

Leo Primero 20

Lenguaje y Comunicación Básico



2° BÁSICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Mi nombre



Mi curso



TOMO I

Íconos



lee



escucha



comenta



escribe

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación

Registro de propiedad intelectual ISBN
9789562927994

Primera edición | Diciembre 2019

Impreso en Chile
Ejemplares | 241.000 unidades

Importante:

- Texto con medidas de accesibilidad universal en:
Tamaño de letras - Imágenes - Colores - Espacios de trabajo.
- En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

Clase 1

Actividad 1

- ¿Sabes cómo se alimentan las hormigas? Comenten. ¿Por qué habrá muchas hormigas en nuestras casas en verano?



✎ Escribe

Título del libro: ¡¿Insectos?!

Título del texto: ¿Por qué sólo algunas hormigas tienen alas?

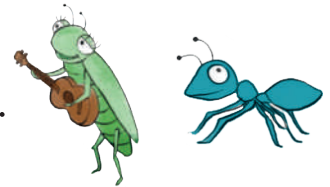
Autor: Lila Prap

Tipo de texto: _____

Actividad 2

- ¿Conocen a las cigarras? ¿Qué sonido emiten? Comenten e imítenlo.

👁️ Leamos el poema “La cigarra y la hormiga”.



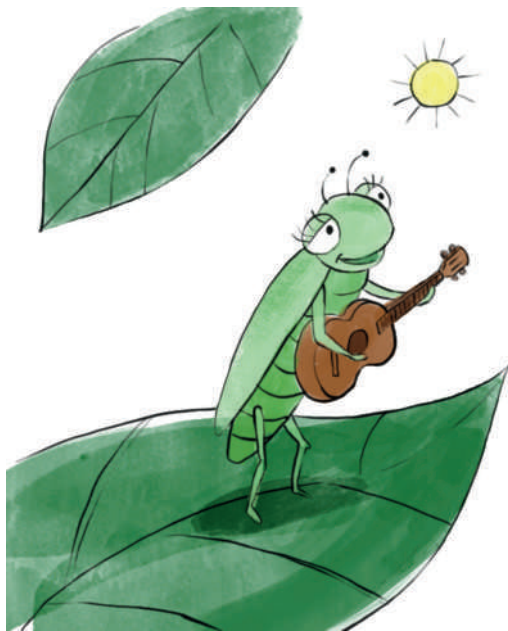
estrofas • rima

Un poema _____ y tiene _____.

🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

La cigarra y la hormiga

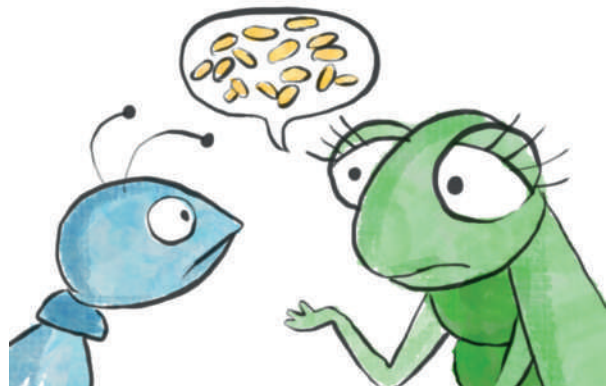
Cantando la cigarra
pasó el verano entero,
sin hacer provisiones
para los días de invierno.



Los fríos la obligaron
a guardar silencio
y se quedó sola,
sin casa ni alimento.

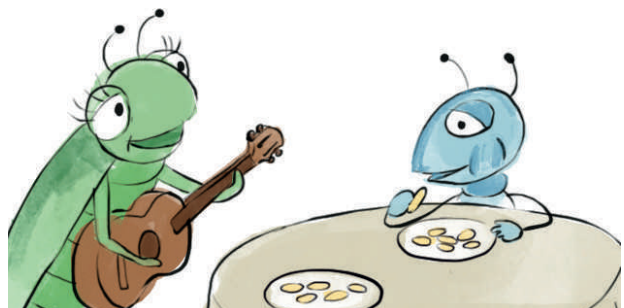
La cigarra desesperada,
sin trigo ni centeno,
se fue donde la hormiga
para rogarle alimento.

La hormiga previsora
le respondió al momento:
¡No prestaré lo que gano
con un trabajo inmenso!



Se marchó la cigarra
triste y a paso lento,
pero escuchó a la hormiga
que la llamaba desde adentro.

Vuelve, cigarra holgazana
te daré mi alimento.
¡Me pagarás cantando,
mientras dura el invierno!



Actividad 3



✎ La hormiga es **previsora**, ¿qué crees que significa?

✎ ¿Qué otra palabra significa lo mismo que **previsora**?

✎ Escribe una situación en que hayas sido previsor o previsora.

Actividad 4



¿Qué comprendimos?

✎ ¿Qué hace la cigarra al no tener alimento para el invierno?

✎ ¿Qué pasaría si la hormiga no fuera previsora?

Actividad 5

✏ Escribe una oración con estas palabras.

come

hormiga?

la

¿Qué

Actividad 6

✏ Escucha la palabra que dirá tu profesor.
¿Con cuál imagen rima?



TICKET DE SALIDA 1

¿Qué hizo la cigarra a cambio de que la hormiga la alimentara?

- a) Cantarle.
- b) Servirle alimento.
- c) Acompañarla.



LECTURA OA 3

Clase 2

Actividad 1

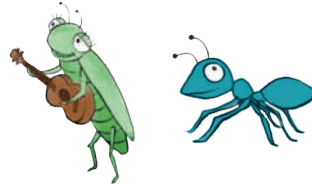
 Comentemos:

Si fueras un insecto, ¿cuál elegirías ser? ¿Por qué?

Actividad 2

 ¿Te gustó el poema “La cigarra y la hormiga”? ¿Por qué?

 Leamos nuevamente el poema.



Actividad 3

“Los fríos la obligaron a guardar **silencio** y se quedó sola...”

 Escribe dos momentos en que tú tengas que estar en **silencio**.

“Vuelve, cigarra **holgazana**...”

 ¿Qué significará la palabra **holgazana**? Marca.

- Floja Servicial Lenta Perezosa

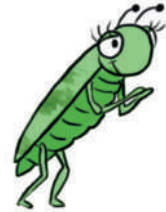
✎ Escribe una oración utilizando **holgazana**.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ El texto “La cigarra y la hormiga” es un _____

✎ ¿De quién habla el texto? Escribe su nombre.



Actividad 5



s • k

La **c** suena como _____ en centeno y cigarra.

La **c** suena como _____ en casa, comida y cuna.

👁️ Observa y completa las sílabas que faltan.



_____ ruela



_____ reza



_____ garra



_____ na



_____ sa



_____ nejo

✎ Escribe dos palabras que empiecen con ca – co – cu.

Ca	Co	Cu

TICKET DE SALIDA 2

¿Qué palabras nuevas aprendiste hoy?

Elige una: _____

Úsala en una oración, recuerda empezar con mayúscula y terminar con punto.

ESCRITURA OA 18

Clase 3

Actividad 1

¿Sabían que las cigarras pasan tiempo bajo tierra?
¿Para qué lo harán?



 Escribe:


Nombre del texto: Mi primer gran libro de bichos

Título del texto: _____

Autor: Catherine D. Hughes

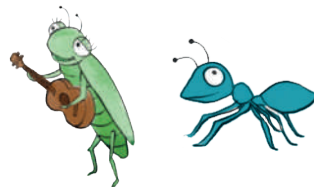
Tipo de texto: Informativo

Actividad 2

 ¿Qué habría pasado si la cigarra hubiese trabajado al igual que la hormiga, recolectando alimento durante el invierno?

¿Por qué la cigarra le pide ayuda a la hormiga?

 Leamos nuevamente el poema.





Actividad 3

“...pasó el verano entero, sin hacer **provisiones** para los días de invierno”.

✎ La palabra **provisiones** significa:

- regalos alimentos juegos

✎ Si fueras la hormiga, dibuja dos provisiones que guardarías para el invierno.



Actividad 4



¿Qué comprendimos?

✎ ¿En qué época del año cantaba la cigarra? Marca.

- primavera invierno verano

✎ ¿Qué la obligó a guardar silencio, quedándose sola?

- el calor el frío sus amigos

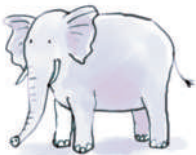
Actividad 5

✏ Completa la tabla con las palabras que tengan **ce** y **ci**.

