

# Leo Primero 20

Lenguaje y Comunicación Básico



**2° BÁSICO**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Mi nombre**

.....

**Mi curso**

.....

## Íconos



lee



escucha



comenta



escribe

Ministerio de Educación de Chile  
Unidad de Currículum y Evaluación

Registro de propiedad intelectual ISBN  
9789562928014

Primera edición | Diciembre 2019

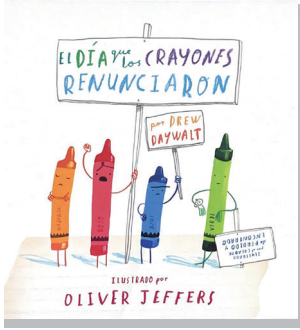
Impreso en Chile  
Ejemplares | 241.000 unidades

### Importante:

- Texto con medidas de accesibilidad universal en:  
Tamaño de letras - Imágenes - Colores - Espacios de trabajo.
- En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

## Actividad 1

¿Cuál es tu color favorito?



✎ Escribe

Título del libro: \_\_\_\_\_

Autor: Drew Daywalt

Tipo de texto: Cuento

## Actividad 2

¿Para qué se usan los correos electrónicos?

👁️ Leamos el texto “Invitación a una fiesta”.



asunto • mensaje • para

¿Qué necesitas para escribir un correo electrónico?

Debes crear tu propio correo, por ejemplo:

rodrigo@xmail.com y saber el correo de la persona a la que se lo vas a mandar.

Donde dice \_\_\_\_\_ escribes el correo de la persona a la que enviarás el \_\_\_\_\_.

Donde dice \_\_\_\_\_ escribes el tema del correo.



### Actividad 3

“Pilar nos enseñará una receta para preparar una torta **fácil**”.

 ¿Qué palabra es contraria a **fácil**?

Simple

Tranquila

Difícil

 ¿Qué cosas te resultan fáciles de hacer? Nombra una.

---

### Actividad 4

 ¿Qué comprendimos?

¿A quién le escribe Rodrigo?

A Pilar

A Daniel

A Marina

 ¿Qué harán Rodrigo y Marina en la fiesta? Marca y comenta.

 Jugar con los pollitos.


 Preparar una torta.

 Comer marraquetas.

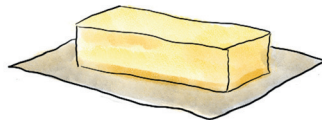
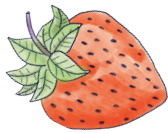
 Tocar guitarra.

## Actividad 5

Busquemos sustantivos y adjetivos.

-  Lee el texto y pinta con **verde** un sustantivo común, con **rojo** un sustantivo propio y con **azul** un adjetivo calificativo.

Vendrán mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel nos cantará algunas canciones con su guitarra y Pilar nos enseñará una receta para preparar una torta fácil.



TICKET SALIDA 49

Escribe una oración con la palabra **fácil**.



---

---

ESCRITURA OA 18

## Actividad 1

### Comentemos:

¿Por qué se quejaba el crayón rojo?  
¿Con qué tipo de lápices te gusta pintar? ¿Por qué?

## Actividad 2

¿Qué te llamó la atención del texto que leímos en la clase anterior sobre la invitación a una fiesta?  
¿Qué tipo de correo es?

Leamos nuevamente el texto “Invitación a una fiesta”.



## Actividad 3

“Además, jugaremos con los pollitos chicos que nacieron **recién**”.

Pinta las alternativas correctas.

La palabra **recién** significa:

- Antiguamente     Lentamente     Hace poco



## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

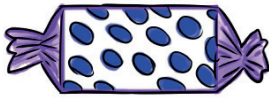
 Lee y responde:



¿Quién los invita a una fiesta? \_\_\_\_\_

¿Qué habrá de comida? \_\_\_\_\_

Nombra una actividad que realizarán en la fiesta.



## Actividad 5

 ¿Cómo son? Describe usando dos adjetivos.



Primo: \_\_\_\_\_



Torta: \_\_\_\_\_



Casa: \_\_\_\_\_

## Actividad 6

✎ ¿Qué letras faltan? Completa.



\_\_\_\_\_odrigo le mandó una invitación a Ma \_\_\_\_\_ina.

La fiesta será en la calle En \_\_\_\_\_ique Costa. Daniel  
tocará la guita \_\_\_\_\_a  y Pilar les enseñará una  
\_\_\_\_\_eceta.

Comerán ma \_\_\_\_\_aquetas con tomate y queso caliente.

✎ ¿Qué letras pusiste? \_\_\_\_\_

TICKET SALIDA 50

¿Qué recibió Marina?



LECTURA OA 3

# Clase 51

## Actividad 1



### Comentemos:

¿Qué le pedía el crayón morado a Duncan?  
¿Qué harías tú para que todos los crayones  
estuvieran felices?

## Actividad 2



¿Has recibido alguna vez una invitación a una fiesta?  
¿Cómo era? ¿Qué decía?



Leamos el texto “Invitación a una fiesta”.



Lugar: Enrique Costa 300  
de Quilpué.  
Fecha: sábado 6 de julio.  
Hora: 4 de la tarde.

Querida Marina:  
Te invito a una fiesta en mi  
nueva casa.


Vendrán mi primo Daniel y  
su hermana Pilar. Daniel nos  
cantará con su guitarra y Pilar nos  
enseñará a preparar una torta fácil.  
Mi mamá nos hará marraquetas  
con tomate y queso caliente.

Además, jugaremos con los  
pollitos chicos que nacieron recién.  
Espero que puedas venir.

Un abrazo.  
Rodrigo.

### Actividad 3

“Te mandé una **invitación** por correo...”

 Pinta las palabras que pertenezcan a la familia de palabras de la palabra seleccionada.

invitación

invasión

invitar

inválido

invitado

invitante

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué tipo de texto leíste?



Lugar: Enrique Costa 300  
de Quilpué.  
Fecha: sábado 6 de julio.  
Hora: 4 de la tarde.

Querida Marina:  
Te invito a una fiesta en mi  
nueva casa.

Vendrá mi primo Daniel y su  
hermana Pilar. Daniel nos cantará  
con su guitarra y Pilar nos  
enseñará a preparar una torta fácil.  
Mi mamá nos hará marraquetas  
con tomate y queso caliente.

Además, jugaremos con los  
pollitos chicos que nacieron recién.  
Espero que puedas venir.

Un abrazo.  
Rodrigo.

Cuento

Invitación

Artículo informativo

 Completa los datos según el texto “Invitación a una fiesta”.

¿Quién escribe?	
¿A quién le escribe?	
¿Para qué le escribe?	
¿Dónde es la fiesta?	
¿Qué día es?	
¿A qué hora es?	

### Actividad 5

 Completa la tabla. Marca.

	masculino	femenino	singular	plural
el				
la				
unas				
un				

TICKET SALIDA 51

Escribe una oración con la palabra **invitado**.

---

---

ESCRITURA OA 18

## Actividad 1

- ¿Cuál color estaba muy contento y felicitó a Duncan por sus trabajos?
- ¿Qué idea se le ocurrió a Duncan para que los crayones estuvieran felices?

## Actividad 2

Taller escritor.

### 1. Preparo mi texto: “Mi cumpleaños soñado”

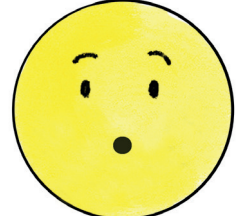
- ¿Te gusta estar de cumpleaños? Marca la carita con la emoción que sientes ese día.



feliz



nervioso (a)



emocionado (a)

- Piensa en tu cumpleaños soñado. ¿Cómo sería?

