

Leo Primero 10

Lenguaje y Comunicación Básico



1° BÁSICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tomo 2

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Íconos



leer, observar



escribir, pintar



comentar



escuchar

Ministerio de Educación de Chile.
Unidad de Currículum y Evaluación.

Registro de propiedad intelectual
ISBN 9789562927918

Tercera edición | octubre 2020

Impreso en Chile.
180 001 ejemplares.

IMPORTANTE

Texto con medidas de accesibilidad universal en:

- Tamaño de letras
- Imágenes
- Colores
- Espacios de trabajo.

En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

Actividad 1

- ¿Te gusta dibujar y pintar? ¿Cuáles son tus colores favoritos? Compartan experiencias.
- Escucha el texto “La rebelión de los lápices de colores”.



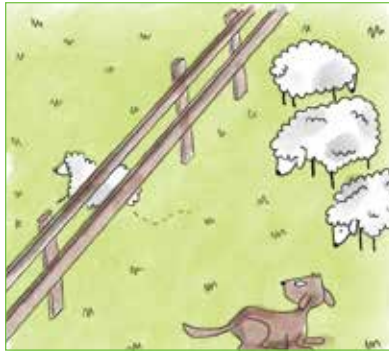
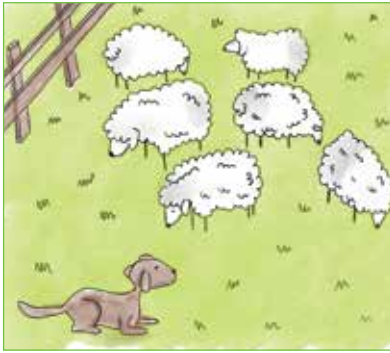
Comentemos:

- ¿Quiénes ayudan a Didí a hermostrar sus dibujos?
- ¿Qué sucedió cuando los lápices de colores se cansaron?
- ¿Qué harían ustedes sin lápices de colores?
- El texto dice que los lápices de colores se querían **escapar** de la **casa** de Didí. ¿Qué significa la palabra **escapar**?

Actividad 2

¡Te invitamos a escribir tu propio cuento!

🗨️ Observa las imágenes y comenta lo que sucede en ellas.



Actividad 3

- ¿Qué personajes tendrá tu cuento? ¿Qué nombres tendrán?
A partir de las imágenes, inventa los personajes del cuento.

Personajes	Nombre de los personajes

👁️ Lee los nombres de los personajes.

¿En qué lugar ocurre la historia de tu cuento? Escribe.



Actividad 4


 ¿Qué sucederá en tu cuento? Completa este esquema.

¿Qué sucede primero?

¿Qué problema hay?

¿Qué sucede al final?

Actividad 5

 Nombra los dibujos, lee y marca según corresponda.

Los  están en el



La  está en la



El  está en el



Actividad 6

Puedo leer.

La oveja salta la reja.



TICKET DE SALIDA 25

 Escribe el nombre de dos personajes de tu cuento.

ESCRITURA 0A13

Actividad 1

- ¿Les gusta regalar dibujos pintados por ustedes? ¿A quién le regalan los dibujos que realizan? Compartan experiencias.
- Escuchen atentamente el texto “La rebelión de los lápices de colores”.




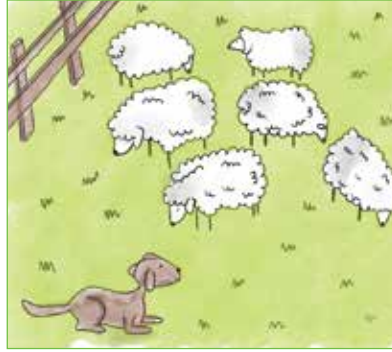
Comentemos:

- ¿Por qué los lápices de colores son tan importantes para Didí?
- ¿Por qué han decidido escapar?
- ¿Qué harían ustedes para que los lápices estuvieran contentos?
- Cuando pinta, Didí ha descubierto que los monos tienen la misma **cara**, pero distinto **pelaje**. ¿Qué significa la palabra **pelaje**?

Actividad 2

- Recuerda que estás escribiendo un cuento.

 ¿Cuál es el orden del cuento que escribirás? Observa las ilustraciones y enumera del 1 al 3.



Actividad 3

- Inventa un título.



 Escribe tu nombre como autor.

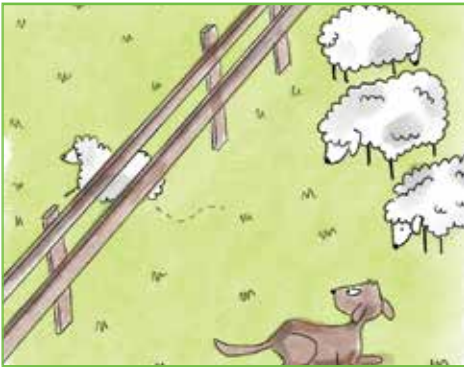
Autor: _____

Actividad 4

 Continúa escribiendo tu cuento.



Había una vez



Un día

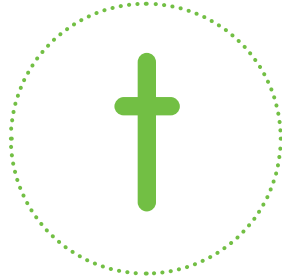
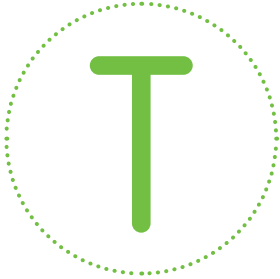


Al final,

Actividad 5

¿Qué letra es?


Tortuga




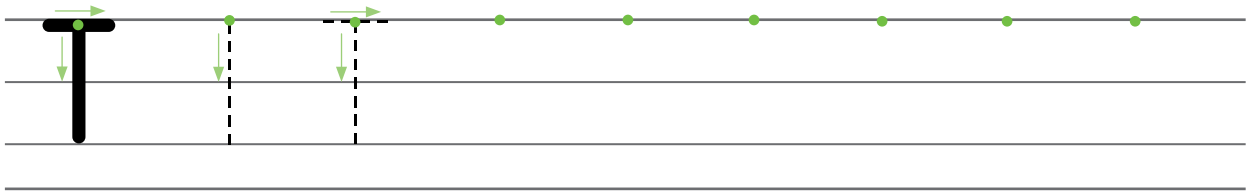
La tortuga
ni se arruga
come y come
su lechuga.

- ¿Cómo suena esta letra?

Actividad 6

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra T.



 Escribe la letra t.



Actividad 7

Lee y escribe.

La tortuga come.

Actividad 8

 Lee y completa utilizando las siguientes sílabas.

ta te ti to tu

__r__ga

__ma__

__cán

TICKET DE SALIDA 26

 Escribe dos palabras que empiecen con la letra **t**.

ESCRITURA OA16

Actividad 1

¿Conocen algún animal que cambie de color? ¿Cuál?

Escuchen el texto “¿Por qué cambias de color?”



Comentemos:

- Según el texto, ¿por qué algunos animales cambian de color?
- ¿Qué animales se nombra en el texto? ¿Conocen alguno?
- ¿Qué hace el camaleón cuando cambia la luz, tiene frío o está enojado?
- El texto dice que, durante la primavera, el zorro ártico tiene pelaje marrón. ¿Que significa la palabra marrón?

Actividad 2

🔊 Escucha atentamente.

✏ Une la palabra con su dibujo. Mira el ejemplo.

El ratón encuentra una moneda.



El perro salta la reja.



Las ovejas comen pasto.

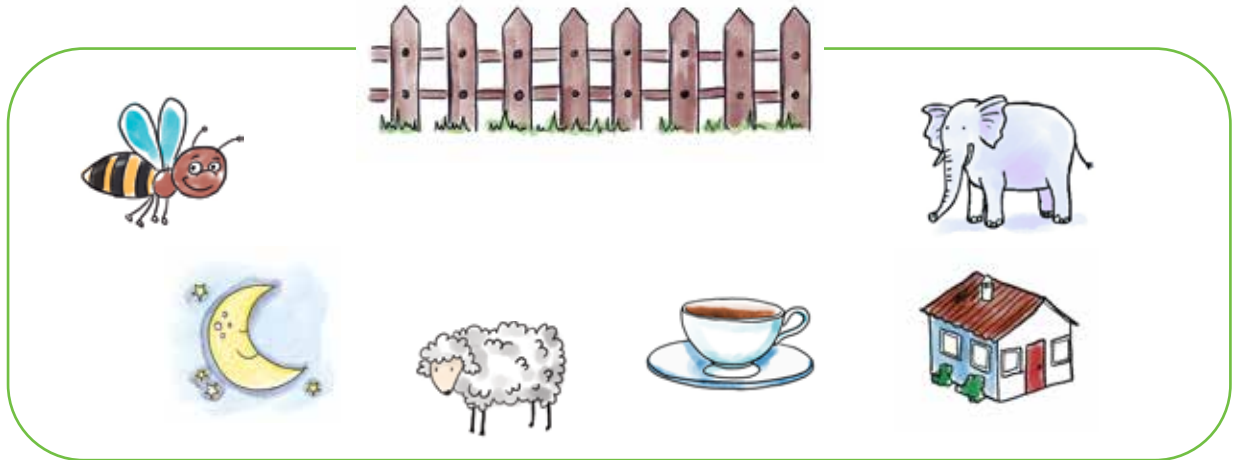


👁 Lean a coro las oraciones de esta actividad.

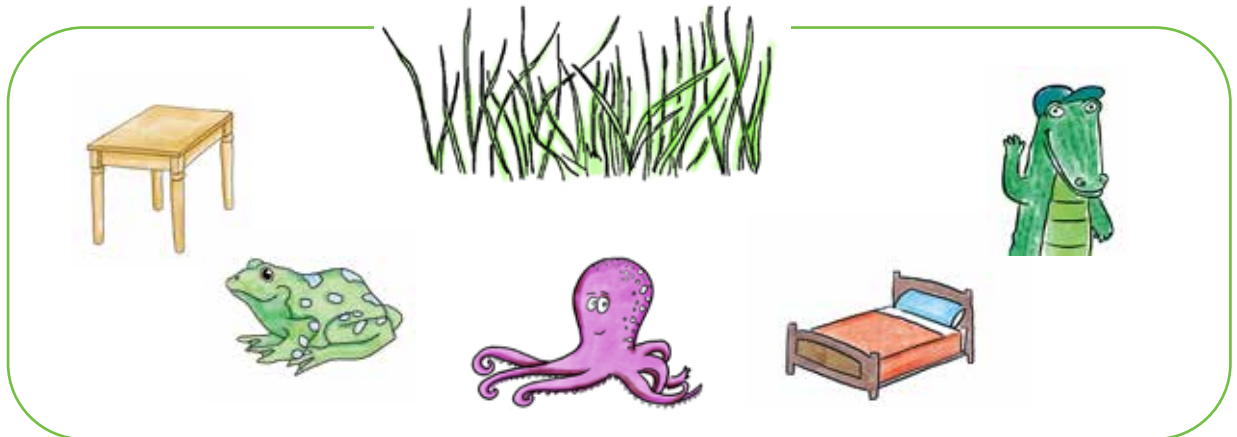
Actividad 3

Las palabras que decimos tienen sonidos.

¿Cuáles tienen **más** sonidos que la palabra **reja**? Marca.



¿Cuáles tienen **menos** sonidos que la palabra **pasto**? Marca.



Actividad 4

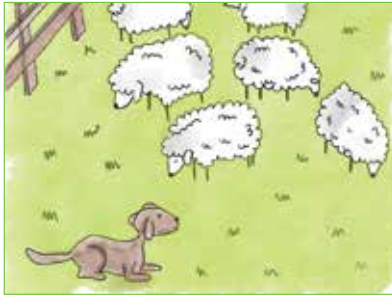
Puedo leer.

El perro cuida las ovejas.



Actividad 5

 Revisa y corrige tu cuento. Marca los errores y reescríbelo.



Había una vez




Un día



Al final,

Autor: _____

TICKET DE SALIDA 27

 ¿Cuántos sonidos tienen? Nombra, cuenta y escribe.



LECTURA 0A3

Actividad 1

- ¿Han visto que su piel cambia de color? ¿Por qué?
- Escucha nuevamente el texto "¿Por qué cambias de color?"



Comentemos:

- ¿Cuándo cambia de color nuestra piel?
- Según el texto, ¿en qué momentos cambia de color el zorro ártico?
- ¿Cuál de los animales del texto les parece más sorprendente? ¿Por qué?
- En el texto dice "cambio de color cuando me siento amenazado". ¿Qué significa la palabra **amenazado**?

Actividad 2

👁️ Observa los dibujos y completa el crucigrama.