Palabras con ce	Palabras con ci
<u>ce</u> nteno	<u>ci</u> garra

Actividad 6

✏ Nombra los animales y pinta un círculo por cada sílaba.



TICKET DE SALIDA 3

¿Cuál es el inicio del poema?



LECTURA OA 5

Actividad 1



Comentemos:

¿Por qué las ninfas cambian su piel? ¿Lo han visto alguna vez? ¿Cómo será?

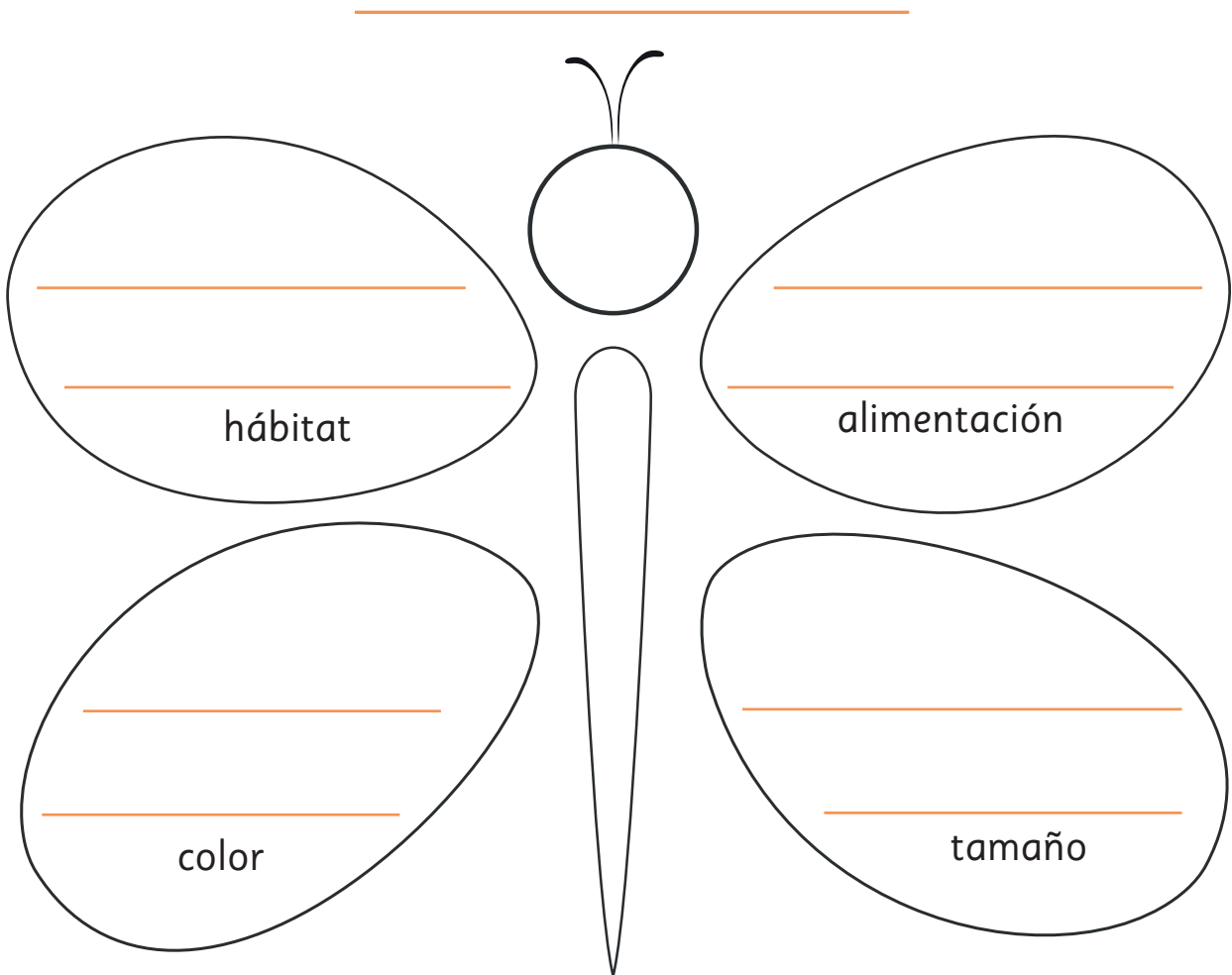
Actividad 2



Taller escritor.

1. Preparo mi texto: “Soy un insecto”

¿Qué insecto quieres ser? Escríbelo en la cabeza de la figura.



2. Escribo mi texto:

Elige 2 ideas. Selecciona con cuál vas a empezar a escribir.

Utiliza las palabras que hemos aprendido: alimento y provisiones.

“Yo soy _____.”

Me destaco por _____

Me parezco a la hormiga en _____



Así me veo:

Observa mi color y tamaño, mi hábitat y alimentación.




3. Reviso mi texto con mi compañero:

Soy un insecto	Sí	No
¿Escribí el nombre de un insecto?		
¿Seleccioné las ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Incluí las palabras de vocabulario “alimento y provisiones”?		

 ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.

¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.

TICKET DE SALIDA 4	Describe el hábitat del insecto que elegiste.	
	<hr/> <hr/>	
		

Clase 5

Actividad 1

¿Dónde viven los ratones, en el campo o la ciudad?



Escribe

Título del libro: El ratón de campo y el ratón de ciudad

Autor: _____

Tipo de texto: Cuento

Actividad 2

¿Dónde viven los osos? ¿Cómo serán sus casas?

Leamos la lectura "Ricitos de Oro y los tres osos".



párrafos • cuento

El _____ está escrito en _____.

🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

Ricitos de Oro y los tres osos

Había una vez tres osos que vivían en su casita en medio de un bosque. Eran el papá Oso, la mamá Osa y el Osito.

Cada uno tenía su propio plato para comer: un plato grande para el papá Oso, un plato mediano para la mamá Osa y un plato pequeño para el Osito.

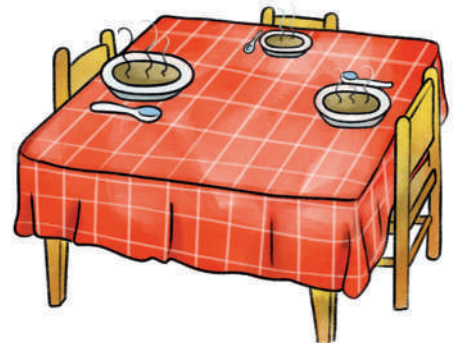
Tenían tres sillas para sentarse: la silla grande para el papá Oso, la silla mediana para la mamá Osa y la silla pequeña para el Osito.

Cada uno tenía una cama para dormir: el papá Oso tenía una cama grande, la mamá Osa tenía una cama mediana y el Osito tenía una cama pequeña.

Un día prepararon una rica sopa. Como estaba muy caliente, la pusieron en los platos y se fueron a pasear por el bosque mientras la sopa se enfriaba.

Mientras los osos estaban paseando, llegó al lugar una niñita que se llamaba Ricitos de Oro. Ella vio la casita en medio del bosque y le gustó mucho. Cuando vio que no había nadie, empujó la puerta y entró.

Cuando vio los platos de sopa encima de la mesa se puso muy contenta, pues tenía mucha hambre. Primero probó la sopa del plato grande, que era del papá Oso, pero la encontró muy caliente. Luego probó la sopa del plato mediano, la de mamá Osa, pero estaba demasiado fría. Al final probó la del plato pequeño, la del Osito, que no estaba fría ni caliente, sino justo para su gusto. La encontró tan rica que se la comió toda.



 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

Entonces Ricitos de Oro buscó una silla para sentarse. Primero se sentó en la silla de papá Oso, pero era muy dura. Luego se sentó en la silla de mamá Osa, pero era demasiado blanda. Al fin se sentó en la silla del Osito, que no encontró ni dura ni blanda, sino justo para su gusto. Pero se sentó con tanta fuerza, que la silla se rompió y Ricitos de Oro cayó al suelo.

Ricitos de Oro entró al dormitorio de los tres osos y, como tenía mucho sueño, decidió acostarse. Primero se acostó en la cama del papá Oso, pero la almohada era demasiado alta. Luego se acostó en la cama mediana, pero la almohada era demasiado baja. Finalmente, se acostó en la cama pequeña, que encontró a su gusto y en seguida se durmió.

Mientras tanto regresaron a la casa los tres osos. Venían con mucho apetito.

—¡Alguien ha probado mi sopa! —dijo el papá Oso con voz ronca.
—¡Alguien ha probado mi sopa! —dijo mamá Osa con voz suave.
—¡Alguien ha probado mi sopa... y se la comió toda! —dijo el Osito con voz chiquitita, y comenzó a llorar.

