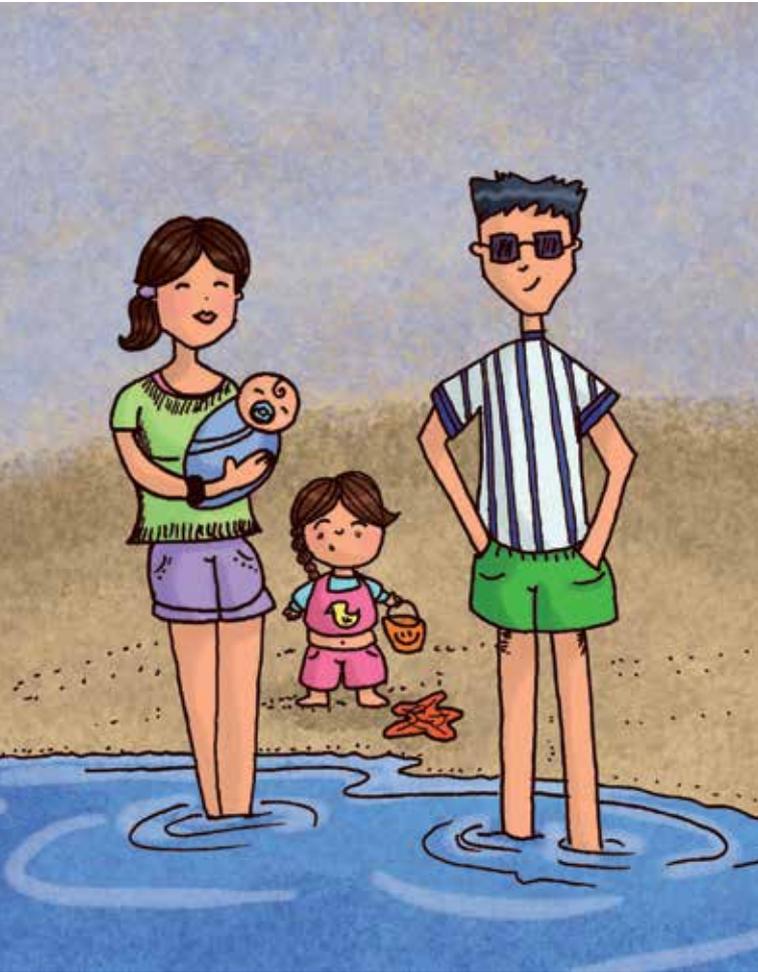
Noche



4. ¿Cuál es tu actividad favorita? ¿Por qué?
5. Comparte con tus compañeros.

LECCIÓN 2

El año pasado, este año, el año próximo



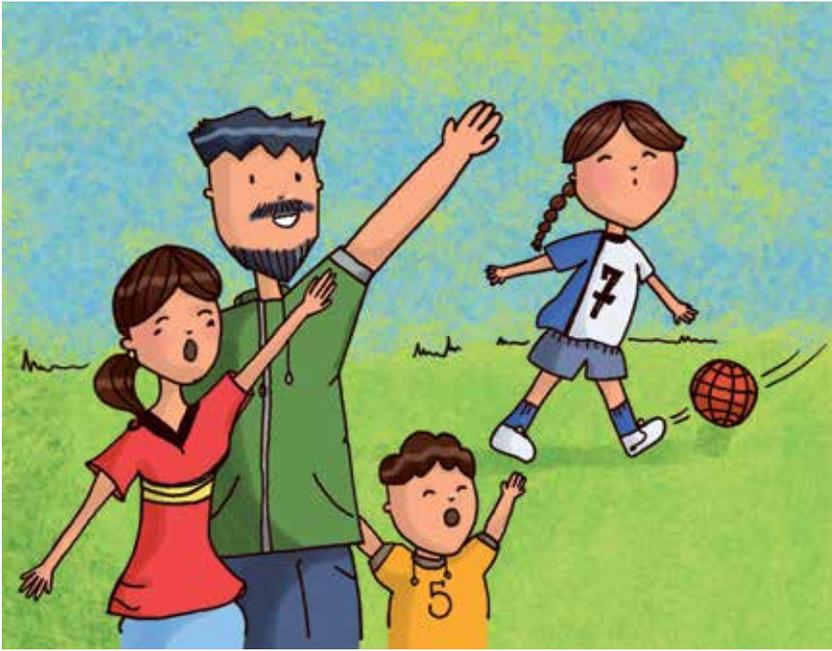
Febrero del año pasado.



Marzo de este año.

Los acontecimientos en nuestra vida pueden ser este año, el que pasó o el próximo.

- 1 ¿En qué mes del año pasado salió de vacaciones la niña?
- 2 ¿Cuándo comenzó la escuela la niña?
- 3 ¿Qué cambios crees que tendrá tu familia el año próximo?
- 4 Cuenta a la clase qué consejos le darán los papás a la niña para que se porte bien en la escuela



Marzo del año próximo.

Actividad individual

1. Divide una hoja de tu cuaderno en tres partes iguales.
2. En la primera parte escribe qué año fue el año pasado y en qué curso estabas.
3. En la segunda parte escribe cuál es el año actual y en qué curso estás.
4. En la tercera parte escribe qué año será el próximo año y en qué curso estarás.
5. Completa cada parte con un dibujo tuyo en cada año.

Actividad de evaluación

1. Describe qué haces en: la mañana, la tarde y la noche.
2. ¿Cuál es el año actual?
3. ¿Qué edad tenías el año anterior?

Escribo y cuento 1. *¿Cómo te ubicas en el tiempo?*

2. *¿Puedes explicar cómo lo has aprendido?*

LECCIÓN 3

¿Quién soy?

Cada uno de nosotros es único e irreplicable.



Soy: Rodrigo

Nací en: Arica

Tengo: 6 años

Mi cumpleaños es: 15 de marzo

Mi comida favorita: tallarines
con salsa

Me gusta mucho: caminar

No me gusta mucho: los autos

- 1 ¿Cuántos años tiene Rodrigo?
- 2 ¿Dónde nació?
- 3 ¿Cuál es su comida favorita?
- 4 ¿Conoces a alguien que sea como Rodrigo?

Soy: Javiera

Nací en: Temuco

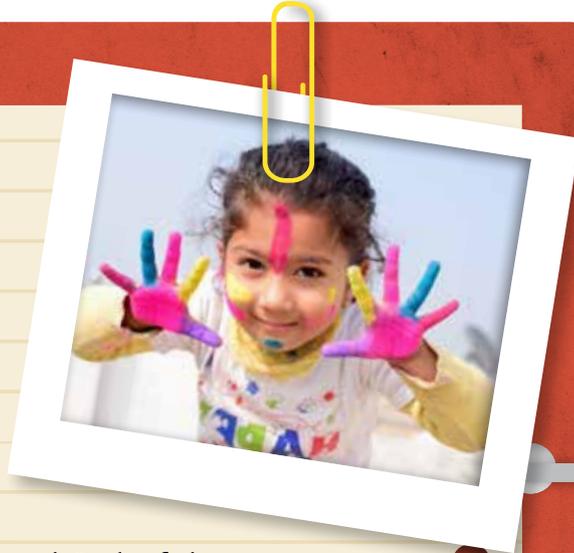
Tengo: 6 años

Mi cumpleaños es: el 2 de febrero

Mi comida favorita: cazuela
de pollo

Me gusta mucho: pintar

No me gusta mucho: ver televisión



- 5 ¿En qué mes está de cumpleaños?
- 6 ¿Conoces a alguien que sea como Javiera?
- 7 ¿Qué cosas diferentes a Rodrigo, le gustan a Javiera?
- 8 ¿Te gustan las mismas cosas que a Rodrigo y a Javiera?

Procedencia

Todos provenimos de algún lugar. Puede ser de la ciudad en donde vives o de otros países.



- 1 ¿Cuántas personas diferentes hay en el mapa?
- 2 Si una persona de Asia viene a Chile, ¿será diferente a ti?

Todos tenemos antepasados diferentes. Algunos de ellos han venido de otros lugares del mundo.



- 3 Averigua sobre tus antepasados. ¿Llegaron a Chile desde otro país? ¿Pertenecieron a algún pueblo indígena?
- 4 ¿Ha heredado tu familia alguna costumbre de tus antepasados?

LECCIÓN 3

Pasatiempos

Todos tenemos distintas maneras de pasar el tiempo.



- 1 ¿Cuál es el pasatiempo favorito de los niños de las imágenes?
- 2 ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?
- 3 ¿Sabes cuáles son los pasatiempos de tus amigos?
- 4 Si no tienes un pasatiempo, ¿cuál te gustaría que fuera ese pasatiempo?
- 5 ¿Qué prefieres, el fútbol o la lectura?



Actividad de evaluación

1. ¿De dónde viene tu familia?
2. ¿Qué actividades son las que más te gustan realizar en familia?

Escribo y cuento 1. Responde: *¿Quién soy yo?*

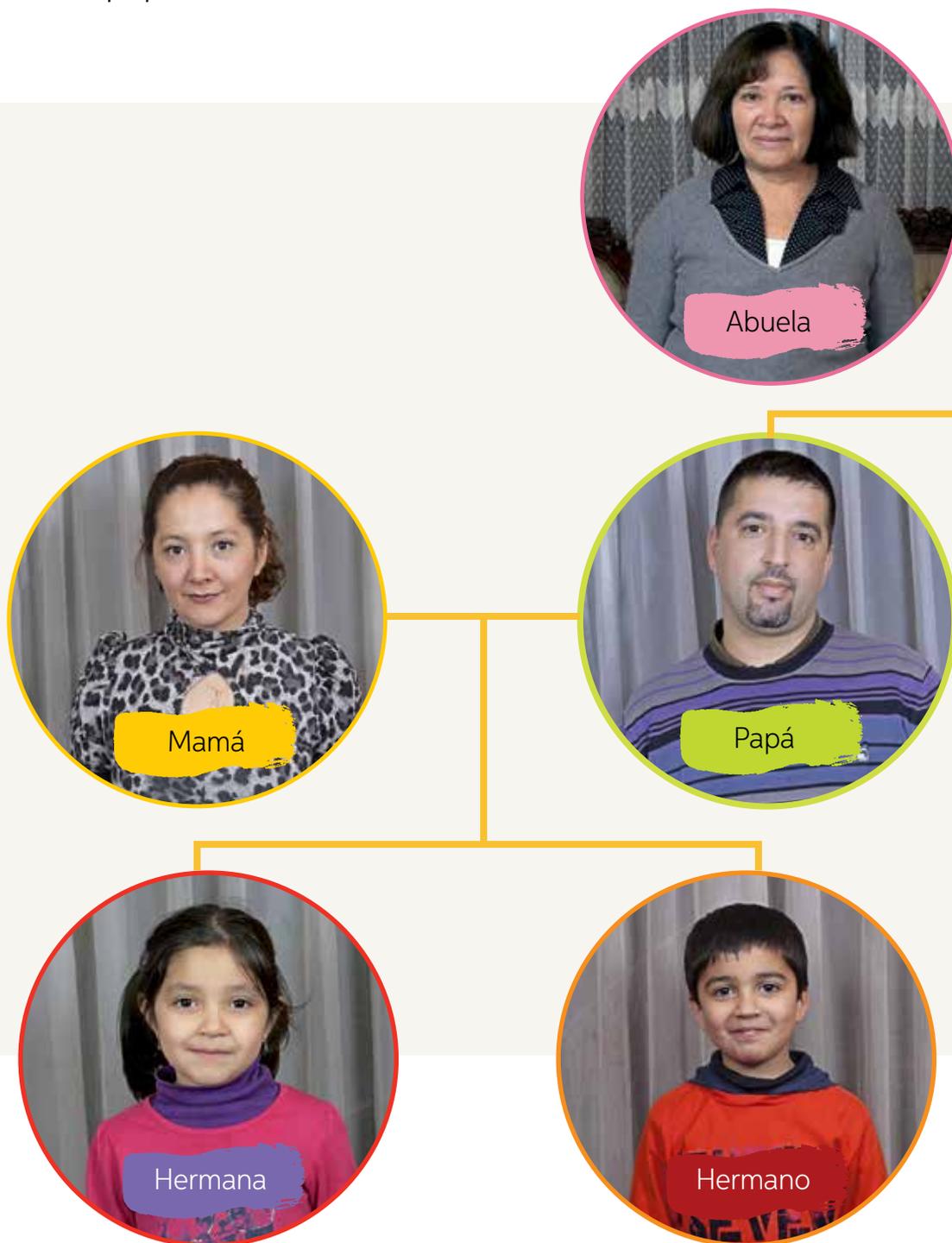
2. *¿Qué es lo que más te ha costado contar sobre ti mismo?*

LECCIÓN 4

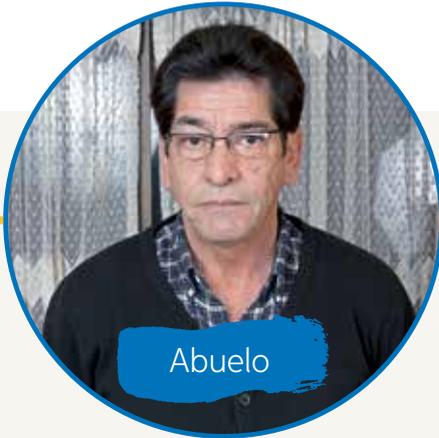
¿Quiénes forman mi familia?

Sus integrantes

La familia es el grupo de personas unidas por lazos de parentesco. Pueden ser tu mamá, tu papá, tus abuelos, tus hermanos o tus tíos.



Con algunos de ellos vives en la misma casa. A otros los ves de vez en cuando. Aun así forman parte de tu familia.



- 1 ¿Cuántas personas forman esta familia?
- 2 Dibuja en tu cuaderno a las personas que forman tu familia.
- 3 ¿En qué se diferencia esta familia de la tuya?

Opinamos y compartimos

Todas las familias son diferentes, y sus miembros también lo son. Por eso pasar tiempo con ellos es valioso.

Hola, soy Carla y vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano mayor. Nos gusta mucho almorzar los domingos con mis abuelos.



- 1 ¿Por qué las familias son distintas?
- 2 ¿Qué hace que tu familia sea única?

Todos tenemos una familia y no hay familias mejores ni peores, solo distintas.



- 3 ¿Por qué es importante tu familia para ti?
- 4 Cuenta a tus compañeros cómo es tu familia.

LECCIÓN 4

¿Qué valoramos?

En tu familia tienes un trabajo muy importante. Debes ayudar y cuidar a todos sus miembros.



Yo ayudo a los mayores cuando lo necesitan.