---

- ¿A quién invitarías? \_\_\_\_\_

- ¿Qué comerías? \_\_\_\_\_

---

 2. Escribo mi texto:



## Mi cumpleaños soñado

Mi cumpleaños soñado sería en:

---

---

De comida me gustaría: \_\_\_\_\_

---

Invitaría a: \_\_\_\_\_

---

---


Me gustaría que: \_\_\_\_\_

---

---

### 3. Reviso mi texto con mi compañero:

Mi cumpleaños soñado	Sí	No
¿Escribí dónde sería mi cumpleaños soñado?		
¿Indiqué lo que me gustaría comer?		
¿Mi letra es clara y legible?		
¿Al terminar las ideas usé punto final?		

-  ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.  
¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

### 4. Comparto mi texto.



TICKET SALIDA 52



¿Qué pasos seguiste para escribir tu texto sobre tu cumpleaños soñado?

---

---

ESCRITURA OA 13



## Actividad 1

¿De qué animales nos cuidan los gatos?



Escribe

**Título del libro:** Mi primer gran libro de los ¿Por qué?

**Autor:** Amy Shields

**Título del texto:** ¿Por qué cazan los gatos?

**Tipo de texto:** \_\_\_\_\_

## Actividad 2

¿Puedes mover una oreja independientemente de la otra?



¿Sabes qué animal puede hacerlo?

¿Por qué lo harán?

Leamos el texto “El gato doméstico”.



🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

## El gato doméstico

El gato doméstico es un pequeño mamífero carnívoro, que convive con el ser humano desde hace miles de años y es una de las mascotas más populares en todo el mundo.

Este animal se caracteriza por tener un cuerpo musculoso y muy flexible: puede pasar por rendijas muy estrechas y, durante una caída, puede girar y caer siempre de pie. Tiene buen oído y puede mover una oreja independiente de la otra. Además, tiene una excelente visión nocturna y un olfato muchísimo mejor que el del ser humano, pero no puede sentir todos los sabores que siente el ser humano: los gatos no pueden sentir el sabor dulce de los alimentos. El gato puede sacar y guardar sus uñas porque son retráctiles. Según su raza, la cola puede tener distinto tamaño y el pelaje puede ser de distinto largo y de variados colores.

A diferencia de los gatos salvajes, el gato doméstico vive con los humanos y recibe de ellos su alimento, pero como es un cazador, siempre estará tras de alguna presa, como ratas, lagartijas, insectos y pájaros. Si no ha recibido alimento, puede comerse estas presas, pero si no está hambriento solo jugará con ellas o las llevará como trofeo a sus amos.

El gato conserva la energía durmiendo más que cualquier otro animal. Sus siestas pueden durar de 13 a 14 horas y algunos gatos pueden dormir hasta 20 horas!

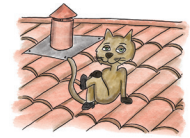


### Actividad 3

“Este animal se caracteriza por tener un cuerpo musculoso y muy **flexible**: puede pasar por rendijas muy estrechas...”

La palabra **flexible** se refiere a:

Que el gato tiene un cuerpo elástico y puede meterse por cualquier parte.



Que tiene una excelente visión nocturna.



Que puede sacar y guardar sus uñas, porque son retráctiles.



¿Conoces algún material que sea flexible? ¿Cuál?

---

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué tipo de texto leíste?


Cuento       Invitación       Artículo informativo


 ¿Qué significa que el gato sea “doméstico”?

---

## Actividad 5



 Escribe 2 adjetivos que describen el cuerpo del gato. Revisa el texto y luego dibújalo.

 El cuerpo del gato es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TICKET SALIDA 53



¿Por qué los gatos tienen una excelente visión nocturna?

\_\_\_\_\_

LECTURA OA 5

## Actividad 1



**Comentemos:**

¿Por qué los gatos empezaron a ser domesticados?  
¿Solo los gatos salvajes son cazadores?



## Actividad 2



¿Qué recuerdas del texto sobre el gato doméstico?



Leamos nuevamente el texto.



## Actividad 3

“Puede pasar por **rendijas** muy estrechas...”



Busca en tu diccionario el significado de la palabra destacada.

---

---

---

---

## Actividad 4



¿Qué aprendimos?

✎ ¿Cómo es el olfato del gato doméstico? \_\_\_\_\_

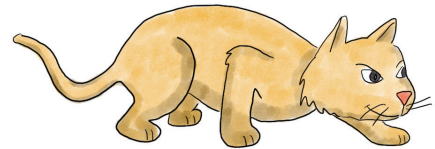
\_\_\_\_\_

✎ ¿Qué diferencia hay entre el gato doméstico y el gato salvaje? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Actividad 5

Elige diferentes sustantivos comunes para reemplazar la palabra gato.



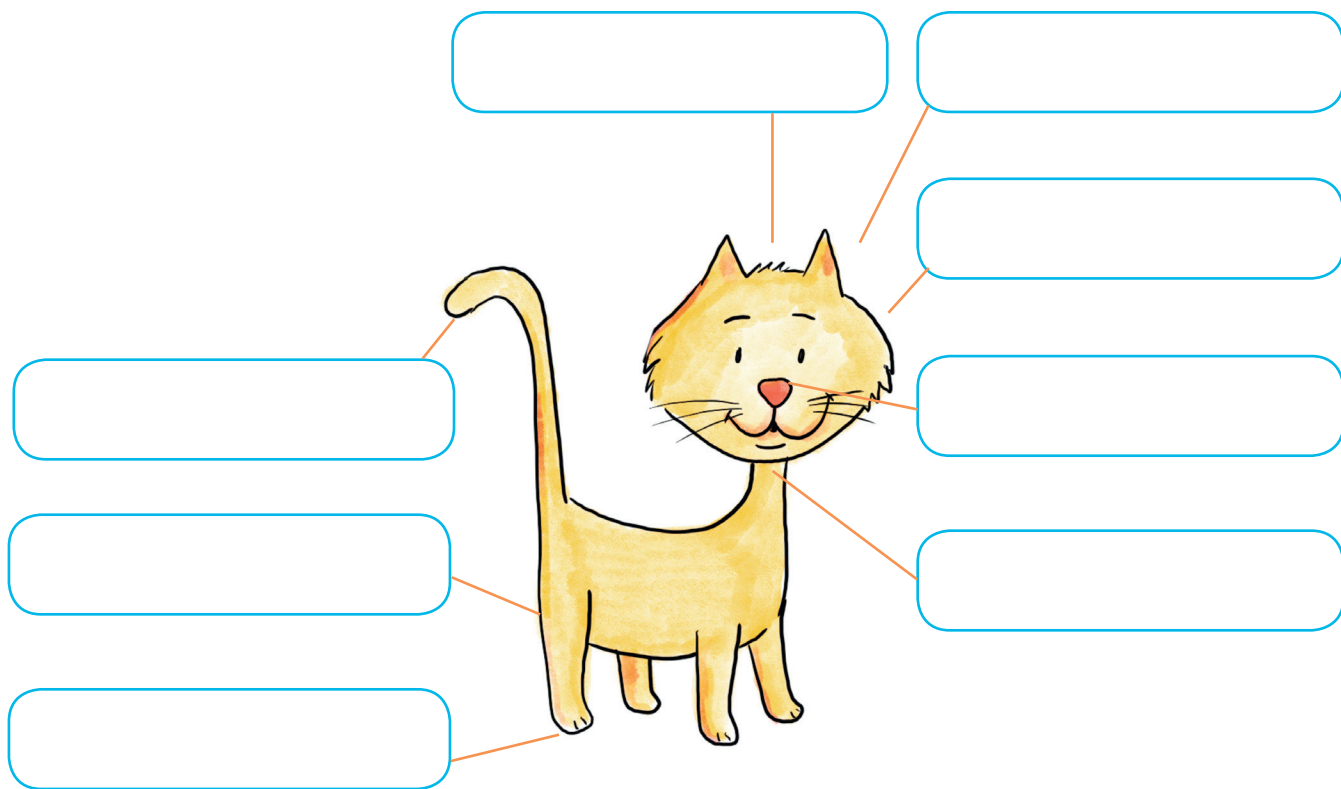
animal    felino    cazador    mamífero

✎ El **gato** es pequeño.