The crossword puzzle grid is composed of the following cells:

- Row 1: 5 cells
- Row 2: 1 cell (under column 2), 1 cell (under column 4), 1 cell (under column 5)
- Row 3: 1 cell (under column 2), 1 cell (under column 4), 1 cell (under column 5)
- Row 4: 1 cell (under column 2), 1 cell (under column 4), 1 cell (under column 5)
- Row 5: 1 cell (under column 2), 1 cell (under column 4), 1 cell (under column 5)
- Row 6: 1 cell (under column 2), 1 cell (under column 4), 1 cell (under column 5)
- Row 7: 1 cell (under column 2), 1 cell (under column 4), 1 cell (under column 5)
- Row 8: 1 cell (under column 2), 1 cell (under column 4), 1 cell (under column 5)

Clues and their corresponding grid positions:

- Octopus: Row 1, Column 1
- Grapes: Row 1, Column 2
- Sheep: Row 1, Column 4
- Frog: Row 4, Column 2
- Moon: Row 8, Column 2
- Coin: Row 2, Column 5

👁️ Lee las palabras en voz alta.

Actividad 3

👁️ Observa y nombra los animales.

✏️ Une los que tengan la misma cantidad de sonidos.



Actividad 4

Puedo leer.

¿De qué color es el camaleón?



Actividad 5


 Dibuja una portada para tu cuento.

Título del cuento.

Autor: _____

Tu nombre.

TICKET DE SALIDA 28

 Escribe los nombres.



ESCRITURA OA13

En esta clase responderás
la prueba del período.



- Escucha y observa el texto con atención.
Luego, responde las preguntas.

El soldadito de plomo

Había una vez dos hermanitos que tenían muchos juguetes. Tenían un soldadito de plomo al que le faltaba una pierna y ese era el juguete preferido de los dos niños. También tenían una bailarina que quería mucho al soldadito. Y el soldadito estaba enamorado de la bailarina, pero nunca se lo había dicho. Creía que la bailarina no lo iba a querer, porque le faltaba una pierna.

Un día de mucho viento, el soldadito salió volando por la ventana. Un niño lo encontró en la calle. Al ver que le faltaba una pierna, hizo un barco de papel y lo puso a navegar río abajo, hasta que llegó al mar. El papel mojado se rompió y el soldadito se fue al fondo del mar.

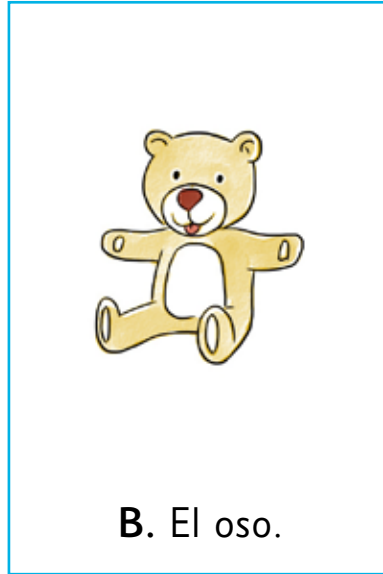
El soldadito de plomo estaba desesperado, pensando que no volvería a ver ni a la bailarina ni a los niños. De pronto, un pez enorme abrió su boca y se lo comió.



Por casualidad, un pescador atrapó al pez que se había tragado al soldadito y lo vendió a una pescadería. La mamá de los niños compró el pescado para cenar. ¿Y qué creen que encontró dentro del pescado? ¡Al soldadito de plomo!

Los niños estaban muy contentos por tener de nuevo a su juguete más querido. La bailarina, llena de felicidad, abrazó al soldadito. Entonces, el soldadito se atrevió a decirle que estaba enamorado de ella. Los juguetes hicieron una gran fiesta para celebrar el regreso del soldadito. El soldadito y la bailarina bailaron toda la noche y siguieron siempre juntos.

1 ¿Cuál era el juguete preferido de los niños? Marca.

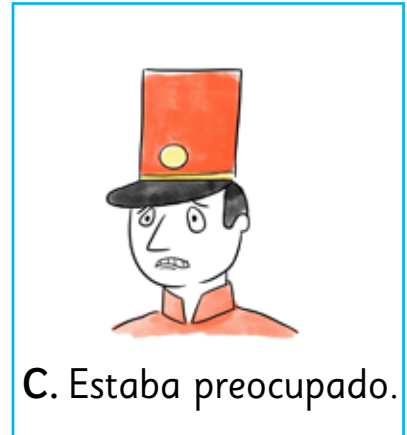
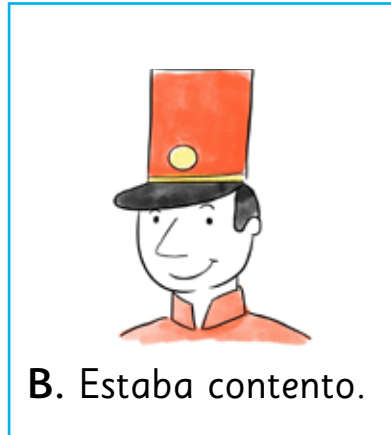
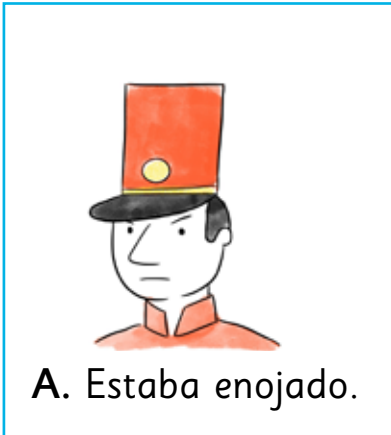


2 ¿Por qué el soldadito salió volando por la ventana? Marca.



3

¿Qué significa: “el soldadito de plomo estaba **desesperado**, pensando que no volvería a ver ni a la bailarina ni a los niños”? Marca.



4

¿Cómo volvió el soldadito a la casa? Marca.



5 Según el cuento, ¿quién hizo un barco de papel? Marca.



6 Lee la oración. Une letras como en el ejemplo.

El soldadito de plomo

s

l

m

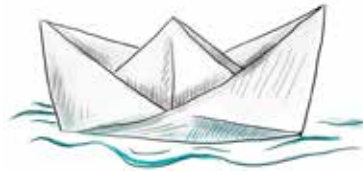
d

p

- 7 Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen? Dibuja un punto por cada sonido.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

- 8 ¿Cuál es el intruso? Enciérralo en un ○.



9

Escucha las siguientes oraciones.

Marca los dibujos que corresponden a las palabras nombradas.

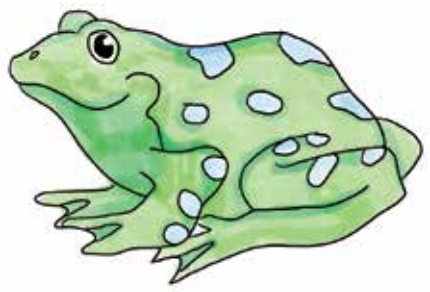
El soldado está con la bailarina.



El barco es de papel.



10 El niño del cuento está completando un álbum de animales. Observa las imágenes, ¿quiénes son? Escribe en las líneas.







Clase 30

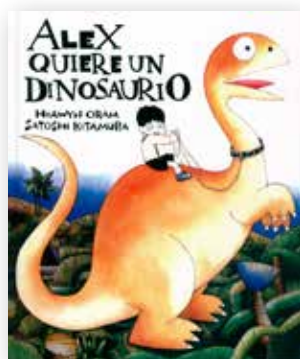
En esta clase revisarás la prueba realizada junto a tu profesora o profesor.



Actividad 1

👁️ Observen la portada del texto. ¿Pueden leer el título?
¿De qué creen que se tratará?

🔊 Escuchen el texto “Alex quiere un dinosaurio”.



Comentemos:

- ¿El cuento se trataba de lo que creían? ¿Por qué?
- ¿Quién es Alex? ¿Cuál es su deseo? ¿Han tenido alguna vez un deseo como el de Alex?
- ¿Quién le ayuda a Alex a cumplir su **deseo**?
- En el texto dice que “la tienda ocupaba casi toda la **avenida**”. ¿Qué significa la palabra **avenida**?

Actividad 2

🔊 Escuchen nuevamente el cuento “El soldadito de plomo”




Actividad 3


¿Qué comprendimos?

 Lee y copia el título del cuento.

El soldadito de plomo

 El soldadito no se atrevía a decirle a la bailarina que la quería. ¿Qué sentía el soldadito? Marca.



 El soldadito pensaba que no volvería a ver ni a los niños ni a la bailarina. ¿Cómo se sentía el soldadito? Marca.



Actividad 4

¿Qué letra es?



Vaca




Una vaca muy osada
al espacio viajará.

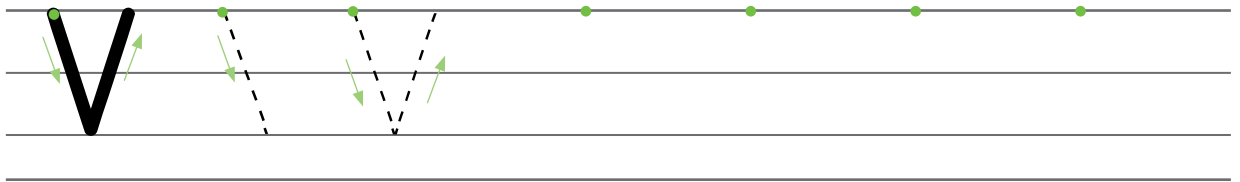
¡Qué vaca más arriesgada!


- ¿Cómo suena esta letra?

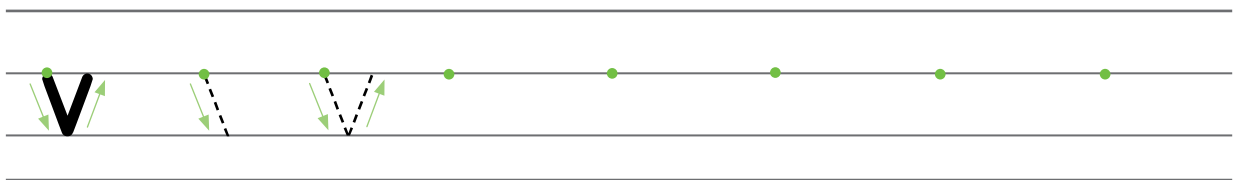
Actividad 5

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?


 Escribe la letra V.




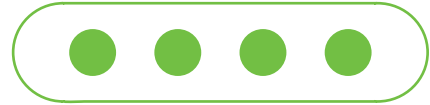
 Escribe la letra v.



Actividad 6

 Observa y nombra los dibujos.

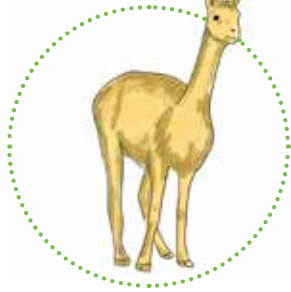
 ¿Cuántos sonidos tienen? Une según corresponda.



Actividad 7

 Observa los dibujos.

 Une los que pertenecen a la misma categoría.



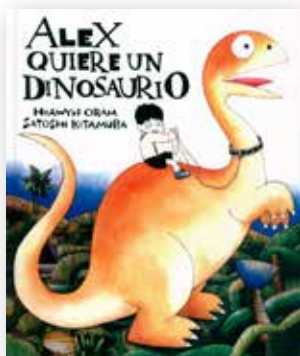
TICKET DE SALIDA 31

 Escribe tres palabras que comiencen con **v**.

Actividad 1

Recordemos: ¿Quién es Alex?

Escuchen nuevamente el texto “Alex quiere un dinosaurio”.



Comentemos:

- ¿Qué sucede cuando Alex lleva un dinosaurio a su casa?
- ¿Cómo resuelven el problema?
- ¿Ustedes podrían llevar un dinosaurio a vivir a sus casas?
¿Por qué?
- El texto dice “los dinosaurios bebés estaban en el **sótano** de la **tienda**”. ¿Qué significa la palabra **sótano**?