Entonces los tres osos fueron al dormitorio. Al entrar, el papá Oso vio la almohada en medio de la cama y dijo con voz ronca:

—¡Alguien se ha acostado en mi cama!
—¡Alguien se ha acostado en mi cama!
—dijo también la mamá Osa con voz suave.

—¡Alguien se ha acostado en mi cama...
y todavía está durmiendo aquí! —gritó el Osito con su voz chiquitita.

Ricitos de Oro se despertó y cuando vio a los tres osos saltó y salió por la ventana.

Corrió y corrió por el bosque lo más rápido que pudo. Y los tres osos no la volvieron a ver nunca más.

Actividad 3

“Llegó al lugar una niñita que se llamaba **Ricitos** de Oro”.

✎ ¿De dónde crees tú que viene esa palabra?

“Mientras tanto, **regresaron** a la casa los tres osos”.

✎ ¿Qué palabra significa lo mismo que **regresaron**? Marca.

Caminaron

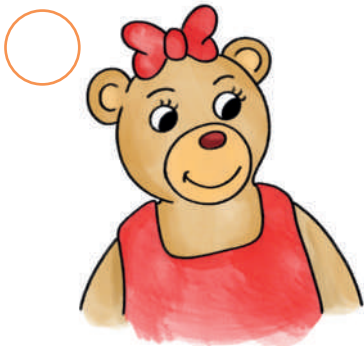
Saltaron

Volvieron

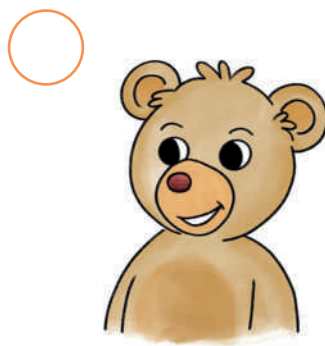
Actividad 4

¿Qué comprendimos?

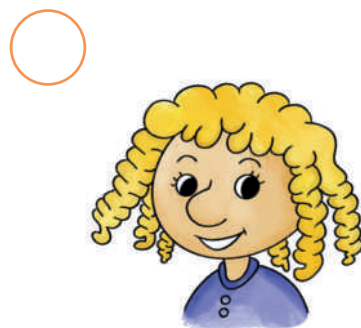
✎ ¿Quién entra en la casa de los osos? Marca.



La mamá Osa



Osito



Ricitos de Oro



desarrollo • inicio • final

El cuento está escrito en párrafos y tiene

_____ , _____ y _____

Actividad 5

 Escribe palabras que nombren personas, animales y cosas.

_____	_____	_____
Persona	Animal	Cosa

TICKET DE SALIDA 5



¿Quién llegó a la casa de los tres osos?

LECTURA OA 3

Actividad 1



Comentemos:

¿Por qué Alonso prefiere vivir en el campo?

¿Pudo descansar Alfonso cuando fue de visita al campo?

¿Por qué?

Actividad 2



¿Quién era Ricitos de Oro? Descríbela.

¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?



Leamos nuevamente el cuento.



Actividad 3

“Dijo mamá Osa con voz **suave**”.

¿Cómo es una voz **suave**? ¿Puedes imitarla?



¿Cuál (es) de estas imágenes al tocarlas son suaves? Marca.



Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Dónde vivían los tres osos?

En un bosque En un lugar lejano En el campo

✎ ¿Qué otro título le pondrías a este cuento? ¿Por qué?

✎ Une cada dueño con su plato.





sustantivos comunes • palabras

Las _____ que nombran personas, animales o cosas se llaman _____

Actividad 5

 Escribe los nombres de:

Un animal que empiece con la letra o: _____

Un conjunto de árboles: _____

Un animal del zoológico: _____

Se saca de los árboles y sirve para hacer muebles:

TICKET DE SALIDA 6

¿Que pasó cuando los tres osos llegaron a la casa?

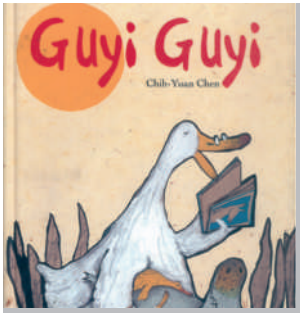


LECTURA OA 5

Clase 7

Actividad 1

- ¿Qué saben ustedes sobre los cocodrilos? ¿Cómo nacen?
¿Podrá un cocodrilo parecerse a un pato?



✍ Escribe

Nombre del texto: Guyi Guyi

Autor: Chih Yuan Chen

Tipo de texto: _____

Actividad 2

- ¿A dónde creen que habrá ido Ricitos de Oro cuando despertó de la siesta?

👁 Leamos nuevamente el texto.



Actividad 3

“Dijo el papá Oso con voz **ronca**”.

 ¿Cómo es una voz **ronca**? Comenta.

Lee la siguiente oración con voz ronca.
¡Alguien ha probado mi sopa!

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué hace Ricitos con la sopa de los osos?

 ¿Por qué crees que Ricitos de Oro entró en la casa de los tres osos?

 Si pudieras elegir un personaje, ¿cuál te gustaría ser?
¿Por qué?

Actividad 5

¿Qué es?

👁️ Observa los dibujos y escribe.





✏️ Las palabras que escribiste son: _____

TICKET DE SALIDA 7

Reemplaza “niños” por otro sustantivo.
Los niños son muy curiosos.
Los _____ son muy curiosos.



ESCRITURA OA 19

Actividad 1



Comentemos:

¿Por qué crees que Guyi Guyi quiso defender a los patitos?

Actividad 2

Taller escritor.

1. Preparo mi texto: “Construyendo un cuento”



Según el cuento Ricitos de Oro, escribe los hechos que ocurrieron alrededor del círculo.

Ricitos de Oro
y los tres osos

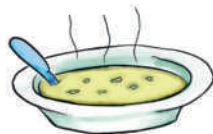
2. Escribo mi texto:

Ordena qué hecho ocurre al principio, después y al final del cuento.

Lee los sustantivos comunes y úsalos en tu escritura.



casita



sopa



cama



Primero _____

Luego _____

Finalmente _____

3. Reviso mi texto con mi compañero:

Construyendo un cuento	Sí	No
¿Seleccioné las ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Incluí las palabras “casita, sopa y cama”?		

 ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.

¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.

TICKET DE SALIDA 8



¿Qué tipo de palabras son casita, sopa y cama?

Sustantivos comunes Sustantivos propios

ESCRITURA OA 19

Clase 9

Actividad 1

- ¿Has oído hablar sobre la Madre Teresa de Calcuta?
¿Quién es? ¿A qué se dedicaba?



 Escribe

Título del libro: Pequeña y grande
Teresa de Calcuta

Autor: Natasha Rosenberg
y M. Isabel Sánchez Vergara

Tipo de texto: _____



persona • biografía

Una _____ es un texto que nos narra los hechos más importantes de la vida de una _____

Actividad 2

- ¿Se podrá hacer una ronda en un bosque? ¿Por qué?
¿En qué otro lugar se puede hacer una ronda?

 Leamos el poema “¿En dónde tejemos la ronda?”.



🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.



¿En dónde tejemos la ronda?

¿En dónde tejemos la ronda?
¿La haremos a orillas del mar?
El mar danzará con mil olas
haciendo una trenza de azahar.

¿La haremos al pie de los montes?
El monte nos va a contestar.
¡Será cual si todas quisiesen,
las piedras del mundo, cantar!

¿La haremos mejor en el bosque?
La voz y la voz va a trenzar,
y cantos de niños y de aves
se irán en el viento a besar.

¡Haremos la ronda infinita!
¡La iremos al bosque a trenzar,
la haremos al pie de los montes
y en todas las playas del mar!



Actividad 3

“Haremos la ronda **infinita**”.

 ¿Qué significa la palabra **infinita** en esta oración?

Corta

Sin fin

Circular

 Inventa una oración en la que aparezca la palabra infinita.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué es una ronda?

 ¿Para qué se hacen?

 Según el poema, ¿en qué lugares “Tejemos una ronda”?

Actividad 5

Cuenta un poco de ti.

 Responde las preguntas:

¿Cómo se llama tu ciudad? _____

¿En qué calle está tu casa? _____

¿Cómo se llama tu mamá? _____

Todos estos nombres son _____



mayúscula • sustantivo propio

El nombre que se le da a una persona, a un animal, a una cosa o lugar se llama _____.
Siempre se escriben con _____.

