

Texto del Estudiante

Matemática 2° básico

Carolina Ubilla D. • Vanesa Cerda C.

Profundidad
máxima 2m



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

Edición especial
para el Ministerio de
Educación. Prohibida
su comercialización.

Unidad 1

¿Cómo uso los números?



¿Qué sabes? Responde.

1. ¿Qué observas en la imagen?, ¿qué números ves?
2. Cuenta las tapas usadas en el robot 1 y 2. Anota el resultado de cada uno.
3. ¿Cuántas tapas más se utilizaron en el robot 1 que en el 2?
4. ¿Cuántos días estará abierta la exposición?



1 🔍

Próxima semana
paseo al zoológico

Actívate

2 Ciencias Naturales ¿Qué animales conoces?

3 ✎ ¿Cuántas  hay? ▶ 4 ✎ ¿Hay más  que ? ▶

Explica: _____

5 👥 En total, ¿cuántos animales hay? ¿Cómo lo supieron?

 ¿Qué puedes hacer para demostrar tu **interés** por la matemática?

Lectura y representación

1 🔍

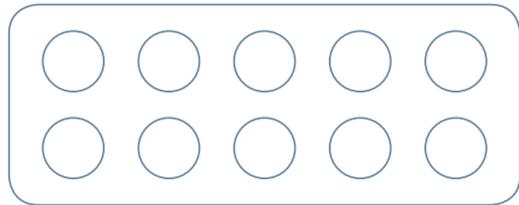
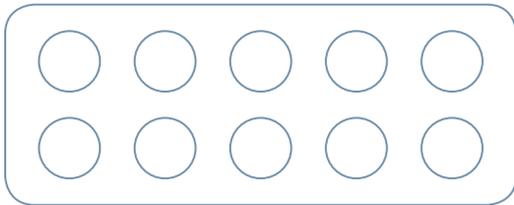
Problema

¿Cuántos lápices tengo?



2 👥 Usen  para mostrar el total de lápices.

3 ✎ Pinta el total de lápices que tiene .



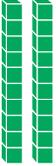
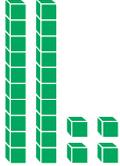
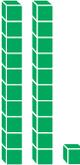
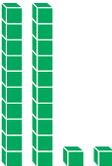
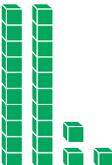
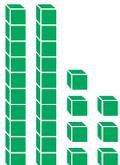
4 ✎ Responde la pregunta de .

Respuesta: Tiene lápices.

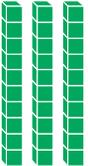
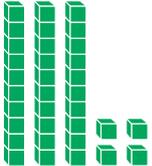
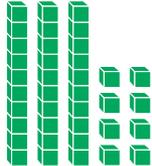
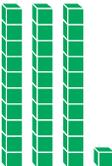
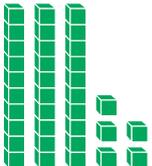
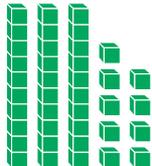
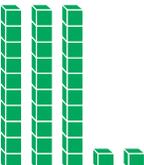
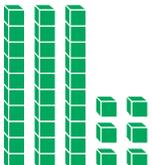
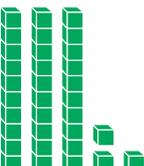
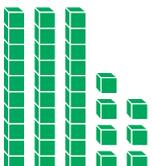
5 ✎ Si agregas un lápiz, ¿cuántos tendrá  ?

Respuesta: Tendrá lápices.

Números del **20** al **29**.

	20 veinte		24 veinticuatro		28 veintiocho
	21 veintiuno		25 veinticinco		29 veintinueve
	22 veintidós		26 veintiséis		
	23 veintitrés		27 veintisiete		

Números del **30** al **39**.

	30 treinta		34 treinta y cuatro		38 treinta y ocho
	31 treinta y uno		35 treinta y cinco		39 treinta y nueve
	32 treinta y dos		36 treinta y seis		
	33 treinta y tres		37 treinta y siete		

Números del **40** al **50**.