Actividad 2

Escuchen atentamente el cuento “El soldadito de plomo”.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

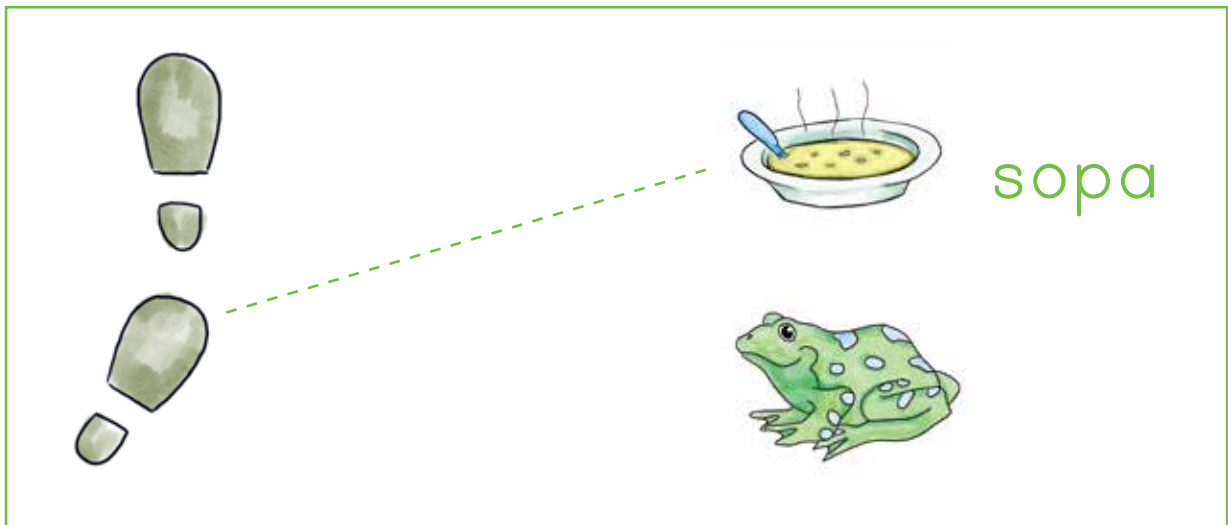
✏ Ordena el cuento: escribe 1, 2, 3, 4, 5, y 6 según corresponda.



Actividad 4

Cambiamos las sílabas de lugar.


👁️ ¿Qué palabra se forma si cambiamos de lugar las sílabas de la palabra **paso**? Observa el ejemplo.



✏️ ¿Qué palabra se forma si cambiamos de lugar las sílabas de la palabra **mago**? Une con una línea.



✎ ¿Qué palabra se forma si cambiamos de lugar las sílabas de la palabra **pata**? Une con una línea.



¿Puedes escribirla? _____

Actividad 5

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✎ ¿Con qué letra empiezan? Pinta la letra correspondiente.



u p a m



u s o d



e l i p



p a u s



m l a o



d u m s

Actividad 6

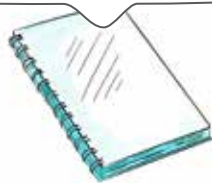
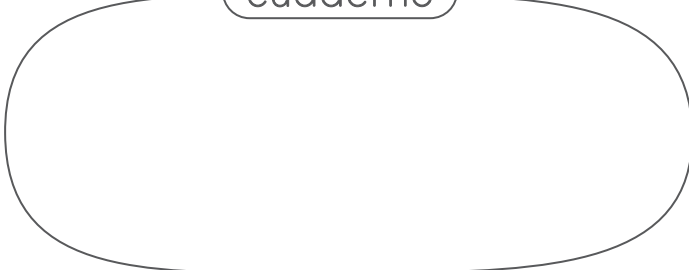
Puedo leer.

El dinosaurio se escondió en el sótano.

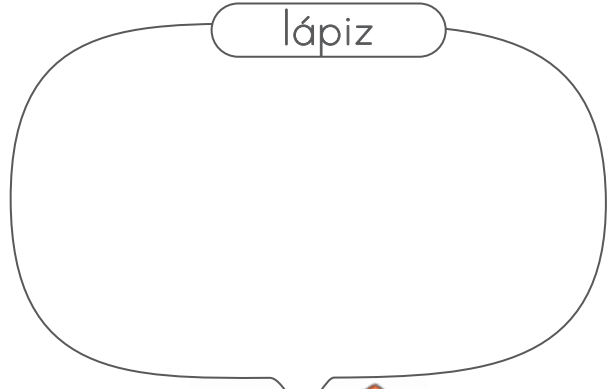
Actividad 7

¿Qué crees que estará conversando cada pareja? Escribe.

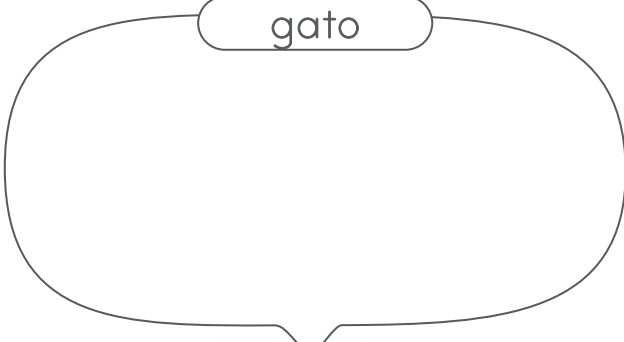
cuaderno



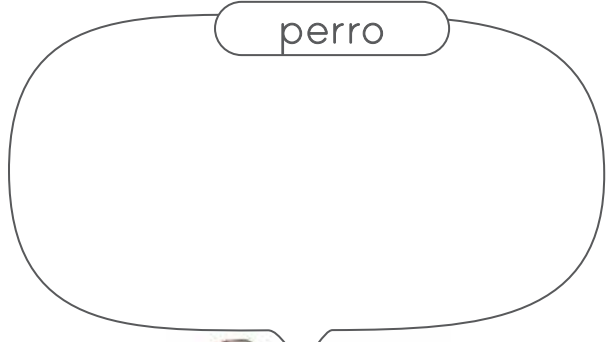
lápiz



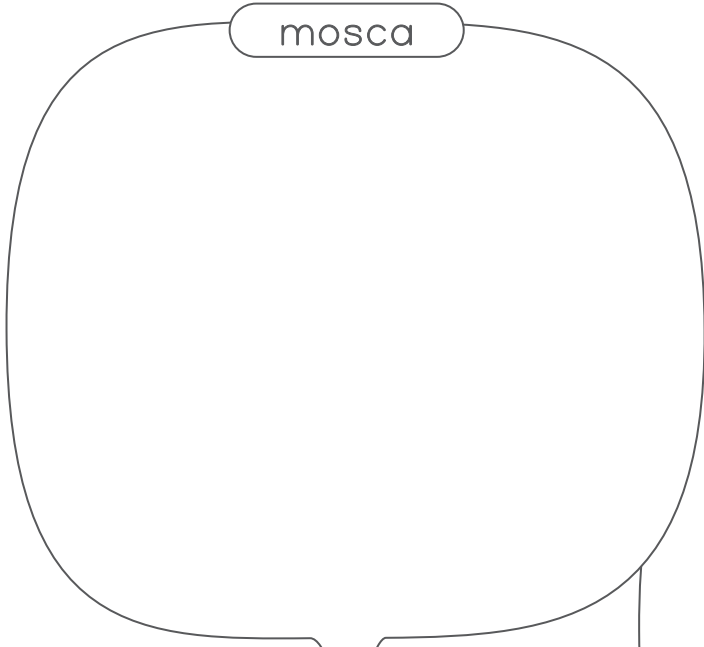
gato



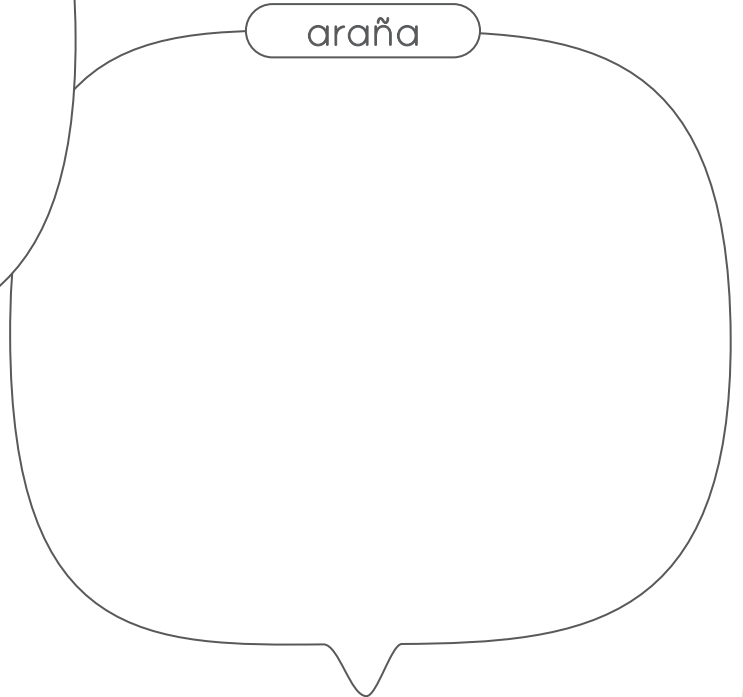
perro




mosca



araña



TICKET DE SALIDA 32

 Escribe el nombre de tu juguete favorito.

ESCRITURA OA16

Actividad 1

- ¿Han navegado en bote alguna vez? ¿Cómo creen que sería vivir en un bote? ¿Les gustaría? ¿Por qué? ¿Conocen a alguna persona que viva en un bote?
- Escuchen atentamente el texto “Vivir en un bote”.



Comentemos:

- Según el texto, ¿por qué la gente vive en botes?
- ¿Qué nombre reciben esos botes y cómo son?
- El texto dice que es peligroso vivir en botes debido a las **olas** o a las **tormentas**. ¿Qué significa la palabra **tormenta**?

Actividad 2

Escucha el poema.

El caracol

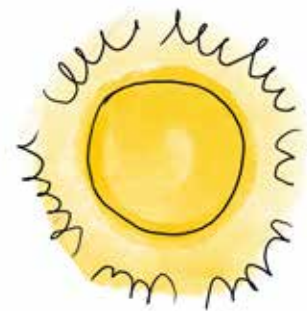
Caracol, caracol,
saca tus cachos al sol.
Cuéntame si es verdad
lo que dice don Pascual.



Cuenta que un millón,
un millón de años atrás,
eras tú, caracol,
un bichito sin hogar.



Pero, en una ocasión,
te agarró una insolación,
que ablandó el corazón
del buenazo padre Sol.



Y una casa te dio,
mas con una condición:
de que la has de llevar
donde quiera que tú vas.



¿Es verdad, caracol,
lo que cuenta don Pascual?

Poema tradicional.
Anónimo.

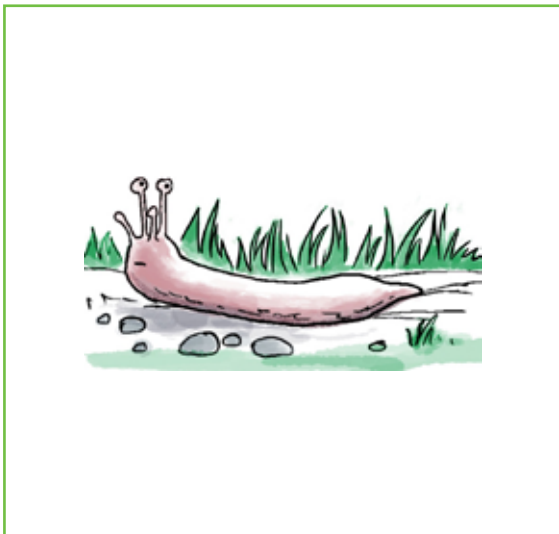
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 ¿Quién le dio una casa al caracol? Marca.



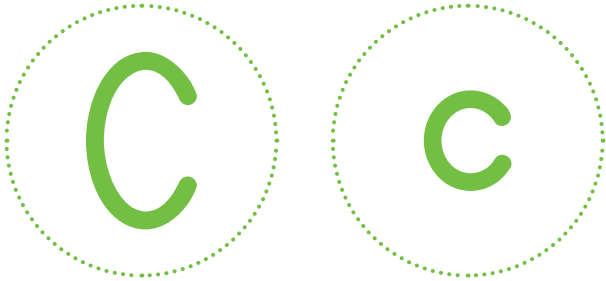
 ¿Cómo era el caracol hace un millón de años atrás? Marca.



Actividad 4

¿Qué letra es?

Caracol




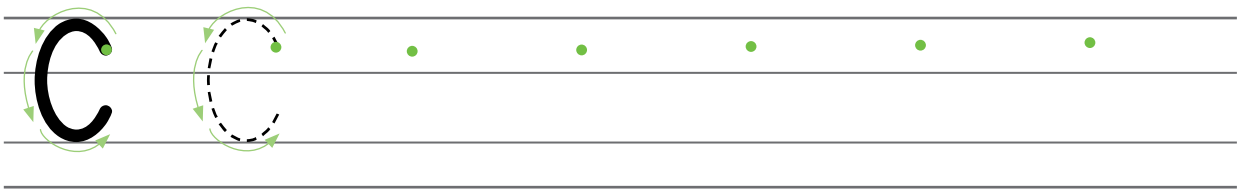
- ¿Cómo suena esta letra?

Caracol, caracol,
saca tus cachitos al sol.

Actividad 5

 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra C.



 Escribe la letra c.





Actividad 6

 Observa los dibujos y escribe las palabras que faltan.

 ¿Puedes leer?

La _____ del _____ .