Actividad 6

Lee las siguientes palabras:



cemento

cebolla

cebra

✎ ¿Qué tienen en común estas palabras?
Todas empiezan con: _____

✎ Escribe una palabra que empiece con **ci** _____

Ahora descubramos palabras con **que - qui**.

👁️ Observa los dibujos y escribe debajo su nombre.

✎ Encierra con azul las sílabas que tengan **que** y con rojo las que tengan **qui**.



bos _____



_____ tasol



_____ so



bar _____ llo

TICKET DE SALIDA 9

Escribe una oración con la palabra **peluquero**.

ESCRITURA OA 19

Actividad 1



Comentemos

¿Qué nombre se puso Agnes cuando entró al convento?

¿Qué actividades hacía la Madre Teresa para ayudar a los demás?

Actividad 2



Recuerden “¿En dónde tejemos la ronda?”

¿Te gustó? ¿Por qué? ¿Por qué se habla de tejer la ronda?
¿Qué significa?



Leamos nuevamente el poema.



versos • escrito

El poema está _____ en grupos
de _____ que se llaman estrofas.

Actividad 3

“¡Haremos la ronda infinita! ¡La iremos al bosque a **trenzar**!”

✎ ¿Qué significa “**trenzar**” en esta oración? Marca tu respuesta.

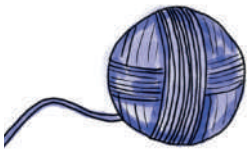
tejer

entrelazar

pintar

aplastar

✎ Encierra con un círculo los objetos que se pueden trenzar.




Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Quiénes harán la ronda?

Si pudieras hacer una ronda, ¿dónde la harías?

✎ ¿Con quién la harías?

 ¿Por qué crees tú que Gabriela Mistral eligió el mar, los montes y el bosque para “tejer la ronda”?

Actividad 5

 Escribe un nombre para cada sustantivo común.

Sustantivo común	Ponle un nombre
mamá	Victoria
amigo	
mascota	
colegio	
playa	

 Las palabras que escribiste son _____

TICKET DE SALIDA 10

¿Qué palabras son José y Chile?

Sustantivos comunes Sustantivos propios

ESCRITURA OA 21

Clase 11

Actividad 1

¿Conoces a alguna escritora chilena? ¿Cuál?



Escribe

Título del texto: _____

Autor: Alejandra Toro

Tipo de texto: Cuento

Actividad 2

¿Cómo son los bosques? Describe.
¿Qué actividades puedes hacer ahí?

Leamos nuevamente
“¿En dónde tejemos la ronda?”.




Actividad 3

Busca en el diccionario la palabra **infinita**.

Copia aquí su definición.

Infinita: _____

-  Busca en el diccionario el significado de la palabra destacada: ¡La iremos al bosque a **trenzar**!

Trenzar: _____

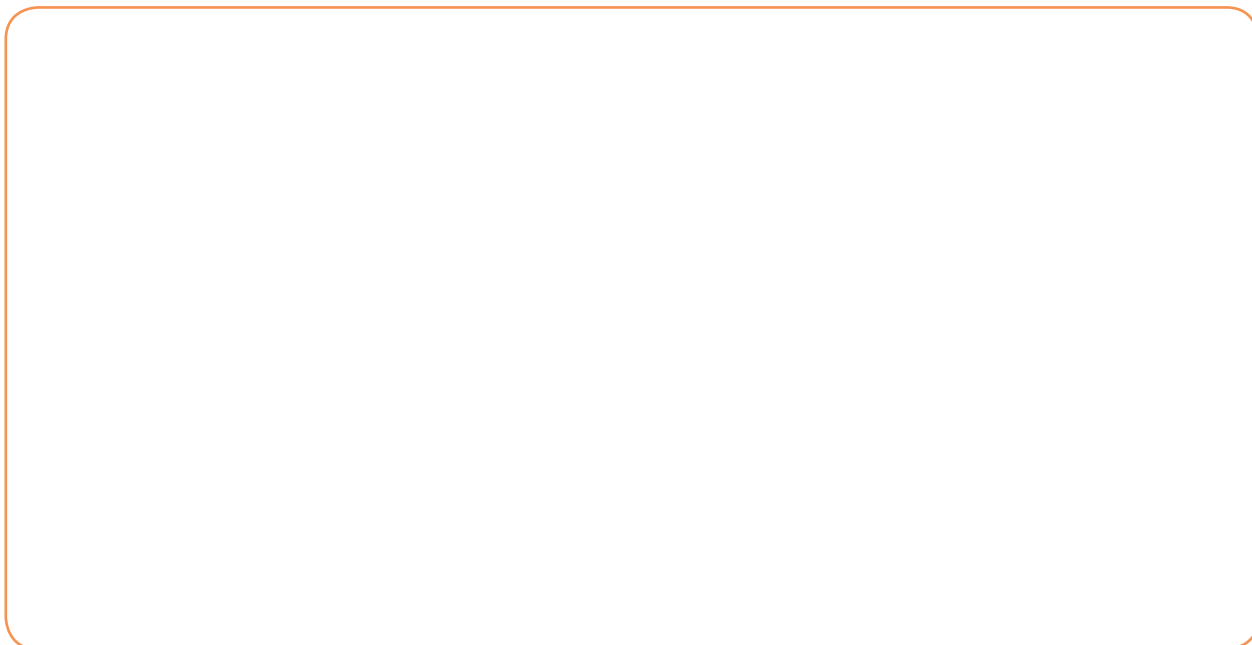
Actividad 4

-  ¿Qué comprendimos?


¿Qué te imaginas al pensar en el siguiente verso?

“El mar danzará con mil olas haciendo una trenza de **azahar**”.

-  Dibuja tu respuesta.



Actividad 5

-  Lee la siguiente estrofa.
Encuentra 3 sustantivos comunes y luego escríbelos.

¡Haremos la ronda infinita!
¡La iremos al bosque a trenzar,
la haremos al pie de los montes
y en todas las playas del mar!

TICKET DE SALIDA 11

Hazle una pregunta a Gabriela Mistral.



LECTURA OA 3

Actividad 1



Comentemos:

¿Por qué a Lucila le gustaba hablar con los animales y los árboles en vez de jugar con sus amigos?

Actividad 2

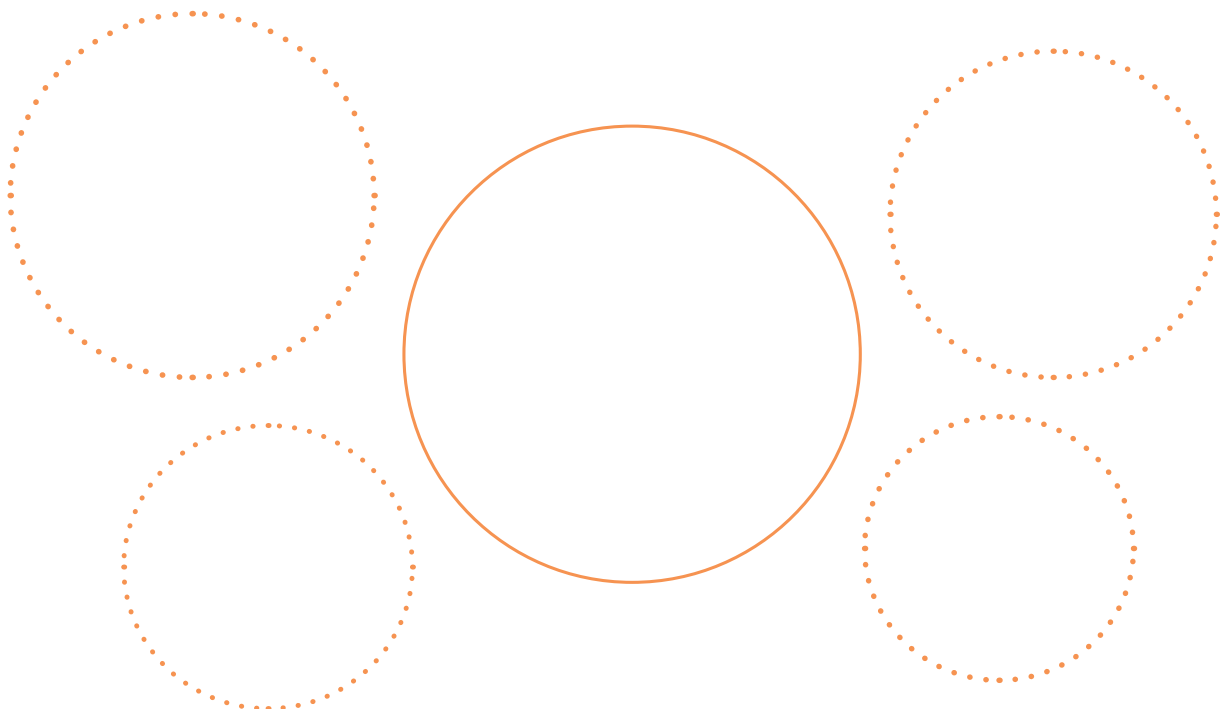
Taller escritor.