Este \_\_\_\_\_ duerme mucho para conservar su energía.

Este \_\_\_\_\_ es observador y ágil para cazar.

✏ Escribe el nombre de las partes del gato en las etiquetas.



TICKET SALIDA 54

¿Con quién vive el gato doméstico?



Con humanos



Con otros animales



Con otros felinos

LECTURA OA 5

## Clase 55

### Actividad 1

¿Por qué los gatos tienen siete vidas?



Escribe

Título del libro: \_\_\_\_\_

Título del texto:

¿Por qué los gatos ronronean?

Autor: Amy Shields

Tipo de texto: Informativo

### Actividad 2

¿Pueden sentir los gatos el sabor dulce de los alimentos?  
¿Por qué?

Leamos nuevamente el texto.



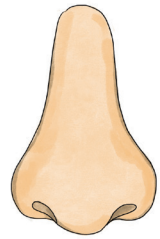
### Actividad 3


“...y un **olfato** muchísimo mejor que el del ser humano”.


¿Qué hacemos con el sentido del **olfato**?



 Dibuja qué puedes oler con el sentido del olfato.



 ¿Cómo es el pelaje de los gatos? ¿De dónde viene esa palabra?

 Pelaje viene de la palabra \_\_\_\_\_  
Escribe 5 palabras que deriven de la palabra pelos.

pelos

Pelaje \_\_\_\_\_

### Actividad 4


¿Qué aprendimos?

 ¿De qué se alimenta el gato doméstico?

De carne       De frutas       De verduras


 ¿Qué animales caza el gato?

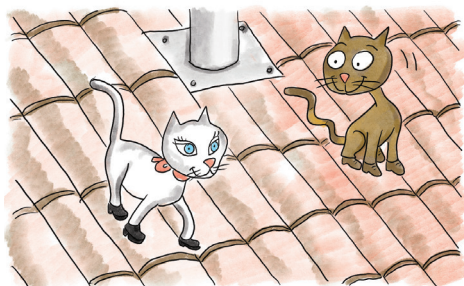
\_\_\_\_\_

 ¿Qué características del gato te han llamado la atención?  
¿Por qué?

---

## Actividad 5

 Observa el dibujo. Escribe una oración en la que haya un artículo, dos sustantivos comunes y un sustantivo propio.



---

---

---

TICKET SALIDA 55

¿Cómo es el pelaje de un conejo?  
Descríbelo.



ESCRITURA OA 18

---

---

## Actividad 1

 Comentemos:

¿Has escuchado a un gato ronronear?  
¿Por qué lo harán?

## Actividad 2

Taller escritor.

1. **Preparo mi texto:** “Todo sobre los gatos”

Completa el tríptico con la información que sabes, la que has aprendido y lo que te gustaría investigar sobre el gato doméstico.

 Debes incluir las palabras **pelaje** y **olfato**.

así soy yo...



## 2. Escribo mi texto:

¿Qué sé sobre el gato doméstico?

---

---

---

¿Qué aprendí sobre el gato doméstico?

---

---

---

¿Qué me gustaría averiguar sobre el gato?

---

---

---

### 3. Reviso mi texto con mi compañero:

Todo sobre los gatos	Sí	No
¿Escribí qué aprendí sobre los gatos?		
¿Incluí las palabras de vocabulario?		
¿Mi letra es clara y legible?		
¿Dibujé al gato?		
¿Empecé con mayúscula y terminé con un punto?		

 ¿Qué te gusto del texto de tu compañero? Comenten.

¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

### 4. Comparto mi texto.

TICKET SALIDA 56

¿Qué aprendí sobre el gato doméstico?  
Nombra una idea.

\_\_\_\_\_



ESCRITURA OA 15

## Clase 57

### Actividad 1

- ¿Conoces algún animal que sea un experto nadador?  
¿Cuál? ¿Por qué?



✎ Escribe

Título del libro: \_\_\_\_\_

Título del texto: Nutria Marina

Autor: Catherine D. Hughes

Tipo de texto: Informativo

### Actividad 2

- ¿Has ido alguna vez a un parque natural?  
¿Cuál? ¿Cómo son?

👁️ Leamos el texto  
“Los parques naturales en peligro”.



🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.



## Los Parques Naturales en peligro

Los Parques Naturales están en peligro constante de ser destruidos por las mismas personas que hacen mal uso de ellos de forma irresponsable.

Por eso te invitamos a tener en cuenta algunos consejos y así no destruir los bosques y ríos que tanto nos gusta visitar:

### No hagas fogatas

- Las fogatas queman y matan el suelo.
- El fuego descontrolado puede provocar un gran incendio forestal, destruyéndolo para siempre.

### Llévate la basura

- Todo lo que puedas llevar al parque, también puedes traerlo de regreso.

### Recoge el hilo y volantín

- Es común ver volantines atorados en cada árbol. Eso es contaminación. No olvides llevártelo.
- Del mismo modo, recoge los hilos. Es muy peligroso para las personas y animales (se pueden enredar y cortar con ellos).

### Actividad 3

“Del mismo modo, recoge los hilos. Es muy peligroso para las personas y animales (se pueden **enredar** y cortar con ellos)”.

 ¿Qué crees tú que significa la palabra **enredar**?

---

 Escribe una oración con la palabra **enredar**.

---

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Por qué se les llama parques naturales?

---

---

 ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestros parques?

---

---



## Actividad 5

 Completa la tabla según el ejemplo.

	Masculino singular	Masculino plural	Femenino singular	Femenino plural
El fuego	x			
El suelo				
Los parques				
Las fogatas				
Los animales				

TICKET SALIDA 57

Transforma a singular la siguiente oración:

Los niños juegan en los parques.

\_\_\_\_\_

ESCRITURA OA 20

## Actividad 1



### Comentemos:

¿Dónde viven las nutrias? ¿Cómo se mantienen calientes las nutrias si están todo el día en las frías aguas oceánicas?

## Actividad 2



¿Qué debemos tener en cuenta al momento de visitar un parque, plaza o lugar público? ¿Por qué?



Leamos nuevamente el texto “Los parques naturales en peligro”.



## Actividad 3

“...por las mismas personas que hacen mal uso de ellos de forma **irresponsable**”.



Une cada palabra con su opuesto.

Respetuoso

irresponsable

Responsable

irrespetuoso

Correcto

incorrecto

 ¿Qué acto es irresponsable? Marca.



Botar basura en el suelo




Botar basura al basurero

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?


 ¿Por qué los parques naturales están en peligro de ser destruidos?

---

 Si ves a una persona botando basura en un parque, ¿qué le dirías?

---

### Actividad 5

 Escribe un artículo indefinido para cada sustantivo (un, una, unos, unas).



\_\_\_ parques



\_\_\_ fogatas



\_\_\_ animales



\_\_\_ fuego



\_\_\_ incendio

 Marca la foto que muestre un parque natural.



TICKET SALIDA 58

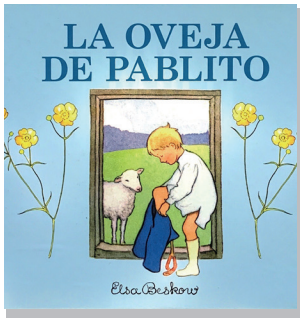
¿Qué otro nombre le pondrías al texto  
“Los parques naturales en peligro”?

---

LECTURA OA 3

## Actividad 1

- ¿Qué se puede hacer con la lana que se saca de las ovejas? ¿Tienes algún chaleco u otra ropa que sea de lana? ¿Cuál? ¿Te gusta? ¿Por qué?



✎ Escribe

Título del libro: \_\_\_\_\_

Autor: Elsa Beskow

Título del texto: Cuento

## Actividad 2

¿Qué recuerdas del texto que leímos en la clase anterior?

- 👁️ Leamos nuevamente el texto “Los parques naturales en peligro”.