Ayudo a poner la mesa.



- 1 ¿Cómo ayuda la niña al abuelo?
- 2 ¿Cómo ayudan los niños en la casa? ¿Tú también ayudas así?
- 3 ¿Crees que el comportamiento de estos niños ayuda a la buena convivencia? ¿Por qué?

Nuestras normas

La familia es una comunidad. Todas las comunidades tienen normas. Éstas sirven para saber qué podemos hacer o no hacer.



- 1 ¿Crees que el padre dejará a la niña ver televisión? ¿Por qué?
- 2 ¿Conversas con tu familia sobre las cosas que ocurren en la escuela?
- 3 ¿Qué normas hay en tu familia?
- 4 ¿Te cuesta respetar las normas de tu familia?

Nuestras costumbres y tradiciones

Cada familia tiene sus propias costumbres y tradiciones.



Fiesta familiar.

- 1 ¿Qué están haciendo estas familias?
- 2 ¿Qué fiestas y tradiciones tiene tu familia?
- 3 ¿Cómo se comportan los niños de las imágenes?
¿Qué normas sigues cuando sales de paseo con tu familia o amigos?



Paseo familiar.



Ir al cine en familia.

- 4 ¿Qué actividad están realizando los niños de las fotografías?
- 5 ¿Tú has realizado esas actividades? ¿Te gustaron? ¿Por qué?
- 6 ¿Qué días realizas actividades con tu familia?



Salidas a museos u otros sitios culturales.

Actividad de evaluación

1. ¿Cuántas personas forman parte de tu familia?
2. ¿Por qué es importante tu familia para ti?
3. ¿Cuáles son algunas normas y costumbres de tu familia?

Escribo y cuento 1. Responde: *¿Quiénes forman mi familia?*

2. *¿Qué es lo que más te ha costado contar sobre tu familia?*

Proyecto

Una línea de vida

Sigue los pasos. Construye tu propia línea de vida.

Paso 1



Necesitas una cartulina, pegamento, fotos tuyas y de tu familia.

Paso 2



En la cartulina haz una línea y escribe en su extremo izquierdo el año en que naciste. Continúa escribiendo los años posteriores hasta llegar a 2020 en el extremo derecho.

Mi línea de vida

Mira el ejemplo. Así debe quedar tu línea de vida.

2015



2016



2017



Paso 3



Pega las fotografías en los años que corresponden.

Paso 4



Muestra tu línea de vida a tus compañeros y pégala en algún lugar de la sala.

2018



2019



2020



Taller

Las fuentes entregan información. Las fotografías, los libros y las películas son ejemplos de fuentes.

Paso 1

Busca fotografías de tu familia. Incluye fotografías del pasado y del presente.



Paso 2

Ordena las fotografías como quieras. Puedes partir por las antiguas o mezclar.



Paso 3

Pega las fotografías en una cartulina grande. También puedes hacer un álbum con cartulinas pequeñas.

Paso 4

Muestra tu trabajo a tus compañeros y conversen.

- ¿Qué cambios observan en las fotografías?
- ¿Qué ropas usaban sus abuelos o padres cuando más jóvenes?

**Paso 5**

- ¿Te costó conseguir las fotografías más antiguas?
- ¿A quién le pediste las fotografías?



Evaluación final

1. Responde las siguientes preguntas.
 - ¿Cuántos días tiene la semana?
 - ¿Cuáles son los nombres de los meses del año?
 - ¿Qué día es hoy?, ¿cómo se llama el día anterior a hoy?, ¿cómo se llama el día después de hoy?
2. Completa en tu cuaderno la tabla según corresponda.

	Ahora	
Desayuné	Estoy almorzando	Cenaré

3. ¿Cuál fue el año anterior al año actual?, ¿cuál será el año próximo?
4. Observa las siguientes imágenes y luego responde.



- ¿Todas las familias son iguales?, ¿por qué?

Actividad síntesis

Todas las familias son diferentes, y eso las hace únicas e irrepetibles.

1. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.
 - ¿Con qué personas vives en tu hogar?
 - ¿Qué otras personas forman parte de tu familia?
2. Realiza un árbol genealógico de tu familia como el siguiente modelo. Pega fotos y escribe el nombre de tus familiares, el día en que nacieron, el mes, el año y el lugar donde nacieron.



Unidad

2

Nuestra comunidad

Distintas personas e instituciones forman nuestra comunidad.

1. ¿Sabes qué trabajo realiza esta persona?
2. ¿Sabías que este trabajo en Chile es voluntario?



1. ¿Crees que estos niños y niñas son del mismo país?
2. ¿Qué características los diferencian entre sí?

Aprenderás que vivir en comunidad:

- Implica conocer a todos lo que están en ella.
- Requiere la integración de todos, respetando sus diferencias.

Y QUÉ SÉ

- 1 Completa en tu cuaderno la siguiente ficha escribiendo lo que falta.

Los trabajos de mi comunidad

* Hola, me llamo

(aquí debes poner tu nombre completo)

* Vivo en la ciudad, comuna o pueblo de

(aquí debes poner el nombre del lugar donde vives)

* Los trabajos que yo he visto en mi comunidad son:

1. (trabajo)

2. (trabajo)

3. (trabajo)

* Los adultos de mi casa trabajan como

(aquí debes dibujar el trabajo de los adultos con que vives)

* Cuando yo crezca quiero ser

(aquí debes dibujar el trabajo que te gustaría realizar

cuando crezcas) Para ayudar a mi comunidad.

2 Identifica y escribe en tu cuaderno cada actividad de las imágenes.



Albañil construyendo un muro.



Vendedora de chocolates.



Policía atendiendo a una señora.

3 Recorre tu colegio junto a tu profesor. Observa y escribe los trabajos que reconozcas. Observa el ejemplo.

Nombre del trabajador	(aquí debes poner el nombre del trabajador)
Trabajo que realiza	(aquí debes poner el trabajo que realiza)

LECCIÓN 1

¿Cuáles son los trabajos de mi comunidad?

Tú vives en una comunidad con mucha gente. Los adultos tienen trabajos que ayudan a la comunidad.



Secretaria



Cocinero



Periodista

- 1 De los trabajos que te mostramos elige dos y describe cómo es el trabajo que realizan.

Vocabulario trabajo voluntario, trabajo pagado



Campesino



Peluquera



Vendedor

- 2 ¿Qué otros trabajos existen en tu comunidad?
- 3 ¿Crees que un trabajo es más importante que otro? ¿Por qué?

LECCIÓN 1

Muchas personas trabajan en nuestro país.

Yo diseño planos para construir casas y edificios donde vivirán muchas personas y familias. Yo soy un arquitecto.



Mi trabajo es importante porque defiendo a muchas personas. Yo soy una abogada.



Actividad en parejas

Lean las definiciones y realicen lo que se pide.

Mi trabajo es cuidar y curar a las mascotas. Yo soy un:

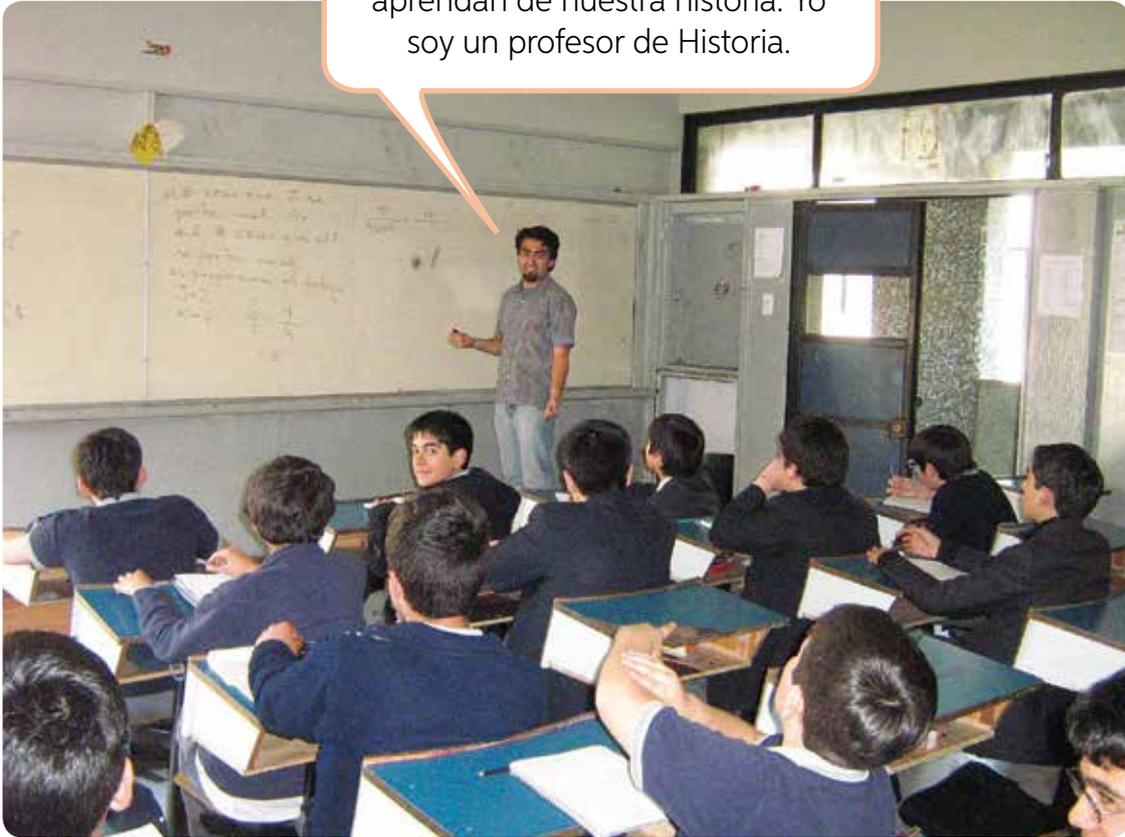
Mi trabajo consiste en limpiar la escuela. Yo soy un:

Mi trabajo es recoger la basura de las calles. Yo soy un:

Mi trabajo es ordenar y prestar los libros de la biblioteca. Yo soy un:

Mi trabajo es curar a las personas, trabajo en el hospital. Yo soy un:

Me gusta enseñar y que los niños aprendan de nuestra historia. Yo soy un profesor de Historia.



En mi bote pesco, para que mucha gente pueda comer los más ricos pescados. Yo soy un pescador.



1. Busquen fotografías que muestren los trabajos.
2. Péguenlas en sus cuadernos y escriban el nombre del trabajo.

Trabajos pagados y trabajos voluntarios

Las personas que realizan un trabajo pagado reciben dinero por su labor. En un trabajo voluntario no se recibe dinero a cambio.



Yo hago trabajo voluntario. Este año trabajo en la Cruz Roja. Aquí ayudamos mucho a la comunidad. El año pasado trabajaba en un refugio de animales.

Yo soy doctora. En el día atiendo niños. Algunas noches hago turnos en Urgencia. Mi trabajo es pagado.



- 1 ¿Qué otros trabajos voluntarios conoces?
- 2 ¿Crees que son importantes los trabajos voluntarios?
- 3 ¿Cuándo atiende niños la doctora? ¿Cuándo trabaja en Urgencia?
- 4 ¿Dónde trabajaba la voluntaria de la Cruz Roja el año pasado?

Elige el trabajo que corresponde según la definición.

1 ¿Quién nos ayuda cuando queremos cortarnos el pelo?



2 ¿Quién hace el pan que comemos?



3 ¿Qué trabajos se realizan en el día? ¿Cuáles en la noche?

Actividad de evaluación

Pregunta a algún miembro de tu familia sobre su trabajo.

- ¿Cuál es su aporte a la comunidad?
- ¿Qué herramientas e implementos de trabajo utiliza para desempeñar su labor?
- Su trabajo, ¿es pagado o voluntario?

Escribo y cuento 1. *¿Cuáles son los trabajos de mi comunidad?*

2. *¿Qué es lo que más te ha costado aprender de esta lección?*

LECCIÓN 2

¿Sabes cuáles son las instituciones presentes en tu comunidad?

En las instituciones trabajan personas que nos cuidan y ayudan cuando tenemos problemas.

Los bomberos ayudan en caso de incendios y accidentes. Ellos trabajan como voluntarios.



La municipalidad está a cargo de un alcalde. Él se preocupa del orden y limpieza de la comuna.

- 1 ¿Conoces el nombre de la compañía de bomberos que corresponde a tu comunidad?
- 2 ¿Quién es el alcalde de tu comuna?

Vocabulario instituciones



En los hospitales se encuentran las personas que necesitan de cuidados por problemas de salud.

Antes, los carteros repartían las cartas a pie. Ahora usan bicicletas, motos y autos. Así pueden llevar también cajas y objetos a cualquier lugar que necesites.



- 3 ¿Conoces el hospital de tu ciudad? ¿En qué calle está ubicado?
- 4 ¿Has ocupado el correo alguna vez?
- 5 ¿Qué usaban antes los carteros para repartir cartas? ¿Qué usan ahora?

LECCIÓN 2

Carabineros de Chile es la institución encargada de la seguridad de las personas en todo el país.



Existen instituciones muy importantes en nuestra comunidad, una de ellas es la escuela.



La escuela es el lugar donde vas a aprender las materias y a relacionarte con tus compañeros.

- 1 ¿Cuál es la institución que puede ayudar en esta situación?
Explica tu respuesta.



Carabinero

Hospital

Bomberos

Actividad de evaluación

Con la ayuda de un adulto investiga en internet sobre las siguientes instituciones: carabineros, bomberos, hospitales (ambulancias). Luego copia el cuadro de ejemplo en tu cuaderno y complétalo.

Institución	¿Dónde se ubica?	Número de emergencia	¿En qué situación debo llamar?
Carabineros	(dirección)	(fono al que debes llamar)	(la situación específica donde te pueden ayudar)

Escribo y cuento 1. ¿Sabes cuáles son las instituciones presentes en tu comunidad?

2. Hagan un debate en clase sobre cuáles son las instituciones más importantes. Expliquen y discutan porqué.

LECCIÓN 3

¿Qué cosas haces para cuidar a tu comunidad?

En una comunidad existen muchas personas que ayudan cuidando el entorno.



Limpiamos la escuela.



Mantenemos limpia la ciudad.

- 1 ¿Qué haces tú para valorar y cuidar a las personas de tu comunidad?
- 2 ¿Qué labor está haciendo el niño? ¿La has hecho tú alguna vez?
- 3 ¿Cómo valoras lo que está haciendo la niña? ¿Lo haces tú también?



Niño con capacidades diferentes en la plaza.



Niño con capacidades diferentes participando en juego.