Actividad 7

 ¿Qué sílabas faltan? Escribe.

ca co cu



_____ na



_____ mión



_____ racol



_____ nejo

Actividad 8

 Observa la imagen.

 ¿Qué ves? Escribe.



Actividad 9

Puedo leer.

El caracol no puede ver el Sol.



TICKET DE SALIDA 33

 Escribe una palabra con:

cu_____ ca_____ co_____

Actividad 1

- Recordemos: ¿Qué es un sampán? ¿Por qué hay personas que viven en esas embarcaciones?
- Escuchen nuevamente el texto "Vivir en un bote".



Comentemos:

- ¿Por qué crees que los sampanes no sirven para realizar viajes largos?
- ¿Cuáles son los peligros de vivir en un **bote**?
- ¿Recomendarían a alguien que viviera en un bote? ¿Por qué?
- Según el texto, no es **cómodo** dormir y comer en estas embarcaciones. ¿Por qué? ¿Qué significa la palabra **cómodo**?

Actividad 2

- Escuchen nuevamente el poema "El caracol"



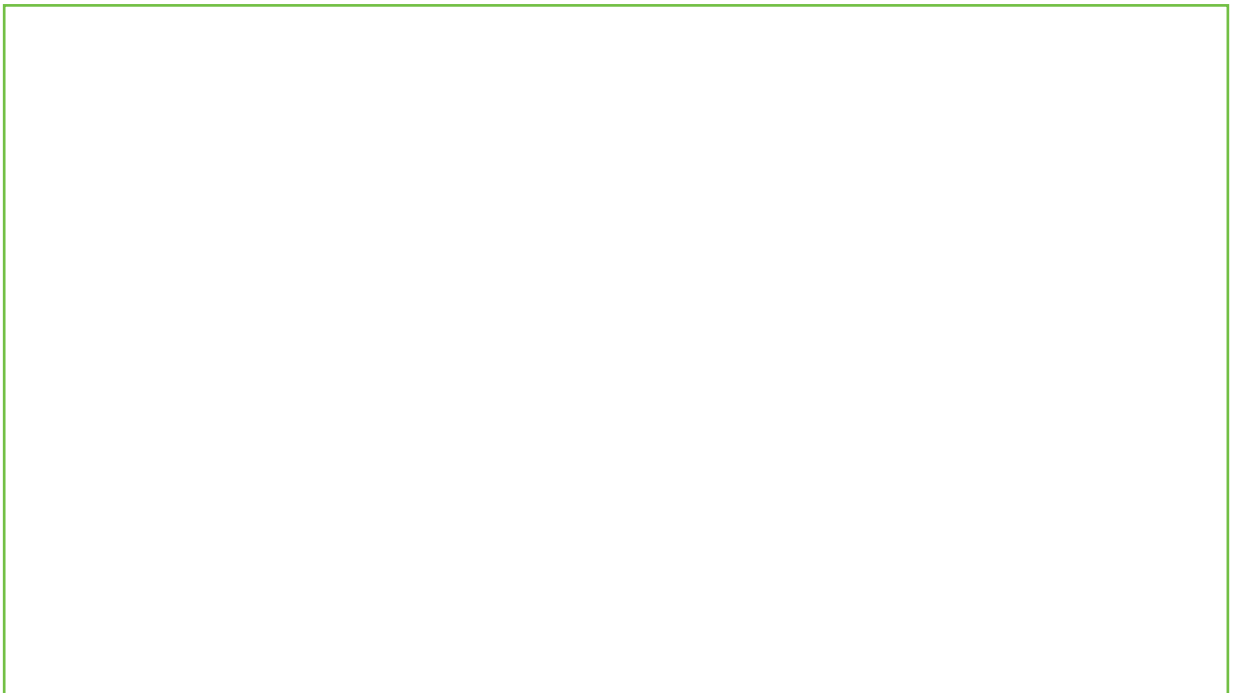
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ En una ocasión, ¿qué le pasó al caracol? Marca.



✎ Cuando el caracol no tenía casa, ¿cómo creen ustedes que se habrá protegido del sol? Dibuja.



Actividad 4

 ¿Qué palabra falta? Completa y lee.

El caracol lleva su



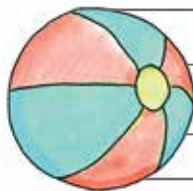
La niña juega con su



El perro juega con su



El niño perdió su



Actividad 5

🔊 Observa el dibujo y escucha la oración.



El caracol está bajo la lluvia.

✎ Dibuja una cruz por cada palabra de la oración.

--	--	--	--	--	--	--

El caracol mira la lluvia.

✎ Dibuja una cruz por cada palabra de la oración.

--	--	--	--	--	--	--

Actividad 6

Puedo leer.

Esa casa es cómoda para vivir.



TICKET DE SALIDA 34

 Escribe el título del poema.

 ¿Quién le regaló una casa al caracol? Marca.



Don Pascual.



El Padre Sol.



La Luna.

Actividad 1

- ¿Ustedes creen que es importante tener una casa donde vivir? ¿Por qué?
- ¿Cómo es la casa donde ustedes viven?
- Escuchen el texto “¿En dónde viven?”



Comentemos:

- ¿En qué se diferencia la casa de Diego de la casa de su primo?
- ¿Qué quería saber Diego acerca de los animales?
- ¿Quiénes tejen sus casas con hilos?
- En el texto dice que "excavan túneles con sus fuertes garras". ¿Qué significa **excavan**?

Actividad 2

- Escuchen nuevamente el poema “El caracol”.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

-  ¿Qué quiere decir que el caracol “era un bichito sin hogar”?
Marca.



No tenía familia.



No tenía jardín.



No tenía concha.

Actividad 4

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✏️ Marca con una X todos los que tengan 7 sonidos.



Actividad 5

- ¿Quién soy?


Adivinanza:

Mi casa llevo a cuestas,
tras de mí deixo un sendero,
soy lento de movimientos,
y no le gusto al jardinero.

 Marca.



Actividad 6

-  Recuerda una adivinanza y cuéntasela a tu compañero o compañera de banco. Escribe la solución aquí.

TICKET DE SALIDA 35

-  Dibuja un punto por cada sonido.



LECTURA 0A3

Actividad 1

¿Qué tipo de casa te pareció más sorprendente? ¿Por qué?

Escuchen nuevamente el texto "¿En dónde viven?"



Comentemos:

- Según el texto, ¿por qué es necesario tener una casa o refugio?
- ¿Por qué creen ustedes que una casa de **campo** es distinta a una casa de ciudad?
- En el texto dice "entre el **follaje** se ven miles de nidos". ¿Qué significa la palabra **follaje**?
- Finalmente, ¿qué hizo Diego?

Actividad 2

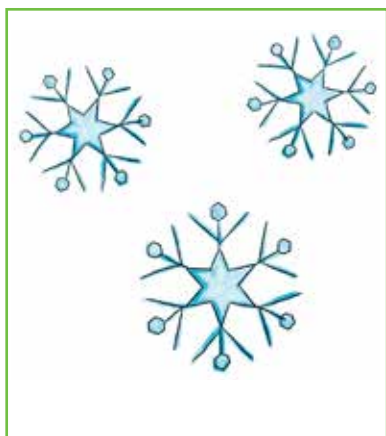
Escuchen nuevamente el texto "El caracol" para comprenderlo mejor.



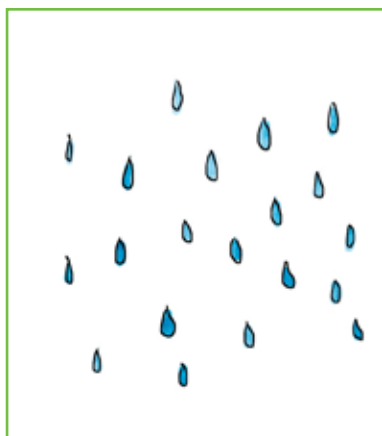
Actividad 3

¿Qué comprendimos?

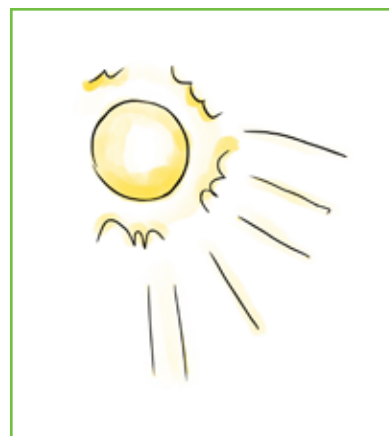
- El padre Sol le regaló una casa al caracol.
¿De qué lo quería proteger?



Del frío.



De la lluvia.

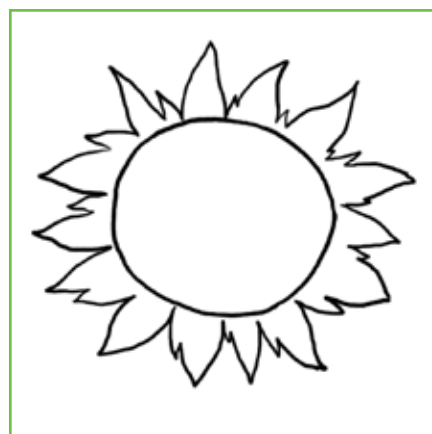


De los rayos
de sol.

- Según el poema, ¿quién contaba la historia del caracol?
Píntalo.



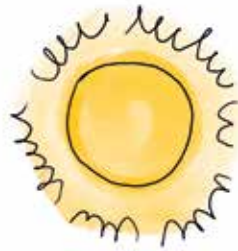
Don Pascual.



El Sol.

Actividad 4

- 👁️ Observa y nombra los dibujos. Piensa: ¿Cuántos sonidos tienen?
- ✍️ Une con una línea los dibujos que tienen la misma cantidad de sonidos.



Actividad 5

✎ Observa y nombra los dibujos. Marca según el sonido inicial.

m				
c				
l				
p				
s				

Actividad 6

Puedo leer.

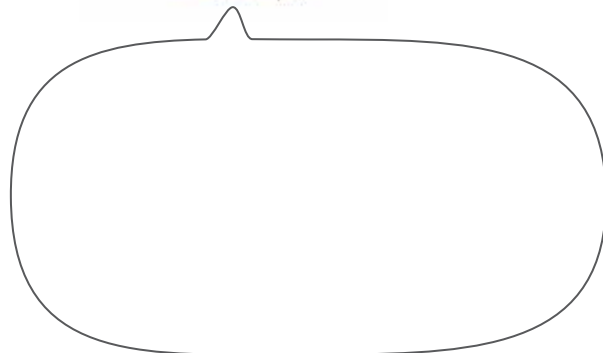
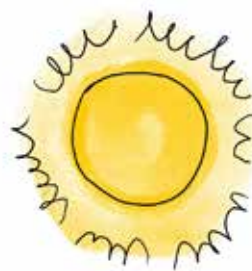
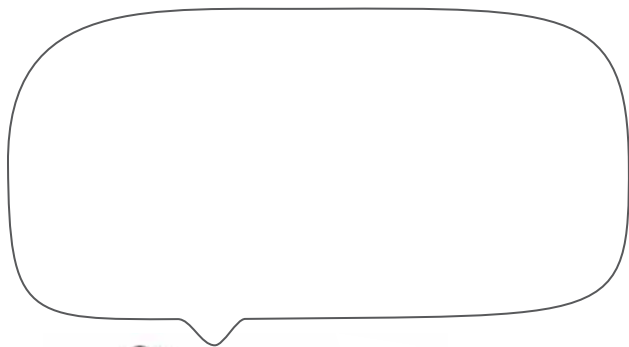
El caracol camina entre el follaje.



Actividad 7

¿Qué conversan el caracol y el sol?

Escribe en los globos de texto.



TICKET DE SALIDA 36

Completa la oración con las sílabas **ca - co - cu**:

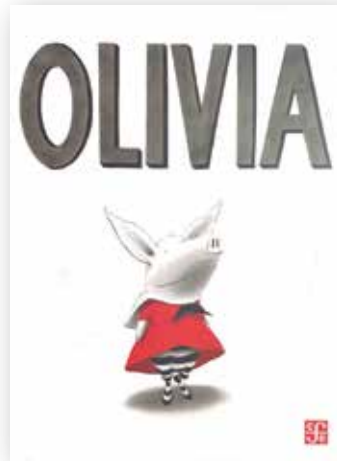
El ___ballo y la ___neja ___men lú___ma.

LECTURA 0A4

Actividad 1

👁️ Observen la portada. ¿Pueden leer el título?
¿De qué se tratará?

🔊 Escuchen el texto "Olivia".



Comentemos:

- ¿Se trataba de lo que ustedes pensaban?
- ¿Quiénes componen la familia de Olivia?
- ¿Cómo es Olivia? ¿Por qué le gusta la **playa**?
- El texto dice que "ella se **agota**". ¿Qué significa la palabra **agota**? ¿Por qué creen que Olivia se **agota**?
- En qué momentos ustedes se sienten muy **agotados**?