## Actividad 3


“Es común ver volantines **atorados** en cada árbol”.

- ✎ La palabra **atorados** significa:

Atrapados

Decorados

Pintados

 Escribe dos cosas que se puedan quedar **atoradas** en un árbol.



---


### Actividad 4

 ¿Qué comprendimos?  
¿Qué idea se te ocurre para cuidar nuestros parques? Dibuja.

 ¿Te gustaría conocer algún parque natural? ¿Cuál? ¿Por qué?

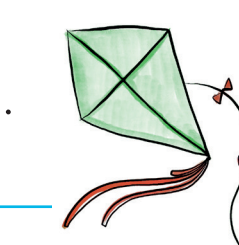
---

### Actividad 5

 Transforma a singular las siguientes oraciones:  
Las fogatas queman y matan los suelos.



 Unos volantines quedaron atrapados en el árbol.



✏ Completa el cuadro con palabras del texto que faltan.

- No hagas \_\_\_\_\_.
- Las fogatas queman y matan el suelo.
- El fuego descontrolado puede provocar un gran \_\_\_\_\_ forestal, destruyéndolo para siempre.
- Llévate la \_\_\_\_\_.
- Todo lo que puedas llevar al parque, también puedes traerlo de \_\_\_\_\_.

fogatas

basura

incendio

regreso

TICKET SALIDA 59

¿De qué animal obtenemos la lana?



vaca



oveja



chancho

LECTURA OA 3

## Actividad 1



### Comentemos:

¿Podría haber hecho Pablito su vestido sin pedir ayuda a los demás? ¿Por qué? ¿Qué debes hacer después de esquilar una oveja?

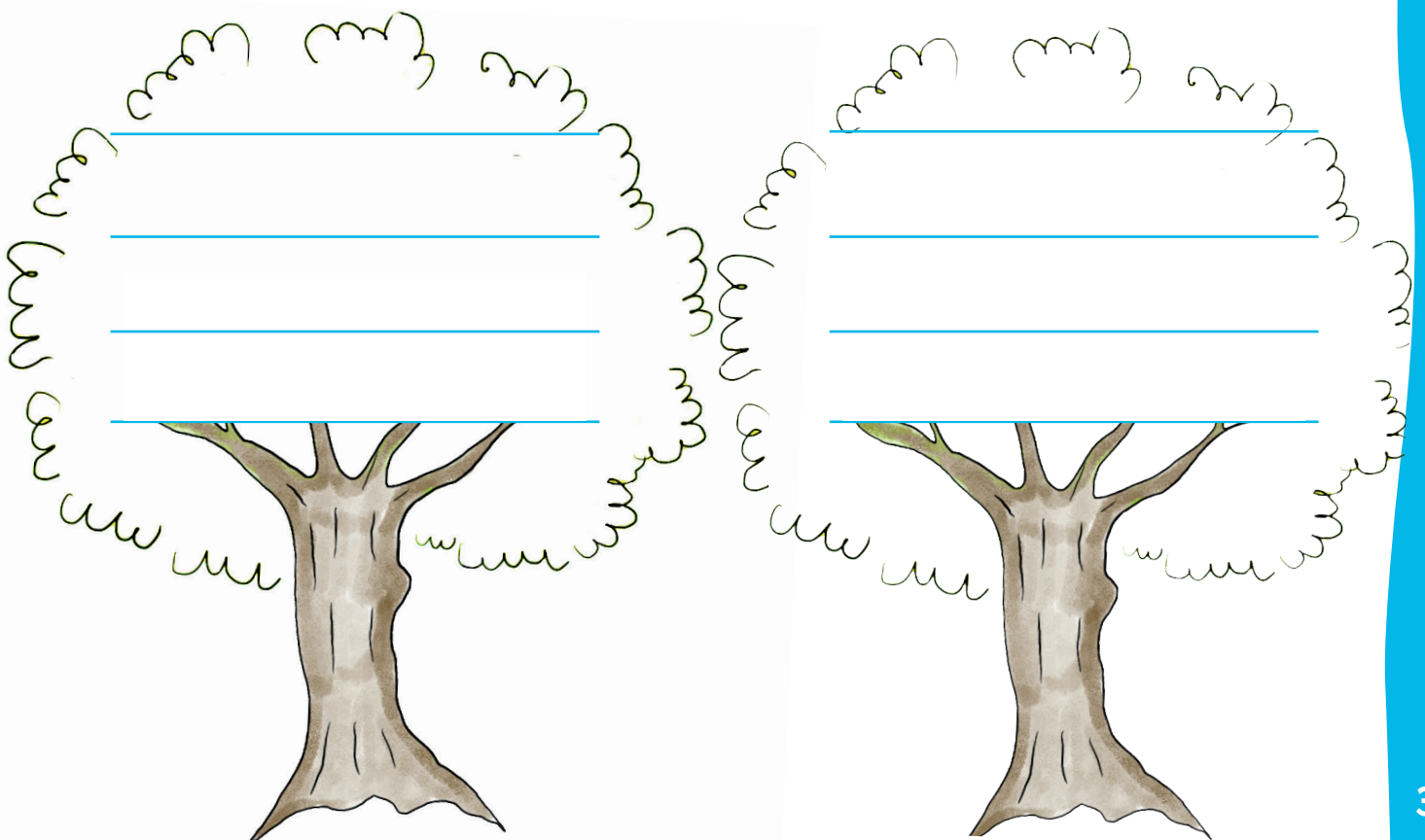
## Actividad 2

### Taller Escritor.

1. **Preparo mi texto:** “Cuidemos nuestros parques”.



Escribe cuatro ideas de cómo podemos cuidar nuestros parques naturales chilenos. Debes incluir las palabras **basura** y **parques**.





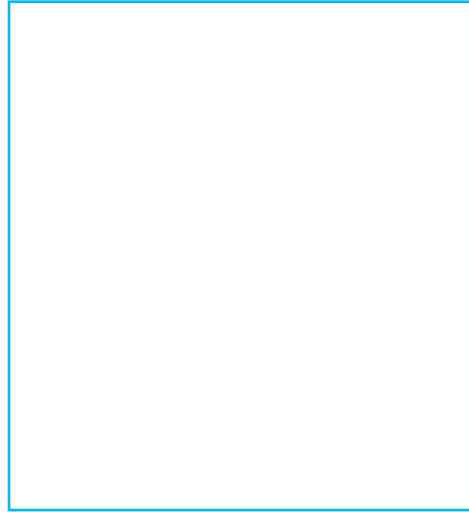


## 2. Escribo mi texto:

Selecciona 4 ideas y luego empieza tu escritura.

### Cuidemos nuestros parques naturales

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3. Reviso mi texto con mi compañero:

Cuidemos nuestros parques	Sí	No
¿Escribí cuatro ideas?		
¿Incluí las palabras de vocabulario basura y parques?		
¿Hice el dibujo?		
¿Escribí con letra clara y legible?		
¿Empecé con mayúscula y terminé con un punto?		

 ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.

¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

### 4. Comparto mi texto.

TICKET SALIDA 60	¿Las ideas que propusiste para cuidar los parques eran parecidas a las de tus compañeros?	ESCRITURA OA 15
	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
	¿Por qué? _____	

# Clase 61

## PRUEBA 2

En esta clase responderás  
la prueba del período.



🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

## El topo

El topo es un pequeño mamífero que se caracteriza por ser un animal subterráneo, ya que pasa la mayor parte del tiempo construyendo túneles bajo la tierra.

Este pequeño mamífero mide entre 2,4 y 20 centímetros, un tamaño similar al de los ratones. Su pelaje es fino y suave y, generalmente, de color negro, pero también puede tener tonos plateados, rojos o violeta. Sus patas son cortas y fuertes, y tiene uñas grandes y gruesas con las que cava túneles en la tierra.



El topo tiene muy desarrollado el sentido del tacto, sobre todo en la punta del hocico, donde tiene unos pelitos que le sirven para detectar presas. Puede escuchar y oler, pero no tiene estos sentidos muy desarrollados. Sus ojos son diminutos y, a veces, están cubiertos de piel.