1. Preparo mi texto: “¿Sabes quién soy?”

En este taller harás tu autobiografía.



Dibuja tu cara en el círculo central. Luego escribe los datos y hechos importantes que te hayan pasado. Ejemplo: cuándo naciste, cuántos hermanos tienes, dónde estudias, hobbies, fortalezas, sueños, etc.





2. Escribo mi texto:

Con las ideas que anotaste, completa tu autobiografía.
Recuerda escribir los sustantivos propios con mayúscula.

¿Sabes quién soy?

Me llamo _____

Nací en _____ . Tengo _____ años.

Lo que más me gusta hacer es _____

_____ .

Mi sueño es _____

Algo importante que me ha pasado en mi vida es

_____ .

3. Reviso mi texto con mi compañero:

¿Sabes quién soy?	Sí	No
¿Me dibujé en el círculo?		
¿Seleccioné las ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Escribí los sustantivos propios con mayúscula?		

 ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenta.

¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.

TICKET DE SALIDA 12

¿Qué datos nunca pueden faltar en una autobiografía?

Nombre completo

Fecha nacimiento

Descripción de su casa

LECTURA OA 5

Clase 13

Actividad 1

- ¿Por qué hay animales que tienen rayas?
¿Conoces alguno?



 Escribe

Título del libro: Mi primer gran libro de los ¿Por qué?

Título del libro: ¿Por qué hay animales que tienen rayas?

Autor: _____

Tipo de texto: Informativo

Actividad 2

- ¿Por qué el cocodrilo tenía la piel dorada y suave?

 Leamos el texto “La piel del cocodrilo”.



🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.



La piel del cocodrilo

Hace mucho tiempo, en una laguna de África, el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada, como si fuera de oro. Pasaba todo el día debajo del agua embarrada y solo salía de ella durante la noche. Los demás

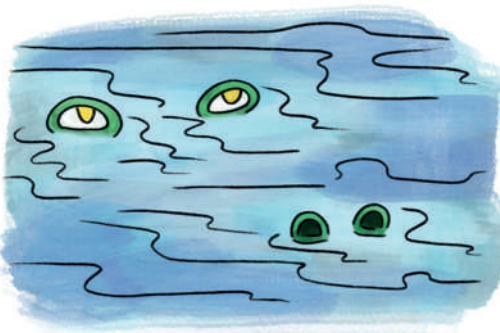
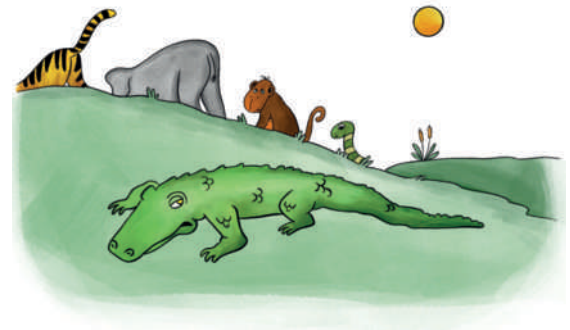
animales iban a beber agua a la laguna y se quedaban admirados contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo. Este empezó a salir del agua durante el día, para presumir de su piel. Entonces, los demás animales no solo iban a beber por la noche, sino que también se acercaban de día, cuando brillaba el sol, para ver los reflejos en el cuerpo del animal.

Pero el sol brillante, poco a poco, fue secando la piel del cocodrilo y se fue poniendo cada vez más fea.

Al ver este cambio en su piel, los otros animales perdieron la admiración por el cocodrilo.

Cada día tenía la piel más reseca, hasta que quedó como ahora la tiene, cubierta de grandes y duras escamas oscuras.

Entonces, los otros animales no volvieron a ir a la laguna a contemplar la piel del cocodrilo.



El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel, nunca se recuperó de la vergüenza. Desde entonces, cuando otros se le acercan, se sumerge rápidamente en el agua, y deja solo sus ojos y nariz sobre la superficie.

Actividad 3

“Se quedaban **admirados** contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo”.

 ¿Qué crees que significa la palabra “**admirados**”?

calmados asombrados confundidos

 ¿A qué persona admiras? ¿Por qué?

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Cómo era la piel del cocodrilo?

 ¿Qué te parece que el cocodrilo se esconda cada vez que alguien se acerque?

 ¿Cómo habría evitado el cocodrilo perder su piel dorada?

Actividad 5



Completa:

Recuerda hay dos tipos de sustantivos:

Sustantivos p _____	Sustantivos c _____
Pedro	auto
_____	_____
_____	_____



Los sustantivos _____ se escriben siempre con **mayúscula**.

Los sustantivos _____ se escriben siempre con **minúscula**.



acompañan • sustantivo

Las palabras que escribiste son artículos.

Los artículos son palabras que _____
a un _____.

Hay dos tipos de artículos:

Definidos (el, la, los, las)






Indefinidos (un, una, unos, unas)

✎ Descubre qué palabras faltan.

_____ día, en _____ laguna de África, _____ cocodrilo tenía _____ piel lisa y dorada. _____ animales lo admiraban cuando salía a tomar _____ sol.

Actividad 6

✎ Completa las letras que faltan.

can _____ ojo  _____ azo  _____ agón 
_____ io  _____ eguntar 

✎ Escribe una oración con la palabra cangrejo.

TICKET DE SALIDA 13

Escribe una oración que tenga un sustantivo común.
Encierra con rojo el sustantivo que elegiste.

ESCRITURA OA 21

Actividad 1



Comentemos:

¿Para qué se camuflan los tigres? ¿Qué harías si te encontraras con uno?

Actividad 2



¿Qué recuerdas del texto leído la clase anterior sobre “La piel del cocodrilo”? ¿Por qué el cocodrilo se esconde cuando alguien se le acerca?



Leamos nuevamente el texto.



Actividad 3

“Éste empezó a salir del agua durante el día, para **presumir** de su piel”.



¿Por qué crees tú que el cocodrilo quería **presumir** de su piel?



Escribe un ejemplo de una actitud presumida.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Por qué los animales iban a beber agua a la laguna?

✎ ¿Cómo crees tú que se sentía el cocodrilo al ver que los demás animales se le acercaban para ver su piel?

Actividad 5

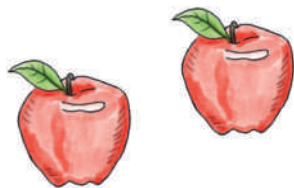
✎ Lee los sustantivos y completa con el, la, los, las.



___ león



___ mesa



___ manzanas



___ zapatos

✏ Completa con un, una, unos, unas.



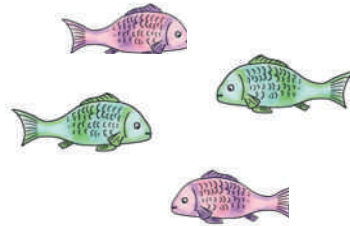
_____ zorro



_____ cebra



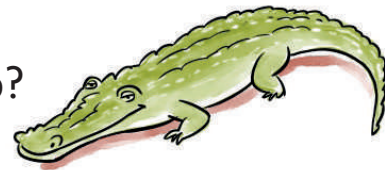
_____ flores



_____ peces

TICKET DE SALIDA 14

¿Qué consejo le darías al cocodrilo?



LECTURA OA 5

Clase 15

Actividad 1

Piensa en un león.

¿Cómo es? ¿Dónde vive? ¿Podrá un león ir a una biblioteca? ¿Por qué?



Escribe

Título del texto: _____

Autor: Michelle Knudsen

Tipo de texto: Cuento

Actividad 2

¿Cómo quedó la piel del cocodrilo después de tomar tanto sol?

Leamos nuevamente el texto.



Actividad 3

“Cada día tenía la piel más **reseca**...”

Una piel **reseca** es:

Piel suave

Piel áspera

Piel mojada

 Marca la respuesta correcta.

El cocodrilo estaba **orgullosa** de su piel porque:

Le hacía sentir más saludable.

Los demás animales admiraban su piel lisa y dorada.

Podía deslizarse más rápido.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?


 ¿Cómo se empezó a poner la piel del cocodrilo al tomar tanto sol?