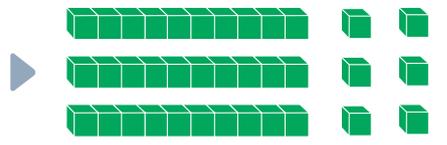
	40 cuarenta		44 cuarenta y cuatro		48 cuarenta y ocho
	41 cuarenta y uno		45 cuarenta y cinco		49 cuarenta y nueve
	42 cuarenta y dos		46 cuarenta y seis		50 cincuenta
	43 cuarenta y tres		47 cuarenta y siete		

Recuerda que: = 10 y = 1

Practica

- Representen** con y cada número.
 - a. 48
 - b. 36
 - c. 20
 - d. 28
 - e. 41
 - f. 34
- Escribe con palabras** cada número.
 - a. 23
 - b. 27
 - c. 32
 - d. 39
 - e. 44
 - f. 50
- ¿Es correcta la representación? ¿Por qué?**

En el curso de Andrea hay 35 estudiantes.



Conteo

1 🔍



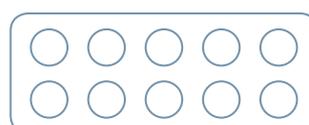
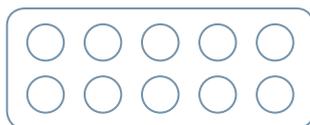
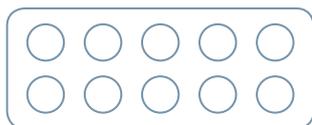
2 Representa con  el total de estudiantes.

3  En total, hay estudiantes.

4  Pinta los según el conteo de 2 en 2, y completa cada número.



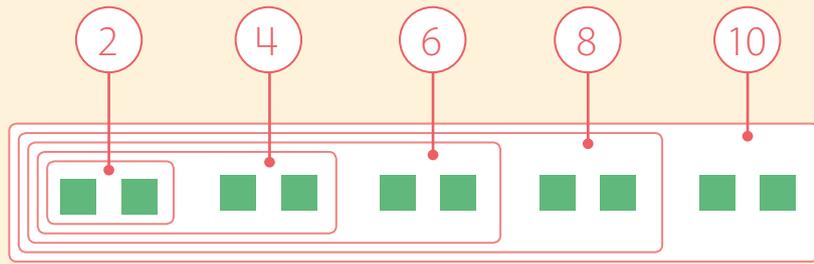
...



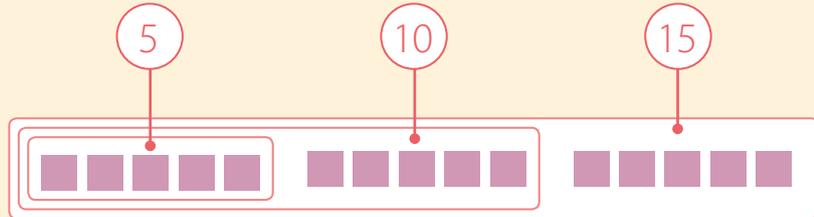
1	2	3	4	5	6	7	...
---	---	---	---	---	---	---	-----

Puedes contar:

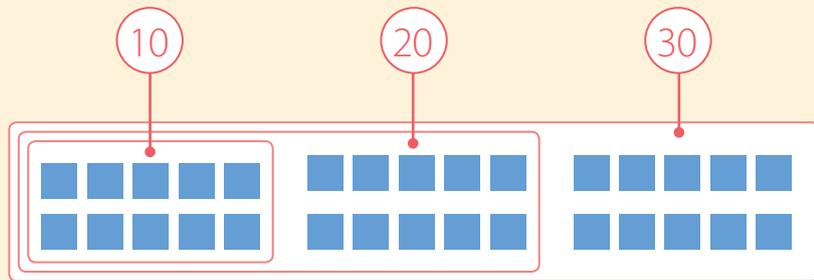
- De 2 en 2. ▶



- De 5 en 5. ▶

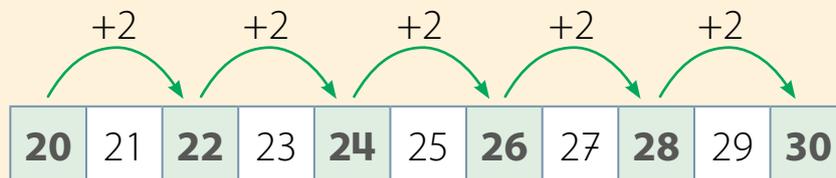


- De 10 en 10. ▶

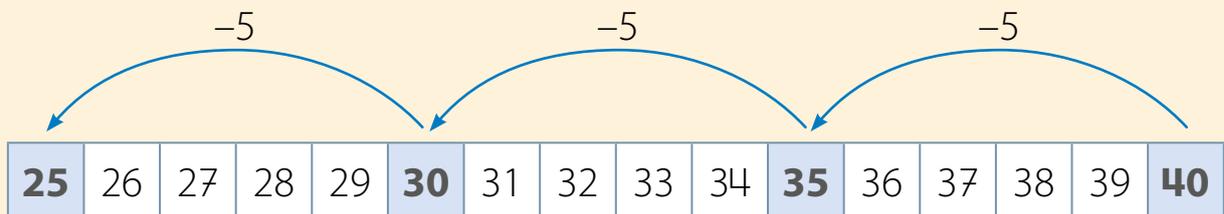


También lo puedes hacer:

- Hacia **adelante** (↷).



- Hacia **atrás** (↶).



¿Cómo contarías de 2 en 2 hacia atrás empezando desde el 20?

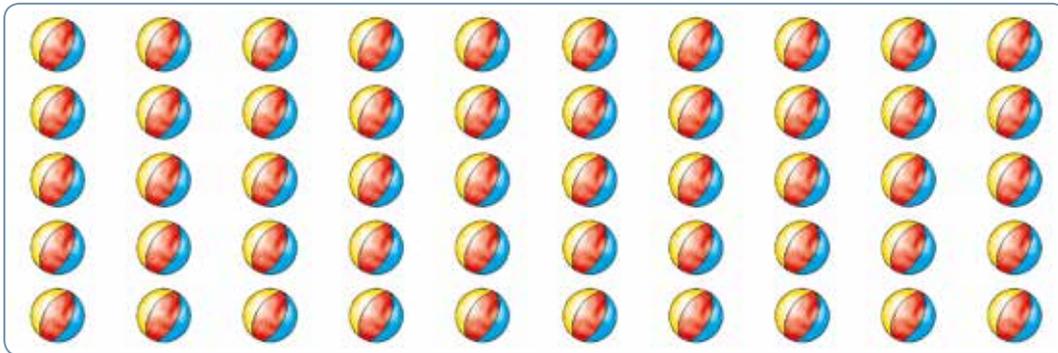
Practica

1 Cuenta.

a. De 2 en 2.

b. De 5 en 5.

c. De 10 en 10.



2 Utiliza la cinta numerada del y cuenta: N° 1

a. De 2 en 2 hacia atrás desde 20 a 0.

c. De 10 en 10 hacia adelante desde 0 a 30.

b. De 5 en 5 hacia atrás desde 40 a 0.

d. De 2 en 2 hacia atrás desde 17 a 3.

3 ¿Quién está en lo correcto?, ¿por qué?

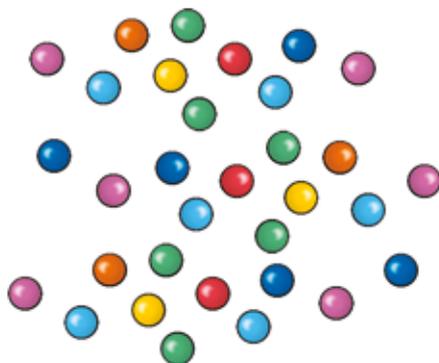


10 y 11

Conté de
2 en 2.
Hay 32 bolitas.