Actividad 2

🔊 Escuchen el cuento "Una nutria amigable"



Una nutria amigable



Un día, una nutria muy amigable y conversadora, se acercó a una pareja de perros que caminaba por la orilla del río. Los perros la miraron con indiferencia. No tenían ganas de compartir con ella. Les parecía un animal muy raro, ya que podía estar, sin problemas, tanto dentro del agua como fuera de ella.

La nutria estuvo mucho rato tratando de que los perros le prestaran atención, sin embargo, estos se hacían los importantes y seguían caminando.

De pronto, la nutria los invitó a nadar en el río. Los perros se miraron sorprendidos.

—Nos gustaría —dijo el más vanidoso de ellos— pero no sabemos nadar.

—No se preocupen —dijo la nutria— yo les enseño.

Los perros accedieron con cierta indiferencia, les costaba admitir que una nutria les enseñara a nadar. Sin embargo, pensaron que podrían pasar un rato agradable y aceptaron la invitación.



La nutria comenzó su clase y los perros, un poco impacientes, no lograban aprender las técnicas para desplazarse con facilidad en el agua. En cambio, la nutria parecía un delfín mostrando sus habilidades.

De pronto, una lluvia intensa comenzó a caer. En pocos segundos, el agua del río aumentó y los perros fueron arrastrados por la corriente. Estaban muy afligidos y, aunque movían las patas con todas sus fuerzas, no lograban avanzar. La nutria, como una buena profesora, les indicaba lo que debían hacer.

De pronto los perros comenzaron a nadar perfectamente. No lo podían creer, estaban felices en el agua. Se desplazaban con tanta seguridad que parecían animales acuáticos.

Finalmente, los perros se dieron cuenta de que conocer a la nutria, fue lo mejor del día.

Sonia Jorquera Calvo.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 Lee y reconoce los personajes del cuento. Márcalos.




Nutria.



Topo.



Perros.

 ¿Dónde ocurre el cuento? Marca.



Río.



Mar.

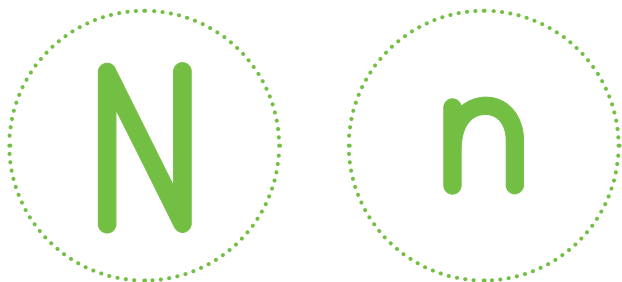


Campo.

Actividad 4

¿Qué letra es?

Nutria




La nutria nadadora fue la gran profesora.

- ¿Cómo suena esta letra?

Actividad 5

 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra N.



 Escribe la letra n.



Actividad 6

Lee y completa con: **na** **ne** **ni** **no** **nu**

La ____tria va a la lu ____.

La ____ña toca el pia ____.

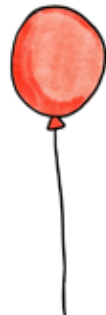
La ____che está ____gra.

Actividad 7


¡Descubre las palabras escondidas!

🗨️ Nombra los dibujos de la fila superior. Elimina el primer sonido de su nombre, ¿qué palabra queda?

✎ Une según el ejemplo.



Actividad 8

 Observa los dibujos.



 Completa según corresponda.

- La _____ invita a los perros a nadar.
- Los _____ mueven sus patas, pero no avanzan.
- La _____ les indica qué hacer a los perros.
- Los _____ nadan perfectamente.

TICKET DE SALIDA 37

Completa con:

suenan

nadan

mueven

La nutria _____ en el río.

La lluvia _____ fuerte.

Los perros _____ sus patas.

Actividad 1

¿Qué actividades de las que realiza Olivia les gustaría imitar? ¿Por qué?

Escuchen nuevamente el texto "Olivia".



Comentemos:

- ¿Cuál es la actividad que menos le gusta realizar a Olivia? ¿Por qué?
- Antes de **dormir** ¿qué hace la mamá de Olivia?
- El texto dice que el cuadro no acaba de **convencer** a Olivia? ¿Qué significa **convencer**?
- ¿Cuál es el sueño de Olivia?

Actividad 2

Escuchen nuevamente el cuento "Una nutria amigable" para comprenderlo mejor.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ Al inicio del cuento, ¿cómo se comportaron los perros? Marca.



💬 ¿Por qué los perros se comportaban de esa manera? Comenten.

✎ Al final del cuento, ¿cómo se comportaron los perros?

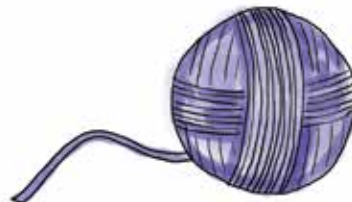
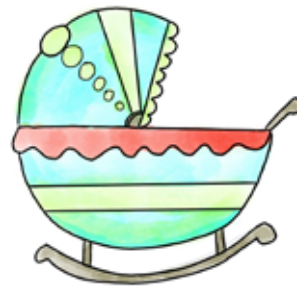


💬 ¿Por qué cambiaron de actitud? Comenten.

Actividad 4


👁️ Observa y nombra los dibujos.

✏️ Une los que tienen el primer sonido diferente.









💬 ¿Te resultó fácil o difícil? Comenta.


Actividad 5

 Observa los dibujos y nómbralos.

 Marca con una X la letra inicial de cada nombre.

	o	a	p
	m	i	v
	l	e	s
	e	s	l
	t	c	u
	i	r	p




Actividad 6

-  Inventa un nuevo título para la historia de la nutria.
Escríbelo en estas líneas.



TICKET DE SALIDA 37

-  Marca con una X la letra inicial de cada nombre.

	t	n	u
	i	r	p
	n	i	d

LECTURA OA3

Actividad 1

¿Qué creen que significa tener un día de suerte? ¿Alguna vez han tenido un día de suerte? ¿Qué les sucedió ese día?

Escuchen el cuento “Mi día de suerte”.



Comentemos:

- ¿Por qué el cuento se titula “Mi día de **suerte**”?
- ¿Qué fue lo primero que le pidió el cerdito al zorro?
- ¿Qué nuevas peticiones hizo el cerdito después?
- Según el texto, para el cerdo era inútil **resistirse**. ¿Qué significa **resistirse**?

Actividad 2

Escuchen nuevamente el cuento “Una nutria amigable”.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Dónde estaban los perros al principio de la historia? Marca.



A la orilla
del río.



Dentro del río.



En una roca
del río.

✎ ¿Dónde estaban los perros al final de la historia? Marca.



A la orilla
del río.



Dentro del río.



En una roca
del río.


Actividad 4

👁️ Observa y nombra los dibujos.

✏️ Une los dibujos cuyos nombres comienzan y terminan con los mismos sonidos.



Actividad 5

 Observa y nombra los dibujos.

 Une los que pertenecen a la misma categoría.



 ¿Cómo lo hiciste? Explica.

Actividad 6

 Completa la historia y lee.

nadar | perro | nutria | río

Un día una _____ amigable
y conversadora invitó a _____
al _____ a dos _____
indiferentes y vanidosos.

TICKET DE SALIDA 39

 Marca con una X la letra final de cada nombre.

nudo	d	n	o
caracol	l	r	c
nutria	p	u	a
lagartos	s	t	l

LECTURA 0A3

Actividad 1

- Recordemos: ¿Por qué el cuento se llama “Mi día de suerte”?
¿Para quién fue un día de suerte?
- Escuchen el cuento “Mi día de suerte”.



Comentemos:

- ¿Qué anotaba el cerdito en la **libreta** de direcciones?
- Describe la personalidad del cerdito. ¿Cómo crees que es?
¿Por qué?
- En el cuento, se dice que el zorro quedó **exhausto** y se quedó dormido. ¿Por qué el zorro quedó **exhausto**?
¿Qué significa **exhausto**?
- ¿Cómo sería un día de suerte para ustedes?

Actividad 2

- Escuchen nuevamente el cuento “Una nutria amigable”.



Actividad 3


¿Qué comprendimos?

🗨️ Recuerda el cuento.

✏️ Ordena la secuencia escribiendo 1, 2, 3 y 4, según corresponda.



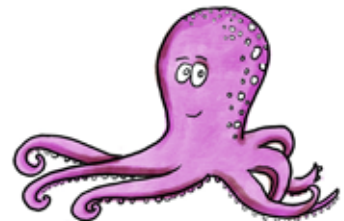
Actividad 4

 Observa y nombra los dibujos.

 Une cada dibujo con la cantidad de sonidos que tiene.

●	●	●	●	●	●	
---	---	---	---	---	---	--

●	●	●	●			
---	---	---	---	--	--	--



●	●	●	●	●		
---	---	---	---	---	--	--

●	●	●	●	●	●	●
---	---	---	---	---	---	---

Actividad 5

👁️ ¿Qué ves? Observa los dibujos.

✍️ Escribe su nombre.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

Actividad 6

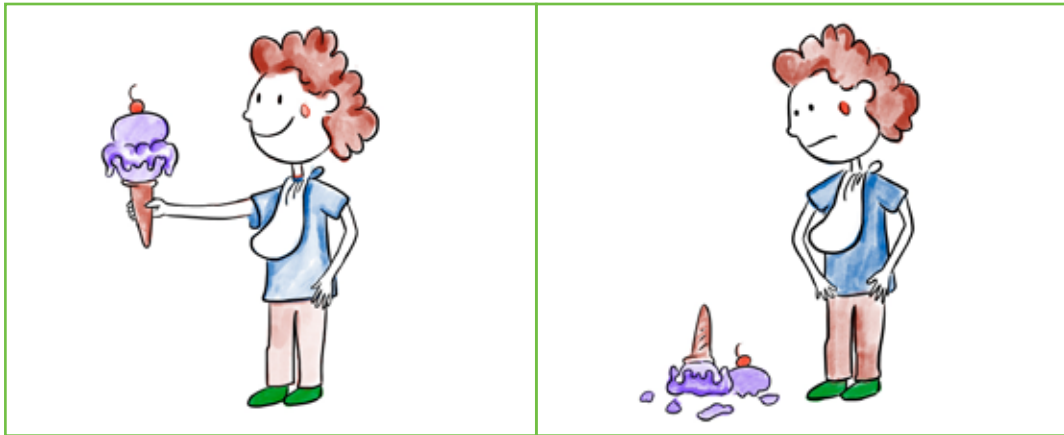
👁️ Lee, ordena y escribe.

nutria La conversadora. era

eran Los vanidosos. perros

Actividad 7

✎ ¿Qué sucede? Observa las imágenes y escribe.



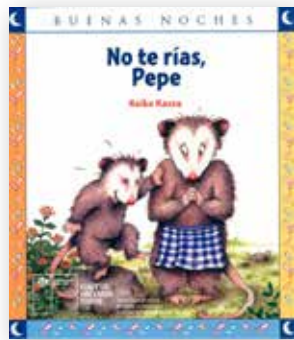
TICKET DE SALIDA 40

✎ Escribe tres palabras que comiencen con **n**.

ESCRITURA OA16

Actividad 1

- ¿Ríen mucho cuando juegan con sus amigos y amigas?
¿Conocen las zarigüeyas? Es un mamífero trepador.
- Observen la portada.
¿Pueden leer el título? ¿Qué creen que sucederá?
- Escuchen el texto “No te rías Pepe”.



Comentemos:

- ¿Qué te produce **risa**?
- Según el cuento ¿cuál es la lección más importante que debe aprender una zarigüeya? ¿Por qué?
- ¿Fue fácil o difícil para Pepe aprender la lección?
- El texto dice "entonces empezaron a **practicar**." ¿Qué debían **practicar**? ¿Qué significa la palabra **practicar**?

Actividad 2

🔊 Escucha atentamente el texto que leerá tu profesor o profesora:

El ornitorrinco



El ornitorrinco es un animal sorprendente.

Es un mamífero pero nace de un huevo. Cuando las crías ya han salido del huevo, toman la leche de su madre.

Su cuerpo parece formado con partes de distintos animales: tiene cola de castor, patas de nutria y pico de pato. Es de color café y su cuerpo está cubierto por muchos pelos que guardan una capa de aire que lo mantiene abrigado.

Vive en ríos de Tasmania y Australia. Es un gran nadador y pasa la mayor parte del tiempo en el agua, pero excava túneles en la tierra para construir sus madrigueras.

El ornitorrinco adulto es carnívoro. Se alimenta de animales que hay en el agua como gusanos marinos, caracoles, camarones, cangrejos de río y pequeños peces.

