

Leo Primero 20

Lenguaje y Comunicación Básico



2° BÁSICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Íconos



lee



escucha



comenta



escribe



lee y completa

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación

Registro de propiedad intelectual ISBN
9789562928014

Segunda edición | Octubre 2020

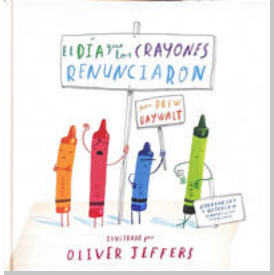
Impreso en Chile
Ejemplares | 181.001 unidades

Importante:

- Texto con medidas de accesibilidad universal en:
Tamaño de letras - Imágenes - Colores - Espacios de trabajo.
- En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

Actividad 1

¿Cuál es tu color favorito?



✎ Escribe

Título del libro: _____

Autor: Drew Daywalt

¿Qué tipo de texto es?

Actividad 2

¿Sabes qué es un correo electrónico?



👁️ Leamos el texto **Invitación a una fiesta**.



Lee y completa.

asunto • de • para


¿Qué necesitas para escribir un correo electrónico?
Debes crear tu propio correo y conocer el correo de la persona a la que le escribirás.

Donde dice _____ escribes tu correo electrónico.

Donde dice _____ escribes el correo de la persona que lo recibirá. Donde dice _____ escribes el tema del correo.

🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.

De

Para 

Añadir CC Añadir CCO

Asunto

Adjuntar un archivo Insertar: Invitación Respuestas prediseñadas ▼

B *I* U T ↕ A T 😊 🖼️ 📎 ☰ ☷ ☰ ☷ ☰ ☷ **Corrector ortográfico ▼**

   *I* **« Texto sin formato**

Querida Marina:

Te invito a una fiesta el sábado a las 4 de la tarde. La dirección es Enrique Costa 300 de Quilpué.

Vendrán mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel nos cantará algunas canciones con su guitarra y Pilar nos enseñará una receta para preparar una torta fácil.

Mi mamá preparará pan con tomate y queso caliente que tanto te gustan.

Además, conoceremos los pollitos chicos que nacieron recién. Te echo mucho de menos, espero que puedas venir.

Un abrazo,

Rodrigo.

Actividad 3

Lee y responde.

Pilar nos enseñará una receta para preparar una torta **fácil**.

 ¿Qué palabra significa lo contrario de **fácil**?

Simple

Tranquila

Difícil

 ¿Qué cosas te resultan fáciles de hacer? Escribe una.

Actividad 4


 ¿Qué comprendimos?

¿A quién le escribe Rodrigo?

A Pilar

A Daniel

A Marina

 ¿Qué harán Rodrigo y Marina en la fiesta? Marca y comenta.



Comer pan con tomate y queso.

Preparar una torta.



Tocar guitarra.

Actividad 5

- 👁️ Busquemos sustantivos y adjetivos.
- 👁️ Lee el texto y busca un sustantivo común, un sustantivo propio y un adjetivo calificativo. Luego escríbelos.

Vendrán mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel nos cantará algunas canciones con su guitarra y Pilar nos enseñará una receta para preparar una torta fácil.



✎ Escribe.

- Sustantivo propio: _____
- Sustantivo común: _____
- Adjetivo calificativo: _____

TICKET SALIDA 49

Lee y responde

Escribe una oración con la palabra **fácil**.



ESCRITURA OA 18

Actividad 1

Comentemos.

- Según el cuento, ¿por qué se quejaba el crayón rojo? ¿Cuáles son tus colores favoritos? ¿Por qué?

Actividad 2

¿Qué te llamó la atención del texto que leímos sobre la invitación a una fiesta?

Leamos nuevamente el texto **Invitación a una fiesta**.



Actividad 3

Lee y responde.

En la fiesta conoceremos a los pollitos que nacieron **recién**.

Marca la respuesta correcta.

La palabra **recién** significa:

- Hace mucho tiempo Hace poco tiempo

Actividad 4

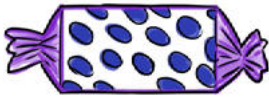
¿Qué comprendimos?

 Lee y responde:

Según el texto, ¿quién invita a una fiesta? _____

¿Qué habrá de comida? _____

Nombra una actividad que realizarán en la fiesta.



Actividad 5

 ¿Cómo son? Describe usando un adjetivo.



Primo: _____



Torta: _____



Casa: _____

Actividad 6

 ¿Qué letras faltan? Lee y completa.



_____odrigo le mandó una invitación a Ma _____ina.

La fiesta será en la calle En _____ique Costa. Daniel
tocará la guita _____a  y Pilar les enseñará una
_____eceta.

Comerán un _____ico pan con tomate y queso caliente.

TICKET SALIDA 50

¿Qué recibió Marina antes de la fiesta? Marca.



LECTURA OA 3

Actividad 1

Comentemos.

- Según el cuento, ¿qué le pedía el crayón morado a Duncan? ¿Qué harías tú para que todos los crayones estuvieran felices?

Actividad 2

- ¿Has recibido alguna vez una invitación a una fiesta? ¿Qué decía?

Leamos el texto **Invitación a una fiesta.**



Lugar: Enrique Costa 300
de Quilpué.

Fecha: sábado 6 de julio.

Hora: 4 de la tarde.

Querida Marina:
Te invito a una fiesta en mi
nueva casa.

Vendrán mi primo Daniel y su
hermana Pilar. Daniel cantará con
su guitarra y Pilar nos enseñará a
elaborar una torta. Mi mamá nos
preparará pan con tomate y
queso caliente.

Además, conoceremos a los
pollitos que nacieron recién.
Espero que puedas venir.

Un abrazo.
Rodrigo.

Actividad 3

Lee y responde.

Te mandé una **invitación** por correo.

✎ Para formar la familia de la palabra **invitación**, ¿qué palabras utilizo? Marca.

invitación

invasión

invitar


inválido

invitado

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Qué tipo de texto leíste?



Querida Marina:
Te invito a una fiesta en mi nueva casa.

Vendrán mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel cantará con su guitarra y Pilar nos enseñará a elaborar una torta. Mi mamá nos preparará pan con tomate y queso caliente.

Además, conoceremos a los pollitos que nacieron recién. Espero que puedas venir.

Un abrazo.
Rodrigo.

Lugar: Enrique Costa 300 de Quilpué.
Fecha: sábado 6 de julio.
Hora: 4 de la tarde.

Cuento

Invitación

Artículo informativo

✎ Completa los datos según el texto **Invitación a una fiesta**.

¿Quién escribe?	
¿A quién le escribe?	
¿Para qué le escribe?	
¿Dónde es la fiesta?	
¿Cuándo es la fiesta?	
¿A qué hora es?	

Actividad 5

✎ Recuerda que los artículos pueden ser masculinos o femeninos y singulares o plurales. Marca según corresponda.

Artículos	masculino	femenino	singular	plural
el				
la				
unas				
un				

TICKET SALIDA 51

Lee y responde

Escribe una oración con la palabra **invitado**.

ESCRITURA OA 18

Actividad 1

Comentemos.

- Según el texto, ¿qué color estaba muy contento y felicitó a Duncan por sus trabajos?
- ¿Qué idea se le ocurrió a Duncan para que los crayones estuvieran felices?

Actividad 2

Taller escritor

1. Preparo mi texto: Mi cumpleaños soñado.

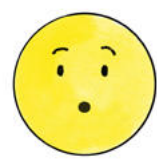
✎ ¿Te gusta estar de cumpleaños? Marca la carita con la emoción que sientes ese día.



feliz



nervioso (a)



emocionado (a)

✎ Piensa en tu cumpleaños soñado. ¿Cómo sería?

✎ ¿A quién invitarías? _____

✎ ¿Qué actividades realizarían? _____

2. Escribo mi texto:



Mi cumpleaños soñado

Mi cumpleaños soñado:

De comida me gustaría: _____

Realizaría las siguientes actividades:

Invitaría a: _____

Como sorpresa me agradaría: _____

3. Reviso mi texto con mi compañero:

Mi cumpleaños soñado	Si	No
¿Escribí dónde celebraríamos cumpleaños?		
¿Indiqué lo que me gustaría comer?		
¿Escribí las actividades que realizaríamos?		
¿Utilicé punto final?		