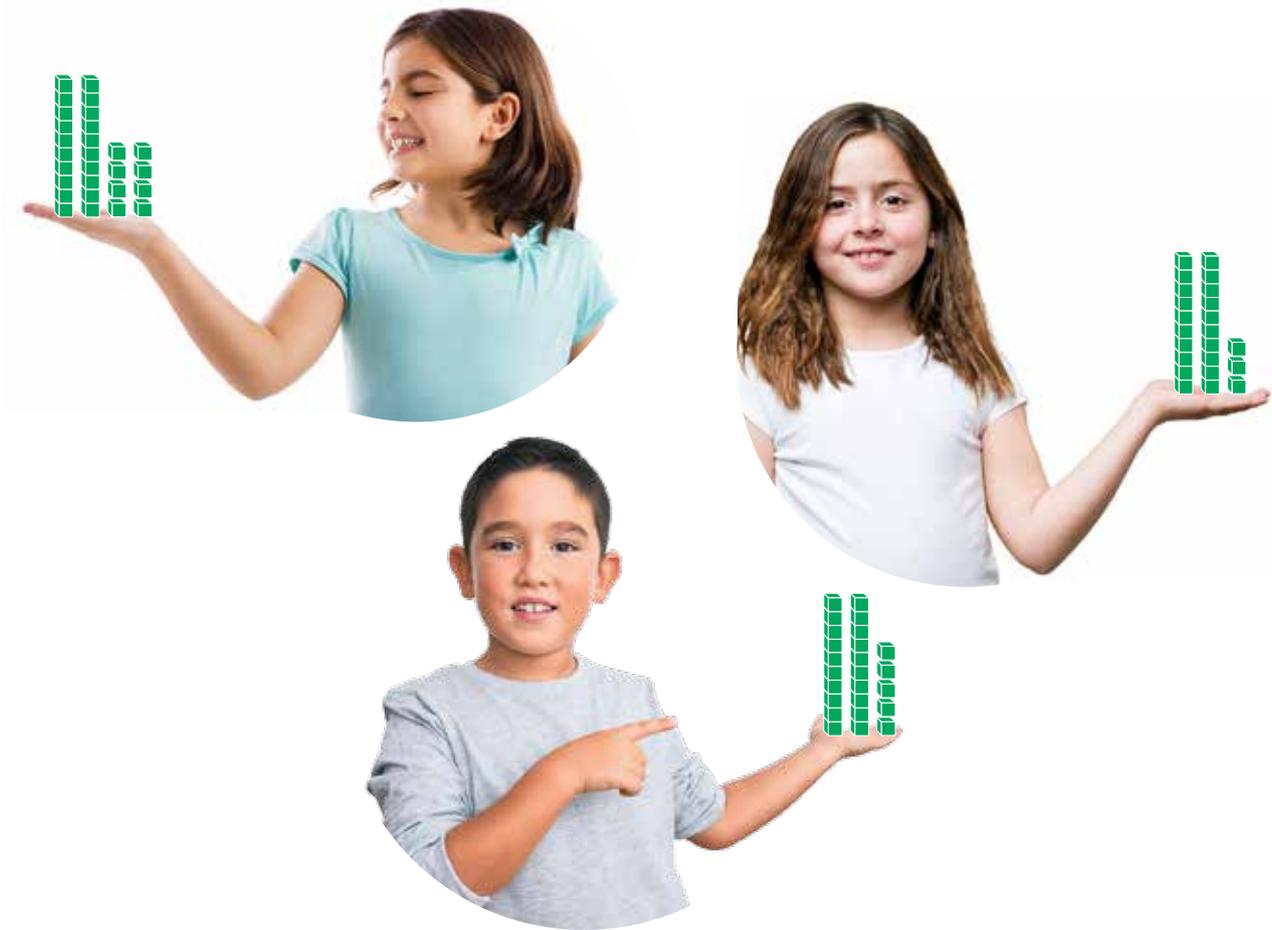


Conté de
10 en 10.
Hay 30 bolitas.



Comparación y orden

1 



2  ¿Cuántos cubos tiene?

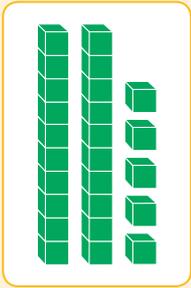
a.  ► b.  ► c.  ►

3  Representa con la cantidad de cada uno.

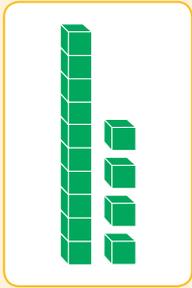
4  ¿Quién tiene más? Anota un ✓.