Fue visto por primera vez por un marino inglés, quien envió un dibujo del ornitorrinco y su piel a los científicos de su país, pero los científicos lo encontraron tan raro, que pensaron que se trataba de una broma. Luego pudieron comprobar que iera real!

Actividad 3

¿Qué comprendimos?



✎ ¿Cuál es el título del texto? Completa.

El ornitorrinco.

✎ ¿De qué animal se habla? Completa y lee.

Se habla del _____.

✎ ¿Cuál es el propósito del texto? Escucha y marca solo una.

<input type="checkbox"/>	Contar una historia sobre un ornitorrinco.
<input type="checkbox"/>	Entregar información sobre el ornitorrinco.

💬 El ornitorrinco vive en madrigueras, ¿recuerdas qué es una madriguera? ¿Qué otro animal vive en madrigueras? Comenten.

Actividad 4

¿Qué letra es?

Ornitorrinco



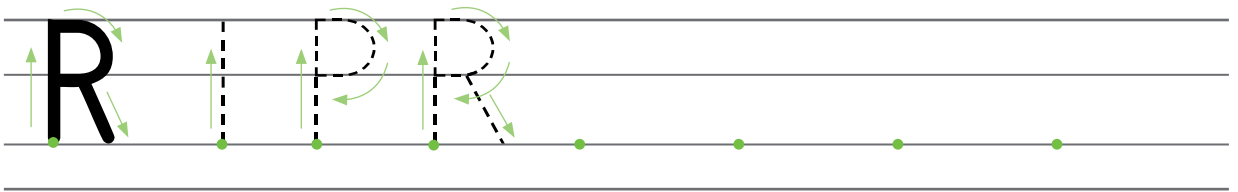
Ríe el ornitorrinco
pero no trepa
ni da brincos.

- ¿Cómo suena esta letra?

Actividad 5

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra R.



 Escribe la letra r.



¿Cómo suena la letra R?

- La letra **r** suena **fuerte** al **inicio** de una palabra:




- La letra **r** suena **suave** al **medio** de una palabra:



- La letra **rr** suena **fuerte** al **medio** de una palabra, entre vocales:



Actividad 6

 Lee. ¿Cuántas palabras tiene cada oración?

 Encierra cada palabra como el ejemplo.

El ornitorrinco nace de un huevo.

- ¿Cuántas palabras tiene esta oración?

Tiene seis palabras.

El ornitorrinco adulto es carnívoro.

- ¿Cuántas palabras tiene esta oración?

El ornitorrinco tiene patas de nutria.

- ¿Cuántas palabras tiene esta oración?

Actividad 7


 Observa y nombra los dibujos.

 Une los dibujos que tienen el primer sonido diferente.



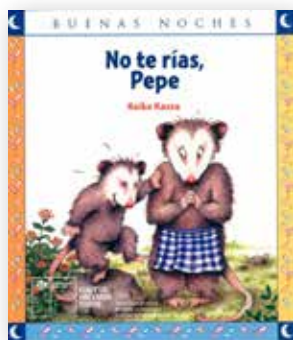
- ¿Lo lograste? _____

TICKET DE SALIDA 41

 ¿Por qué se dice que el ornitorrinco es un animal sorprendente?

Actividad 1

- Recuerden, ¿qué es una zarigüeya?
- Escuchen nuevamente “No te rías Pepe”.



Comentemos:

- ¿Qué le enseñó Pepe al Señor Oso?
- ¿Qué le enseñó el Señor Oso a Pepe?
- La madre de Pepe lo llevó afuera y cuando **ella** le iba a enseñar la lección "un verdadero oso **gruñón** salió del bosque" ¿Qué significa **gruñón**?

Actividad 2

- ¿Qué te sorprendió del texto "El ornitorrinco"?
- ¿Qué significa la palabra **mamífero**?
- Escucha nuevamente el texto "El ornitorrinco" para comprenderlo mejor.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 Escucha y lee.

 Marca con una X la respuesta correcta.

1. El texto "El ornitorrinco" es:

Un cuento.

Un artículo informativo.

2. ¿Cómo está escrito?

En versos.

En párrafos.

3. ¿Qué tipo de imagen acompaña al texto?


Dibujo.

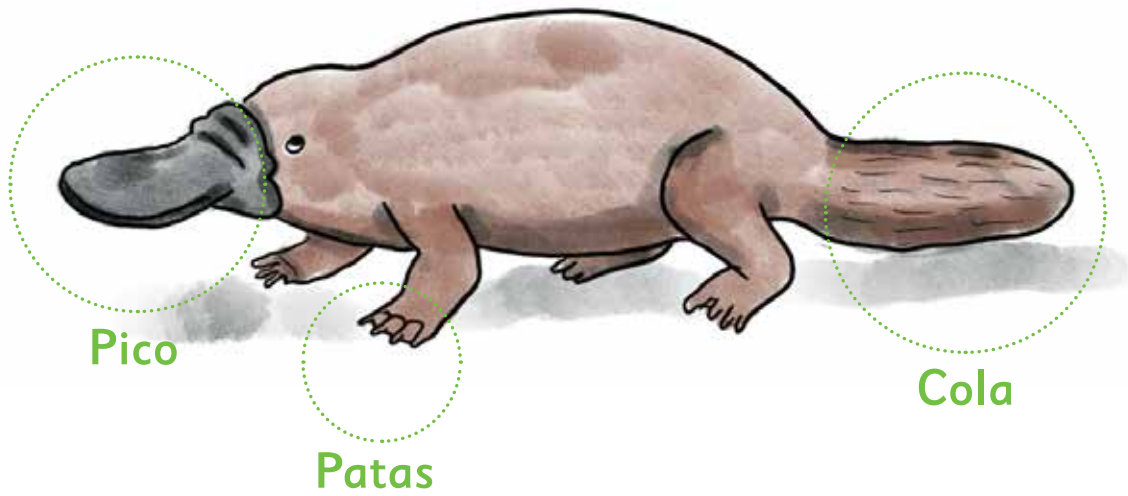
Fotografía.

4. ¿Cómo es la información que entrega el texto?

Real.

Inventada.

 Une las partes del cuerpo del ornitorrinco con el animal que corresponde.



 ¿Qué te parece? Comenten.

 Marca la respuesta correcta.

¿De qué se alimenta el ornitorrinco cuando sale del huevo?

A.



B.



C.

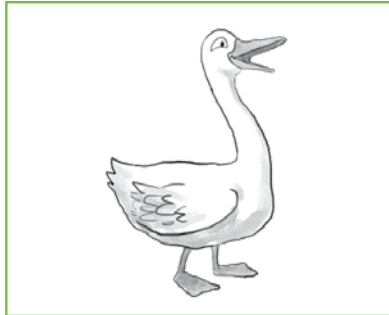


¿Qué come el ornitorrinco cuando es adulto?

A.



B.



C.



Según el texto, ¿qué significa que el ornitorrinco “excave” túneles?

A.




B.



C.



Actividad 4

 Observa y nombra los dibujos.

 ¿Con qué sílaba comienzan sus nombres? Une.

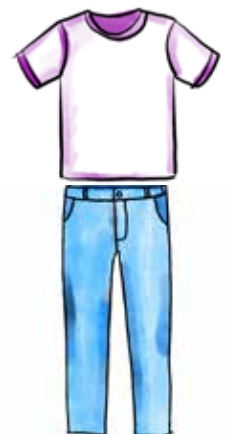
ra

re


ri


ro

ru



Actividad 5

 Observa y nombra los dibujos.

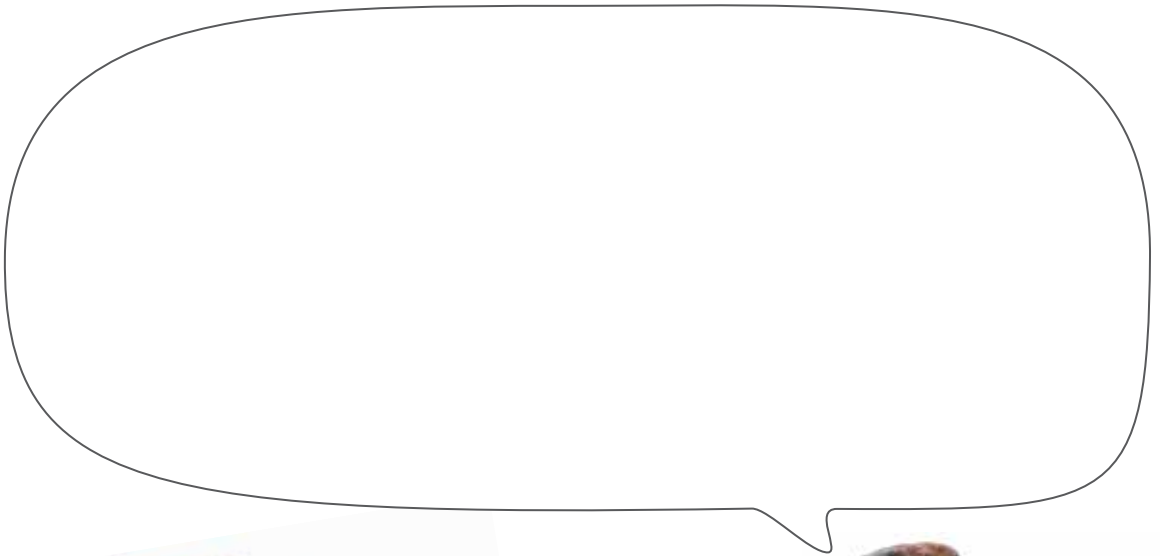
 Une con una línea los dibujos que empiecen con el mismo sonido.



Actividad 6

👁️ ¿Qué conversarán?

✍️ Observa y escribe. ¿Qué le dice el castor al ornitorrinco?



TICKET DE SALIDA 42

✍️ Escribe sus nombres.







ESCRITURA 0A13

Actividad 1

¿Han visto peces distintos a la mayoría? ¿Dónde?

Escuchen el texto “Algunos peces muy especiales”.



Comentemos:

- ¿Qué **peces** especiales se nombra en el texto?
- El texto dice que el pez escorpión **engulle** de un bocado a los que pasan cerca. ¿Qué significa la palabra **engulle**?
- ¿Cuál es la característica del pez arquero?
- ¿Están de acuerdo con ese nombre? ¿Por qué?

Actividad 2

Escuchen nuevamente el texto “El ornitorrinco”.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

- El ornitorrinco puede nadar y excavar túneles.

 Lee y une según corresponda.



Nadar

Excavar

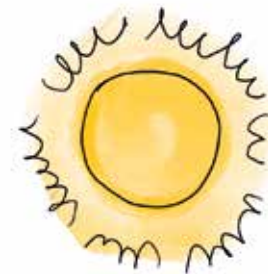
 Lee, repasa y copia.

El ornitorrinco hace túneles
en la tierra.

Actividad 4

👁️ Observa y nombra los dibujos.


✏️ Une con una línea los que terminan con el mismo sonido.



Actividad 5

Completar analogías

 Observa los dibujos.

 Une con una línea según corresponda.

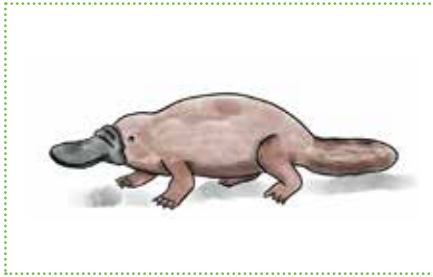
El castor nada en el río.



El pájaro...



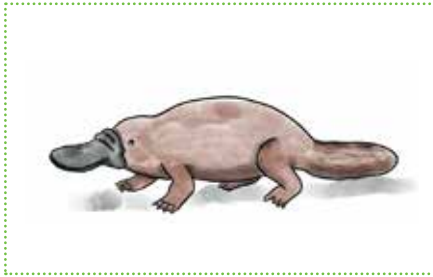
El ornitorrinco está cubierto de pelos.



El pato...



El ornitorrinco come camarón.



La oveja...



Actividad 6

Lee y completa:

El ornitorrinco tiene _____ de _____.



El ornitorrinco tiene _____ de _____.



El ornitorrinco tiene _____ de _____.



TICKET DE SALIDA 43

Completa según corresponda.

gallina

perro

rana

león

El _____ ladra y el _____ ruge.

La _____ cacarea y la _____ croa.

Actividad 1

¿Qué pez les pareció más especial? Por qué?

Escuchen nuevamente el texto “**Algunos** peces muy especiales”.



Comentemos:

- ¿Por qué el pez escorpión tiene este nombre?
- ¿Cuál es la característica del pez erizo?
- El texto dice que el veneno del pez escorpión puede llegar a ser **mortal**. ¿Qué significa la palabra **mortal**? ¿Han escuchado esa palabra?
- ¿Conocen otros peces especiales? ¿Cuáles?