- 🗨️ ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.
¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.



4. Comparto mi texto.

TICKET SALIDA 52

Lee y responde

¿Qué sorpresa te gustaría tener para tus invitados a la fiesta?



ESCRITURA OA 13

Actividad 1

🗨️ Dicen que los gatos nos cuidan de algunos animales.



✎ Escribe

Título del libro: Mi primer gran libro de los ¿Por qué?

Autor: Amy Shields

Título del texto: ¿Por qué cazan los gatos?

¿Qué tipo de texto es?

Actividad 2

🗨️ ¿Puedes mover una oreja independientemente de la otra?



- ¿Sabes qué animal puede hacerlo?
- ¿Por qué lo harán?

👁️ Leamos el texto **El gato doméstico.**



🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.

El gato doméstico

El gato doméstico es un pequeño mamífero carnívoro, que convive con el ser humano desde hace miles de años y es una de las mascotas más populares en todo el mundo.

Este animal se caracteriza por tener un cuerpo musculoso y muy flexible: puede pasar por rendijas muy estrechas y, durante una caída, puede girar y caer siempre de pie. Tiene buen oído y puede mover una oreja independiente de la otra. Además, tiene una excelente visión nocturna y un olfato muchísimo mejor que el del ser humano, pero no puede sentir todos los sabores que siente el ser humano: los gatos no pueden sentir el sabor dulce de los alimentos. El gato puede sacar y guardar sus uñas porque son retráctiles. Según su raza, la cola puede tener distinto tamaño y el pelaje puede ser de distinto largo y de variados colores.

A diferencia de los gatos salvajes, el gato doméstico vive con los humanos y recibe de ellos su alimento, pero como es un cazador, siempre estará tras de alguna presa, como ratas, lagartijas, insectos y pájaros. Si no ha recibido alimento, puede comerse estas presas, pero si no está hambriento solo jugará con ellas o las llevará como trofeo a sus amos.



El gato conserva la energía durmiendo más que cualquier otro animal. Sus siestas pueden durar de 13 a 14 horas y algunos gatos pueden dormir hasta 20 horas!

Actividad 3

Lee y responde.

El gato se caracteriza por tener un cuerpo musculoso y muy **flexible**: puede pasar por rendijas muy estrechas.

En esta oración, la palabra **flexible** significa que el gato:

Tiene un cuerpo elástico y puede meterse por cualquier parte.



Tiene una excelente visión nocturna.



Puede sacar y guardar sus uñas, porque son retráctiles.




¿Conoces algún objeto elaborado con material que sea flexible? ¿Cuál?

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué tipo de texto leíste? Marca.

Cuento. Invitación. Artículo informativo.

 ¿Qué significa que el gato sea **doméstico**?

Actividad 5

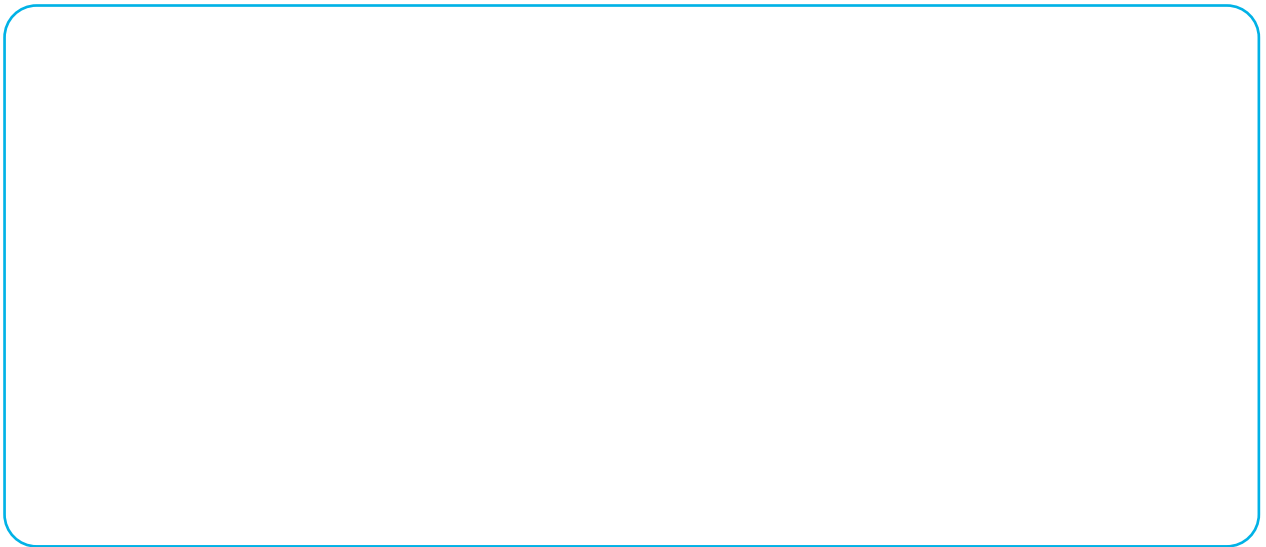
 Lee nuevamente el texto. Elige dos adjetivos que describan el cuerpo del gato.

 El gato es:

1. _____

2. _____

 Dibuja al gato, según los adjetivos que elegiste.



TICKET SALIDA 53

Lee y marca.

¿Qué significa que las uñas de los gatos sean **retráctiles**?

- a) Las puede sacar y guardar.
- b) Las utiliza para caer de pie.
- c) Le ayudan a pasar por las rendijas.

LECTURA OA 5

Actividad 1

 Comentemos.

- ¿Por qué los gatos empezaron a ser domesticados?
- ¿Solo los gatos salvajes son cazadores? ¿Por qué?

Actividad 2


 Según el texto, ¿cómo es la vida del gato doméstico?

 Leamos nuevamente el texto.

Actividad 3

Lee y responde.

El gato puede pasar por **rendijas** muy estrechas.

 Busca en tu diccionario el significado de la palabra destacada y escríbelo.

Actividad 4



¿Qué aprendimos?

✎ ¿Qué características tiene el olfato del gato doméstico?

✎ ¿Cuál es la diferencia entre el gato doméstico y el gato salvaje? _____

Actividad 5



👁 Lee los siguientes sustantivos comunes. Elige los que reemplacen a la palabra **gato** y completa las oraciones.