- 4 ¿Qué tipo de ayuda necesitan estas personas?
- 5 ¿Quién puede prestarles la ayuda?
- 6 Con tu compañero: escoge tres trabajos que se desarrollen en su comunidad y hagan una ficha como la siguiente:

Señor o señora: Bombero gracias por apagar incendios aportando a la comunidad.

Cuidándonos en la escuela

Para vivir en armonía en nuestra comunidad debemos respetar a todos. En nuestra escuela tenemos que mantener actitudes para la buena convivencia.

Observa la imagen:

- 1 Nombra las actitudes de los niños y niñas que son buenas para la convivencia en la escuela.
- 2 Nombra las actitudes que no son buenas para la convivencia.
- 3 ¿Qué actitudes dificultan la convivencia en la escuela?



Comportamientos diversos en la escuela.



- 4 ¿Es importante cuidar la escuela?, ¿por qué?
- 5 ¿Cómo podemos hacerlo?
- 6 ¿Qué le dirías a un niño que no cuida su escuela?
- 7 ¿Qué cosas harías tú para favorecer el buen comportamiento?

Integrándonos a nuestra comunidad

Todas las personas de una comunidad tienen el derecho a ser respetadas y valoradas sin importar sus diferencias.



Al barrio de José y Beatriz llegó un nuevo vecino que se llama Andrés y es de Colombia.



Hola –les dijo Andrés a José y Beatriz–. ¿Puedo jugar con ustedes?



—Sí, dijo Beatriz muy contenta, pero José estaba muy enojado. No quería jugar con Andrés.



—Yo no quiero jugar contigo—dijo José. —¿Por qué no quieres jugar conmigo? —preguntó Andrés.

E



—Tú eres diferente –le dijo José–. No eres como nosotros. Eres de otro lugar.

F



—Tú quieres jugar y yo también. Y tú eres un niño y yo también –le dijo Andrés a José.

G



—Tienes razón –dijo José–. Te pido disculpas y bienvenido al barrio.

H



¿Con cuál niño de esta historia te sientes identificado?

- 1 ¿Qué les dirías a los niños que rechazan a otros sin conocerlos?
- 2 ¿Cómo podrías contribuir para que situaciones así no se repitan?

LECCIÓN 3



En la escuela dialogamos con orden y respeto.

Todos debemos opinar y escuchar con respeto. Cada opinión cuenta y debemos respetarla.

- 1 ¿Qué hacen los niños de la imagen? ¿Su comportamiento es respetuoso?
- 2 ¿Te gusta opinar cuando en tu familia conversan sobre algún tema?, ¿escuchan tu opinión con respeto?
- 3 ¿Crees que es importante que los niños den su opinión sobre los problemas que los afectan?



Actividad de evaluación

Escribe tu opinión en tu cuaderno y luego conversa con tus compañeros, comparen sus respuestas.

1. ¿Qué harías cuando ves que algunos compañeros no cuidan la escuela?
2. Si llega a tu barrio un niño de otro país, ¿cómo te comportarías con él? ¿Cómo le recibirías?

Escribo y leo 1. Hacemos una lista entre todos. *¿Qué cosas haces para cuidar tu comunidad?* Luego, lean las respuestas y discutan.

2. *Ahora coloca el listado en el aula y esos serán sus compromisos para cuidar a su comunidad.*

Proyecto

Un collage de mi comunidad

Escoge una de las instituciones que nos protegen y ayudan e investiga sobre ella.

Paso 1

Elige a un compañero de trabajo y reúnan los siguientes materiales: revistas, una hoja de bloc, lápiz grafito, lápices de colores, tijeras, pegamento.



Paso 2

Con tu compañero vuelvan a revisar el Texto del Estudiante y escojan una de las instituciones que aparecen en esta unidad. Luego, busquen información en revistas, libros, internet, entre otros.



Recurso

Páginas web que puedes visitar en compañía de un adulto:
Bomberos de Chile: www.bomberos.cl / Carabineros de Chile:
www.carabineros.cl / Municipalidades: www.achm.cl / Hospital:
www.calvomackenna.cl / Correos de Chile: www.correos.cl

Paso 3

Construyan un collage con muchas imágenes sobre la institución que han elegido. Para esto, utilicen una hoja del bloc, revistas e imágenes de internet.

**Paso 4 Collage**

Cuenten a sus compañeros y profesor qué trabajos desarrolla la institución que escogieron, cómo ayudan a las personas, su historia y las labores que realizan los funcionarios.



Taller

Entrevistas

Las fuentes orales permiten obtener información mediante entrevistas, que son conversaciones con diferentes personas sobre un tema que queramos investigar.

Paso 1

Escoge una institución de tu barrio o comuna: municipalidad, posta, hospital, comisaría u otro.



Paso 2

Visita la institución en compañía de un adulto de tu familia.



Paso 3

Acércate a alguna persona que trabaje en la institución y dile que le quieres hacer unas preguntas para conocer la institución en la que trabaja. Fíjate en las preguntas del Paso 4 para ayudarte.



Paso 4

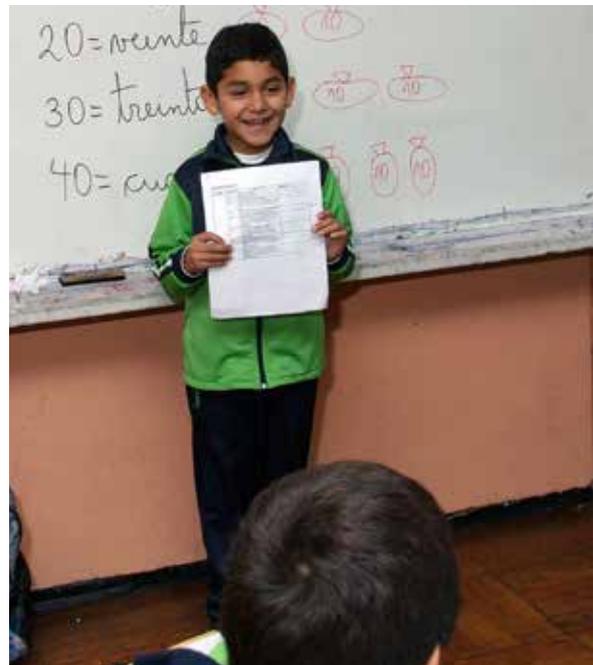
Completa la siguiente ficha en tu cuaderno, con la información que obtuviste.

1. ¿Qué institución visitaste?
2. ¿Qué hace esa institución?
3. ¿Con quién conversaste?
4. ¿Qué personas trabajan en esa institución?
5. ¿Cómo ayuda esa institución a la comunidad?
6. Las personas que trabajan en esa institución, ¿realizan un trabajo voluntario o pagado?

Paso 5

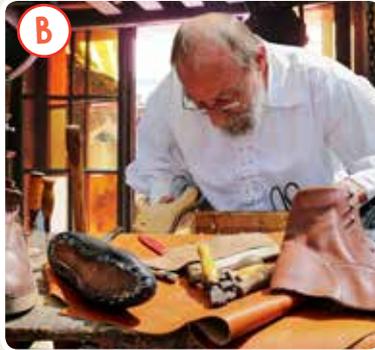
Presenta la ficha con la información de tu entrevista a tus compañeros. Luego escribe en tu cuaderno.

¿Qué otras instituciones visitaron tus compañeros?



Evaluación final

1. Observa y escribe en tu cuaderno según corresponda.



¿Qué trabajo es? ¿Es pagado o voluntario?

2. Identifica las acciones positivas y las negativas de estas acciones. Anota tus repuestas en tu cuaderno.

- Tiro papeles en el patio de mi escuela.
- Ordeno mis juguetes después de jugar.
- Respeto el semáforo y antes de cruzar miro a ambos lados.

3. Observa y escribe por qué estas imágenes no son actitudes de respeto.



Actividad síntesis

La importancia del voluntariado

DAMAS DE ROJO

El Voluntariado de las Damas de Rojo fue fundado el 4 de octubre de 1962. En Santiago, se encuentran trabajando en alrededor de 20 hospitales y postas de urgencia, además de brindar cobertura de Arica a Punta Arenas y en congresos de todo el país. Su trabajo es prestar: asistencia espiritual a pacientes hospitalizados, entrega de útiles de aseo a los pacientes, entrega de pañales para recién nacidos y prematuros, además de la entrega de pañales a pacientes hospitalizados en otros servicios del hospital.

<http://www.hospitalbarrosluco.cl/atencion-al-usuario-2/voluntariado/>



Ahora que ya conoces el trabajo que realizan las Damas de Rojo, te invitamos a que te acerques junto con un adulto responsable, al hospital de tu comunidad y entrevistes a algún voluntario. Puedes hacerle las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo lleva en el voluntariado?
2. ¿Qué importancia tiene para usted el trabajo voluntario?
3. ¿Qué le diría a los niños para que se unieran al trabajo voluntario?

Unidad

3

Nos ubicamos en el espacio

Para ubicarnos en el espacio necesitamos elementos que nos ayuden a saber dónde estamos como planos o mapas.

1. ¿Sabes qué representa esta imagen?
2. ¿Para qué se usa esta imagen?



Aprenderás a:

- Ubicarte en el espacio usando planos y mapas, los cuáles te entregarán información valiosa, como los principales paisajes de tu país.

Y QUÉ SÉ

1 Copia y dibuja según las indicaciones.



- Las **naranjas** están a la **derecha** del **queso**.
- Los **tallarines** están **abajo** de la **leche**.
- Las **lechugas** están **arriba** del **aceite**.
- Los **tomates** están a la **izquierda** de las **manzanas**.
- Los **plátanos** están a la **derecha** del **pan**.
- Los **huevos** están **arriba** del **queso**.

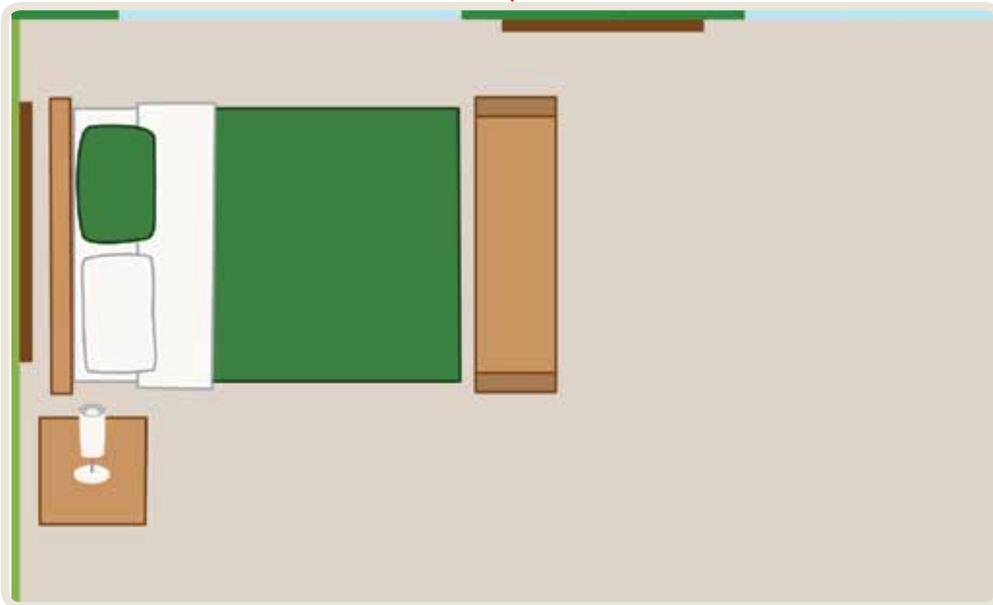


- 2 ¿Qué muestra este mapa?
- 3 ¿Cuántos países ves?
- 4 ¿Cuántos océanos hay?

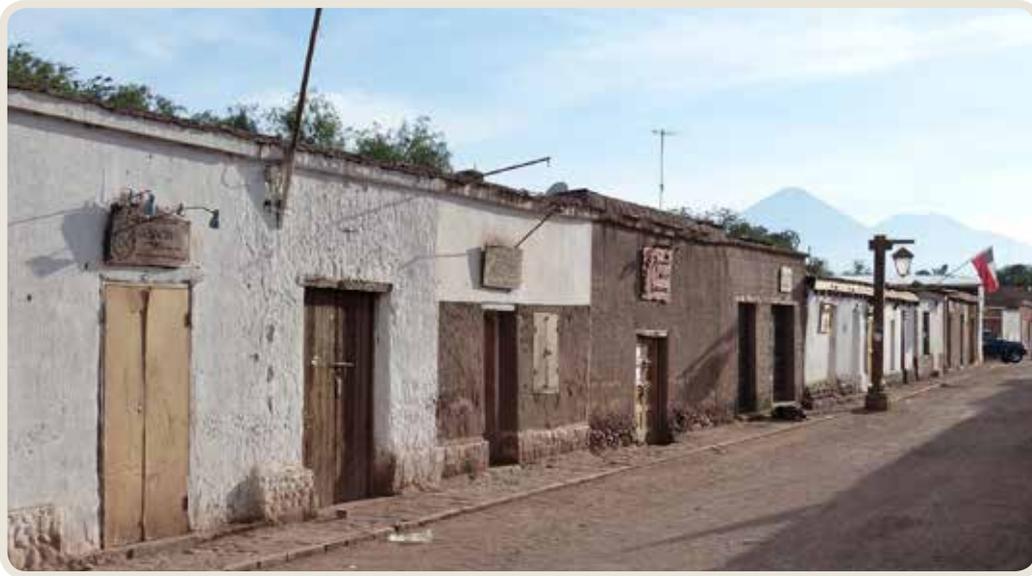
LECCIÓN 1

¿Cómo nos ubicamos en el espacio?