Como vive siempre en la oscuridad de la tierra, no necesita la vista, así es que es un animal casi ciego. Este animal cava túneles durante casi todo el día y la noche. Tanta actividad le produce un gran apetito, por lo que tiene que comer muchísimo. Se alimenta principalmente de lombrices, pero también de insectos, gusanos y larvas.

1 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Contar una historia del topo.
- b. Enseñar a criar un topo.
- c. Informar sobre el topo.

2 ¿De qué se alimenta el topo?

- a. De huevos.
- b. De pescados.
- c. De lombrices.

3 ¿Qué significa que el topo se caracterice por ser un animal subterráneo?



Que vive  
bajo el agua



Que vive  
bajo la tierra



Que vive  
al aire libre

- 4 ¿Cómo son las patas del topo?
- a. Largas, flacas y sin uñas.
  - b. Cortas, fuertes y con grandes uñas.
  - c. Cortas, duras y con pelitos para detectar presas.
- 5 ¿Por qué el topo tiene mucho apetito?
- a. Porque trabaja mucho.
  - b. Porque no tiene comida.
  - c. Porque no puede dormir.
- 6 En la oración del texto “Este animal cava túneles durante casi todo el día y la noche”, la palabra subrayada se refiere:
- a. a todos los animales.
  - b. a un animal llamado topo.
  - c. a un animal que no conocemos.
- 7 ¿Cuál es una característica del topo?
- a. Pequeño.
  - b. Blanco.
  - c. Sordo.

🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.



### Júpiter y los animales

Un día, el dios Júpiter llamó a los animales de la Tierra.

Cuando todos los animales estuvieron reunidos, les preguntó, uno por uno, si creían tener algún defecto. Si era así, él prometía mejorarlos hasta dejarlos satisfechos.

—¿Qué dices tú? —le preguntó a una mona.

—¿Me habla a mí? —saltó ella— yo no tengo defectos. Hoy me miré en el espejo y me encontré muy bien. En cambio, el pobre oso: ¡no tiene cintura!

—¿Qué piensas tú, oso? —preguntó Júpiter.

—Aquí estoy, con este cuerpo perfecto que me dio la naturaleza. ¡Tuve suerte de no ser una mole como el elefante!

—Que venga el elefante.

—Yo no tengo ninguna queja —dijo el elefante—, aunque no todos pueden decir lo mismo, como el avestruz, que tiene esas ridículas orejitas...

–Que pase el avestruz.

–Por mí no se moleste. ¡Soy tan proporcionado! En cambio, la jirafa, con ese enorme cuello.

Júpiter hizo entonces pasar a la jirafa, que dijo que estaba contenta porque los dioses habían sido generosos con ella.

–Gracias a mi altura puedo ver los paisajes desde arriba, no como la tortuga que solo ve lo que pasa a ras de tierra.

La tortuga, por su parte, dijo tener un físico excepcional.

–Mi caparazón es un buen refugio. Cuando pienso en la serpiente, que tiene que vivir a la intemperie...

–Que hable la serpiente –dijo Júpiter algo fatigado.

–Por suerte tengo una piel muy lisa, no como el sapo que está lleno de arrugas.

–¡Basta! –exclamó Júpiter– ya solo falta que un animal ciego como el topo critique los ojos del águila.

–Precisamente –empezó a decir el topo– me gustaría comentar algo: el águila tiene buena vista, pero ¿no le parece horrible su cabeza pelada?

–¡Esto es el colmo! –dijo Júpiter dando por terminada la reunión– todos se creen perfectos y piensan que los que deben cambiar son los otros.



- 8 ¿A quiénes llamó Júpiter?
- a. A los dioses.
  - b. A los animales de la Tierra.
  - c. A los animales que tenían defectos.
- 9 ¿Quiénes hablan en el diálogo destacado en el texto?
- a. El oso y Júpiter.
  - b. El oso y el elefante.
  - c. El elefante y Júpiter.
- 10 ¿Qué quiere decir que la serpiente tiene que “vivir a la intemperie”?
- a. Vivir dentro de su casa.
  - b. Vivir sin casa que la proteja.
  - c. Vivir en la casa de otros animales.
- 11 ¿Cómo son los animales del cuento?
- a. Tacaños.
  - b. Pedigüños.
  - c. Presumidos.

- 12 ¿Qué tienen en común todos los animales del texto?
- a. Se odian entre ellos.
  - b. Están descontentos con su forma de ser.
  - c. Ven los defectos de los demás, pero no de sí mismos.
- 13 En la expresión: “¿Qué piensas tú, oso?”, el propósito de los signos es:
- a. Exclamar.
  - b. Preguntar.
  - c. Dialogar.



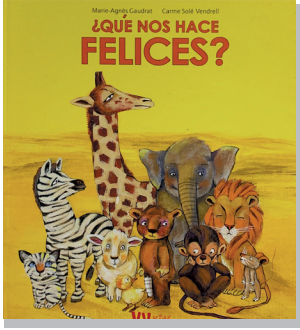
## Clase 62

En esta clase revisarás  
la prueba junto con tu profesor o profesora.



## Actividad 1

¿Qué te hace feliz? ¿Por qué?



Escribe

Título del libro: \_\_\_\_\_

Autor: Marie Agnes Gaudrat,  
Carmen Solé Vendrell

Tipo de texto: Cuento

## Actividad 2

¿Has pasado por un túnel alguna vez? ¿Cómo son?

Leamos el texto “El topo”.



## Actividad 3

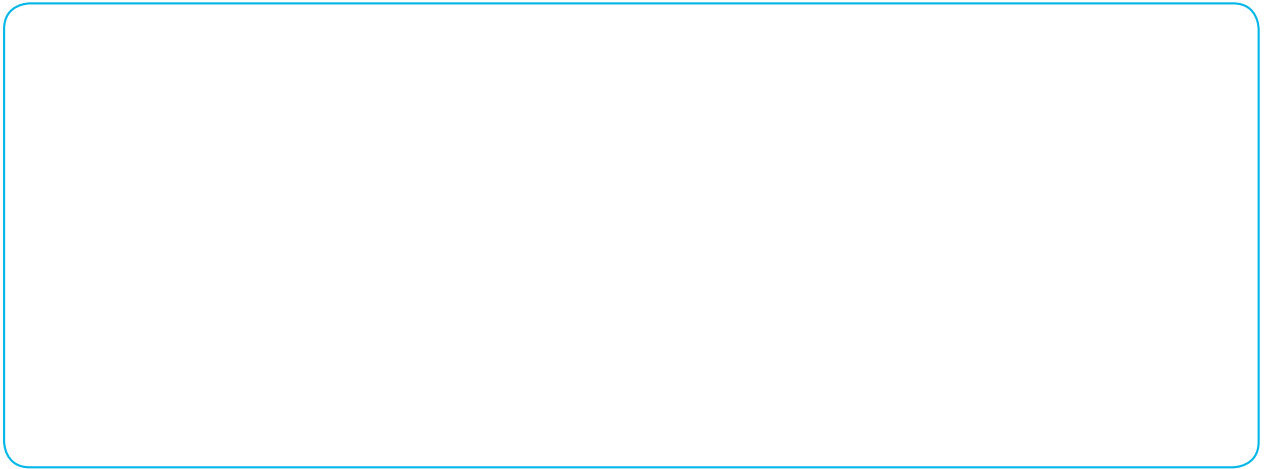
“Tiene uñas grandes y gruesas con las que **cava** túneles en la tierra”.

Busca en el diccionario el significado de la palabra **cavar**:

---

¿Puedes imitar cómo el topo **cava** un túnel?

 Dibuja el topo cavando túneles bajo la tierra.



“Tiene unos pelitos que le sirven para **detectar** presas”.

 La palabra **detectar** significa:

Sorprender

Descubrir

Cortar

 ¿Qué puedes **detectar** con el sentido del tacto? Nombra.