 ►  ►  ►

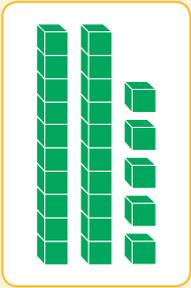
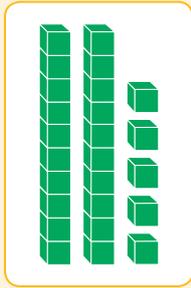
Puedes **comparar** números usando  y símbolos $>$, $<$ o $=$.



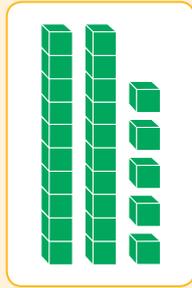
25 es **mayor** que 14
 $25 > 14$



25 es **igual** a 25
 $25 = 25$



25 es **menor** que 31
 $25 < 31$



Practica

1  Completa con "menor", "mayor" o "igual".



2  Representa con  y  cada número. Luego completa con $>$, $<$ o $=$.

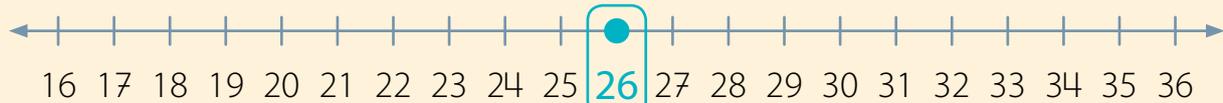
a. 42 46

b. 29 37

c. 43 43

d. 49 24

Puedes **comparar** y **ordenar** números usando la **recta numérica**:



←  Números **menores** que 26.

 Números **mayores** que 26.

Puedes **comparar** y **ordenar** números usando parte de la **tabla de 100**:

Números menores que 35.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Números mayores que 35.

Practica

1 Encierra un número de la tabla del . Luego, pinta con:

Nº 2

a.  números menores.

b.  números mayores.

2  **Ordena** los números en la recta numérica.