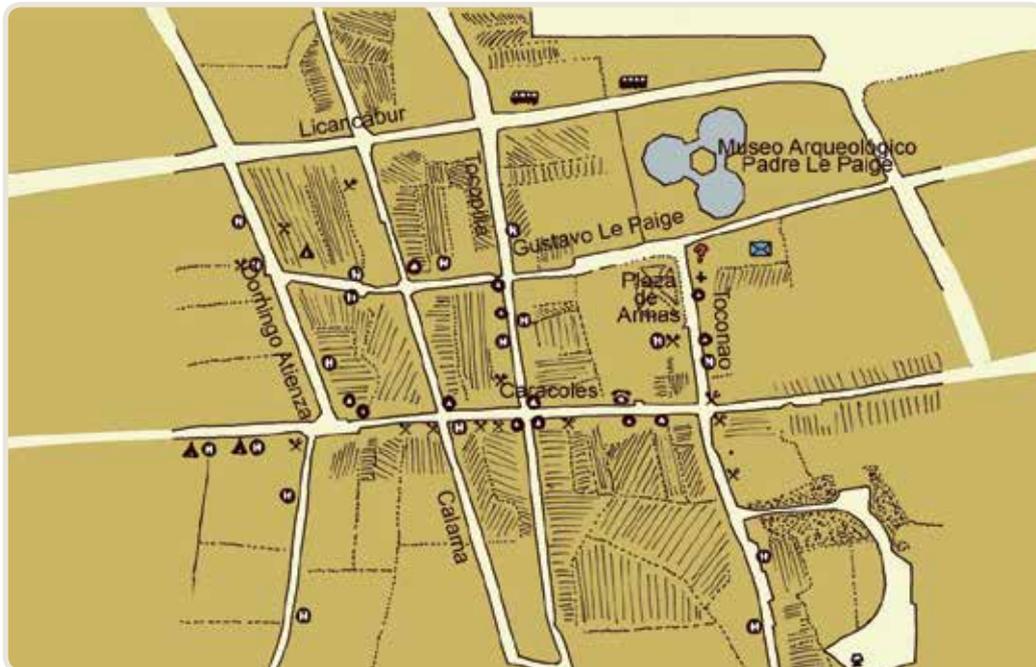
Cuando estamos perdidos, tener un plano es muy útil. El plano es un dibujo de un lugar, mirado desde arriba, y sirve para ubicarnos en él.



- 1 ¿Para qué podría servir este plano?
- 2 ¿Qué elementos tienen los planos en su representación?



Calle de San Pedro de Atacama. Región de Antofagasta.



Plano aéreo de San Pedro de Atacama.

- 3 ¿Conoces el plano de tu ciudad?
- 4 Observa los planos de ambas páginas, ¿en qué se diferencian estos planos?

Ubicar elementos en el espacio utilizando conceptos

Para ubicarnos en el espacio, utilizamos algunas categorías como: adentro, afuera, arriba, abajo, cerca, lejos, delante, detrás.



- 1 ¿El payaso está adentro o afuera del cañón?
- 2 ¿La paloma está adentro o afuera del sombrero?
- 3 ¿La pelota está arriba o abajo de la niña con trenza?
- 4 La niña de las pesas, ¿tiene las pesas arriba o abajo?

- 5 ¿La animadora está cerca o lejos de los payasos en auto?
- 6 ¿La paloma está cerca o lejos del mago?
- 7 ¿La animadora está cerca o lejos del payaso que camina?
- 8 ¿El mago está delante o detrás del malabarista?
- 9 ¿La animadora del circo está delante o detrás del mago?



Ubicar elementos en el espacio utilizando conceptos

Podemos ubicarnos también en el espacio si utilizamos conceptos como: *derecha* o *izquierda*.

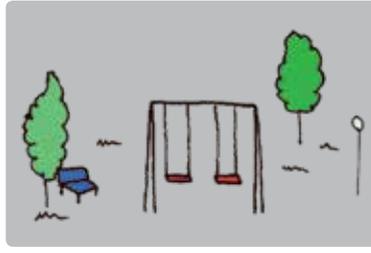


- 1 ¿La casa está a la derecha o a la izquierda del manzano?
- 2 ¿Los conejos están a la derecha o a la izquierda de las flores?
- 3 ¿La niña está a la derecha o a la izquierda de la casa?
- 4 ¿El manzano está a la derecha o a la izquierda de las flores?

Mira el siguiente plano, algunos hitos pueden estar a la izquierda o la derecha, por ejemplo: la casa está a la izquierda del parque.



Calle Los Pinos



Calle El Rosal



Calle Los Robles



- 1 La peluquería está a la ? del almacén.
- 2 Los bomberos están a la ? de la casa del niño.
- 3 El parque está a la ? la casa del niño.

Actividad de evaluación

1. ¿Para qué sirven los planos?
2. Utilizando tu pieza como referencia, escribe oraciones, usando las palabras: adentro, afuera, arriba, abajo, cerca, delante y detrás.
3. ¿Qué se encuentra a la derecha e izquierda de tu escuela?

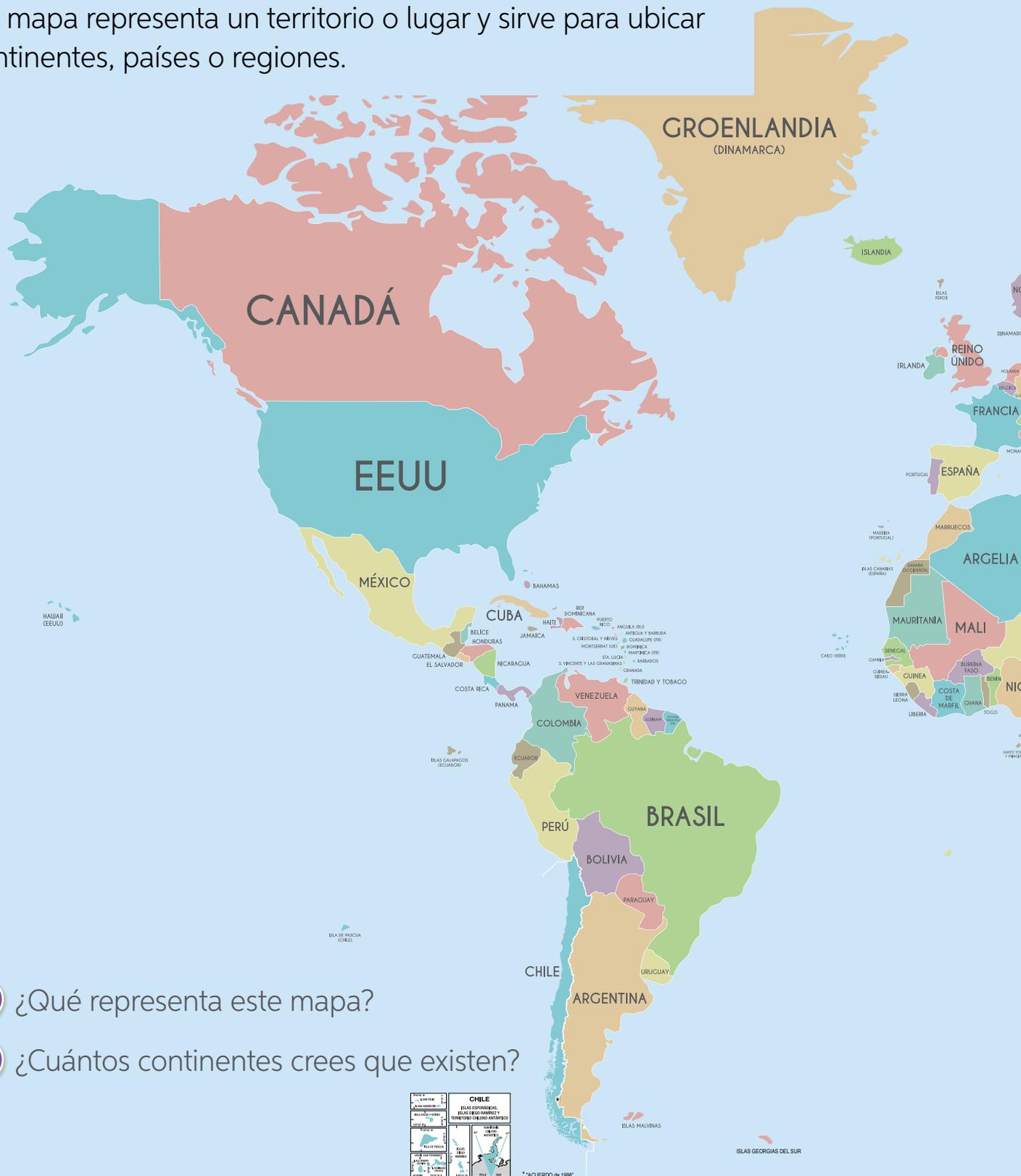
Escribo y cuento 1. ¿Cómo nos ubicamos en el espacio?

2. ¿Cómo has aprendido a orientarte en la calle?

LECCIÓN 2

¿Qué es y para qué sirve un mapa?

Un mapa representa un territorio o lugar y sirve para ubicar continentes, países o regiones.



- 1 ¿Qué representa este mapa?
- 2 ¿Cuántos continentes crees que existen?



3 ¿Conoces otro tipo de mapa?

4 ¿En qué continente está Chile?

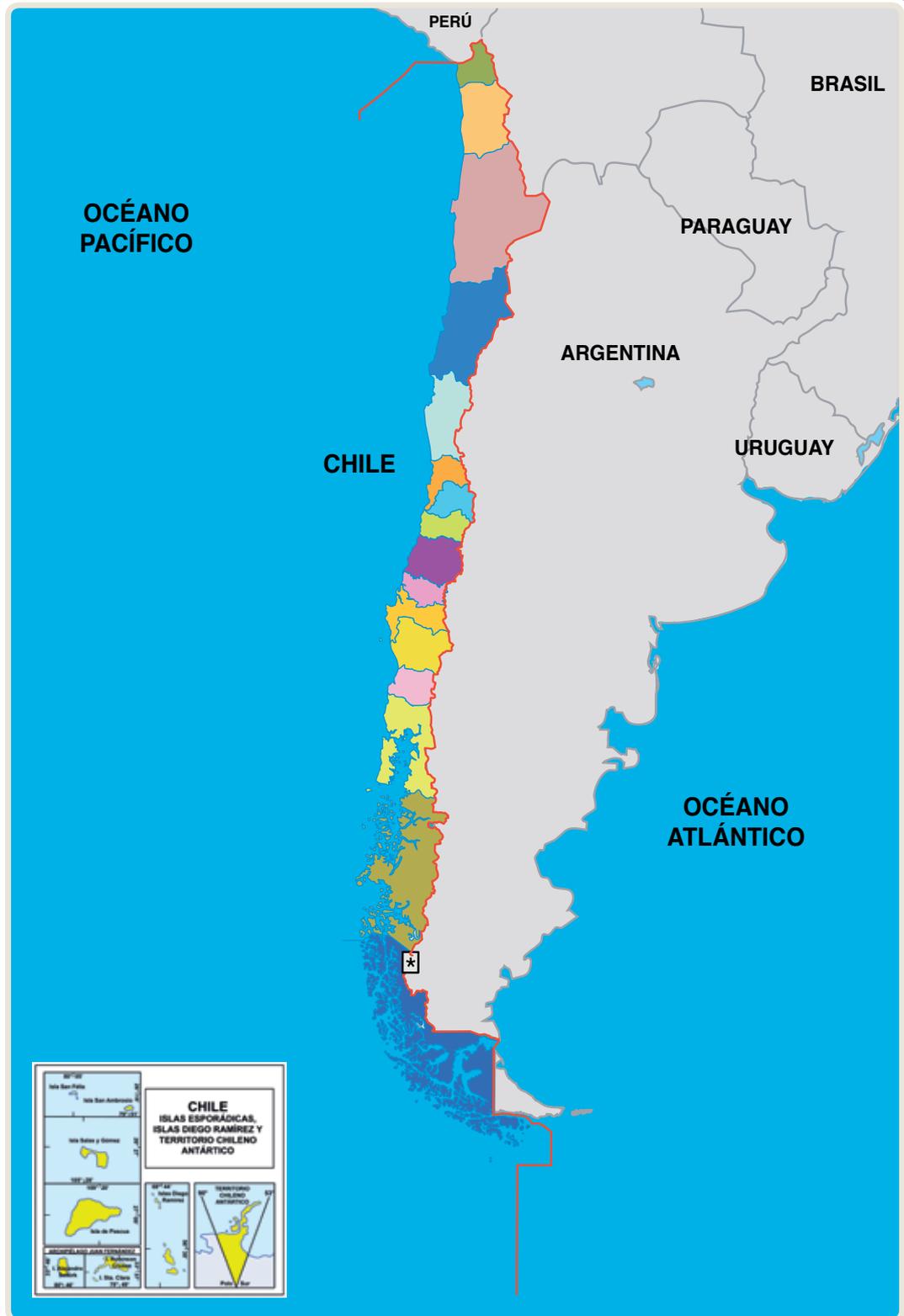
Chile en los mapas

Chile se encuentra ubicado en el hemisferio sur y pertenece al continente americano.



* Acuerdo de 1998 | Mapa: fuente editorial

- 1 ¿Qué océanos ves en el mapa?
- 2 ¿Qué hay a la izquierda de Chile?



* Acuerdo de 1998 | Mapa: fuente editorial

- 3 ¿Qué forma tiene Chile?
- 4 ¿Qué países son vecinos de Chile?

LECCIÓN 2

Chile tiene 16 regiones, cada una con características únicas.



Desierto de Atacama.



Chiloé.



* Acuerdo de 1998

- 1 ¿Cuántas regiones tiene Chile?
- 2 ¿En qué región vives tú?
- 3 Describe en tu cuaderno cada una de estas fotos.



Valles centrales.



Cordillera de los Andes.

Actividad de evaluación

En un mapa mudo de Chile escribe el nombre de las regiones.

1. Pinta de  la región donde se encuentra la capital de Chile.
2. Pinta de  el nombre de tu región.
3. ¿Cuántas regiones hay por arriba de Santiago?
4. ¿Cuántas regiones hay por debajo de Santiago?

Escribo y leo 1. *¿Qué es y para qué sirve un mapa?*

2. *¿Cómo has hecho para aprender todas las regiones de Chile?*

LECCIÓN 3

¿Qué paisajes podemos encontrar en Chile?

En Chile tenemos distintos paisajes, algunos son naturales y otros son creados por el hombre.