Actividad 2

Escuchen nuevamente el texto “El ornitorrinco”



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

 En pareja, completen este cuadro. Pueden escribir y dibujar.

Ornitorrinco

¿Cómo es su cuerpo?


¿Dónde vive?

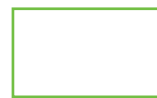
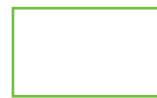
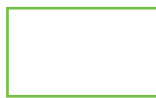
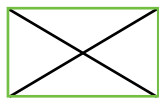
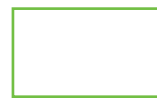
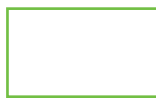
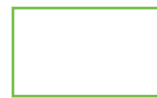
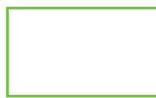
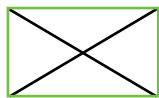
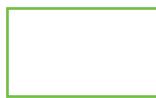
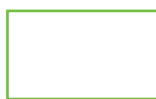
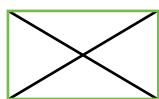



¿Cómo se desplaza?

¿De qué se alimenta?

Actividad 4


- Recuerda que las palabras tienen sonidos.
-  ¿Cuántos sonidos tienen las palabras representadas en los dibujos? Sigue el modelo.




 ¿Qué palabra tiene más sonidos? ¿Qué palabra tiene menos sonidos? Comenten.

Actividad 6

Piensa y escribe.

 Escribe el nombre de tres objetos que **comiencen** con la letra **r**.

TICKET DE SALIDA 44

 Dibuja dos objetos que contengan la letra **r**.

LECTURA 0A3

Actividad 1

¿Qué prefieres, el calor o el frío? ¿Por qué? ¿Has vivido alguna vez en un lugar con nieve?

Escuchen el texto “La fría Groenlandia”.



Comentemos:

- ¿Con qué se compara un día de verano en Groenlandia que siempre está cubierto de **hielo**?
- ¿Conoces el verdadero nombre del pueblo que vive en Groenlandia? Su nombre correcto es **inuit**.
- El texto dice que "Groenlandia tiene clima **polar**". ¿Qué significa la expresión clima **polar**?

Actividad 2

Escuchen el cuento sobre un personaje que vive en el sur de Chile. Según el título, ¿de qué creen que se tratará?

Brrr, el pingüino friolento

En el último rincón del mundo, al sur de Chile, vivía un pingüino llamado Gonzalo. Él siempre estaba tiritando de frío y andaba muy abrigado con gorro, bufanda y guantes de lana. Por eso, todos los llamaban Brrr, el pingüino friolento.



Brrr se lo pasaba encerrado en su refugio, al lado de una fogata, comiendo sardinas en conserva, leyendo revistas de turismo y soñando con viajar al norte, tal vez a Tongoy o a Antofagasta, porque una gaviota le había contado que allá hacía mucho calor.

Brrr se sentía muy solo cuando miraba por la ventana y veía a sus amigos nadando, esquiando o deslizándose en la nieve. Pero cada vez que Brrr metía una pata al agua, se entumecía de frío, terminaba enfermo en cama, con fiebre, tomando limonada caliente y usando guatero.

Realmente Brrr no soportaba más, así es que un día decidió hacer su viaje. En cuanto el sol se asomó por entre los hielos eternos, Brrr se abrigó con su traje de pingüino impecable y puso en su mochila: un traje de baño, bronceador, lentes de sol y una foto de la playa del norte donde soñaba pasar el resto de su vida.



En su despedida, sus familiares y amigos hicieron un brindis de limonada con hielos milenarios. Brrr se zambulló de un piquero y muchos pingüinos lo acompañaron nadando unas cuantas millas.

El pingüino Brrr nadó por muchas horas, por muchos días, por varias semanas y el agua seguía estando muy, pero muy helada. De cuando en cuando, se detenía a descansar en algún hielo flotante y miraba hacia el norte, buscando el sol.



Una mañana, zambulléndose tras unos calamares, sintió que él y su desayuno eran elevados por los aires dentro de una red. Había llegado sin querer a la cubierta de un barco pesquero. Cuando los pescadores lo vieron, Brrr solo atinó a decir ¡brrr- brrr!. La tripulación, desde ese día también lo llamó Brrr.

Brrr trabajó como ayudante de cocina y aprendió a hacer caldillo de congrio y pescado frito. Así, después de muchos días de viaje, dejaron atrás el blanco de la nieve.

De pronto, Brrr vio un pueblo costero lleno de colores, de gaviotas y pelícanos, de hombres que cargaban canastos repletos de pescados y mariscos, de niños que se mojaban los pies y arrancaban de las olas y de gente que tomaba el sol tendida en la arena.

Corriendo lo más rápido que le permitían sus patitas, Brrr fue a la cabina del capitán a buscar su mochila. Sacó la foto que traía y la miró sorprendido: ¡Era el mismo lugar de sus sueños! Brrr por fin había llegado al norte.

Maga Villalón (adaptación).

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Cuál es el verdadero nombre del pingüino? Marca.

Brrr

Gonzalo

✎ ¿Dónde estaba siempre Brrr?

En su refugio, al lado de una _____.

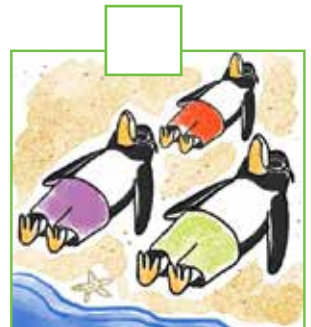
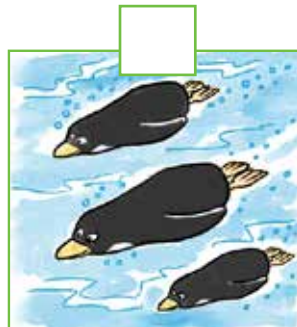
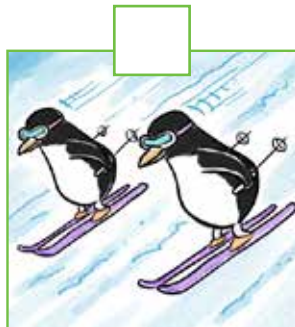
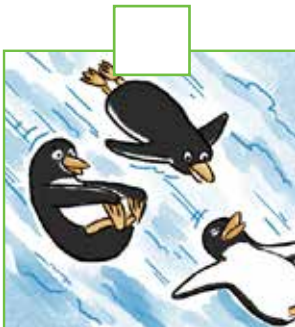


✎ ¿Quién le contó a Brrr que en el norte hacía calor?

Una _____.



✎ ¿Qué hacían los demás pingüinos mientras Brrr estaba en su refugio? Marca las respuestas correctas.



Actividad 4

¿Qué letra es?



Gaviota




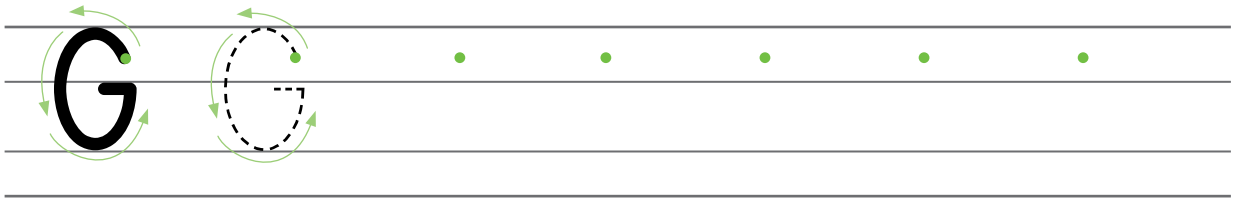
- ¿Cómo suena esta letra?


La gaviota y el gusano se levantan muy temprano.

Actividad 5

 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

 Escribe la letra G.




 Escribe la letra g.



Actividad 6


- Descubre el mensaje secreto.

 Escribe la primera letra de cada dibujo.



 Lean.

TICKET DE SALIDA 45

 ¿Dónde vive el pingüino al inicio del cuento? Marca.



LECTURA 0A8

Actividad 1

¿Cuál es la característica más importante de Groenlandia?
¿Te gustaría vivir en ese lugar? ¿Por qué?

Escucha nuevamente el texto “La fría Groenlandia”.



Comentemos:

- ¿Por qué el pueblo inuit vive en la **costa**?
- ¿Qué tipo de ropa utiliza el pueblo inuit para abrigarse?
¿De dónde la obtienen?
- Según el texto “la temperatura es **bajo cero grados** casi todo el año”. ¿Qué significa **bajo cero grados**?

Actividad 2

Observen en el mapa de Chile las ciudades del sur en las que hace más frío.

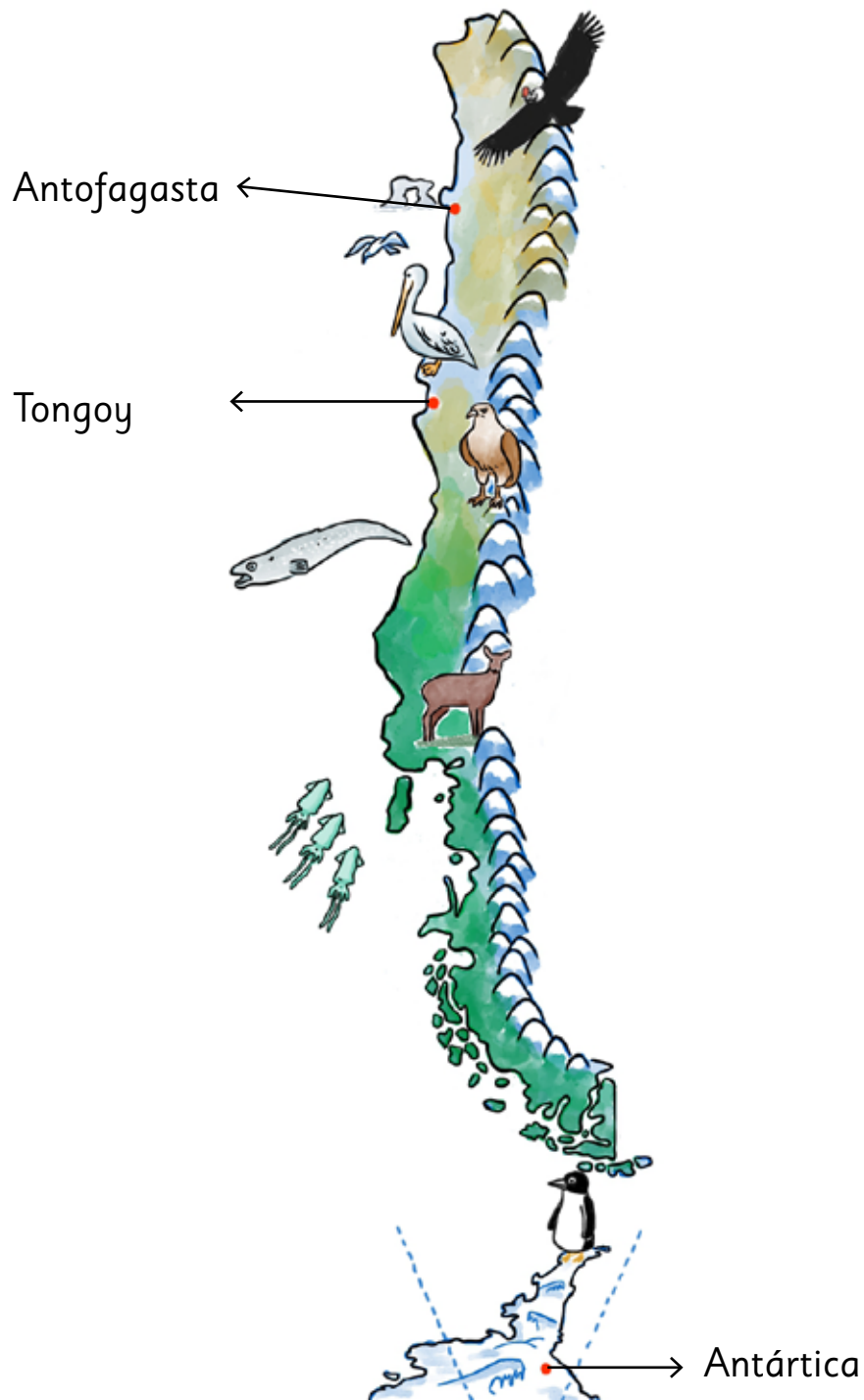
Escuchen nuevamente el cuento “Brrr, el pingüino friolento”.




Actividad 3

¿Qué comprendimos?

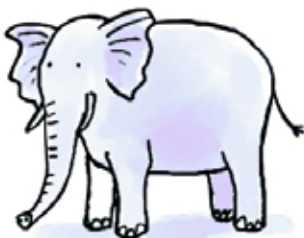
✎ Indica en el mapa dónde vivía Brrr y a dónde llegó.