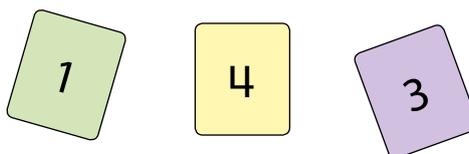
a. 40, 33, 48, 30, ~~29~~



b. 50, ~~29~~, 34, 43, 38



3  Forma números con las siguientes tarjetas y luego completa.



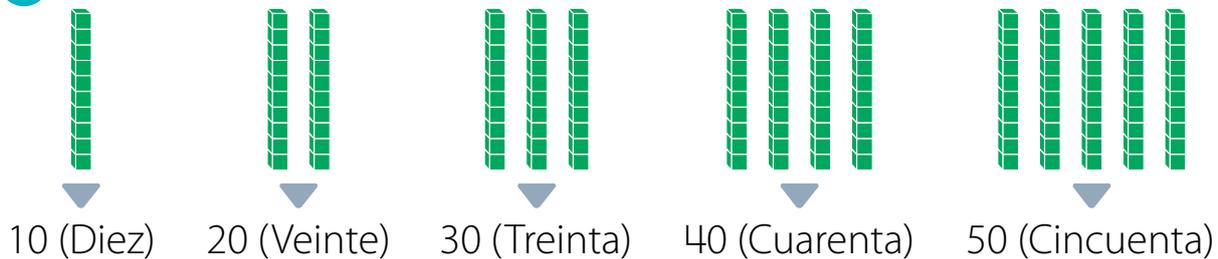
De menor a mayor ► < <



12 y 13

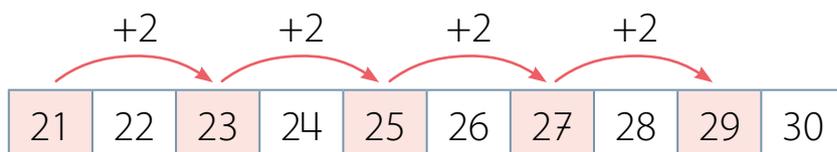
Síntesis

1

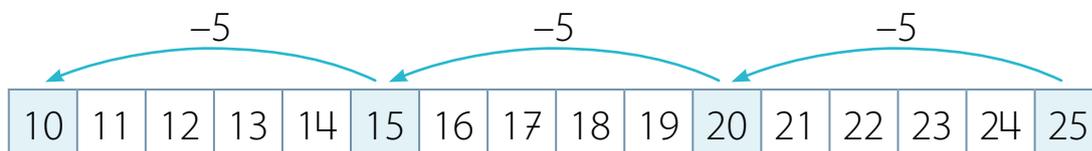


2

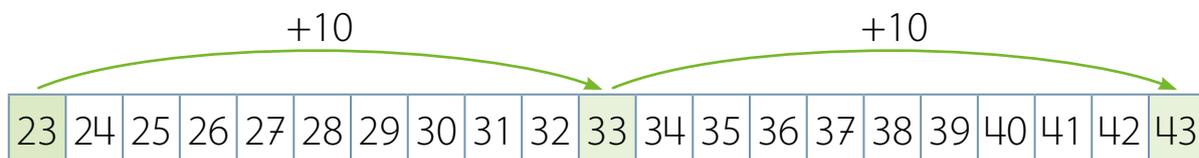
- Conteo de 2 en 2 hacia adelante:



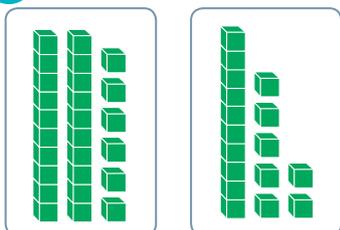
- Conteo de 5 en 5 hacia atrás:



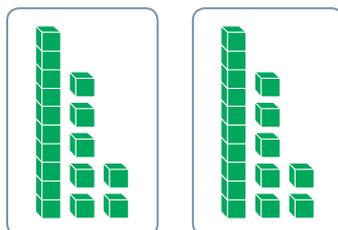
- Conteo de 10 en 10 hacia adelante:



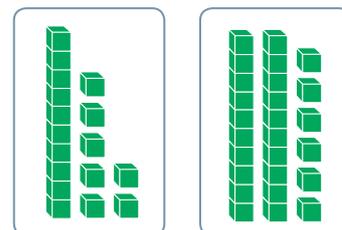
3



26 es **mayor** que 17
 $26 > 17$



17 es **igual** a 17
 $17 = 17$



17 es **menor** que 26
 $17 < 26$

💡 Si cuentas de 5 en 5 comenzando desde el 2, ¿mencionarás el 45?

¿Cómo vas?

1 ¡A jugar con números!

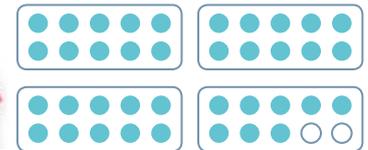
Estudiante 1

Escribe un número del 1 al 50 y muéstralo a tu compañero.



Estudiante 2

Menciona el número y pinta: treinta y ocho



2 ¿Cuál es el error en el conteo? Enciérralo.



Problema

3 Por cada lata caída, los jugadores obtuvieron 5 puntos.



Yo tiré estas latas azules.



Y yo, estas latas rojas.

- ¿Cuántas latas tiró cada uno?
- ¿Qué puntaje obtuvieron?
- ¿Quién obtuvo más puntos?



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿En qué actividad te fue mejor?, ¿por qué?
- ¿Cómo demostraste tu **interés** por la matemática?