Cordillera de los Andes



Desierto



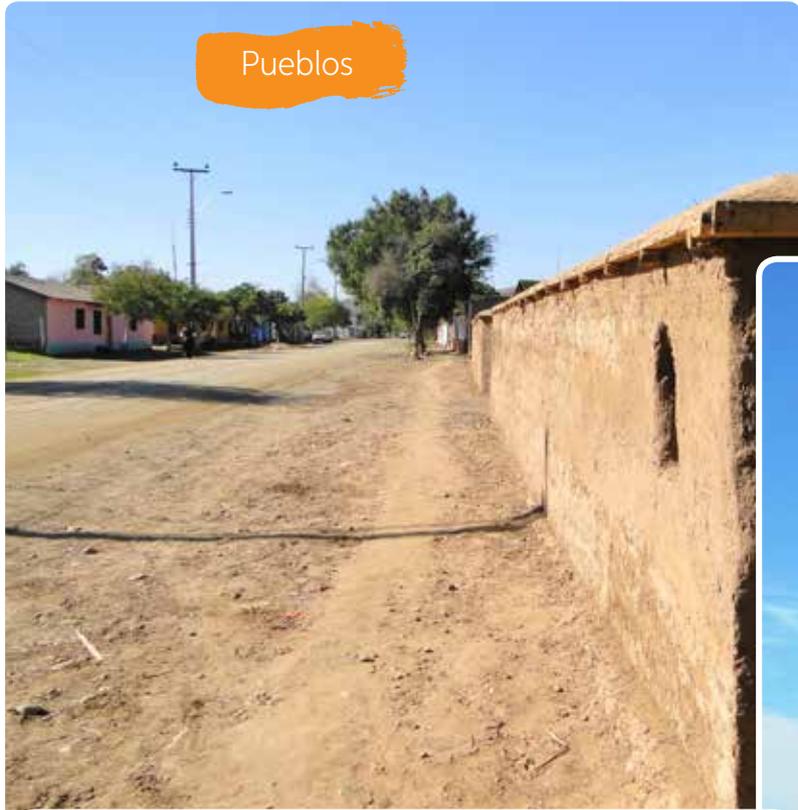
Ríos



Mar



Pueblos

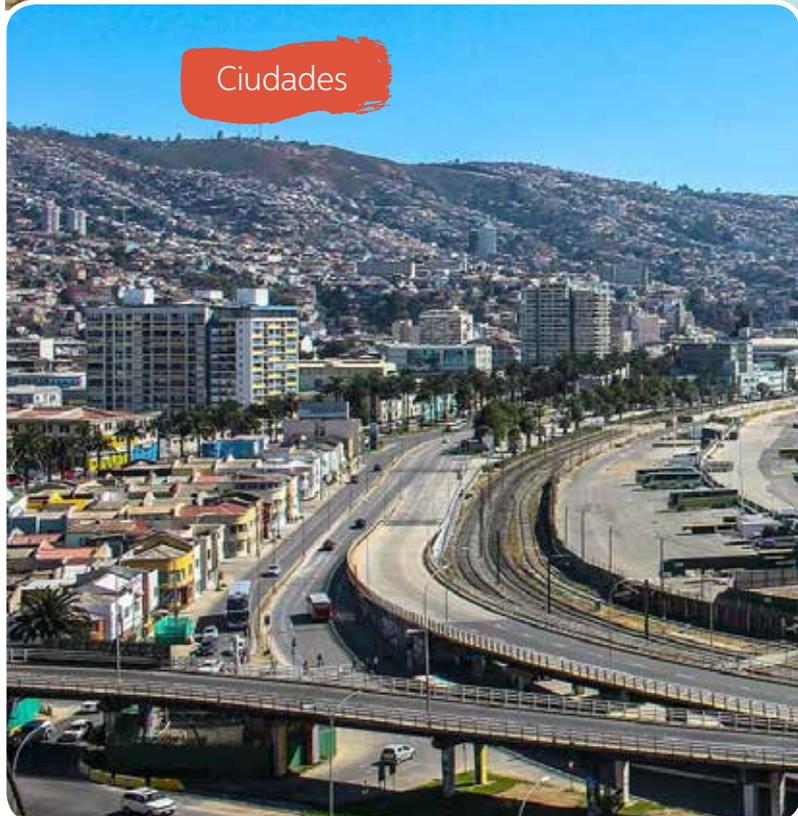


1 ¿Cómo son los paisajes de estas fotografías?

Caminos



Ciudades



2 ¿Qué otros paisajes podemos encontrar en Chile?

3 ¿A cuál de estos paisajes se parece el de tu ciudad o pueblo? Explica por qué se parece.

LECCIÓN 3

En las ciudades los paisajes se mezclan. Se pueden encontrar elementos naturales y otros creados por el hombre.



Ciudad de Antofagasta.

- 1 Describe en tu cuaderno el paisaje de la imagen.
- 2 Identifica qué paisaje es natural y qué paisaje es creado por el hombre.



Actividad de evaluación

1. ¿Qué paisajes podemos encontrar en Chile?
2. Escribe en tu cuaderno cómo es el paisaje de tu ciudad o pueblo.
3. ¿Qué paisaje encontramos en las grandes ciudades?

Escribo y leo 1. *¿Qué paisajes podemos encontrar en Chile?*

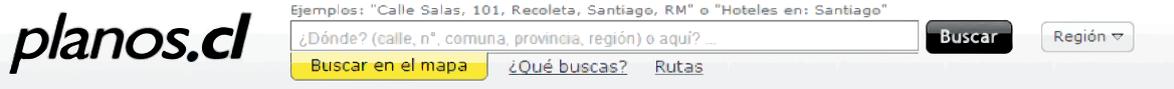
2. *¿Sabrías explicar por qué esos paisajes elegidos son los que más te gustan?*

Medios audiovisuales

Las películas, los videos y la televisión son ejemplos de medios audiovisuales.

Paso 1 Con la ayuda de un adulto, busquen información en estos sitios:
www.planos.amarillas.cl <https://www.google.com/intl/es/earth/>

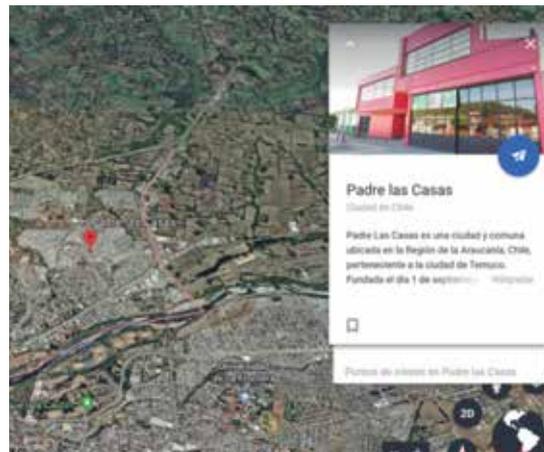
Paso 2 Escribe tu dirección en el lugar que se indica.



Paso 3 Imprime el plano que muestra la dirección donde vives y pégalo en tu cuaderno.

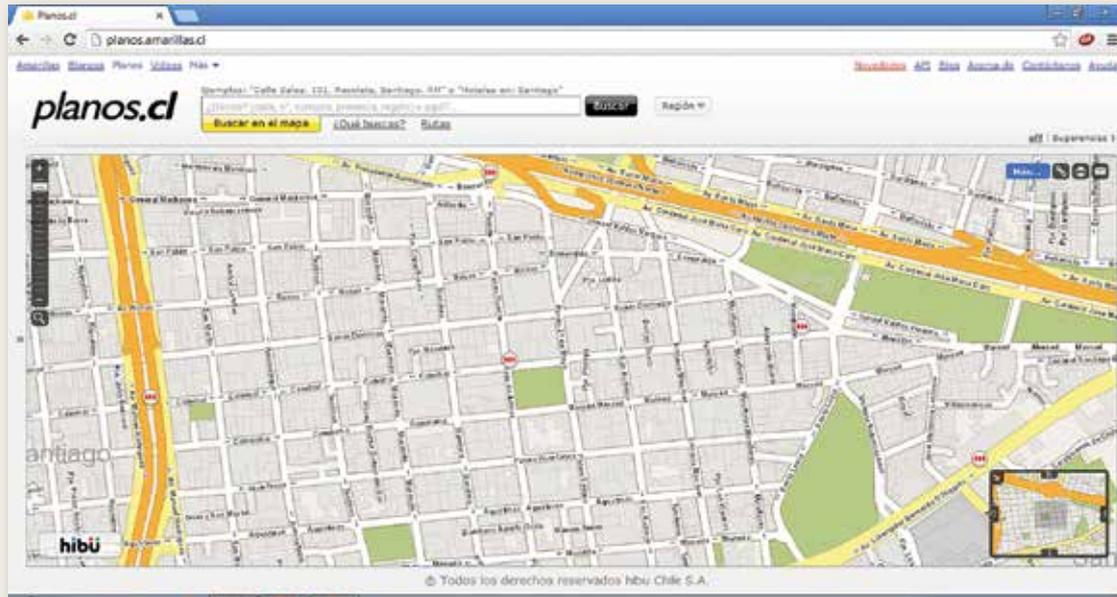
Paso 4 Consulta en Internet el sitio www.googleearth.cl.

Paso 5 Ve al recuadro de búsqueda y escribe el lugar que quieres buscar por ejemplo: Padre de las Casas, Chile. Cuando entres al lugar imprime tu plano.



Sitios webs

www.planos.amarillas.cl



<http://earth.google.com/web/@-33.4430297,-70.6618653,533.69643156a,864.11603337d,35y,0h,0t,0r>



La exposición

La exposición sirve a las personas para comunicar información a otros. ¡Aprendamos a exponer!

Paso 1 Escoge un lugar de Chile e investiga sobre él. Puedes pedir ayuda en la biblioteca o a un familiar.



Paso 2 Luego, rellena la ficha de la página siguiente completando los datos que faltan.



Paso 3 Muéstrale tu ficha a tu profesor.



Paso 4 Presenta a tus compañeros los datos que obtuviste de la persona que elegiste. Sigue con tu ficha, pero no la leas.



Ficha para exponer

Foto o dibujo

Nombre del lugar
que escogí:

Región en que se ubica:

Tipo de paisaje que tiene:

Algunas características importantes del lugar:

¿Por qué lo elegí?

REPLÍCALO EN
TU CUADERNO

REPLÍCALO EN
TU CUADERNO

REPLÍCALO EN
TU CUADERNO

Evaluación final

1. Dibuja y pinta en tu cuaderno este paisaje siguiendo estas instrucciones.



Coloca:

- Un árbol a la izquierda de la casa.
 - Una niña o un niño jugando con un perro a la derecha de la casa.
 - Una reja adelante de la casa.
 - La cordillera detrás de la casa.
 - Un pájaro arriba del árbol.
 - Una planta con flores dentro del macetero.
 - Un avión volando lejos en el cielo.
2. ¿Para qué sirven los planos?
 3. ¿Qué representan los mapas?
 4. ¿Cuántas regiones tiene Chile?
 5. ¿Cómo se llama tu región?
 6. ¿Cuáles son los paisajes más comunes del lugar donde vives?

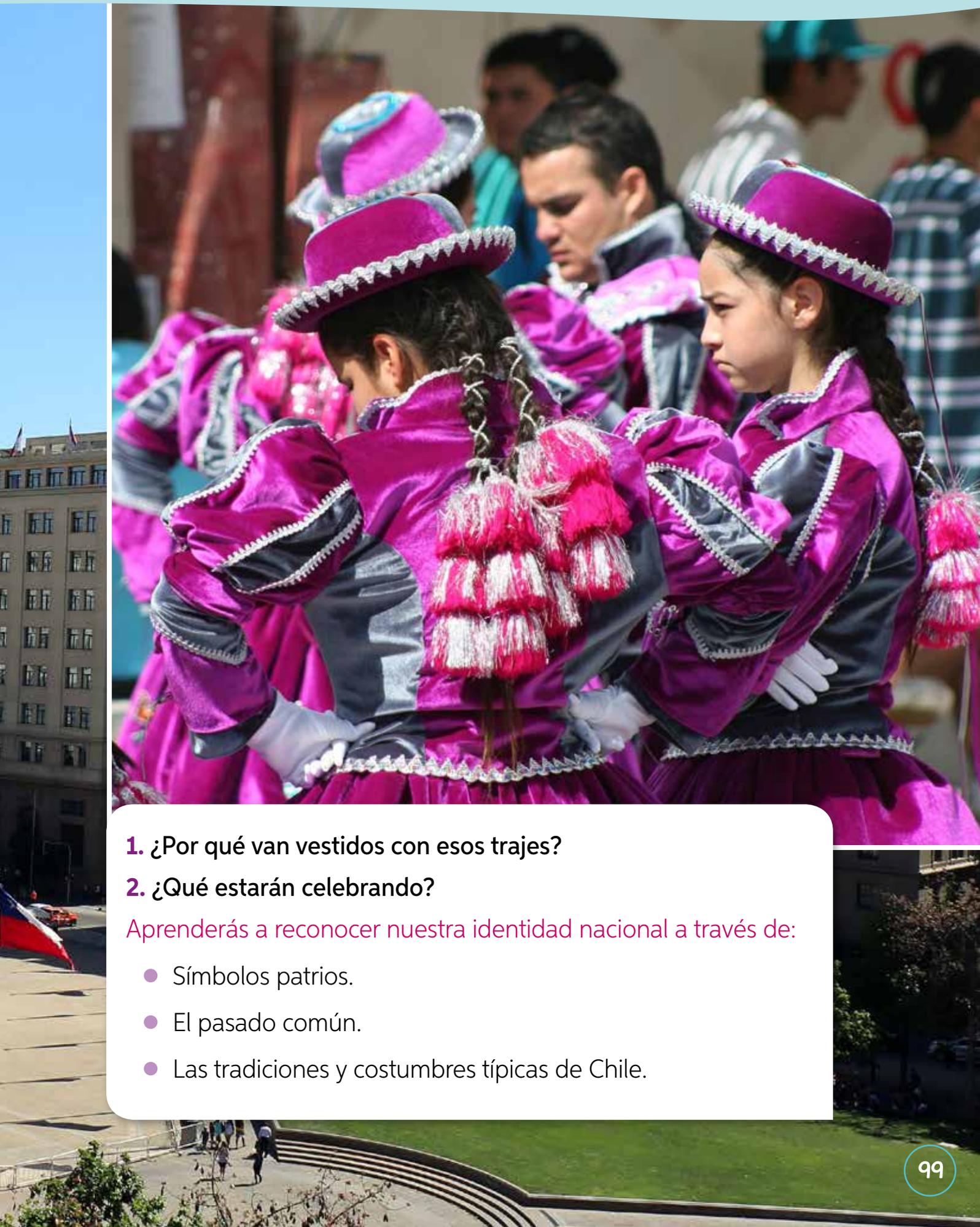
Unidad

4

Somos chilenos

Chile es un país orgulloso de su identidad nacional. Esta identidad la formamos compartiendo símbolos patrios, un pasado común, tradiciones y costumbres populares.

1. ¿Qué representa la bandera chilena?
2. ¿Por qué y cuándo se iza la bandera?



1. ¿Por qué van vestidos con esos trajes?

2. ¿Qué estarán celebrando?