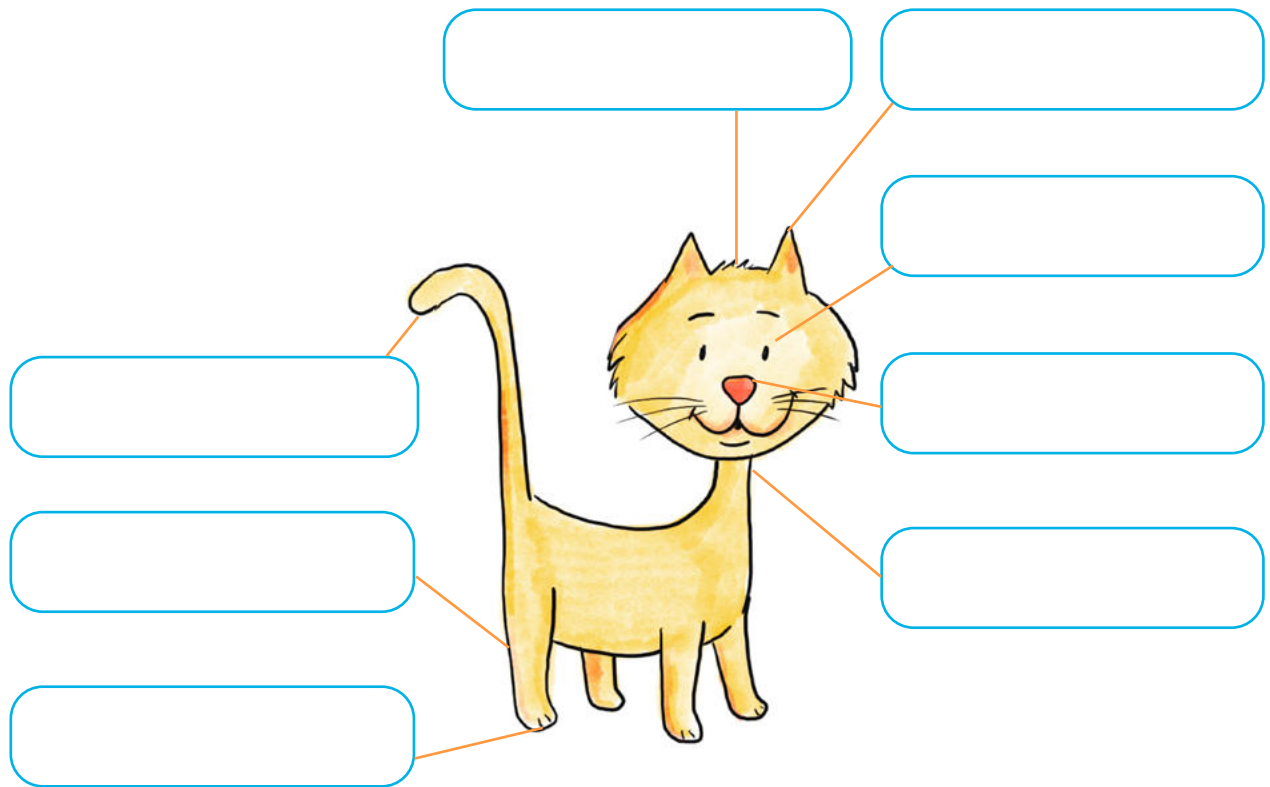
animal felino cazador mamífero

✎ El **gato** es pequeño.

Este _____ duerme mucho para conservar su energía.

Este _____ es observador y ágil para cazar.

 Escribe el nombre que corresponda en los cuadros.



TICKET SALIDA 54

Lee y responde.

¿De quién recibe cuidados el gato doméstico?



De los
humanos



De otros
animales



De otros
felinos

LECTURA OA 5

Actividad 1

- Se dice que los gatos tienen siete vidas. ¿Ustedes saben por qué?



- Escribe
Título del libro: _____
Título del texto: ¿Por qué los gatos ronronean?
Autor: Amy Shields

¿Qué tipo de texto es?

Actividad 2

- ¿Qué pasa con los gatos y los sabores dulces de los alimentos?
- Leamos nuevamente el texto.




Actividad 3


Lee y responde.

Tienen un **olfato** muchísimo mejor que el del ser humano.

- ¿Para qué tenemos el sentido del **olfato**?
-

 Dibuja objetos o alimentos cuyos olores sean de tu agrado.

 ¿Has acariciado a un gato alguna vez?
¿Cómo es su pelaje?

 **Pelaje** proviene de la palabra **pelos**.
Escribe palabras que formen la familia de la palabra **pelos**.


pelos


Actividad 4

¿Qué aprendimos?


 ¿De qué se alimenta el gato doméstico?

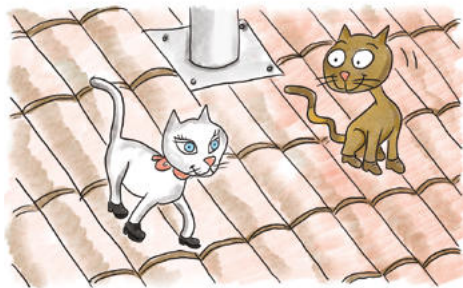
De carne De frutas De verduras

 ¿Qué animales puede cazar el gato?

 ¿Qué características del gato te han llamado la atención?
¿Por qué?

Actividad 5

 Observa el dibujo. Escribe una oración utilizando dos sustantivos comunes y un sustantivo propio.



TICKET SALIDA 55

Lee y responde.

Describe el pelaje de un gato doméstico que conozcas.

ESCRITURA OA 18

Actividad 1


Comentemos.

- ¿Has escuchado a un gato ronronear?
- ¿Por qué crees que ronronean?

Actividad 2

Taller escritor

1. Preparo mi texto: Todo sobre los gatos.

 Completa el texto con la información que ya sabías, la que has aprendido y lo que te gustaría investigar sobre el gato doméstico.

 Debes incluir las palabras **pelaje** y **olfato**. Dibuja.

Soy un gato

2. Escribo mi texto:

¿Qué sabía sobre el gato doméstico?

¿Qué aprendí sobre el gato doméstico?

¿Qué me gustaría averiguar sobre el gato?

3. Reviso mi texto con mi compañero:

Todo sobre los gatos	Si	No
¿Escribí lo que aprendí sobre los gatos?		
¿Incluí las palabras de vocabulario?		
¿Mi letra es clara y legible?		
¿Dibujé al gato?		
¿Empecé con mayúscula y terminé con un punto?		

- 🗨️ ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.
- 🗨️ ¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.

TICKET SALIDA 56

Lee y responde.

¿Qué aprendí sobre el gato doméstico?
Escribe una nueva idea.



ESCRITURA OA 15

Actividad 1

- ¿Conoces algún animal que sea un experto nadador?
¿Cuál?



✎ Escribe

Título del libro: _____

Título del texto: Nutria Marina

Autor: Catherine D. Hughes

¿Qué tipo de texto es?

Actividad 2

- ¿Sabes qué es un Parque Natural?
¿Conoces alguno? ¿Cuál?

👁️ Leamos el texto
Los parques naturales en peligro.



🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.



Los Parques Naturales en peligro

Los Parques Naturales están en peligro constante debido a que hay personas que hacen mal uso de ellos cuando los visitan.

Por eso te invitamos a tener en cuenta algunos consejos y así cuidar los bosques y ríos que tanto nos gusta visitar:

No hagas fogatas

- Las fogatas queman y matan el suelo.
- El fuego descontrolado puede provocar un gran incendio forestal, destruyéndolo para siempre.

Llévate la basura

- Todo lo que puedas llevar al parque, también puedes traerlo de regreso.

Recoge el hilo y volantín

- Es común ver volantines atorados en cada árbol. Eso es contaminación. Si elevas volantines, no olvides llevártelo.
- También, recoge los hilos. Es muy peligroso para las personas y animales ya que se pueden enredar y cortar con ellos.

Actividad 3

Lee y responde.

Recoge los hilos de los volantines. Personas y animales se pueden **enredar** y cortar con ellos.

 ¿Qué crees tú que significa la palabra **enredar**?

 Escribe una oración con la palabra **enredar**.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué es un Parque Natural?

 ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestros parques?

Actividad 5

Recuerda: Los sustantivos pueden ser femeninos o masculinos y singulares o plurales.

Sustantivos	Masculino singular	Masculino plural	Femenino singular	Femenino plural
El fuego	x			
El suelo				
Los parques				
Las fogatas				
Los animales				

TICKET SALIDA 57

Lee y responde.

Los niños juegan en los parques.

¿Cómo escribirías esta oración en singular?

ESCRITURA OA 20

Actividad 1

Comentemos.

- Según el texto leíó, ¿dónde viven las nutrias?
- ¿Cómo se mantienen calientes si están todo el día en las frías aguas oceánicas?

Actividad 2

¿Qué debemos tener en cuenta al momento de visitar un parque, plaza o lugar público? ¿Por qué?

Leamos nuevamente el texto **Los Parques Naturales en peligro.**



Actividad 3

Lee y responde.

Personas **irresponsables** que hacen mal uso de los Parques Naturales.

¿Cuál es la palabra opuesta a **irresponsables**?

Une cada palabra con su opuesto.

Respetuosos

Responsables

Correctos

irresponsables

irrespetuosos

incorrectos

 ¿Qué acto es **irresponsable**? Marca y comenta.



Botar basura en el suelo




Botar basura al basurero


Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Por qué los Parques Naturales están en peligro de ser destruidos?

 Si ves a una persona botando basura en un parque, ¿qué le dirías?

Actividad 5

 Escribe un artículo indefinido para cada sustantivo (un, una, unos, unas).