---

“Sus ojos son **diminutos**...”

 Colorea la palabra intrusa.

¿Qué palabra no significa lo mismo que **diminutos**?

pequeños

minúsculos

altos

enanos

## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Cómo cava los túneles?

---

✎ ¿Cómo puede el topo hacer túneles bajo la tierra si es un animal casi ciego?

---

## Actividad 5

✎ Colorea con **rojo** los artículos indefinidos y con **azul** los definidos.

El topo es un pequeño mamífero que se caracteriza por ser un animal subterráneo, ya que pasa la mayor parte del tiempo construyendo túneles bajo la tierra.

TICKET SALIDA 63

¿Por qué se caracteriza el topo?

- a) Por correr rápido.
- b) Por ser un animal subterráneo.
- c) Por ser un animal muy amistoso.



LECTURA OA 3

# Clase 64

## Actividad 1



Comentemos:

¿Qué sientes cuando haces algo que te pone feliz?

## Actividad 2



Leamos el texto “Júpiter y los animales”.



Descubre qué dice a continuación.

Lee cada línea encerrando las palabras que descubres en ellas.



Escribe la oración que se forma.

Q	T	O	D	O	S	P	N	S	E	K	C	R	E	E	N	R	O	N	W	R	T	Y	
P	E	R	F	E	C	T	O	S	S	Y	P	I	E	N	S	A	N	R	R	Q	U	E	O
L	O	S	O	T	R	O	S	R	R	D	E	B	E	N	Q	C	A	M	B	I	A	R	W

---

---

---



### Actividad 3

 ¿Qué palabra no pertenece a esta categoría?

Gordo triste rápido delgado alto clavo bajo

 ¿Qué describe este grupo de palabras?

---

 ¿Qué nombre le pondrías a esta categoría?

---

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 Lee la siguiente oración y escribe qué animal es.

“Gracias a mi altura puedo ver los paisajes desde arriba...”

---




 ¿Por qué estaba molesto Júpiter?

---

---

## Actividad 5

 Colorea con rojo los adjetivos calificativos que encuentres en el texto.

“- Por mí no se moleste. ¡Soy tan proporcionado!  
En cambio, la jirafa, con ese enorme cuello.  
- Júpiter hizo entonces pasar a la jirafa,  
que dijo que estaba contenta porque los dioses  
habían sido generosos con ella.”



TICKET SALIDA 64

Reemplaza el adjetivo por uno similar.



“- Que hable la serpiente - dijo Júpiter algo **fatigado**.”

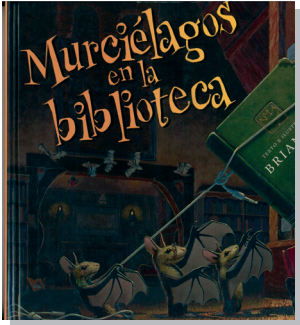
“- Que hable la serpiente - dijo Júpiter algo  
\_\_\_\_\_.”

ESCRITURA OA 19

## Actividad 1

¿Qué sabemos sobre los murciélagos?

¿Por qué crees que visitan la biblioteca?



Escribe

Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Tipo de texto: \_\_\_\_\_



naturaleza • explica

Una leyenda es una narración que \_\_\_\_\_  
un fenómeno de la \_\_\_\_\_ .

## Actividad 2

Leamos el texto  
“El murciélago de colores”.

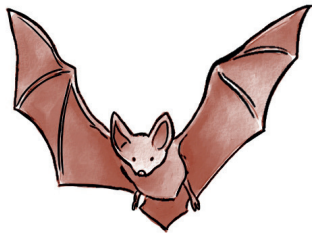


🔊 Sigue la lectura con tu dedo.

## El murciélago de colores

Una vez existió un hermoso murciélago. Era la criatura más bella de la creación, ya que en su afán por parecerse al resto de las aves, subió al cielo y solicitó al creador poseer plumas.

Este le contestó que tenía su permiso para solicitar a otras aves sus mejores plumas. Y así lo hizo. Se dedicó a pedir las plumas de aquellas especies más vistosas y coloridas. Tras un tiempo de recolección, el murciélago lucía ufano por su nuevo y espectacular aspecto. Incluso, en una ocasión, con el eco de su vuelo provocó un maravilloso arcoíris.



Todos los animales lo observaban fascinados por su deslumbrante imagen.

No obstante, la soberbia se apoderó de él. Miraba con desprecio al resto de las aves, a las que consideraba inferiores a él por su belleza.

Creía que ningún otro animal estaba a su altura. Hasta reprochó al colibrí que no era tan agraciado



como él. Consideraba que no existía otra cualidad más importante que no fuera el aspecto físico.

El resto de las aves se sentían humilladas ante el vuelo del murciélago. Su continua soberbia se hizo insoportable para todo el reino animal, y sus ofensas llegaron a oídos del creador. Este decidió intervenir. Tras observar la actitud del bello murciélago, lo hizo llamar y subir al cielo.

El murciélago se sintió halagado al verse requerido por el ser supremo y se elevó hacia él. Ante la presencia del creador, comenzó a aletear con una alegría desbordada.

Aleteó una y otra vez y sus bellas plumas comenzaron desprenderse. De pronto, se descubrió desnudo, como al principio de los tiempos. Avergonzado, descendió a la tierra, refugiándose en las cuevas y negándose la visión.

Durante días, llovieron plumas de colores que este no quiso observar, procurando olvidar lo hermoso que un día fue. Desde entonces, el murciélago vivió recluido en la oscuridad, lamentando su egoísta actitud.

### Actividad 3

🗨️ ¿Qué creen que significará la palabra **soberbio**? Comenta.

✎️ ¿Cuáles actitudes son soberbias? Pinta los .

Ayudar a un compañero cuando se atrasa.

Mi compañera tiene excelentes notas, pero siempre alardea de que nadie sabe más que ella.

Pedro dijo que ganaron el partido gracias a él y no a su equipo.



✎️ Escribe una oración con la palabra **soberbio**.

---

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎️ ¿Por qué el murciélago estaba tan orgulloso?

a) Porque era el creador del arcoíris.

b) Porque tenía plumas bellas y coloridas.

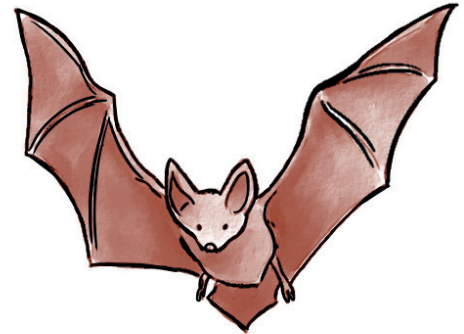
c) Porque era capaz de volar hasta el cielo.

✎ ¿Estás de acuerdo con la actitud del murciélago al inicio de la historia? ¿Por qué?

---

---

---



### Actividad 5

✎ Busca en el texto dos sustantivos femeninos y dos sustantivos masculinos. Escríbelos.

Sustantivos femeninos	Sustantivos masculinos
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

TICKET DE SALIDA 65

Une con una línea los sustantivos con los artículos que le correspondan.

La  
Una

Nubes

Las  
Unas

El  
Un

Bosque

Animales

Los  
Unos

Luna

ESCRITURA OA 20

## Actividad 1

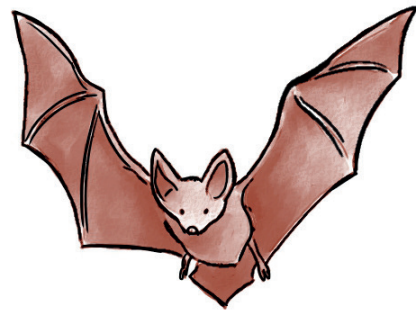
🗨️ Comentemos:

¿Cómo crees que se sentían los murciélagos cuando iban a la biblioteca? ¿Por qué?