Aprenderás a reconocer nuestra identidad nacional a través de:

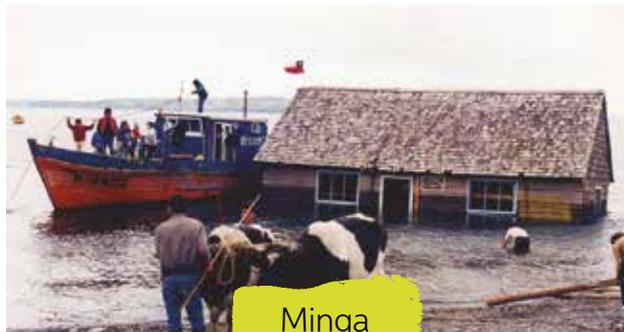
- Símbolos patrios.
- El pasado común.
- Las tradiciones y costumbres típicas de Chile.

Y QUÉ SÉ

1 ¿Cuáles de estas tradiciones chilenas conoces? ¿En qué consiste la tradición que conoces?



Cuasimodo



Minga



Enfloramiento del ganado



Chinchinero



Organillero



Fiesta de La Tirana



Tapati Rapa Nui



Güillatun

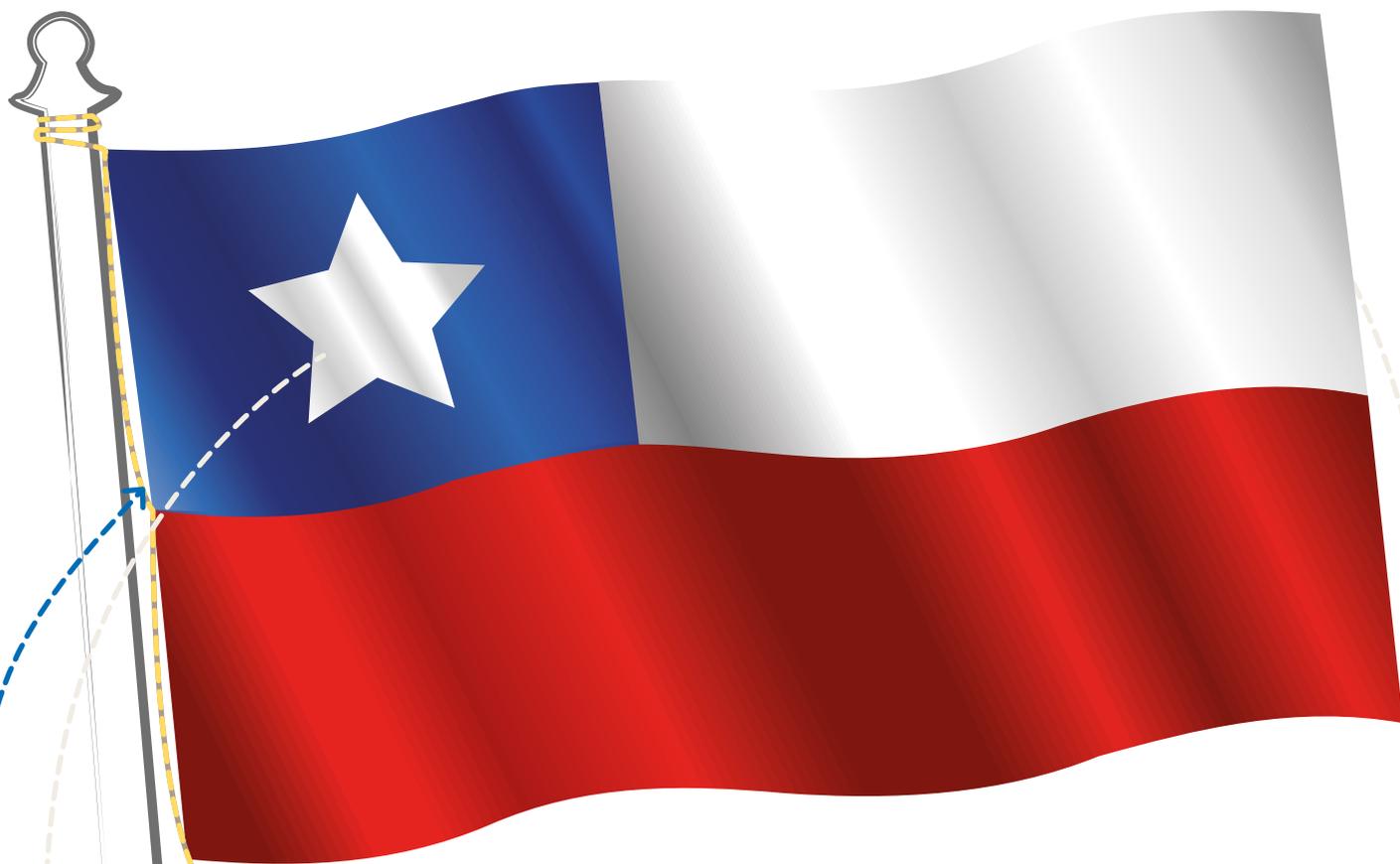


- 2 ¿Qué están bailando los niños?
- 3 ¿En qué país es popular este baile?
- 4 ¿En qué época se baila?
- 5 ¿Cómo se les llama a estos bailarines?

LECCIÓN 1

¿Cuáles son nuestros símbolos patrios?

Nuestro país se llama Chile y es representado por estos símbolos. Los colores de la bandera representan lo siguiente:

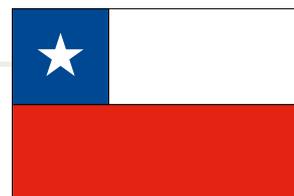


Azul: del mar y del cielo.

Blanco: de la nieve de las montañas.

Rojo: del copihue y la valentía de los héroes.

La ☆ representa que Chile es un país independiente.



También es considerado un símbolo patrio el Escudo Nacional.



Este símbolo representa a la República de Chile. A sus costados podemos encontrar un huemul y un cóndor.

- 1 ¿En qué lugares de Chile podemos encontrar los animales que salen en el escudo?
- 2 ¿Por qué crees que es importante tener bandera y escudo?
- 3 ¿Por qué crees que están estos animales en el escudo nacional?
- 4 Colorea una bandera y un escudo fotocopiable. Fíjate en los ejemplos de estas páginas.

LECCIÓN 1

Otro símbolo patrio importante es el Himno Nacional. Fue escrito por Eusebio Lillo Robles y su música fue compuesta por Ramón Carnicer i Batlle.

Estrofa

Puro, Chile, es tu cielo azulado,
puras brisas te cruzan también,
y tu campo de flores bordado
es la copia feliz del Edén.

Majestuosa es la blanca montaña
que te dio por baluarte el Señor,
que te dio por baluarte el Señor.
Y ese mar que tranquilo te baña,
te promete futuro esplendor,
Y ese mar que tranquilo te baña
te promete futuro esplendor...

Coro

Dulce patria, recibe los votos,
con que Chile en tus aras juró.
Que o la tumba serás de los libres,
o el asilo contra la opresión,
que o la tumba serás de los libres,
o el asilo contra la opresión,
que o la tumba serás de los libres,
o el asilo contra la opresión,
que o la tumba serás de los libres,
o el asilo contra la opresión,
o el asilo contra la opresión,
o el asilo contra la opresión.

- 1 ¿En qué situaciones se cantará el Himno Nacional?
- 2 ¿Qué elementos de la naturaleza se nombran en el himno?

Otros de los símbolos chilenos es el Copihue. Crece en los bosques templados del centro y centro-sur del país.



- 1 ¿Cómo se llama la flor de la imagen? ¿Qué más sabes de ella?
- 2 ¿Por qué en los eventos deportivos de la selección de fútbol se utiliza la bandera y se canta el Himno Nacional?

Comprender y valorar nuestra identidad nacional

Nuestra identidad nacional se construye a partir de expresiones culturales. Por ejemplo, fiestas, bailes, comidas, juegos y paisajes típicos. Una de estas expresiones es la música.

Chile lindo

Clara Solovera (Tonada popular)

Ayúdeme usted compadre
pa' gritar un viva Chile!
la tierra de los zorzales
y de los rojos copihues.

Con su cordillera blanca
puchas! que es linda mi tierra.

No hay otra que se le iguale
aunque la busquen con vela.

Chile, Chile lindo, como te querré
que si por vos me pidieran
la vida te la daré.

Solovera, C. (2009). *Poemas y Rondas de Clarita*. Editorial Zig-Zag. Santiago. Chile.

El curanto

Raúl de Ramón

Levántate hombre flojo
sale a pescar, sale a pescar
que la mar está linda
pa' navegar, pa' navegar.
No puedo levantarme tengo
mucho hambre y pescar con
fatiga va a malograrme va a
malograrme.

Quiero comer curanto
con chapalele
milcao, chicha e manzana
y aunque me vuele
y aunque me vuele.

Wikipedia commons.

- 1 ¿Conocías estas canciones típicas de nuestro folclore?
- 2 ¿Qué cuenta la canción Chile lindo?
- 3 ¿Qué es el curanto?
- 4 Busca en la biblioteca un poema de Pablo Neruda, Gabriela Mistral o Violeta Parra, que se refiera a elementos de Chile. Léanlos en clases.

También tenemos una historia, que nos une como miembros de un territorio y nos reconoce como ciudadanos de Chile.

- 5 ¿Por qué crees que es importante conocer nuestro pasado?
- 6 ¿Cómo es considerado Arturo Prat en la historia de Chile?



Al amanecer del 21 de mayo de 1879, en Iquique, se enfrentaron las embarcaciones de Chile y Perú. Las de Chile eran antiguas y de madera, mientras que la de Perú eran modernas y de acero.

Luego de varias horas de combate y cañonazos, Prat aborda el Huáscar y muere en la cubierta. Finalmente, al mediodía, la Esmeralda se hunde.

Es por esto que el 21 de mayo es un día feriado en Chile, porque celebramos la Glorias Navales y recordamos el heroísmo del capitán Arturo Prat y de todos los que combatieron en el Combate Naval de Iquique.



Fiestas patrias

El 18 y 19 de septiembre celebramos nuestras fiestas patrias.

El 18 conmemoramos la formación de la primera Junta de Gobierno y el 19 celebramos el día de las Glorias del Ejército.



Desfile en el día de las Glorias del Ejército, 19 de septiembre.

Primera Junta de Gobierno. Obra de Nicolás Guzmán, 1889.
Museo de Historia Nacional.

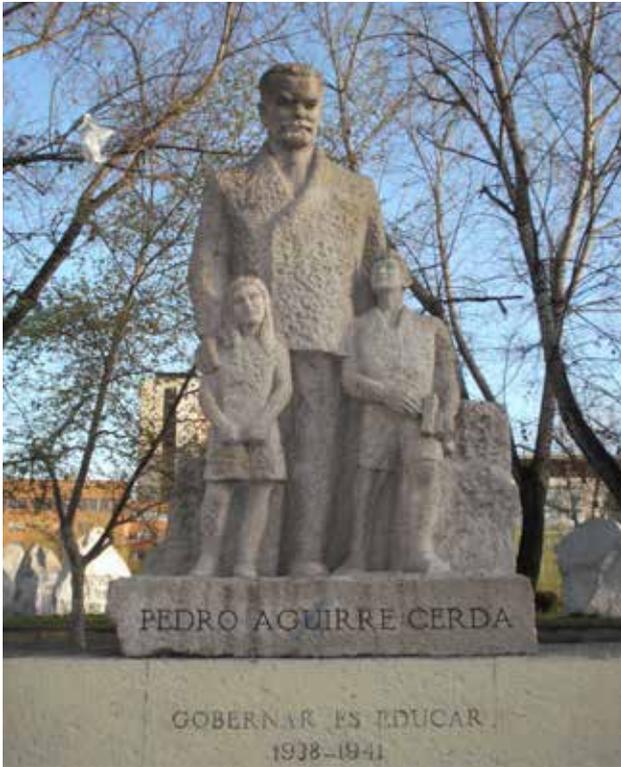
- 1 ¿Quiénes crees que son los señores del cuadro? ¿Por qué es importante el día 18 de septiembre?
- 2 ¿Por qué crees que están desfilando los soldados? ¿Cómo se conoce el día 19 de septiembre?
- 3 Escribe en tu cuaderno qué fiestas celebramos los días 18 y 19 de septiembre y explica por qué son importantes.

- 4 Lee esta información sobre personajes importantes. Busca y pega en tu cuaderno imágenes de ellos.

Fecha	¿Qué se conmemora?	¿Qué personaje destaca?
12 de octubre de 1492	La llegada de los europeos a América y el encuentro con los pueblos indígenas.	Cristóbal Colón, genovés
18 de septiembre de 1810	La formación de la primera Junta de Gobierno de Chile y el inicio de su independencia de España.	Mateo de Toro y Zambrano, chileno
21 de mayo de 1879	El Combate Naval de Iquique, entre Chile y Perú, durante la guerra del Pacífico. Si bien ese combate lo ganó Perú, se celebra un acto heroico de un chileno.	Arturo Prat Chacón, chileno
5 de abril de 1818	La batalla de Maipú fue muy importante para la independencia de Chile.	Bernardo O'Higgins, chileno
10 de diciembre de 1945	Primer Premio Nobel de Literatura para América Latina.	Gabriela Mistral, chilena

LECCIÓN 1

A los personajes importantes en nuestro país se les recuerda en conmemoraciones.



Pedro Aguirre Cerda, Presidente de Chile entre 1939 y 1941.



Estación de Metro Pedro de Valdivia.

1 ¿Conoces a los siguientes personajes? ¿Qué aportes han hecho a Chile?

- Pablo Neruda
- Gabriela Mistral
- Pedro de Valdivia
- Padre Hurtado
- Javiera Carrera
- Violeta Parra

2 Junto a un adulto recorre las calles de tu pueblo o ciudad. Haz una lista de cinco nombres de calles que conmemoren un personaje famoso.

Y también recordándolos con monumentos, y estatuas, colocando su nombre a calles o nombrando estaciones del metro.



Monumento al General Manuel Baquedano. Santiago.



Estatua de Violeta Parra, San Carlos, Región de Ñuble.

Actividad de evaluación

1. ¿Qué representan los colores y la estrella en la bandera nacional?
2. ¿Qué animales se encuentran en el escudo nacional?
3. ¿Qué dice la estrofa que se canta del Himno Nacional? ¿En qué regiones de Chile se encuentran?
4. ¿Dónde se encuentra el Copihue en Chile?
5. ¿Qué es la identidad nacional?
6. ¿Qué fechas se conmemoran en Chile?
7. ¿Qué personajes importantes de Chile conoces?

Escribo y leo 1. *¿Cuáles son nuestros símbolos patrios?*

2. *¿Cómo has aprendido el significado de cada símbolo de nuestra bandera?*

LECCIÓN 2

¿Qué chilenos conoces que han aportado al país?

En nuestro país existen personas que en el pasado o en la actualidad se destacaron por su profesión o por su servicio al país.