Mojada

Brillante

Fea y reseca

 ¿A qué se refiere que los animales perdieron la admiración del cocodrilo?

 ¿Te has sentido alguna vez como el cocodrilo? ¿Por qué?




Actividad 5

 Pinta con amarillo dos sustantivos comunes.

Al ver este cambio en su piel, los otros animales perdieron la admiración por el cocodrilo.

 Escribe los sustantivos y agrégale un artículo indefinido.

Actividad 6

 ¿Qué palabras contienen fr/dr?

África

fr

dr

dragón

Dibuja al personaje principal del texto.

El cocodrilo hace tiempo.

El cocodrilo actual.



Actividad 1



Comentemos:

¿Para qué nos sirven las reglas?

¿Qué opinas de que a veces, según las circunstancias, las reglas se puedan cambiar?

Actividad 2

Taller escritor.

1. Preparo mi texto: “Mi mascota preferida”



Elige una mascota que tengas o que te gustaría tener.
¿Qué puedes decir de ella?

¿Cómo es?



Mi mascota se llama:

¿Qué hace?

¿Qué come?

¿Qué animal es?

¿Qué hacen juntos?



3. Reviso mi texto con mi compañero:

Mi mascota preferida	Sí	No
¿Dibujé mi mascota preferida?		
¿Describí qué come?		
¿Seleccioné las ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Mi letra es legible y clara?		



¿Qué te gusto del texto de tu compañero? Comenten.

¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.

TICKET DE SALIDA 16

¿Qué cuidados debe tener una mascota? Nombra dos.

ESCRITURA 0A 12

Clase 17

Actividad 1

- ¿Dónde viven los pingüinos?
- ¿Qué hacen los pingüinos cuando sienten frío?



 Escribe

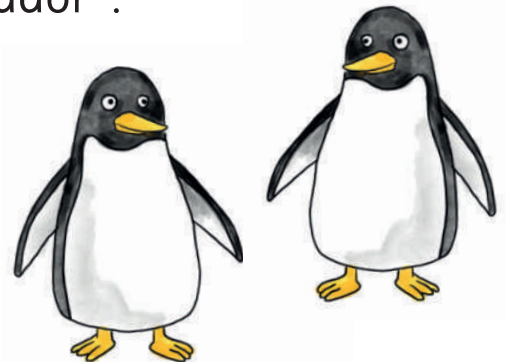
Título del libro: Un pingüino poco perfecto

Autor: Steve Smallman

Tipo de texto: _____

Actividad 2

- ¿Cuál es el pingüino más grande que existe en el planeta?
- Leamos el texto “El pingüino Emperador”.



objetiva • informativo

Un texto _____ es aquel que informa de manera _____ los hechos que ocurren.

🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

El pingüino Emperador

El pingüino Emperador es un animal que vive solo en la Antártida y es el pingüino más grande de todos los pingüinos que existen en el planeta.

El pingüino Emperador, como los demás pingüinos, es un ave. Es decir, tiene plumas en todo su cuerpo, tiene alas y se reproduce por huevos. Sin embargo, se diferencia de otras aves porque no vuela, sino que camina sobre el hielo y es un excelente nadador.

El pingüino Emperador vive en aguas muy frías. Es muy grande, mide un poco más de un metro y pesa unos 35 kilos (es como del tamaño de un niño de 7 años, pero pesa el doble que él). Está cubierto de miles de plumas cortas que son como un abrigo impermeable que le permite mantener el calor. Es de color negro en su cabeza, en la parte de atrás del cuerpo y en sus alas; su barriga es blanca y alrededor de los oídos y en la parte de adelante del cuello se caracteriza por tener un color amarillo brillante.



Este pingüino, al igual que todos los pingüinos, es carnívoro. Come peces pequeños, calamares, cangrejos, jaibas y camarones.

El pingüino Emperador es muy especial, porque es la única especie de pingüino que no hace nidos y que se reproduce durante el invierno. La hembra pone un solo huevo y el macho lo coloca sobre sus patas y lo cubre con las plumas de su barriga hasta que nace. Mientras el padre cuida el huevo, la madre viaja largas distancias para buscar alimento. Cuando regresa con el alimento, su polluelo ya ha nacido y la espera para poder seguir viviendo.

En adelante, ambos padres se turnan para alimentar y cuidar a su único hijo.

Actividad 3

“Está cubierto de miles de plumas cortas que son como un abrigo **impermeable** que le permite mantener calor”.

 En la oración, la palabra **impermeable** significa:

- No deja pasar el frío. Es suave. Es muy especial.

“Es la única **especie** de pingüino que no hace nidos y se reproduce durante el invierno”.

 La palabra **especie** se refiere a:

grupo

tamaño

edad

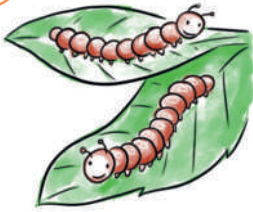
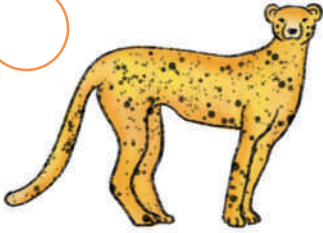
Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 Dibuja un ave y escribe tres características de ella.



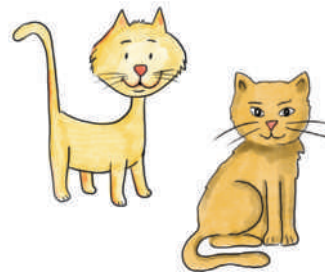
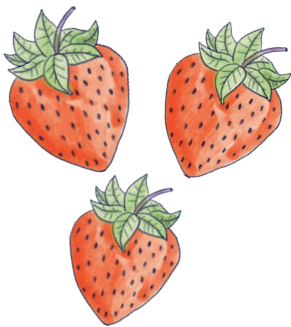
✏ ¿Cuáles de estos animales son aves? Marca.



Actividad 5

👁 Observa los dibujos.

✏ Escribe el artículo (el, la, los, las) y el sustantivo.



Actividad 6

Lee y clasifica las palabras del recuadro.

geranio

girasol

guepardo

águila

pingüino

manguera

Gerardo

gimnasia

guinda

cigüeña

Ge	Gi	Gue

Gui	Güe	Güi

TICKET DE SALIDA 25

Escribe el nombre de estos animales.



ESCRITURA OA 21

Actividad 1

Comentemos

¿Por qué Percy se sentía tan diferente a los demás pingüinos?

¿Te has sentido como Percy alguna vez?

Actividad 2

¿Qué tipo de animal es el pingüino?

¿Te gustó el texto informativo que leíste en la clase anterior sobre el pingüino Emperador?

¿Por qué?

Leamos nuevamente el texto.
“El pingüino Emperador”.



Actividad 3

“En adelante, ambos padres se **turnan** para alimentar y cuidar a su único hijo”.

 Marca la respuesta correcta.
Un ejemplo de **turnarse** es:

Jugar solo todo el tiempo a la pelota.

Darle la oportunidad a mi amigo para que él juegue un rato a la pelota y después yo.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Cómo se desplaza el pingüino?

Volando

Nadando

Caminando

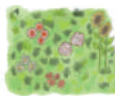
 ¿Cuál es la diferencia entre el pingüino y las demás aves?
¿Por qué?

Actividad 5

Lee las oraciones y completa con los artículos definidos **el, la, los, las**.



Me gusta _____ playa.



_____ flores tienen rico olor.

Manuel juega con _____ autos.



_____ lápiz es verde.

Lee las oraciones y completa con los artículos indefinidos: **un, una, unos, unas**.



Me comí _____ panes con queso.



Le regalé _____ regalo a mi abuela.

_____ amigas me llamaron para mi cumpleaños.



Ayer compré _____ maleta.

TICKET DE SALIDA 18

Escribe una oración que tenga un artículo indefinido.

ESCRITURA OA 19

Clase 19

Actividad 1

¿Cómo te imaginas el fondo del mar? Describe.



Escribe

Título del texto: Mi primer libro del océano.

Título del texto: Pez Payaso

Autor: Catherine D. Hughes

Tipo de texto: _____

Actividad 2

¿Cómo es el pelaje del pingüino?
¿Dónde vive el pingüino Emperador?

Leamos nuevamente el texto.



Actividad 3

“Cuando regresa con el alimento, su **polluelo** ya ha nacido y la espera para poder seguir viviendo”.

 Explica con tus palabras y luego dibuja.

 ¿Qué es un **polluelo**? _____

Actividad 4

 ¿Qué comprendimos?

¿Dónde vive el pingüino Emperador?