___ parques



___ fogatas

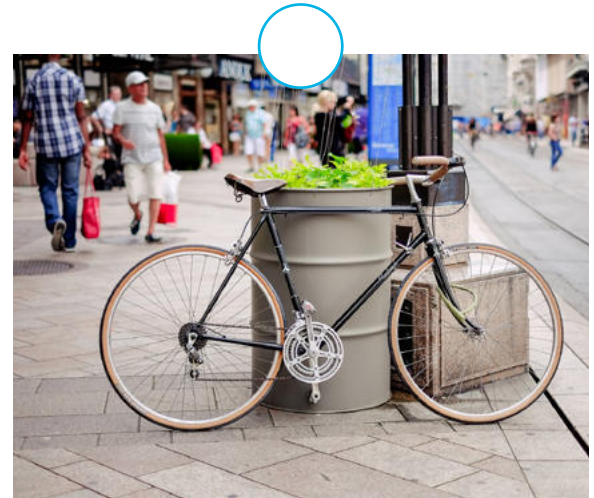
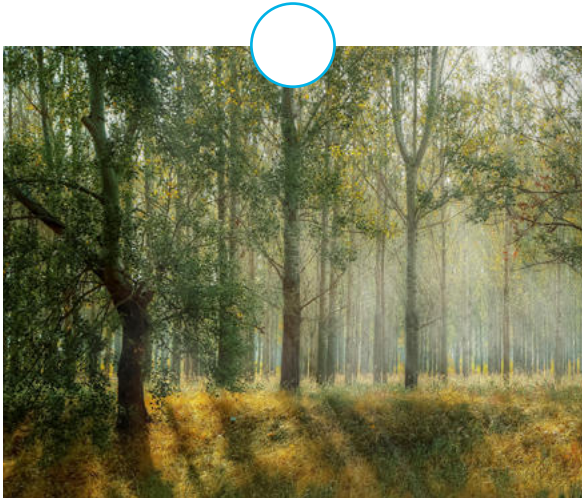
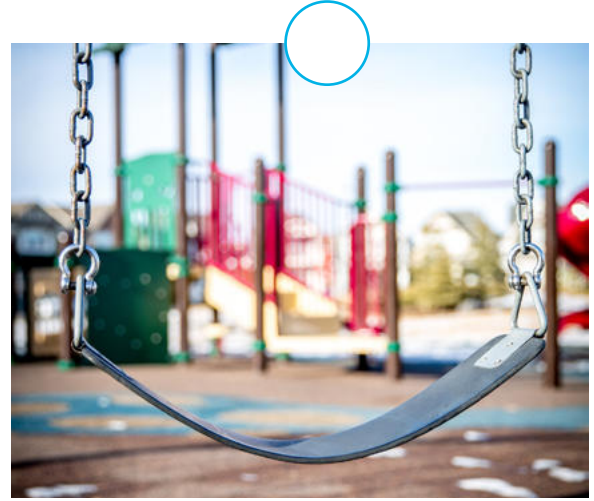
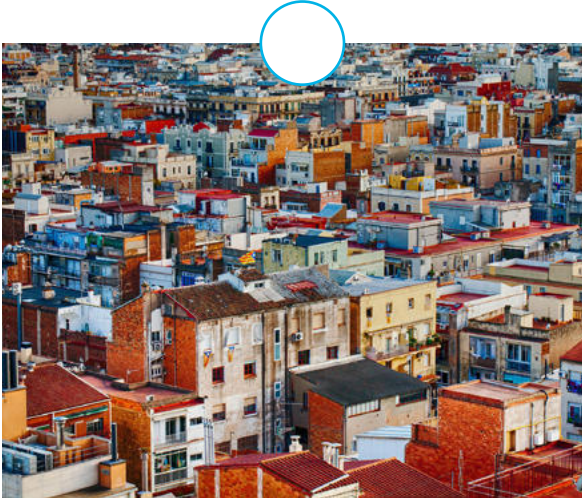
___ niña



___ animal



 Marca la foto que muestre un parque natural.



TICKET SALIDA 58

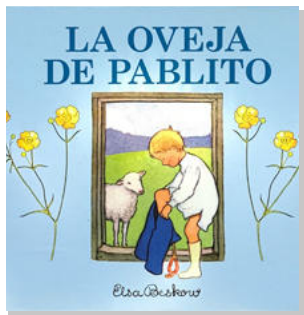
Lee y responde.

¿Qué otro nombre le pondrías al texto
Los Parques Naturales en peligro?

LECTURA OA 3

Actividad 1

- ¿Sabes qué se elabora con la lana que se extrae de las ovejas? ¿Tienes algún objeto elaborado con lana? ¿Cuál? ¿Te gusta? ¿Por qué?



✎ Escribe

Título del libro: _____

Autor: Elsa Beskow

¿Qué tipo de texto es?

Actividad 2

- ¿Qué recuerdas del texto que leímos en la clase anterior?

Leamos nuevamente el texto
Los Parques Naturales en peligro.



Actividad 3

Lee y responde.

Es común ver volantines **atorados** en cada árbol.

✎ La palabra **atorados** significa:

Atrapados

Decorados

Pintados



✎ Escribe el nombre de dos objetos o cosas que puedan quedar **atoradas** en un árbol.

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Qué idea se te ocurre para cuidar nuestros parques? Dibuja.

✎ ¿Te gustaría conocer algún parque natural? ¿Cuál? ¿Por qué?

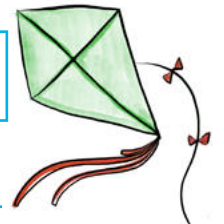
Actividad 5



✎ Lee y transforma las siguientes oraciones en singular.

Las fogatas queman y matan los suelos.

Unos volantines quedaron atrapados en el árbol.



✎ Lee y completa las oraciones con palabras de los recuadros.

- No hagas _____.
- Las fogatas queman y matan el suelo.
- El fuego descontrolado puede provocar un gran _____ forestal, destruyéndolo para siempre.

- Llévate la _____.
- Todo lo que puedas llevar al parque, también puedes traerlo de _____.

fogatas

basura

incendio

regreso

TICKET SALIDA 59

¿De qué animal obtenemos la lana? Marca.



vaca



oveja



chancho

LECTURA OA 3

Actividad 1


Comentemos.

- ¿Podría haber confeccionado su vestido Pablito, sin pedir ayuda a los demás? ¿Por qué?
- ¿Qué se debe hacer después de esquila una oveja?

Actividad 2

Taller Escritor.

1. Preparo mi texto: Cuidemos nuestros parques.

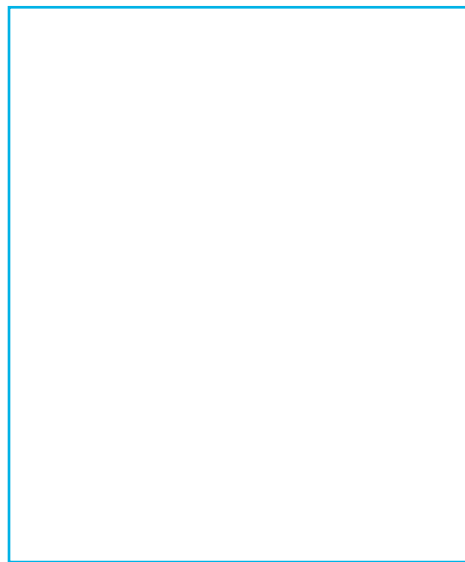
-  Escribe cuatro ideas de cómo podemos cuidar nuestros parques naturales chilenos. Debes incluir las palabras **basura** y **parques**.

2. Escribo mi texto:

 Piensa y ordena las cuatro ideas. Luego, escribe tu texto.

**Cuidemos nuestros
parques naturales**

1. _____



2. _____

3. _____

4. _____


3. Reviso mi texto con mi compañero:

Cuidemos nuestros parques	Si	No
¿Escribí cuatro ideas?		
¿Incluí las palabras basura y parques ?		
¿Hice el dibujo?		
¿Escribí con letra clara?		
¿Empecé con mayúscula y terminé con un punto?		

- 🗨️ ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.
- 🗨️ ¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

4. Comparto mi texto.

TICKET SALIDA 60	<p>Lee y escribe.</p> <p>¿Qué ideas propusiste para cuidar los parques?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	ESCRITURA OA 15
------------------	--	-----------------



Clase 61

PRUEBA 2

En esta clase responderás
la prueba del período.



🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.

El topo

El topo es un pequeño mamífero que se caracteriza por ser un animal subterráneo, ya que pasa la mayor parte del tiempo construyendo túneles bajo la tierra.