Isabel Allende es una escritora chilena reconocida en todo el mundo.



Eloísa Díaz fue la primera mujer en estudiar Medicina, convirtiéndose en la primera mujer médico de Chile.



Arturo Prat fue un marino que entregó su vida por Chile en el Combate Naval de Iquique.



Tomás González es un destacado gimnasta chileno, ganador de medallas a nivel internacional.

- 1 ¿Cuál es la profesión de Isabel Allende?
- 2 ¿Quién fue la primera mujer médico de Chile?
- 3 Escribe en tu cuaderno la profesión de cada uno de los personajes de las imágenes. Pon los nombres y las profesiones en un cuadro.

Vocabulario personajes importantes



María Teresa Ruiz ha descubierto estrellas y estudiado el universo. Ella es una astrónoma chilena.



El sacerdote Alberto Hurtado destacó por su compromiso e interés por los pobres.



Recurso

Para conocer otros personajes importantes puedes visitar junto a un adulto, las siguientes páginas web:

Chile para niños www.chileparaninos.gob.cl

Memoria Chilena www.memoriachilena.cl

Actividad de evaluación

Investiga un personaje importante de Chile en el pasado o en la actualidad, para ello utiliza la siguiente ficha.

Mi personaje se llama:

Su contribución:

Nació en la ciudad:

Nació en el año:

Escribo y leo 1. *¿Qué personajes importantes tiene Chile?*

2. *Escribe en tu cuaderno la vida del personaje que más te ha interesado. Explica por qué te ha interesado. Después léelo a tus compañeros.*

LECCIÓN 3

¿Cuáles son las tradiciones y costumbres de mi país?

Los países tienen varias tradiciones y costumbres. En Chile tenemos flora y fauna, juegos, fiestas y comidas que son típicas y tradicionales.

Juegos tradicionales



- 1 ¿Conoces algunos de estos juegos?
- 2 ¿Puedes explicar cómo se juega con alguno de ellos a tus compañeros?



- 3 ¿De estos juegos, cuál te gustaría aprender a jugar?
- 4 ¿Puedes explicar cómo se juega a las canicas?

Fiestas típicas

Chile celebra variadas fiestas típicas. Entre ellas encontramos:



Fiesta de la Tirana

- 1 ¿Qué están haciendo en la fotografía?
- 2 ¿Qué fiesta están celebrando?
- 3 ¿Qué está haciendo el joven de la cuba? ¿Para qué sirve lo que hace?

Danzantes en la fiesta de la Tirana en el pueblo del mismo nombre.

Fiesta de la vendimia



Pisando la uva en la fiesta de la vendimia en Curicó.

Fiesta de la Virgen del Rosario de Andacollo



Andacollo, Región de Coquimbo.

Fiesta de Cuasimodo



Fiesta de Cuasimodo en Puente Alto.

- 4 ¿Qué otras fiestas típicas se desarrollan en tu región? Describe cómo son esas fiestas.

Bailes típicos

Chile posee un territorio muy extenso, es por eso que existen una variedad de bailes típicos.

- 1 ¿En tu región existen bailes típicos?
- 2 ¿Qué instrumentos musicales son típicos de tu región?



Saya Caporal



Sau-sau



Cueca

- 3 ¿En qué región se bailan estos bailes que se muestran en las imágenes?
- 4 Dibuja en tu cuaderno los bailes típicos de tu región con su vestimenta típica.



Cueca chilota

Comidas típicas

Chile tiene comidas típicas. Estas se hacen con alimentos que se encuentran en nuestro territorio.



Empanadas



Cazuela



Chapalele

- 1 ¿Qué comidas típicas conoces?
- 2 ¿De qué está hecha una empanada?
- 3 ¿Qué productos hay en la cazuela?
- 4 ¿Crees que son comidas saludables?



Curanto



Humitas



Pastel de choclo

- 5 ¿Sabes qué lleva una humita adentro?
- 6 ¿Qué productos lleva tu plato favorito?
- 7 ¿Cuál de estas comidas te gusta?

LECCIÓN 3

Flora y fauna típicas

También tenemos animales y plantas típicos en nuestro país.

- 1 ¿Dónde podrían vivir estos animales?
- 2 Dibuja en tu cuaderno dos animales de la fauna típica de tu región.



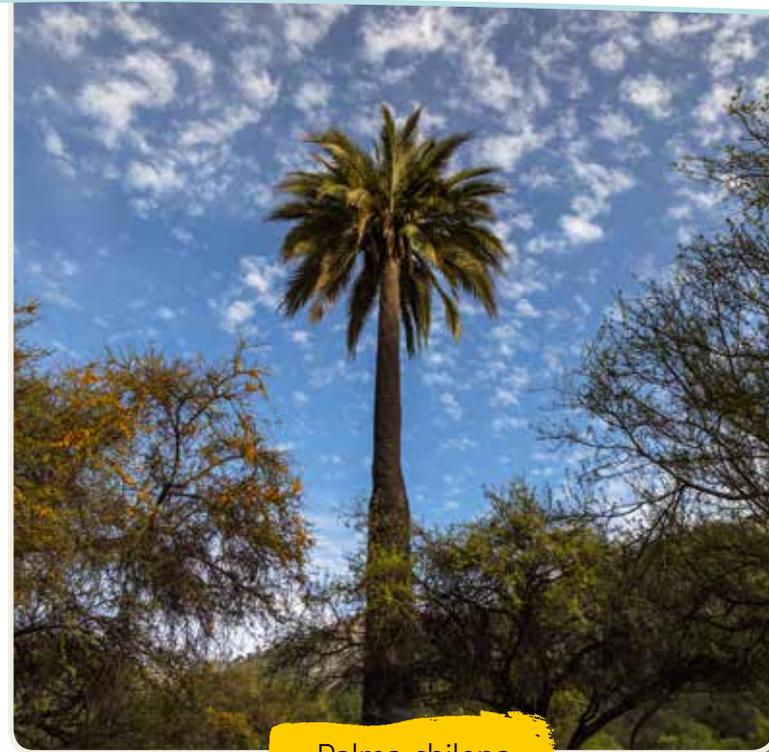
Pudú



Llama



Flamencos



Palma chilena



Canelo

- 3 Investiga en Internet o el CRA de tu escuela ¿Qué otra flora nativa tiene Chile?
- 4 Dibuja en tu cuaderno dos plantas de la flora típica de tu región.

Actividad de evaluación

1. ¿Qué juegos típicos conoces?
2. ¿Cuándo se celebra la fiesta de la Vendimia?
3. ¿Qué bailes típicos conoces?
4. ¿Qué comidas típicas se hacen en tu región?
5. Describe la flora y fauna típica de tu región.

Escribo y leo 1. *¿Cuáles son las tradiciones y costumbres de mi país?*

2. *Pregunta en tu familia qué platos típicos cocinan en casa. ¿Cómo se preparan? Escríbelo en tu cuaderno y compártelo con el curso.*

LECCIÓN 4

¿Cómo viven otros niños en el mundo?

En el mundo viven muchos niños. En sus países hay distintas costumbres y tradiciones.



Los **masái** vivimos en **Kenia** y **Tanzania**. Cuidamos animales como vacas, ovejas y nuestra ropa es muy colorida.



Mi nombre es Takashi y vivo en **Japón**. Celebramos junto a mi familia **Hanami** y todos salimos a los parques a ver los cerezos florecer en primavera.

1 ¿Tienes amigos de otros países?

Vocabulario niños extranjeros



Hola, mi nombre es Nicole y vivo en **Bélgica**. Algunos años se celebra una tradición que se llama la **alfombra de flores**.



Hola, somos de **Estados Unidos** y celebramos **Halloween**, también llamada Noche de Brujas.

Mi nombre es Ranjit y vivo en **India** donde celebramos **Holi**. Los polvos de colores son para protegernos de las enfermedades.



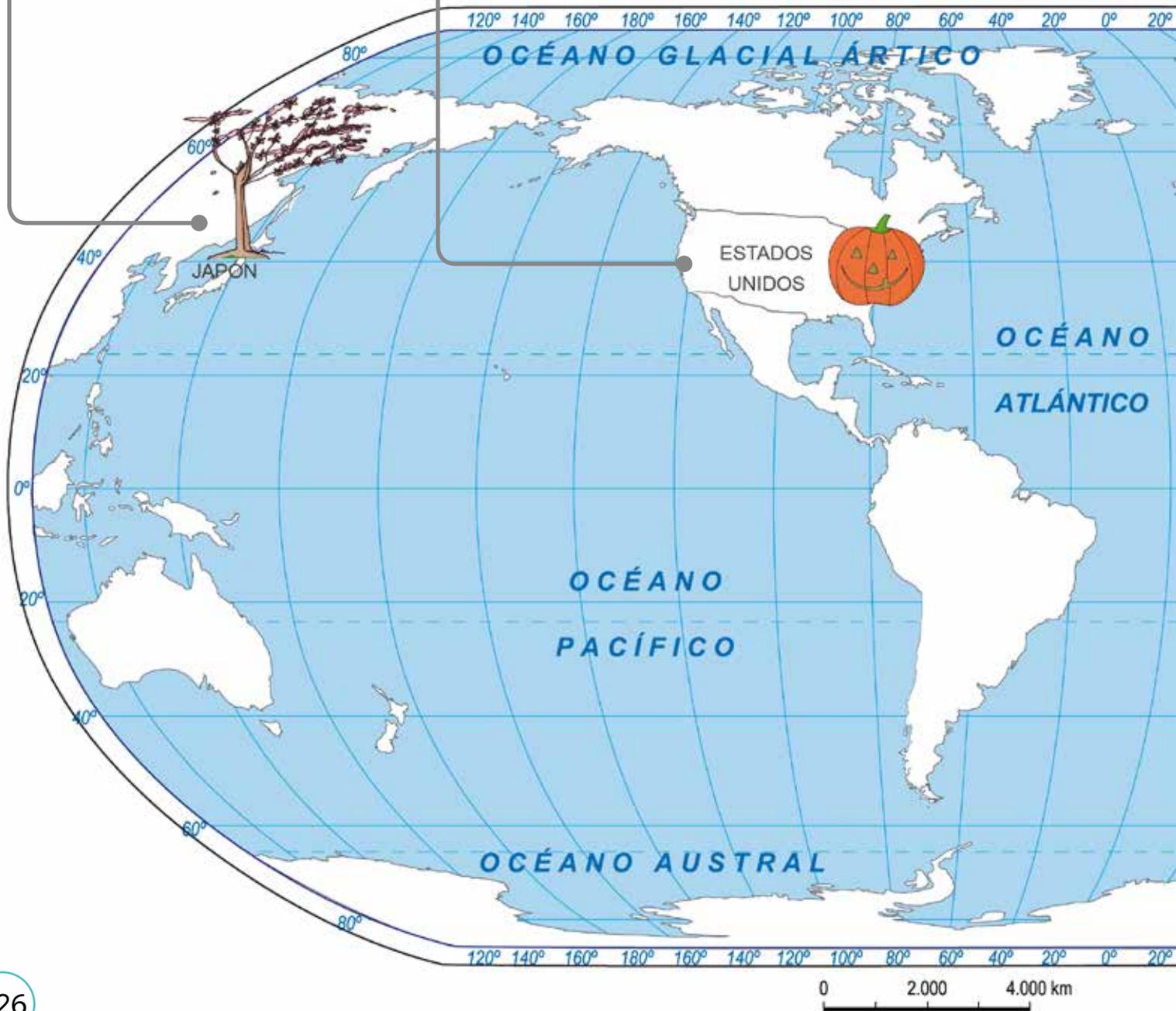
- 2 ¿En qué se diferencian estos niños de los de la página anterior? ¿En qué se parecen?
- 3 Elige los personajes que más te llamen la atención. Escribe en tu cuaderno cómo son, cómo van vestidos y por qué te sorprenden.

LECCIÓN 4

En un mapamundi mudo colorea los países donde viven los niños de las culturas que conociste. Sigue la clave de color y consulta un Atlas del mundo si necesitas.

Japón es una isla muy pequeña, pero viven muchas personas.

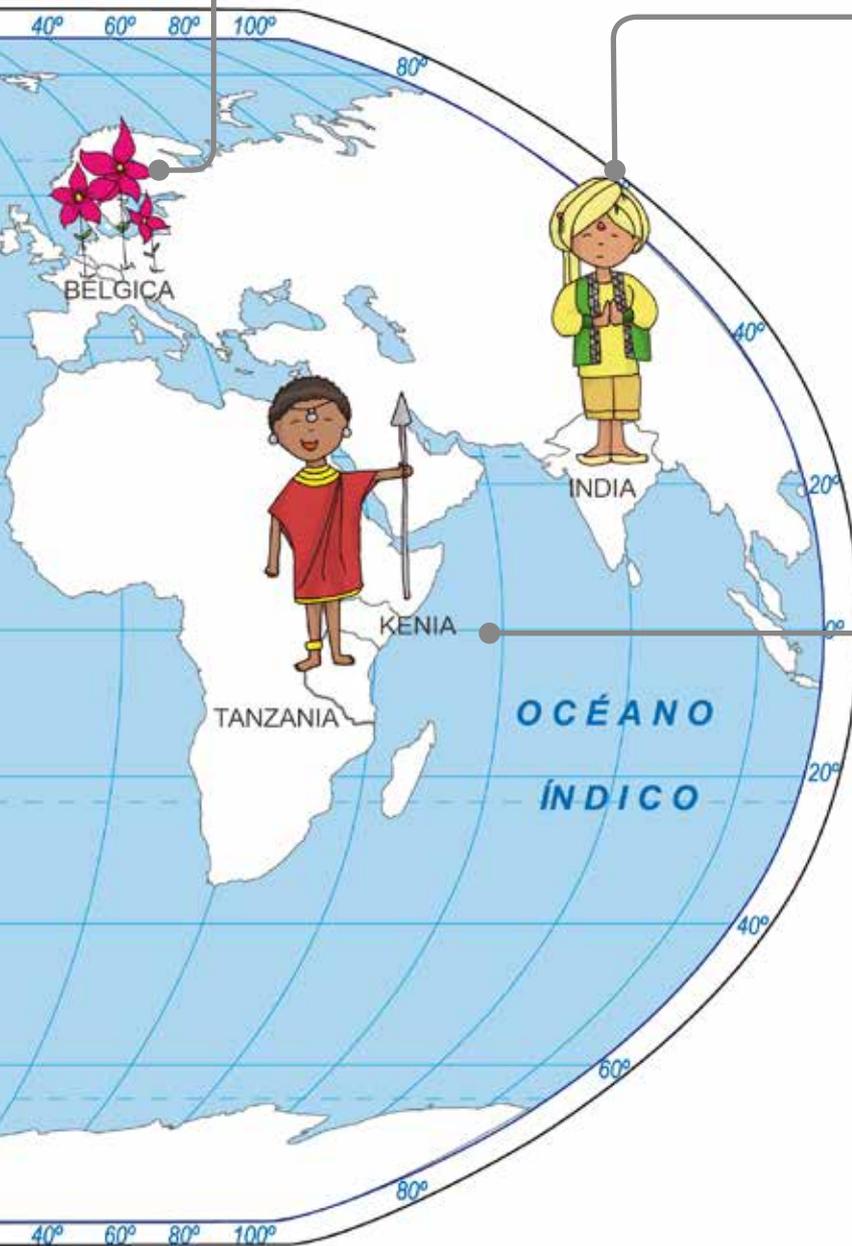
Estados Unidos es un país cosmopolita, eso quiere decir que viven personas de muchos países del mundo.