¿Qué mensaje nos quiso entregar el autor en este cuento?

## Actividad 2

👁️ Leamos nuevamente “El murciélago de colores”.



## Actividad 3

Según el texto:


“El murciélago se sintió **halagado** al verse requerido por el ser supremo y se elevó hacia él...”

✎ ¿Qué significa la palabra **halagado**?

Complacido

Decepcionado

Preocupado

 Escribe una situación en que te hayas sentido halagado y dibújala.

---

---

---



### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 Escribe en la tabla un hecho fantástico y un hecho real de la historia.

Fantasía	Realidad
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

 ¿De qué país es esta leyenda?

México

Chile

España



 Relaciona con una línea a los siguientes personajes con un sentimiento.

Murciélago

humillación

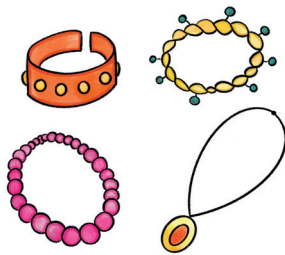
Las aves

enojo

El creador

superioridad

 ¿Qué le pide el murciélago al resto de las aves?  
Enciérralo.



TICKET DE SALIDA 66

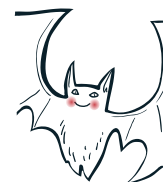
Según lo leído, ¿cómo era el murciélago?



Soberbio



Triste



Vergonzoso

LECTURA OA 5

## Actividad 1

¿Por qué ocurrirán los terremotos?

¿Qué relación podría haber entre un terremoto y una tortuga?

¿Qué podría hacer una tortuga en un terremoto?



Escribe:

Título del libro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre del texto: Por qué las tortugas son lentas.

Autor: \_\_\_\_\_

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## Actividad 2

Leamos nuevamente la leyenda “El murciélago de colores”.





problema • historia • personajes

Las leyendas son textos narrativos que poseen tres momentos:

Inicio: Se presentan los \_\_\_\_\_.

Desarrollo: Se presenta el \_\_\_\_\_.

Final: Se soluciona el problema y termina la \_\_\_\_\_.

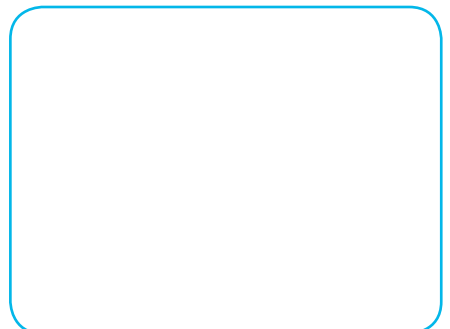
### Actividad 3

Según el texto:

“Aleteó una y otra vez y sus bellas plumas comenzaron a **desprenderse**”.

 **Desprenderse** significa: \_\_\_\_\_

Dibuja cuando al murciélago se le desprendían las plumas de su cuerpo.



 Juguemos con el prefijo **des**.

Escucha la palabra que te dirá tu profesor/a y haz la mímica para que tus compañeros adivinen.



## Actividad 4

¿Qué comprendimos?



Enumera del 1 al 4 los hechos según cómo ocurrieron en la historia.

- Las plumas se desprendieron del cuerpo del murciélago.
- El murciélago provocó un hermoso arcoíris.
- Las aves se sintieron humilladas por el murciélago.
- El murciélago pidió permiso para pedir plumas a las aves.



TICKET DE SALIDA 67

Inventa una oración con la palabra **destapar**.

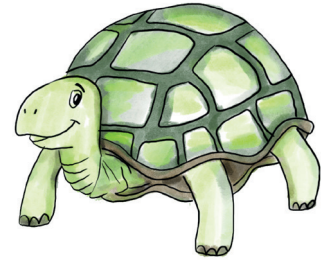
---

---

ESCRITURA OA 18

## Actividad 1

🗨️ **Comentemos:**



¿Qué fenómeno explicaba la leyenda?

Según la leyenda, ¿por qué la tortuga camina lento?

¿Has sentido alguna vez temblar? ¿Qué sensación te produce?

## Actividad 2

**Taller escritor.**

**1. Preparo mi texto:** “Mi leyenda”

✎ ¿Qué fenómeno de la naturaleza podría explicar mi leyenda?

---

✎ ¿En qué ambiente ocurrirá la historia?

---

 ¿Qué personajes participarán en esta leyenda?  
Dibuja la cara de tus personajes.



## 2. Escribo mi texto:

 Título: \_\_\_\_\_

Había una vez \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Entonces \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Al final \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



Dibuja:

Empty rounded rectangular box for drawing.



### 3. Reviso mi texto con mi compañero:

Mi leyenda	Sí	No
¿El título se relaciona con mi historia?		
¿Expliqué un hecho de la naturaleza?		
¿Usé mayúscula y puntos al escribir cada oración?		
¿Mi dibujo se relaciona con la historia?		

### 4. Comparto mi texto:



Comparte tu escritura con algún compañero o compañera.

TICKET DE SALIDA 68

Pinta las características propias de una leyenda:

Se escribe en rimas.

Tiene ingredientes y una preparación.

Se mezcla fantasía con realidad.

Explica un fenómeno de la naturaleza.

LECTURA OA 5

## Actividad 1

- Antes de la llegada de los españoles a Chile existían, pueblos originarios que habitaron nuestro territorio, ¿cómo habrá sido su alimentación?

¿Qué sabes del sur de Chile?



 Escribe

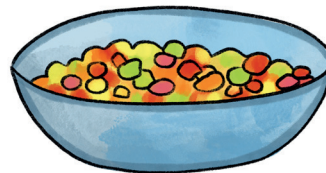
Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: Ana María Pavez  
y Constanza Recart

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## Actividad 2

-  Leamos el texto “Macedonia”.



pasos • ingredientes

La receta es un texto instructivo que nos dice los \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_ para preparar un plato.



🔊 Sigue la lectura con tu dedo.

## Macedonia (4 personas)

### Ingredientes:

- 2 manzanas
- 2 plátanos
- 2 peras
- 3 cucharadas de azúcar flor
- hielo picado



### Preparación:

1. Lavar y pelar cuidadosamente la fruta.
2. Cortar en trozos pequeños y colocar en una fuente honda.
3. Espolvorear con azúcar flor y cubrir con hielo picado.
4. Dejar reposar una media hora en el refrigerador y luego servir.

### Actividad 3

🗨️ Leamos nuevamente la receta Macedonia y pon mucha atención a las palabras **ingredientes** y **hondo**.  
¿Qué significan? Comenta.

✎ Ahora completa los espacios con palabras que hemos aprendido.

Francisco compró los \_\_\_\_\_ para preparar un pastel de choclo.



Beatriz fue al jardín con una pala y cavó un hoyo muy

\_\_\_\_\_.



### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

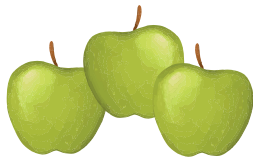
✎ ¿Para qué sirve este texto?

- a) Para contar la historia de un postre.
- b) Para conocer el trabajo en la cocina.
- c) Para preparar paso a paso una ensalada de frutas.

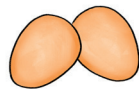
 Une las partes de la receta con la función que cumplen.

Título	Indica los alimentos que hay que utilizar para preparar la receta.
Ingredientes	Señala los pasos que hay que seguir para preparar el plato de la receta.
Preparación	Indica el nombre del plato de la receta.

 ¿Cuál de estos ingredientes necesitas para hacer una macedonia? Marca.



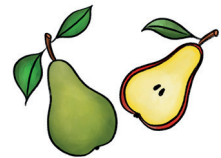
manzanas



huevos



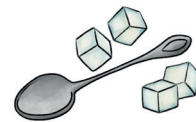
harina



pera



plátanos



azúcar

TICKET DE SALIDA 69

Une las palabras con las partes de la receta según corresponda.