Este pequeño mamífero mide entre 2,4 y 20 centímetros, un tamaño similar al de los ratones. Su pelaje es fino y suave y, generalmente, de color negro, pero también puede tener tonos plateados, rojos o violeta. Sus patas son cortas y fuertes, y tiene uñas grandes y gruesas con las que cava túneles en la tierra.

El topo tiene muy desarrollado el sentido del tacto, sobre todo en la punta del hocico, donde tiene unos pelitos que le sirven para detectar presas. Puede escuchar y oler, pero no tiene estos sentidos muy desarrollados. Sus ojos son diminutos y, a veces, están cubiertos de piel.

Como vive siempre en la oscuridad de la tierra, no necesita la vista, así es que es un animal casi ciego.

Este animal cava túneles durante casi todo el día y la noche. Tanta actividad le produce un gran apetito, por lo que tiene que comer muchísimo. Se alimenta principalmente de lombrices, pero también de insectos, gusanos y larvas.

1 ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Contar una historia del topo.
- b. Enseñar a criar un topo.
- c. Informar sobre el topo.

2 ¿De qué se alimenta el topo?

- a. De huevos.
- b. De pescados.
- c. De lombrices.

3 ¿Qué significa que el topo se caracterice por ser un animal subterráneo?



Que vive
bajo el agua



Que vive
bajo la tierra



Que vive
al aire libre

- 4 ¿Cómo son las patas del topo?
- a. Largas, flacas y sin uñas.
 - b. Cortas, fuertes y con grandes uñas.
 - c. Cortas, duras y con pelitos para detectar presas.
- 5 ¿Por qué el topo tiene mucho apetito?
- a. Porque trabaja mucho.
 - b. Porque no tiene comida.
 - c. Porque no puede dormir.
- 6 En la oración del texto “Este animal cava túneles durante casi todo el día y la noche”, la palabra subrayada se refiere a:
- a. Todos los animales.
 - b. Un animal llamado topo.
 - c. Un animal que no conocemos.
- 7 ¿Cuál es una característica del topo?
- a. Pequeño.
 - b. Blanco.
 - c. Sordo.

🔊 Sigue la lectura mientras la escuchas.



Júpiter y los animales

Un día, el dios Júpiter llamó a los animales de la Tierra.

Cuando todos los animales estuvieron reunidos, les preguntó, uno por uno, si creían tener algún defecto. Si era así, él prometía mejorarlos hasta dejarlos satisfechos.

—¿Qué dices tú? —le preguntó a una mona.

—¿Me habla a mí? —saltó ella— yo no tengo defectos. Hoy me miré en el espejo y me encontré muy bien. En cambio, el pobre oso:
¡no tiene cintura!

—¿Qué piensas tú, oso? —preguntó Júpiter.

—Aquí estoy, con este cuerpo perfecto que me dio la naturaleza.

¡Tuve suerte de no ser una mole como el elefante!

—Que venga el elefante.

—Yo no tengo ninguna queja —dijo el elefante—, aunque no todos pueden decir lo mismo, como el avestruz, que tiene esas ridículas orejitas...

–Que pase el avestruz.

–Por mí no se moleste. ¡Soy tan proporcionado! En cambio, la jirafa, con ese enorme cuello.

Júpiter hizo entonces pasar a la jirafa, que dijo que estaba contenta porque los dioses habían sido generosos con ella.

–Gracias a mi altura puedo ver los paisajes desde arriba, no como la tortuga que solo ve lo que pasa a ras de tierra.

La tortuga, por su parte, dijo tener un físico excepcional.

–Mi caparazón es un buen refugio. Cuando pienso en la serpiente, que tiene que vivir a la intemperie...

–Que hable la serpiente –dijo Júpiter algo fatigado.

–Por suerte tengo una piel muy lisa, no como el sapo que está lleno de arrugas.

–¡Basta! –exclamó Júpiter– ya solo falta que un animal ciego como el topo critique los ojos del águila.

–Precisamente –empezó a decir el topo– me gustaría comentar

algo: el águila tiene buena vista, pero ¿no le parece horrible su cabeza pelada?

–¡Esto es el colmo! –dijo Júpiter dando por terminada la reunión– todos se creen perfectos y piensan que los que deben cambiar son los otros.

- 8 ¿A quiénes llamó Júpiter?
- a. A los dioses.
 - b. A los animales de la Tierra.
 - c. A los animales que tenían defectos.
- 9 ¿Quiénes hablan en el diálogo destacado en el texto?
- a. El oso y Júpiter.
 - b. El oso y el elefante.
 - c. El elefante y Júpiter.
- 10 ¿Qué quiere decir que la serpiente tiene que “vivir a la intemperie”?
- a. Vivir dentro de su casa.
 - b. Vivir sin casa que la proteja.
 - c. Vivir en la casa de otros animales.
- 11 ¿Cómo son los animales del cuento?
- a. Tacaños.
 - b. Pedigüños.
 - c. Presumidos.

- 12 ¿Qué tienen en común todos los animales del texto?
- a. Se odian entre ellos.
 - b. Están descontentos con su forma de ser.
 - c. Ven los defectos de los demás, pero no de sí mismos.
- 13 En la expresión: “¿Qué piensas tú, oso?”, el propósito de los signos es:
- a. Exclamar.
 - b. Preguntar.
 - c. Dialogar.



Clase 62

En esta clase revisarás
la prueba junto con tu profesor o profesora.



Actividad 1

¿Qué te hace feliz? ¿Por qué?

Escribe



Título del libro: _____

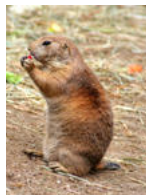
Autor: Marie Agnes Gaudrat,
Carmen Solé Vendrell

¿Qué tipo de texto es?

Actividad 2

¿Has pasado por un túnel alguna vez? ¿Qué sentiste?

Leamos el texto **El topo**.




Actividad 3

Lee y responde.

Tiene uñas grandes y gruesas con las que **cava** túneles en la tierra.

Busca en el diccionario el significado de la palabra **cavar** y escríbelo: _____

 ¿Puedes imitar cómo el topo **cava** un túnel?


 Dibuja el topo cavando túneles bajo la tierra.

Lee y responde.

El topo tiene unos pelitos que le sirven para **detectar** presas.

 La palabra **detectar** significa:

Sorprender Descubrir Cortar

 ¿Qué puedes **detectar** con el sentido del tacto? Nombra.

Lee y responde.

Sus ojos son **diminutos**.


 ¿Qué palabra corresponde al significado opuesto a **diminutos**? Marca.

pequeños minúsculos altos enanos

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Cómo cava los túneles el topo?

 Si el topo es un animal casi ciego, ¿cómo puede hacer túneles bajo la tierra?

Actividad 5

 Subraya los artículos indefinidos y encierra los definidos.

El topo es un pequeño mamífero que se caracteriza por ser un animal subterráneo, ya que pasa la mayor parte del tiempo construyendo túneles bajo la tierra.

TICKET SALIDA 63

Lee y responde.

¿Cuál es la característica más importante del topo?

- a) Corre rápido.
- b) Es un animal subterráneo.
- c) Es un animal muy amistoso.

LECTURA OA 3

Clase 64

Actividad 1



Comentemos.

- ¿Qué sientes cuando ves a alguien que se pone feliz?

Actividad 2



Leamos el texto **Júpiter y los animales.**



Lee y descubre la oración que se forma. Escríbela.

Q	T	O	D	O	S	P	N	S	E	K	C	R	E	E	N	R	R	O	N	W	R	T	Y
P	E	R	F	E	C	T	O	S	S	Y	P	I	E	N	S	A	N	R	R	Q	U	E	O
L	O	S	O	T	R	O	S	R	R	D	E	B	E	N	Q	C	A	M	B	I	A	R	W



Actividad 3

Lee y piensa.


¿Qué palabra no corresponde a esta categoría?

forzudo triste valiente delgado alta clavo baja

 ¿Qué nombre le pondrías a esta categoría?

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 Lee la siguiente oración y escribe de qué animal se trata.

Gracias a mi altura puedo ver los paisajes desde arriba.



✎ ¿Por qué estaba molesto Júpiter?

Actividad 5

✎ Subraya los adjetivos calificativos que encuentres en el texto.