 ¿Qué significa que el pingüino sea “carnívoro”?

Actividad 5



singular • masculino • plural

Los artículos y sustantivos tienen género y número.

El género es _____ o femenino.

El número es plural o singular.

Cuando es _____, hay más de un elemento y termina en s.

Cuando es _____, hay solo un elemento.

 Pinta verde las palabras femeninas y rojo las masculinas.

mochila

mantel

cerezas

rueda

lagarto

TICKET DE SALIDA 19

Dibuja: El pingüino come peces pequeños.



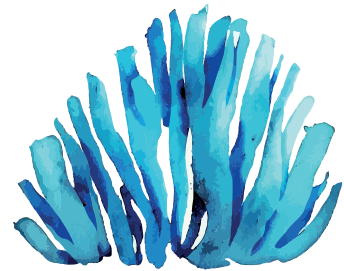
LECTURA OA 5

Actividad 1



Comentemos:

¿Cómo se defiende la anémona de mar? ¿Por qué la anémona no pica al pez payaso?



Actividad 2

Taller escritor.

1. Preparo mi texto: “Ficha informativa”

Escribe una ficha informativa sobre el pingüino Emperador.

Piensa en sus características.



¿Dónde vive? ¿Cómo se desplaza? ¿Qué come?

Debes incluir las palabras de vocabulario **impermeables** y **polluelo**.

 2. Escribo mi texto.

Características _____




Dónde vive: _____

Cómo se desplaza: _____

Alimentación: _____

3. Reviso mi texto con mi compañero:

Ficha informativa	Sí	No
¿Seleccioné las ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Incluí las palabras de vocabulario?		
¿Empecé con mayúscula mi escritura?		

 ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.
¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4: Comparto mi texto.

Dibuja al pingüino Emperador.

TICKET DE SALIDA 20

¿Qué es un texto informativo?

- a) Un texto que expresa sentimientos.
- b) Un texto que nos deja una moraleja.
- c) Un texto que nos entrega información sobre un hecho real.

LECTURA OA 7

Clase 21

Actividad 1

- ¿Has tenido algún invitado especial?
¿Cuál?



✍ Escribe

Título del texto: _____

Autor: Steve Smallman

Tipo de texto: Cuento

Actividad 2

- ¿Te gustaría ir a un baile a orillas de un río?

¿Te imaginas cómo sería?

- 👁 Leamos el texto “Las medias de los flamencos”.



🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.



Las medias de los flamencos

Una vez las víboras dieron un gran baile a la orilla del río. Invitaron a las ranas, a los flamencos y a los yacarés.

Los yacarés, para adornarse bien, se pusieron en el pescuezo un collar de plátanos. Las ranas se perfumaron todo el cuerpo y cada una llevaba colgada, como un farolito, una luciérnaga que se balanceaba.

Pero las más hermosas eran las víboras. Todas llevaban un traje de bailarina de su mismo color. Las verdes llevaban una faldita verde; las amarillas, una faldita amarilla; y las víboras de coral, una faldita con rayas rojas, blancas y negras.

Cuando las víboras danzaban apoyadas en la punta de la cola, todos aplaudían como locos. Solo los flamencos, que entonces tenían las patas blancas y la nariz, igual que ahora, muy gruesa y torcida, estaban tristes, porque no habían sabido adornarse. Envidiaban el traje de todos y, sobre todo, el de las víboras de coral.

Entonces, un flamenco dijo:

—Yo sé lo que vamos a hacer. Vamos a ponernos medias rojas, blancas y negras, y las víboras de coral se van a enamorar de nosotros.

Y levantaron el vuelo, cruzaron el río y fueron a golpear en un almacén.

— ¡Tan-tan! —pegaron con las patas.

— ¿Quién es? —respondió el almacenero.

—Somos los flamencos. ¿Tiene medias rojas, blancas y negras?

—No, no hay —contestó el almacenero—. ¿Están locos? En ninguna parte van a encontrar medias así.

Los flamencos recorrieron muchos almacenes y de todos los echaban por locos. Entonces un tatú, que vio lo que pasaba, se quiso burlar de los flamencos y les dijo: —¡Buenas noches, señores flamencos! Yo sé lo que ustedes buscan. Mi cuñada, la lechuza, tiene medias así. Pídanse a ella.

Los flamencos le dieron las gracias, se fueron donde la lechuza y le dijeron:

🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.



—¡Buenas noches, lechuza! Venimos a pedirte medias rojas, blancas y negras.

—¡Con mucho gusto! —respondió la lechuza—. Esperen un segundo y vuelvo.

Al rato volvió con las medias. Pero no eran

medias, sino cueros de víboras de coral recién sacados a las víboras que la lechuza había cazado.

—Aquí están las medias —les dijo la lechuza—. Pero deben bailar toda la noche sin parar, porque si paran un momento, en vez de bailar van a llorar.

Los flamencos no se daban cuenta de que eran cueros de víbora y, locos de alegría, se pusieron los cueros como medias y se fueron volando al baile. Cuando vieron a los flamencos con sus hermosísimas medias, todos tuvieron envidia. Las víboras querían bailar solo con ellos y, como los flamencos no dejaban de mover las patas, las víboras no podían ver de qué estaban hechas las medias.

Poco a poco, las víboras comenzaron a desconfiar. No apartaban la vista de las medias y se agachaban tratando de tocar con la lengua las patas de los flamencos, porque la lengua de la víbora es como la mano de las personas. Pero los flamencos bailaban sin parar. Hasta que un flamenco, que ya no podía más de cansado, tropezó con un yacaré, se tambaleó y cayó de costado. En seguida, las víboras de coral corrieron con los farolitos de las ranas y vieron bien qué eran esas medias:

—¡No son medias! —gritaron las víboras—. ¡Los flamencos han matado a nuestras hermanas y se han puesto sus cueros como medias!

Al oír esto, los flamencos, llenos de miedo, quisieron volar, pero estaban tan cansados que no pudieron levantar una sola pata. Entonces, las víboras de coral les arrancaron las medias y les mordieron las patas, inyectándoles su veneno.

Los flamencos corrieron a echarse al agua, sintiendo un gran dolor. Ahí vieron que sus patas se habían puesto coloradas por el veneno de las víboras.

Desde entonces, los flamencos tienen sus patas y coloradas pasan casi todo el día con ellas metidas en el agua, tratando de calmar el ardor.



Actividad 3

“Cuando vieron a los flamencos con sus hermosísimas medias, todos tuvieron **envidia**”.

 La palabra **envidia** significa:

Vergüenza

Celos

Alegría

 Si una persona es envidiosa, ¿qué puede hacer para no serlo?

“Poco a poco, las víboras comenzaron a **desconfiar**”.

 ¿De dónde viene la palabra **desconfiar**?

Des es un prefijo que significa: “dejar de”

Confiar: significa creer.

 ¿Qué otras palabras podemos formar con **des**?

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿En qué lugar ocurre la historia?

En una laguna

En un río

En el mar

 ¿Por qué crees que los flamencos no se habían adornado?

Actividad 5

 ¿Qué letra falta? Completa.

f__amenco

p__átano

b__usa

g__obo

c__avel

¿Qué tienen en común estas palabras?

TICKET DE SALIDA 21

Escribe una oración
en la que haya una palabra con

bl

ESCRITURA OA 21

Actividad 1



Comentemos:

¿Por qué el elefante no quiere que la cebra vaya a la fiesta?

¿Qué hace para detenerla?

Actividad 2



¿Qué te llamó la atención del cuento que leímos la semana pasada? ¿Por qué?



Leamos nuevamente “Las medias de los flamencos”.



Actividad 3

“Invitaron a las ranas, a los flamencos y a los **yacarés**”.



El **yacaré** es un:



Pájaro



Caimán



Pingüino



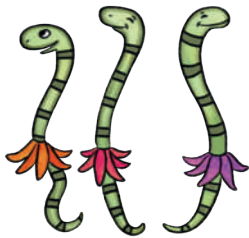
¿Dónde viven los yacarés?

Actividad 4

✏️ ¿Qué comprendimos?

¿Cuáles son los personajes del cuento?

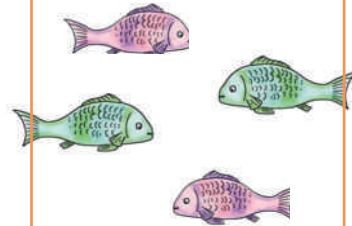
Víboras



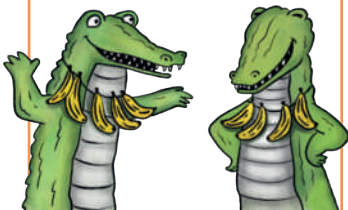
Tatú



Peces



Yacarés



Búho



Flamencos



✏️ ¿Por qué crees que Tatú se quiso burlar de los flamencos?