Actividad 4


 Observa y nombra los dibujos.

 Une los que comiencen con el mismo sonido.



Actividad 5

Ordena y escribe.

- Recuerda que al comenzar a escribir y al escribir nombres de personas se usa letra mayúscula.
-  Encierra en un círculo las letras que deben ir en mayúscula.

la ostra busca su perla.

Escribe la oración correcta.


me gustan los sapos de la laguna.

Escribe la oración correcta.

mi iguana juega con paula.

Escribe la oración correcta.

Actividad 6

-  ¿Qué otro nombre le pondrías al cuento?
Escríbelo en estas líneas.



TICKET DE SALIDA 46

-  Hoy leímos dos textos. Escribe el nombre de uno de ellos.

ESCRITURA OA13

Actividad 1

¿Han oído hablar del pingüino emperador? ¿Qué saben de él?

Escuchen el texto “El invencible pingüino emperador”.



Comentemos:

- ¿Qué tipo de texto es el que escucharon? ¿Por qué?
- Según el texto ¿cómo consigue su alimento el pingüino emperador?
- ¿Por qué se nombra a la **manzana** en el texto?
- ¿Quién busca alimento para las crías?
- El texto habla de "aguas **gélidas**". ¿Qué significa **gélidas**?


Actividad 2

Escuchen nuevamente el cuento “Brrr, el pingüino friolento”.



Actividad 3

¿Qué comprendimos?

-  Ordena la secuencia del cuento.
Escribe 1, 2, 3 y 4 según corresponda.



Cuando Brrr metía una pata al agua se enfermaba.



Un día decidió viajar al norte.




Después de viajar mucho, Brrr llegó al norte.



Brrr pasaba encerrado al lado de la fogata.

Actividad 4

 Observa y nombra los dibujos.

 Marca el dibujo que corresponda a la cantidad de sonidos. Sigue el ejemplo.

Actividad 5

✎ ¿Qué tipo de ropa usaba Brrr? Copia sus nombres.



gorro



guantes



fogata



estufa



calcetines

_____	_____
_____	_____


Actividad 6

✎ ¿Qué lugares del norte quería visitar Brrr?
Ordena sus nombres y escríbelos.

goy Ton _____

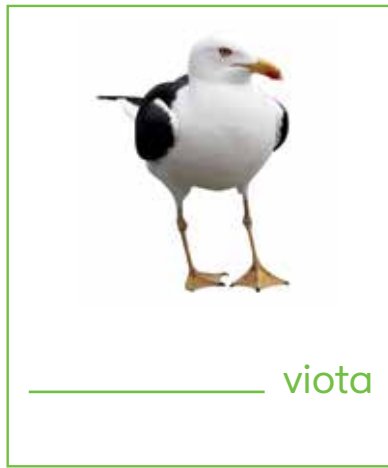
gas Anto fa ta _____

Actividad 7

 Observa y nombra los dibujos.

 Completa las palabras con las sílabas **ga**, **go** y **gu**.

 Lee en voz alta.



TICKET DE SALIDA 47

 Completa con:



gato



guante



iguana

Ese _____ tiene bigotes.

El _____ es de lana.

La _____ está al sol.

Actividad 1

¿Qué les pareció el texto “El invencible pingüino emperador”?
¿Por qué?

Escuchen nuevamente “El invencible pingüino emperador”.



Comentemos:

- ¿Por qué es necesario cuidar mucho el huevo que pone la hembra?
- Si no fabrica **nidos**, ¿cómo le da calor al huevo?
- Según el texto, “cuando hay grandes olas, las gaviotas vuelan alto para **resguardarse**”. ¿Qué significa **resguardarse**?

Actividad 2



Escuchen nuevamente el cuento “Brrr, el pingüino friolento”.

Actividad 3

¿Qué comprendimos?

Lee y piensa. ¿Por qué Brrr no era feliz en su refugio? Marca.



Hacía mucho frío.



Se enfermaba
si salía.




Los demás no
lo querían.

Lee, repasa y copia.

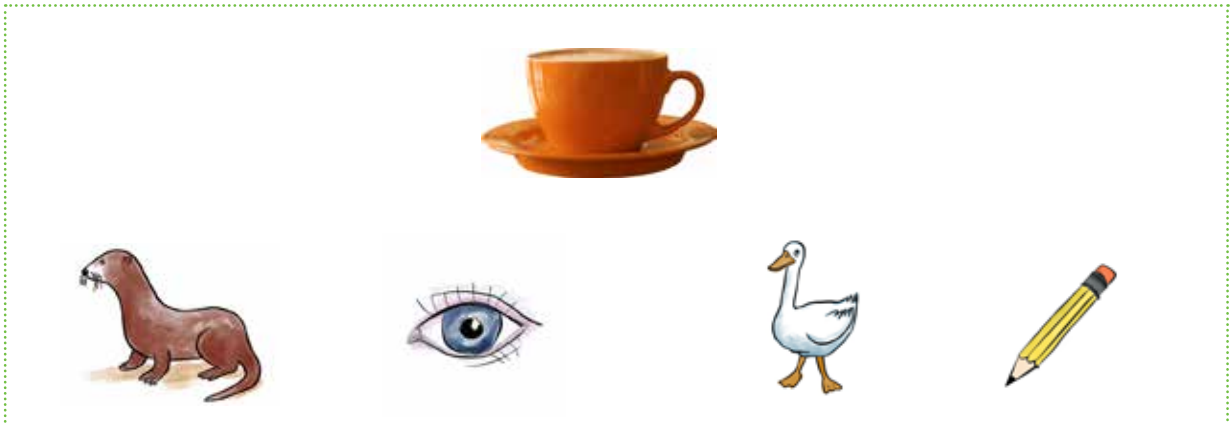
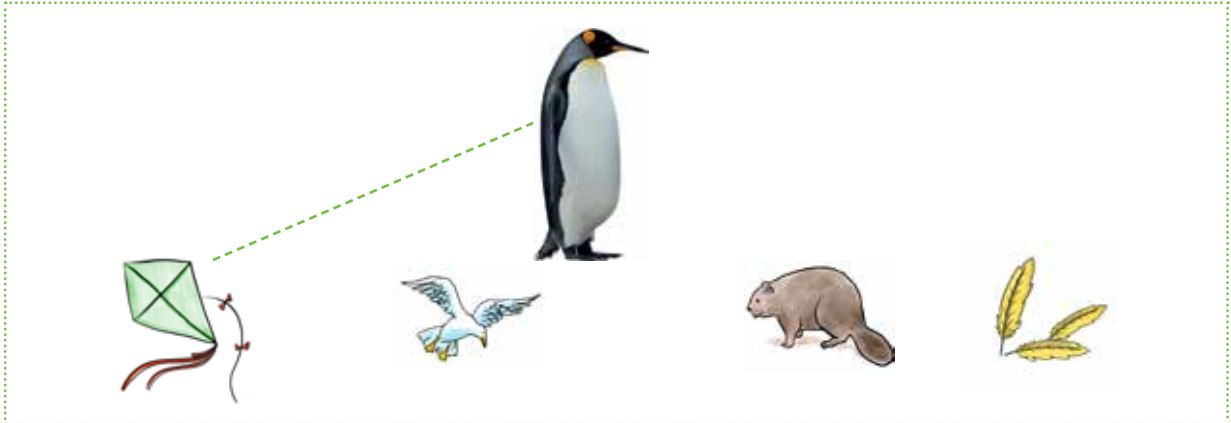
El pinguino y la cigüeña son
amigos de la gaviota.

Actividad 4


¿Cuántos sonidos tienen?

 Observa y nombra los dibujos.

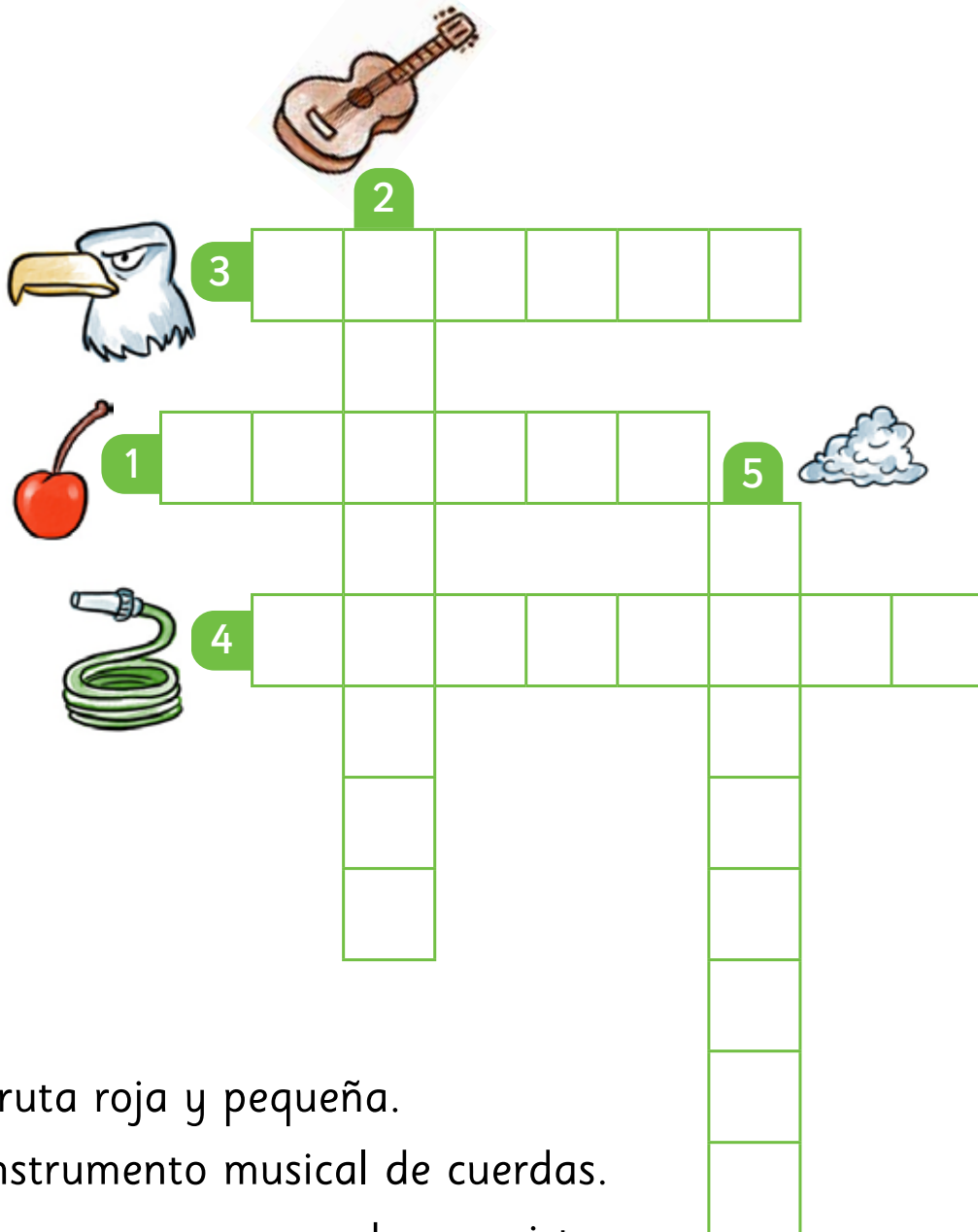
 Une los que tienen igual cantidad de sonidos.



Actividad 5

 Observa y nombra los dibujos.

 Completa el crucigrama. Escribe una letra en cada recuadro.



- 1 Fruta roja y pequeña.
- 2 Instrumento musical de cuerdas.
- 3 Ave rapaz con muy buena vista.
- 4 Objeto que se utiliza para regar.
- 5 Batido de clara de huevo y azúcar.

Actividad 6


¿Qué sucede?

 Observa la imagen.

 ¿Puedes escribir lo que ves?



TICKET DE SALIDA 48

 Escriban una palabra que comience con la sílaba **ge** y una que comience con la sílaba **gi**.

ge

gi

YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, each set consisting of three lines. The lines are evenly spaced and cover most of the page area.

YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, each set consisting of three lines. The lines are evenly spaced and cover most of the page area.

YO ESCRIBO



A series of 12 sets of horizontal lines for writing, each set consisting of three lines.

YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, each set consisting of three lines. The lines are evenly spaced and cover most of the page area.

YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, arranged vertically down the page. Each set consists of three parallel lines, providing a guide for letter height and placement.

YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, each set consisting of three lines. The lines are evenly spaced and cover most of the page area.

YO ESCRIBO



Handwriting practice area consisting of 12 sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

YO ESCRIBO



A series of 15 sets of horizontal lines for writing, each set consisting of three lines. The lines are evenly spaced and cover most of the page area.

DIPLOMA

¡Felicitaciones por
el buen trabajo!

Nombre

Fecha