“- Por mí no se moleste. ¡Soy tan proporcionado! En cambio, la jirafa, con ese enorme cuello.
- Júpiter hizo entonces pasar a la jirafa, que dijo que estaba contenta porque los dioses habían sido generosos con ella”.



TICKET SALIDA 64

Lee y reemplaza el adjetivo destacado por otro que signifique lo mismo.

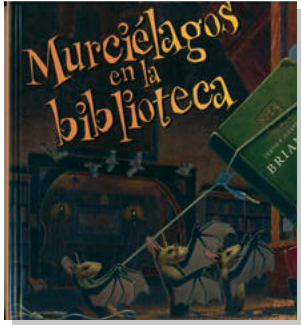
Que hable la serpiente - dijo Júpiter algo **fatigado**.

Que hable la serpiente - dijo Júpiter algo

ESCRITURA OA 19

Actividad 1

- ¿Qué sabemos sobre los murciélagos?
- ¿Crees que les guste visitar una biblioteca? ¿Por qué?



 Escribe

Nombre del texto: _____

Autor: _____

¿Qué tipo de texto es?



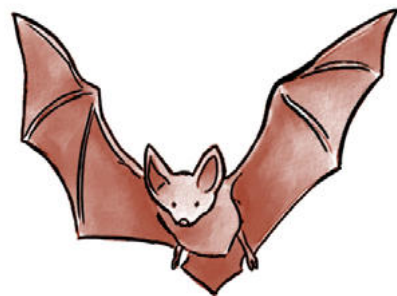
Lee y completa.

naturaleza • explica

Una leyenda es una historia fantástica que _____
un fenómeno de la _____.

Actividad 2

-  Leamos el texto
El murciélago de colores.

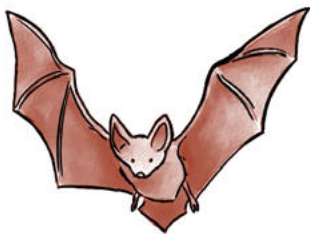


🔊 Sigue la lectura mientras escuchas.

El murciélago de colores

Una vez existió un hermoso murciélago. En su afán por parecerse al resto de las aves, subió al cielo y solicitó al creador poseer plumas.

Este le contestó que tenía su permiso para solicitar a otras aves sus mejores plumas. Y así lo hizo. Se dedicó a pedir las plumas de aquellas especies más vistosas y coloridas. Tras un tiempo de recolección, el murciélago lucía ufano por su nuevo y espectacular aspecto. Incluso, en una ocasión, con el eco de su vuelo provocó un maravilloso arcoíris.



Todos los animales lo observaban fascinados por su deslumbrante imagen.

No obstante, la soberbia se apoderó de él. Miraba con desprecio al resto de las aves, a las que consideraba inferiores a él.

Hasta reprochó al colibrí que no era tan agraciado como él. Consideraba que no existía otra cualidad más importante que no fuera el aspecto físico.



El resto de las aves se sentían humilladas ante el vuelo del murciélago. Su continua soberbia se hizo insoportable para todo el reino animal, y sus ofensas llegaron a oídos del creador. Este decidió intervenir. Tras observar la actitud del bello murciélago, lo hizo llamar y subir al cielo.

El murciélago se sintió halagado al verse requerido por el ser supremo y se elevó hacia él. Ante la presencia del creador, comenzó a aletear con una alegría desbordada.

Aleteó una y otra vez y sus bellas plumas comenzaron desprenderse. De pronto, se descubrió desnudo, como al principio de los tiempos. Avergonzado, descendió a la tierra, refugiándose en las cuevas y sin querer salir.

Desde entonces, el murciélago vivió recluido en la oscuridad, lamentando su egoísta actitud.

Actividad 3

🗨️ ¿Qué creen que significa la palabra **soberbio**? Comenta.

✎️ ¿Cuáles actitudes son **soberbias**? Pinta los .

Ayudar a un compañero cuando se atrasa.

Una compañera que tiene excelentes notas, y dice que nadie sabe más que ella.

Pedro dijo que ganaron el partido gracias a él y no a su equipo.



✎️ Escribe una oración con la palabra **soberbio**.

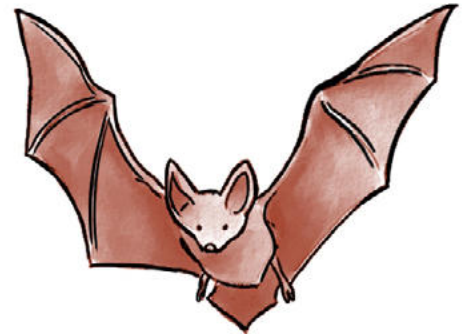
Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎️ ¿Por qué el murciélago se sintió tan orgulloso?

- a) Porque era el creador del arcoíris.
- b) Porque tenía plumas bellas y coloridas.
- c) Porque era capaz de volar hasta el cielo.

✎ ¿Estás de acuerdo con la actitud del murciélago al inicio de la historia? ¿Por qué?



Actividad 5

✎ Busca en el texto dos sustantivos femeninos y dos sustantivos masculinos. Escríbelos.

Sustantivos femeninos	Sustantivos masculinos
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

TICKET DE SALIDA 65

Une con una línea los sustantivos con los artículos correspondientes.

La
Una

Nubes

Las
Unas

Bosque

El
Un

Animales

Los
Unos

Luna

ESCRITURA OA 20

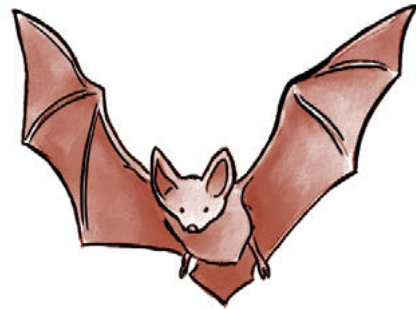
Actividad 1

Comentemos.

- ¿Cómo crees que se sentían los murciélagos cuando iban a la biblioteca? ¿Por qué?
- ¿Qué mensaje nos quiso entregar el autor en este cuento?

Actividad 2

Leamos nuevamente
El murciélago de colores.



Actividad 3

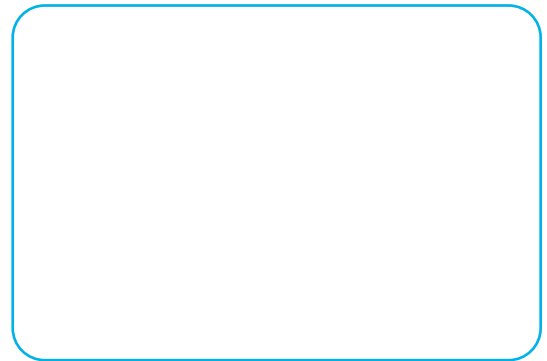
Lee y responde.

El murciélago se sintió **halagado** al verse requerido por el ser supremo y se elevó hacia él.

En la oración, ¿qué significa la palabra **halagado**?


- Complacido Decepcionado Preocupado

 Escribe una situación en que te hayas sentido **halagado** o **halagada** y dibújala.




Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 Escribe en la tabla un hecho fantástico y un hecho real de la historia.

Fantasía	Realidad
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

 ¿De qué país es esta leyenda?

México

Chile

España

 Según **El murciélago de colores**, relaciona los personajes con un sentimiento.

Murciélago

humillación

Las aves

enojo

El creador

superioridad

 ¿Qué le pide el murciélago al resto de las aves?
Escribe.

TICKET DE SALIDA 66

Lee y responde.

Según lo leído, ¿cómo era el murciélago? Marca.

Soberbio

Triste

Vergonzoso

LECTURA OA 5

Actividad 1

Comentemos.

- ¿Sabes por qué ocurren los terremotos?
- ¿Qué relación podría haber entre un terremoto y una tortuga?
- ¿Qué podría hacer una tortuga en un terremoto?



 Escribe

Título del libro: _____

Nombre del texto: Por qué las tortugas son lentas.

¿Qué tipo de texto es?

Actividad 2

 Leamos nuevamente la leyenda
El murciélago de colores.