Preparación

Ingredientes

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

Título

Imagen

ESCRITURA OA 7

## Actividad 1

🗨️ Comentemos:

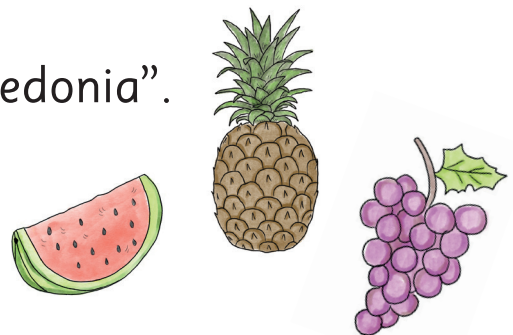
¿De qué pueblo es originaria la historia leída?

¿Qué motiva a los aónikenk a emigrar hacia el norte?

¿Qué opinas de que Koonex decidiera quedarse?

## Actividad 2

👁️ Leamos nuevamente el texto “Macedonia”.



## Actividad 3

👁️ La receta dice:

“Dejar **reposar** una media hora en el refrigerador y luego servir...”

🗨️ ¿Qué significa la palabra **reposar**? Comenta.

- ✎ Elige una imagen y crea una oración utilizando la palabra **reposar**.



## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

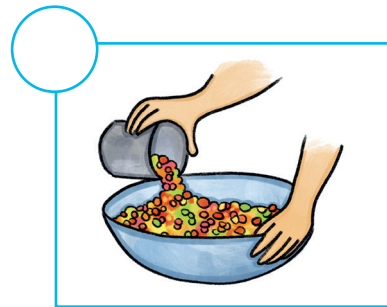
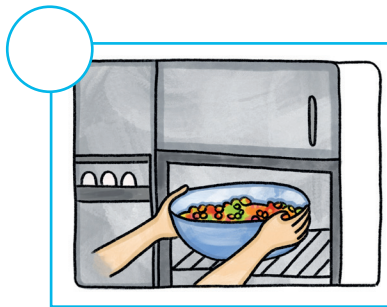
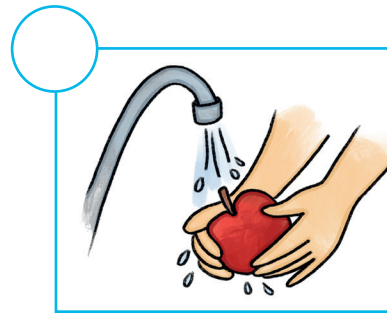
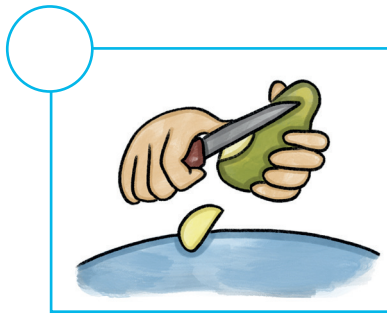
- ✎ La imagen en el texto sirve para:

- a) mostrar los pasos a seguir.
- b) mostrar la preparación terminada.
- c) mostrar los ingredientes y utensilios.

- ✎ ¿Qué utensilios o materiales necesitas para preparar una receta? Enciérralos.



✎ Enumera del 1 al 4 según los pasos de esta receta.



## Actividad 5

✎ Cambia las frases de singular a plural.



La manzana. \_\_\_\_\_

El plátano. \_\_\_\_\_

TICKET DE SALIDA 70

Crea una oración utilizando la palabra **reposo**.

---

---

ESCRITURA OA 18

# Clase 71

## Actividad 1

¿De dónde vendrá la palabra pehuenche?

¿Qué sabemos del pueblo pehuenche?



Escribe:

Nombre del texto: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

## Actividad 2

Leamos nuevamente el texto “Macedonia”.



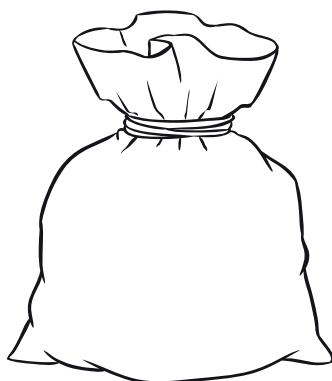
## Actividad 3

Escribe palabras que pertenezcan a la categoría de **ingredientes**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Actividad 4

### ¿Qué comprendimos?

 Une con una línea el ingrediente o utensilio con la cantidad que indica la receta de Macedonia.

2 unidades

Azúcar flor

3 cucharadas


Fuente

1 unidad

Peras

 ¿Cómo debemos cortar la fruta según esta receta?



- a) En trozos grandes.
- b) En trozos medianos.
- c) En trozos pequeños.

 ¿Por qué crees que se debe espolvorear azúcar flor en esta receta?

- a) Para que el postre se vea blanco.
- b) Para que el postre sea dulce.
- c) Para poner el hielo encima.



## Actividad 5

Lee la siguiente oración y clasifica los sustantivos en singular  y plural .

Las niñas preparan un postre.



Los utensilios están en la mesa.



Escribe una oración con el plural de:



---

---

TICKET DE SALIDA 71

Según el texto, ¿cómo debe ir el hielo?



Molido



Picado



En cubos



LECTURA OA 3

## Actividad 1

### Comentemos:

¿Qué le habrán dicho al pequeño Meliñir al llegar a su casa?

¿Cómo continuarían ustedes la historia?

¿En qué se parece la historia de “El Calafate” con “El pequeño Meiliñir”?

## Actividad 2

### Taller escritor.

#### 1. **Preparo mi texto:** “Mi postre de frutas”

 ¿A qué persona de mi familia me gustaría enseñarle mi receta? Comenta.

 ¿Qué frutas son típicas de la zona en que vives?

---

 Inventa un título creativo.

---

## 2. Escribo mi texto:

 Para escribir la receta, toma en cuenta la pauta de evaluación.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ :

- \_\_\_\_\_ .
- \_\_\_\_\_ .
- \_\_\_\_\_ .
- \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

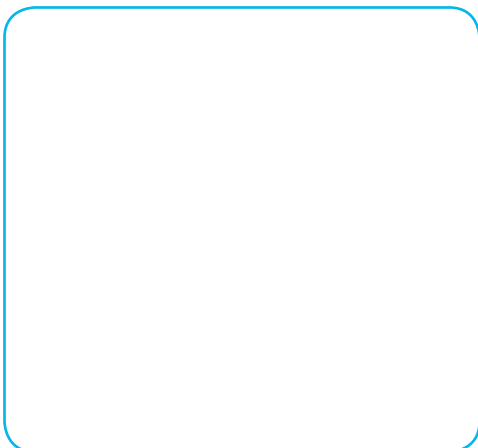
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_



### 3. Reviso mi texto con mi compañero:

Mi postre de frutas	Sí	No
¿Tiene un título?		
¿Escribí la palabra ingredientes donde corresponde?		
¿Escribí la palabra preparación donde corresponde?		
¿Están todos los ingredientes en la preparación?		
¿Escribí todos los pasos necesarios?		
¿Usé mayúscula y puntos al escribir las oraciones?		

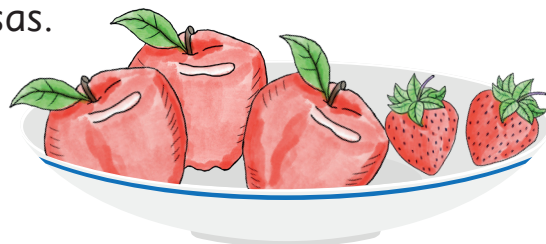
### 4. Comparto mi texto:

-  Comparte tu texto con tus compañeros o comenta tu receta con alguien de tu familia.

TICKET DE SALIDA 72

Observa la imagen y arregla la siguiente oración.

La manzanas y la frutilla  
son frutas deliciosas.



ESCRITURA OA 15











# DIPLOMA

¡Felicitaciones por  
el buen trabajo!

Nombre

---

Fecha

---





9789562928014