En **Bélgica** se hablan tres idiomas: el francés, el alemán y el flamenco.

En **India** las vacas son sagradas y no puedes maltratarlas ni comerlas.

Los **masái** no vivimos solo en un país. Habitamos dos países: Kenia y Tanzania.



1 ¿En qué país están las flores? ¿Y la calabaza de halloween?

2 ¿Dónde viven los masái?

3 ¿En qué continente está Chile?

LECCIÓN 4

Los niños en otros países pueden hablar diferentes idiomas. También pueden tener distintas costumbres y tradiciones.

Observa las fotografías de ambas páginas. Con la ayuda de un adulto, busca información en internet sobre estos niños.



Niña mexicana

- 1 ¿Qué idioma hablan estos niños? ¿Es igual al tuyo?
- 2 Compara tu vestimenta con la de los niños en las fotos. ¿Qué es parecido? ¿Qué es diferente?
- 3 ¿Sus costumbres y tradiciones son iguales que las tuyas?
- 4 Describe ¿cómo son sus viviendas?
- 5 Explica un día de escuela de estos niños y compáralo con un día de escuela tuyo.



Recurso

Visitar las siguientes páginas web:

Chile para niños: www.chileparaninos.gob.cl

Memoria Chilena www.memoriachilena.cl



Niños peruanos



Niño chino



Niñas tailandesas

A pesar de las diferencias, todos los niños tienen los mismos derechos.

Actividad de evaluación

Elije dos niños de países diferentes. Señala sus diferencias y similitudes en los siguientes aspectos: lenguaje, vestimenta, comidas, tradiciones.

Escribo y leo 1. *¿Cómo viven otros niños en el mundo?*

2. *¿Te ha costado aprender que hay otros países donde viven niños con costumbres distintas a las tuyas?*

La investigación

Paso 1



Junto con tu grupo investiguen sobre la vida de los niños en otro país. Ubiquen el país y el continente en un mapa del mundo.

Paso 2



Busquen fotografías de las costumbres y tradiciones de ese país en la que aparezcan niños.

Paso 3



Busquen fotografías de paisajes del país que escogieron. Observen las diferencias y similitudes con los paisajes del lugar en que viven.

Paso 4



Expongan a sus compañeros su trabajo de investigación. Para ello, elaboren un cartel como el de la página 131 en una cartulina.

Cartel

El país donde vivimos es

Fotos de costumbres y tradiciones con niños

REPLÍCALO EN
TU CUADERNO

El país que escogimos es

Fotos de paisajes

REPLÍCALO EN
TU CUADERNO

Señalen las similitudes y diferencias entre las costumbres del país investigado en comparación al lugar donde ustedes viven.

REPLÍCALO EN
TU CUADERNO

Señalen las similitudes y diferencias entre el paisaje del país investigado en comparación al lugar donde ustedes viven.

REPLÍCALO EN
TU CUADERNO

Medios audiovisuales



Las películas, los videos, la música e internet son medios audiovisuales.

Paso 1 Consulta en sitios chilenos sobre los elementos que forman nuestra identidad como: nuestra música, bailes, comidas, costumbres, fiestas, conmemoraciones, flora y fauna, personajes relevantes de nuestra historia, etc.

Paso 2 Busca información sobre dos de los elementos mencionados en el paso 1. Imprime o copia la información que te interese.

Paso 3 Anota el nombre del sitio que revisaste. Ponle un título a tu trabajo.

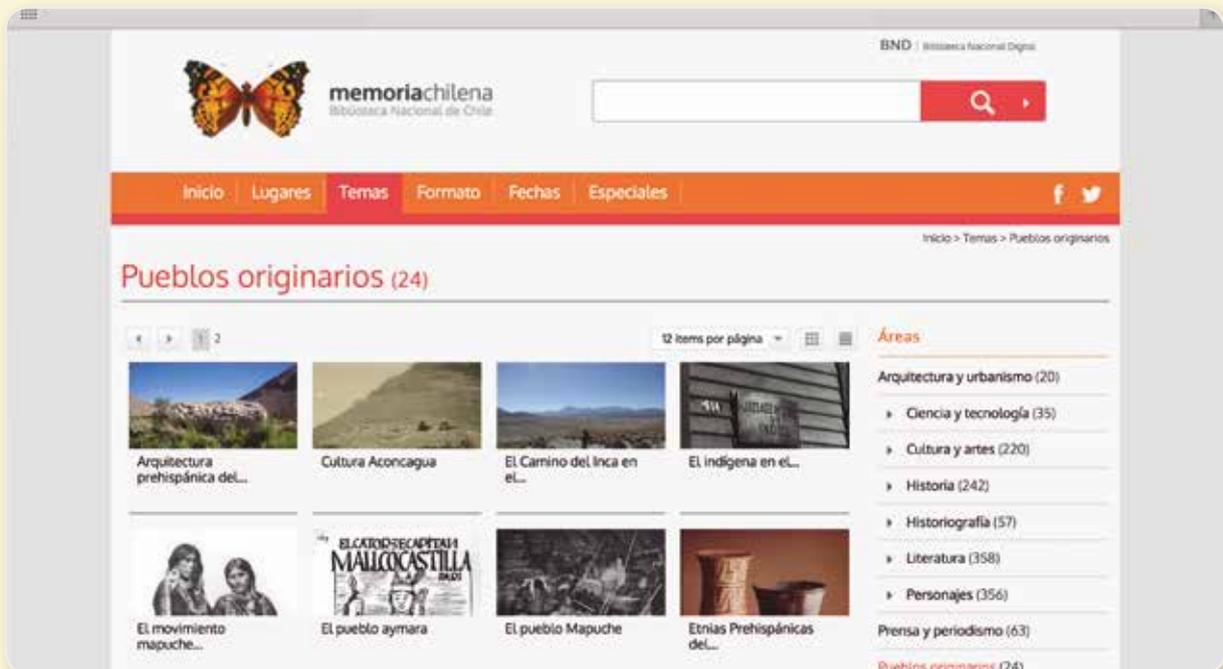
Paso 4 Comunica la información que buscaste. Haz una ficha o cartel en cartulina. Muéstrala a tus compañeros.

Sitios sugeridos:

<http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-channel.html>



<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-propertyvalue-137766.html>



Evaluación final

1. ¿Qué colores tiene la bandera de Chile?
2. ¿Cuáles son los símbolos patrios?
3. Observa estos objetos y menciona: ¿Cuáles son típicos chilenos?



4. Observa las siguientes tradiciones. ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?



Actividad síntesis

Mira el siguiente video y luego responde en tu cuaderno las preguntas.



<https://infantil.cntv.cl/videos/nahuel-un-nino-cuasimodista>

1. ¿Cómo se llama el niño?
2. ¿En qué lugar vive? ¿Es campo o ciudad?
3. ¿Con quién vive?
4. ¿Qué animales tiene?
5. ¿Cuál es su plato de comida típica favorito?
6. ¿Qué es ser cuasimodista?
7. ¿Podríamos considerar la actividad que realiza Nahuel cómo fiesta típica?

GLOSARIO

Día: período de tiempo entre el amanecer y el ocaso, en el cual hay claridad solar.



Explorador: persona que reconoce, registra o averigua una cosa o un lugar.



Mes: cada una de las doce partes que se divide el año.



Calendario: sistema de representación del paso de los días, agrupados en unidades superiores, como semanas, meses, años, etc.



Ayer: el día que precede inmediatamente al de hoy.



Hoy: este día.



Mañana: el día que sigue inmediatamente al de hoy.



Familia: grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.



Costumbres: prácticas tradicionales de una colectividad o de un lugar.



Trabajo voluntario: acción y efecto de trabajar, por el cual no se recibe pago.



Trabajo remunerado: acción y efecto de trabajar, por el cual se recibe pago.



Instituciones: organismos que desempeñan una función de interés público.



Reconocer: admitir o aceptar que alguien o algo tiene determinada cualidad o condición.



Valorar: reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.



Plano: representación en dos dimensiones, de un terreno, una población, una máquina, una construcción, etc.



Mapa: representación geográfica de la Tierra o parte de ella en una superficie plana.



Paisaje: parte de un territorio que puede ser observado desde un determinado lugar.



Personaje importante: persona de distinción, calidad o representación en la vida pública.



Símbolos patrios: elemento u objeto material que, por convención o asociación, se considera representativo de una entidad, de una idea, de una cierta condición, etc.



Tradiciones: doctrina, costumbre, entre otros, conservada en un pueblo por transmisión de padres a hijos.



Niños extranjeros: niños que no nacieron en el país donde residen.



Vegetación: conjunto de los vegetales propios de un lugar o región, o existentes en un terreno determinado.



SITIOS WEB

<http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-search.html>

<http://mhn.gob.cl/sitio/>

<http://mnhn.gob.cl/sitio/>

<https://www.igm.cl/>

<http://www.bibliotecanacional.gob.cl/sitio/>

Referencia fotográfica

Archivo Editorial: pág. 3; pág. 4 arriba; pág. 6; pág. 8; pág. 18; pág. 20; pág. 21; pág. 22; pág. 23; pág. 26; pág. 27; pág. 28 derecha; pág. 29 arriba; pág. 30; pág. 31 arriba, abajo derecha; pág. 33; pág. 34; pág. 35; pág. 38; pág. 39; pág. 42 arriba derecha; pág. 53 abajo derecha; pág. 60; pág. 61; pág. 62; pág. 63; pág. 64; pág. 65; pág. 66; pág. 67; pág. 68; pág. 69; pág. 74; pág. 76; pág. 78; pág. 79; pág. 80; pág. 81; pág. 84; pág. 85; pág. 86 interior; pág. 94; pág. 96; pág. 97; pág. 107 abajo; pág. 126; pág. 127; pág. 130; pág. 132; pág. 134 arriba

Depositphotos: pág. 4 abajo; pág. 5 arriba; pág. 7; pág. 9 abajo; pág. 12 izquierda y derecha; pág. 13 izquierda; pág. 16 arriba izquierda, arriba centro izquierda, arriba centro derecha, abajo izquierda, abajo centro izquierda, abajo centro derecha; pág. 17 arriba centro, arriba derecha, abajo centro, abajo derecha; pág. 28 izquierda; pág. 32; pág. 36 arriba; pág. 37; pág. 41; pág. 43; pág. 45; pág. 47 arriba izquierda; pág. 48 centro, derecha; pág. 49 izquierda, derecha; pág. 52; pág. 59 arriba; pág. 70 abajo izquierda, abajo derecha; pág. 73; pág. 75; pág. 82; pág. 83; pág. 101; pág. 115 abajo centro; pág. 124 abajo; pág. 125 centro; pág. 129 arriba derecha.

Pixabay: pág. 9 arriba; pág. 10 arriba; pág. 12 centro izquierda; pág. 13; pág. 16 abajo derecha; pág. 19; pág. 24; pág. 25; pág. 29 abajo; pág. 40; pág. 42 arriba izquierda, abajo derecha; pág. 44; pág. 48 arriba izquierda; pág. 50 arriba; pág. 53 arriba centro, arriba derecha, abajo centro; pág. 54 arriba; pág. 56 abajo; pág. 59 abajo; pág. 70 arriba centro y derecha; pág. 77 arriba; pág. 86 arriba; pág. 88; pág. 89 izquierda arriba y abajo; pág. 98; pág. 99; pág. 102; pág. 103; pág. 106 fondo; pág. 115 abajo derecha; pág. 125 arriba izquierda, abajo; pág. 128 arriba; págs. 136, 127, 138, 139, 140, 141, 142.

Wikimedia Commons: ©Cuidro, pág. 5 abajo; ©Gabriela Nuez, pág. 10 abajo; ©Breath, pág. 11 arriba; ©Javier Rubilar, pág. 11 abajo; ©Dean Wissing, pág. 53 arriba centro; ©Carlos Adampol Galindo, pág. 70 arriba izquierda; ©Isatron, pág. 86 abajo; ©Wikimedia Commons, pág. 89 derecha; pág. 100 centro arriba derecha; pág. 107 arriba izquierda, arriba derecha, centro; pág. 108 izquierda; pág. 110 izquierda; pág. 112 arriba, centro arriba y abajo; pág. 117 abajo; pág. 122; pág. 123; ©Jorge Barrios, pág. 100 arriba izquierda; ©Rodoluca, pág. 100 arriba derecha; ©Inao Vásquez, pág. 105; ©SEGEGOB, pág. 108 derecha; ©Richard Espinoza, pág. 111 izquierda; ©Carlos Figueroa, pág. 112 abajo; ©Comunicaciones CONICYT, pág. 113 arriba; ©Memoria chilena, pág. 113 centro; ©Pablo Trincado, pág. 116 arriba; ©Catalán1997, pág. 117 centro; ©Caporales, pág. 118 arriba; ©Osmar Valdebenito, pág. 119 arriba; ©Mayrac1320, pág. 120 arriba; ©Javiera Perez, pág. 123 arriba izquierda; ©Ángela Sevin, pág. 124 arriba izquierda y derecha; ©Wouter Hagens, pág. 125 arriba derecha.

Otros: ©Angélica Fuenzalida, pág. 100 centro abajo izquierda; ©José Luis Díaz, pág. 100 centro arriba izquierda; ©Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, pág. 100 abajo izquierda; pág. 134 arriba izquierda; ©estacionactiva.cl, pág. 100 abajo derecha; ©Ilustre Municipalidad de Concón, pág. 115 arriba derecha; ©El Andacollino, pág. 117 arriba; ©Parque Nacional Rapa Nui, pág. 118 abajo.

Se realizaron todas las gestiones tendientes a obtener la identificación de los propietarios de las imágenes aquí no detalladas. Agradeceremos cualquier información que nos permita incluirlos en una futura publicación.