Lee y completa.

problema • solución • personajes

Las leyendas son textos narrativos que tienen tres momentos:

Al inicio se nombran los _____

Luego se presenta el _____


Finalmente se presenta la _____

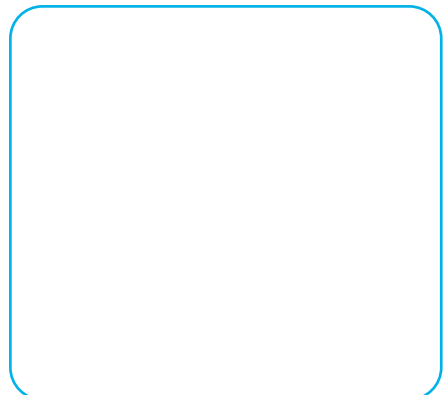
Actividad 3

Lee y responde.

Aleteó una y otra vez y sus bellas plumas comenzaron a **desprenderse**.

 En la oración, la palabra **desprenderse** significa:

 Dibuja al murciélago cuando se le desprendían las plumas de su cuerpo.



 Juguemos con el prefijo **des**.

Escucha la palabra que te dirá tu profesor/a y haz la mímica para que tus compañeros adivinen.



Actividad 4

¿Qué comprendimos?



Enumera del 1 al 4 los hechos según cómo ocurrieron en la historia.

- Las plumas se desprendieron del cuerpo del murciélago.
- El murciélago provocó un hermoso arcoíris.
- Las aves se sintieron humilladas por el murciélago.
- El murciélago pidió permiso para pedir plumas a las aves.



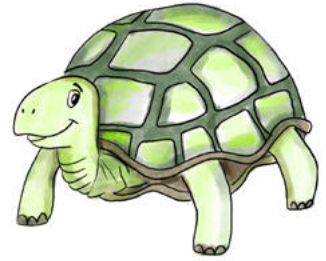
TICKET DE SALIDA 67

Lee y responde.

Inventa una oración con la palabra **destapar**.

ESCRITURA OA 18

Actividad 1



Comentemos.

- ¿Qué hecho trata de explicar la leyenda?
- Según la leyenda, ¿por qué la tortuga camina lento?
- ¿Has sentido alguna vez un temblor? ¿Qué sensación te produce?


Actividad 2

Taller escritor

1. Preparo mi texto: Mi leyenda

✎ ¿Qué hecho de la naturaleza podría explicar mi leyenda?

✎ ¿En qué ambiente ocurrirá la historia?

 ¿Qué personajes participarán en esta leyenda?
Dibuja la cara de tus personajes.



2. Escribo mi texto:

 Título: _____

Había una vez _____

_____.

Entonces _____

_____.

Al final _____

_____.

 Dibuja:

 **3. Reviso mi texto con mi compañero:**

Mi leyenda	Si	No
¿El título se relaciona con la historia?		
¿Expliqué un hecho de la naturaleza?		
¿Usé mayúscula y puntos al escribir cada oración?		
¿Mi dibujo se relaciona con la historia?		

4. Comparto mi texto:

 Comparte tu escritura con algún compañero o compañera.

TICKET DE SALIDA 68

Pinta las características propias de una leyenda:

Se escribe en rimas.

Tiene ingredientes y una preparación.

Se mezcla fantasía con realidad.

Explica un hecho de la naturaleza.

LECTURA OA 5

Actividad 1

- Antes de la llegada de los españoles a Chile existían, pueblos originarios que habitaron nuestro territorio, ¿de qué crees que se alimentaban?

¿Qué sabes del sur de Chile?



Escribe

Nombre del texto: _____

Autor: Ana María Pavez
y Constanza Recart

¿Qué tipo de texto es?

Actividad 2

- Leamos el texto **Macedonia**.



Lee y completa.

instrucciones • ingredientes

La receta es un texto instructivo que presenta las _____ y un listado con los _____ para preparar un plato.

🔊 Sigue la lectura mientras escuchas.

Macedonia

(4 personas)

Ingredientes:







- 2 manzanas
- 2 plátanos
- 2 peras
- 3 cucharadas de azúcar flor
- hielo picado



Preparación:


1. Lavar y pelar la fruta.
2. Cortar en trozos pequeños y colocar en una fuente honda.
3. Espolvorear con azúcar flor y cubrir con hielo picado.
4. Dejar reposar una media hora en el refrigerador y luego servir.


Actividad 3

-  Leamos nuevamente la receta **Macedonia** y poniendo atención a las palabras **ingredientes** y **hondo**. ¿Qué significan? Comenta.
-  Lee y completa las oraciones con las palabras que hemos aprendido.
-  Francisco compró los _____ para preparar un pastel de choclo.
- 
-  Beatriz fue al jardín con una pala y cavó un hoyo muy _____.
- 


Actividad 4

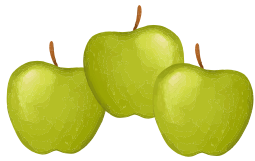
¿Qué comprendimos?

-  ¿Para qué utilizamos este texto?
- Para contar la historia de un choclo.
 - Para conocer el trabajo de un cocinero.
 - Para preparar, paso a paso, una ensalada de frutas.

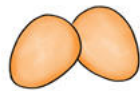
 ¿Qué función cumplen? Une según corresponda.

Título	Presenta los alimentos a utilizar.
Ingredientes	Ordena los pasos a seguir.
Preparación	Indica el nombre del plato a preparar.

 ¿Cuál de estos ingredientes necesitas para hacer una macedonia? Marca.



manzanas



huevos



harina



pera



plátanos



azúcar

TICKET DE SALIDA 69

Esta es la estructura de una receta. Une según corresponda.

Preparación

Ingredientes

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Título

Imagen

ESCRITURA OA 7

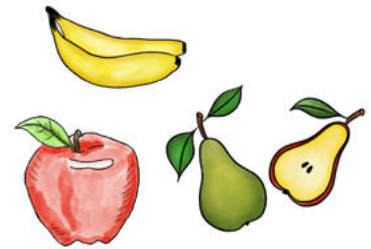
Actividad 1

🗨️ Comentemos.

- ¿De qué pueblo proviene la historia leída?
- ¿Qué motiva a los aónikenk a emigrar hacia el norte?
- ¿Qué opinas de que Koonex decidiera quedarse?

Actividad 2

👁️ Leamos nuevamente el texto **Macedonia**.



Actividad 3

Lee y responde.

Dejar **reposar** una media hora en el refrigerador y luego servir.

🗨️ ¿Qué significa la palabra **reposar**? Comenta.

✎ Elige una imagen y crea una oración utilizando la palabra **reposar**.




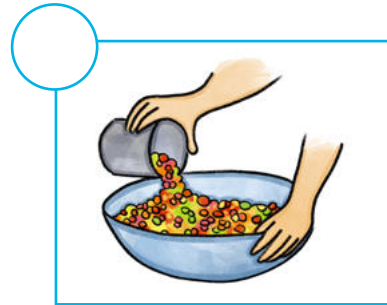
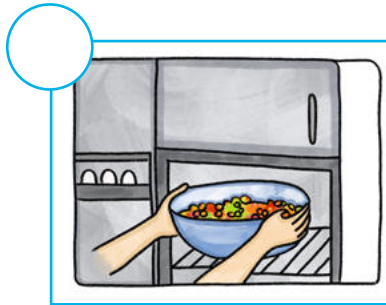
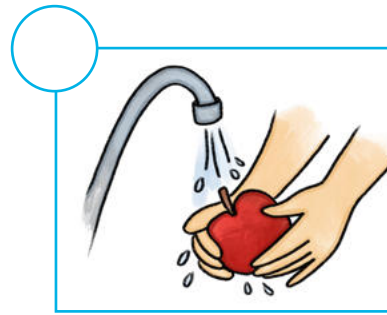
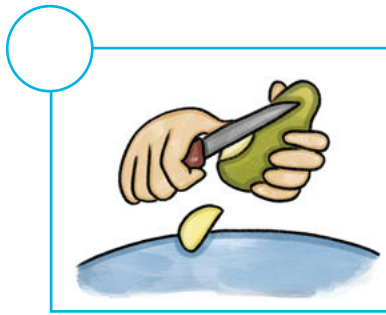
Actividad 4

¿Qué comprendimos?

- ✎ En la receta de **Macedonia**, la imagen se utiliza para mostrar:
- a) Los pasos a seguir.
 - b) La preparación terminada.
 - c) Los ingredientes y utensilios.