✏️ ¿Qué opinas sobre burlarse de otras personas?

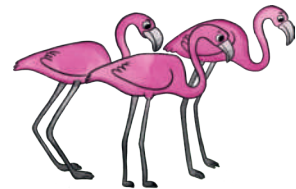
Actividad 6

 Completa la tabla. Marca.

	Femenino	Masculino	Singular	Plural
helicópteros				
cocodrilo				
lechuzas				
mesa				
plátano				

TICKET DE SALIDA 22

¿Quién inyectó veneno
en las patas de los flamencos?



- Los peces Las víboras Las ranas

LECTURA OA 5

Clase 23

Actividad 1

¿De qué color son los flamencos? Descríbelos.



Escribe

Título del libro: Mi primer gran libro de los ¿Por qué?

Título del texto: ¿Por qué los flamencos son rosados y naranjas?

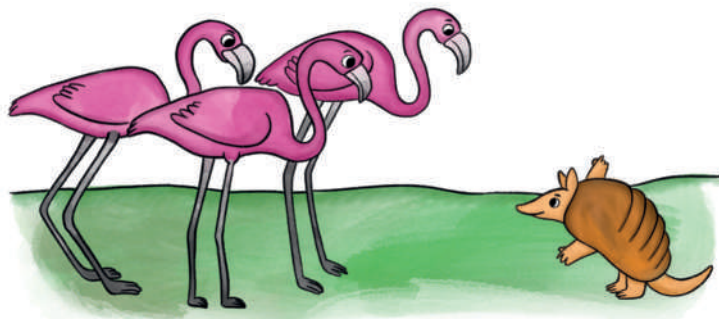
Autor: Amy Shields

Tipo de texto: _____

Actividad 2

¿Quiénes fueron los invitados al baile a orillas del río? Si tú fueras un invitado, ¿qué adornos te pondrías?

Leamos nuevamente “Las medias de los flamencos”.



Actividad 3

“Pero las más hermosas eran las **víboras**”.

✎ ¿Qué otro nombre reciben las **víboras**?

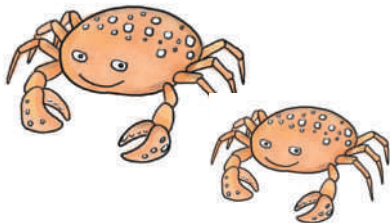
Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Quiénes dieron un gran baile a orillas del río?

✎ ¿Cuál fue el adorno que más te gustó? ¿Por qué?

✎ ¿Con qué animal relacionamos a las víboras?



Cangrejos

Serpientes venenosas

Arañas

Actividad 5

✎ Escribe una oración utilizando los siguientes artículos:

Un _____

La _____



TICKET DE SALIDA 23

Si tuvieras que dejarles un recado a las víboras, ¿qué le escribirías?



ESCRITURA OA 12

Actividad 1



Comentemos:

¿Qué alimento les produce el color rosa y naranja a los flamencos?

¿Hay flamencos de otros colores?

Actividad 2

Taller escritor.



1. Preparo mi texto: "Mi fiesta de disfraces"


Organiza una fiesta de disfraces. ¿De qué te disfrazarás? ¿Dónde la harás? ¿A quiénes invitarás? ¿Qué comerán?

Tema

The writing area is decorated with two large green balloons on the left and right sides. Each balloon has a white string and a small white bell. There are also several small yellow stars and blue squiggly lines scattered around the balloons. The background is white with a light blue border on the right side.


2. Escribo mi texto:


Selecciona las ideas que vas a escribir para contar sobre tu fiesta de disfraces.

-  Decide cómo vas a ordenar tus ideas para que se entienda tu escritura.

Me gustaría hacer una fiesta de disfraces sobre:

3. Reviso mi texto con mi compañero:

 Mi fiesta de disfraces	Sí	No
¿Seleccioné las ideas?		
¿Escribí a los invitados?		
¿Escribí qué va a haber de comida?		

 ¿Qué te gusto del texto de tu compañero? Comenten.
¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.

Dibuja tu fiesta de disfraces

TICKET DE SALIDA 24

Marca las alternativas de lo que te ha ayudado el taller escritor.

- a) Expresar en forma escrita mis ideas, sentimientos y conocimientos.
- b) Practicar mi caligrafía.
- c) Aprender sobre diferentes cosas.

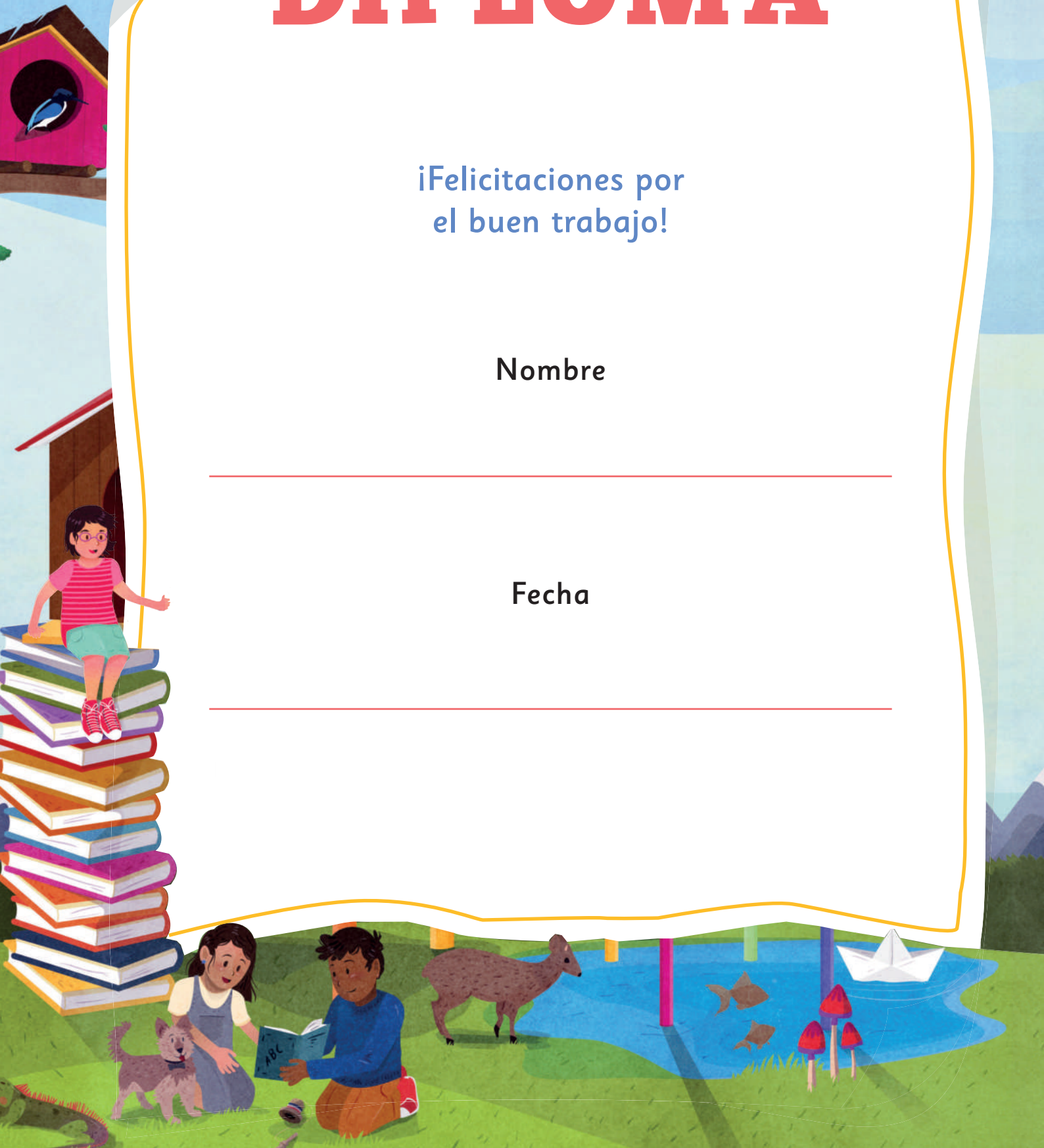
ESCRITURA OA 17

DIPLOMA

¡Felicitaciones por
el buen trabajo!

Nombre

Fecha





9789562927994

LEO
primero