 Imagina que preparas una receta. Enumera del 1 al 4 según corresponda.



Actividad 5

 Lee y cambia las frases de singular a plural.



- La manzana. _____
- El plátano. _____

TICKET DE SALIDA 70

Lee y responde.

Crea una oración utilizando la palabra **reposo**.

ESCRITURA OA 18

Clase 71

Actividad 1

- ¿De dónde crees que proviene la palabra **pehuenche**?
¿Qué sabemos del pueblo pehuenche?



✎ Escribe:

Nombre del texto: _____

Autor: _____

¿Qué tipo de texto es?

Actividad 2

- 👁️ Leamos nuevamente el texto **Macedonia**.




Actividad 3

- ✎ Escribe palabras que pertenezcan a la categoría de **ingredientes**.



Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 Une con una línea el ingrediente o utensilio con la cantidad que indica la receta de **Macedonia**.

2 unidades

Azúcar flor

3 cucharadas


Fuente

1 unidad

Peras

 Según esta receta, ¿cómo debemos cortar la fruta?

- a) En trozos grandes.
- b) En trozos medianos.
- c) En trozos pequeños.

 ¿Por qué crees que se debe espolvorear azúcar flor en este postre?

- a) Para que se vea blanco.
- b) Para que quede dulce.
- c) Para que se enfríe.

Actividad 5

Lee la siguiente oración y clasifica los sustantivos en Singular **S** y Plural **P**.

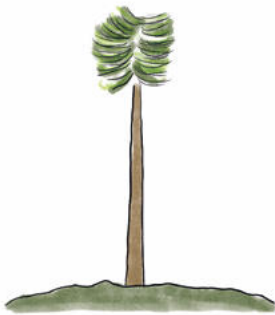
Las niñas preparan un postre.



Los utensilios están en la mesa.



Escribe una oración con el plural de la palabra **árbol**:



TICKET DE SALIDA 71

Lee y responde.

Según el texto, ¿cómo debe agregarse el hielo?



Molido



Picado



En cubos



LECTURA OA 3

Actividad 1


Comentemos.

- ¿Qué le habrán dicho al pequeño Meliñir al llegar a su casa?
- ¿Cómo continuarían ustedes la historia?
- ¿En qué se parece la historia de **El Calafate** con **El pequeño Meliñir**?

Actividad 2

Taller escritor


1. **Preparo mi texto:** Mi postre de frutas.

 ¿A qué persona de tu familia te gustaría enseñarle tu receta? Comenta.

 ¿Qué frutas son típicas de la zona en que vives?

 Inventa un título creativo.

2. Escribo mi texto:

 Para escribir la receta, toma en cuenta la pauta de la página siguiente.

_____ :

- _____ .
- _____ .
- _____ .
- _____ .

_____ :

3. Reviso mi texto con mi compañero:

Mi postre de frutas	Si	No
¿Tiene un título?		
¿Escribí la palabra ingredientes donde corresponde?		
¿Escribí la palabra preparación donde corresponde?		
¿Están todos los ingredientes en la preparación?		
¿Escribí todos los pasos de la preparación?		
¿Usé mayúscula y puntos al escribir las oraciones?		

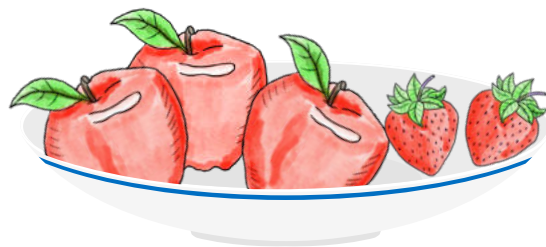
4. Comparto mi texto:

- Comparte tu texto con tus compañeros o comenta tu receta con alguien de tu familia.

TICKET DE SALIDA 72

Lee y completa.

_____ manzanas y _____ frutillas
son frutas deliciosas.



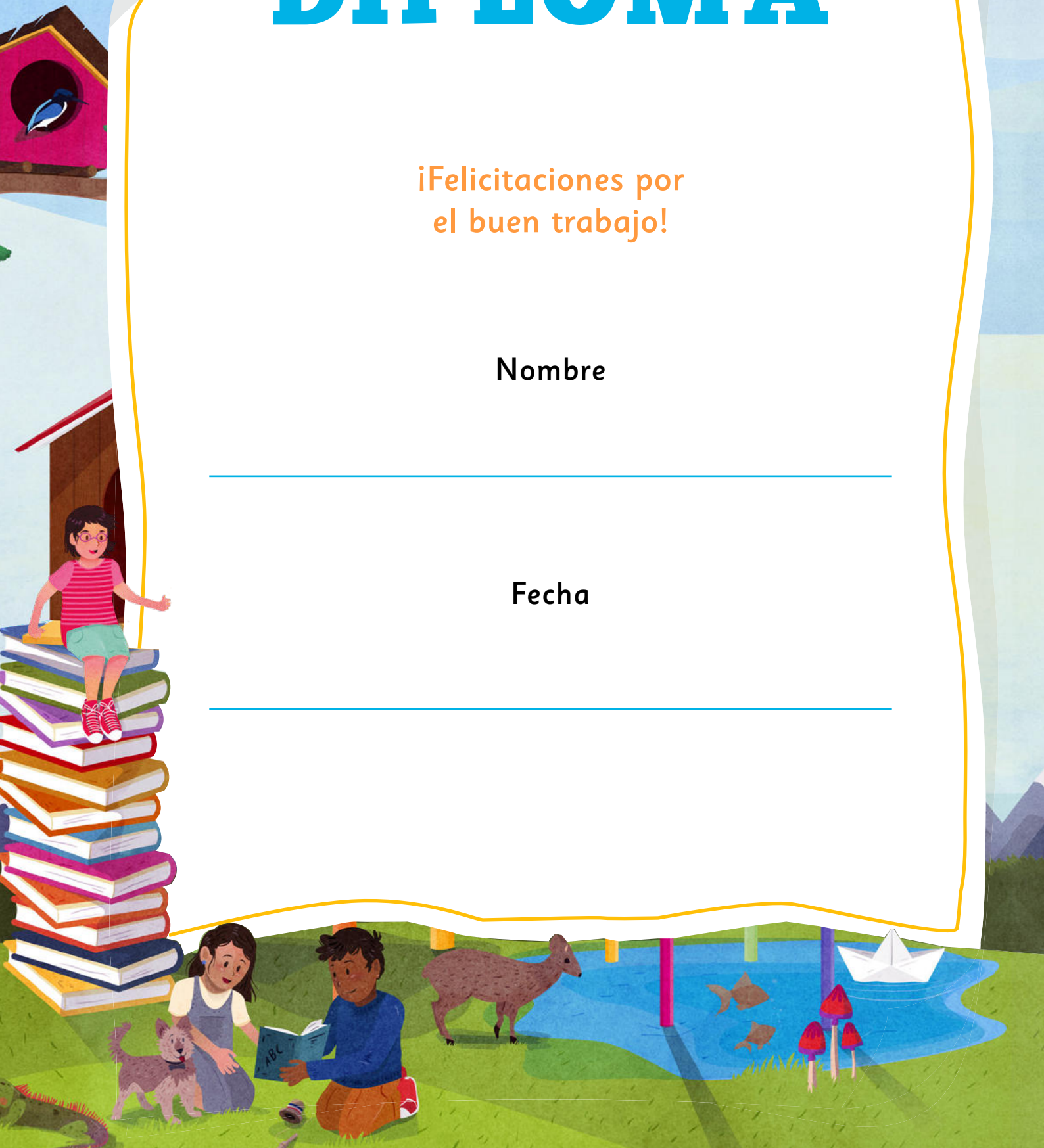
ESCRITURA OA 15

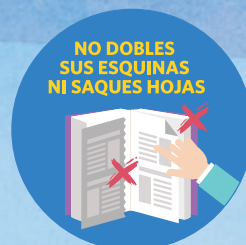
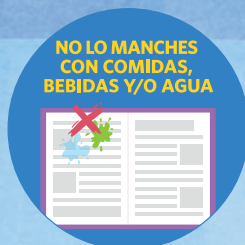
DIPLOMA

¡Felicitaciones por
el buen trabajo!

Nombre

Fecha






Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