14 y 15

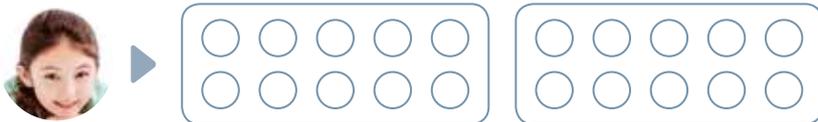
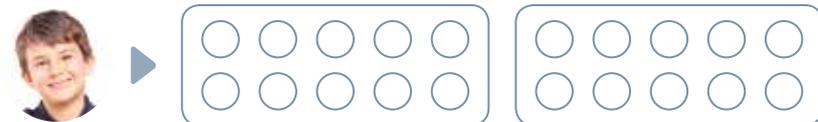
Valor posicional

1 

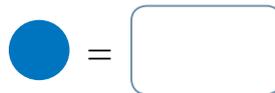
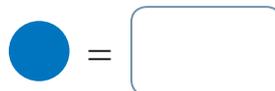
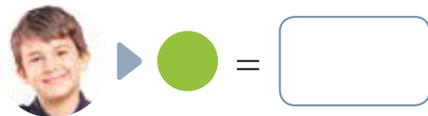


Actívate

2  Pinta con  y  según corresponda.



3  Completa.



4  ¿Qué número formaron?



¿Crees que es importante ser **ordenado** al aprender matemática?,
¿por qué?

Unidades y decenas

1 🔍

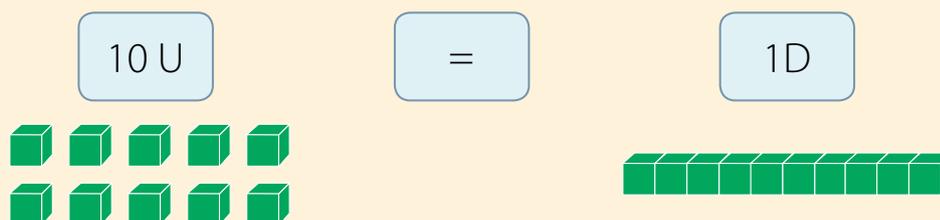


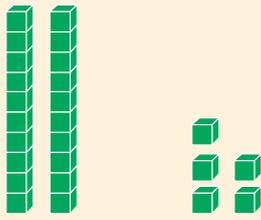
2 ✎ Completa.

Grupos de 10 	 sin agrupar

3 ✎ ¿Cuántos  tiene  ? ▶

10 unidades (U) equivalen a 1 decena (1 D).





Decenas (D)	Unidades (U)
2	5

Número

25

El número 25 tiene 2 dígitos:

- el 2 en el lugar de las decenas.
- el 5 en el lugar de las unidades.

Practica

1 Completa.

a.

D	U

 Número

c.

D	U

 Número

b.

D	U

 Número

d.

D	U

 Número

2 Descubre cada número.

a. Tiene 5 U y el 3 está en la posición de las decenas.

b. Tiene un 4 en las decenas y un 3 en las unidades.



16 y 17

¿Un número puede tener la misma cantidad de unidades y decenas?

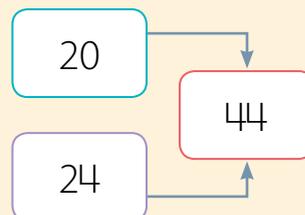
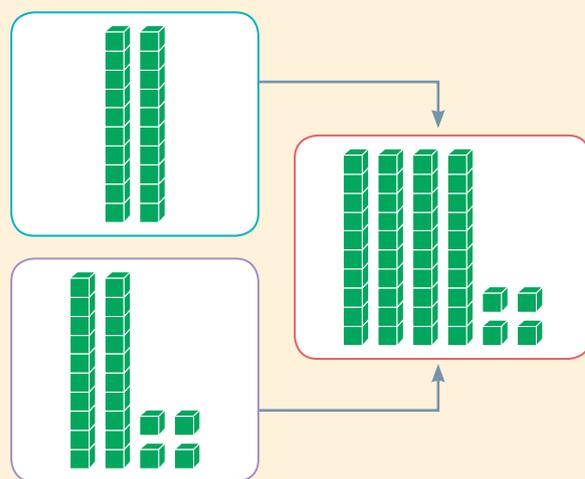
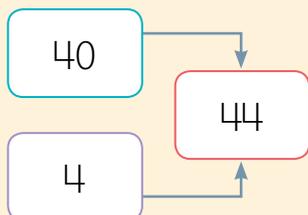
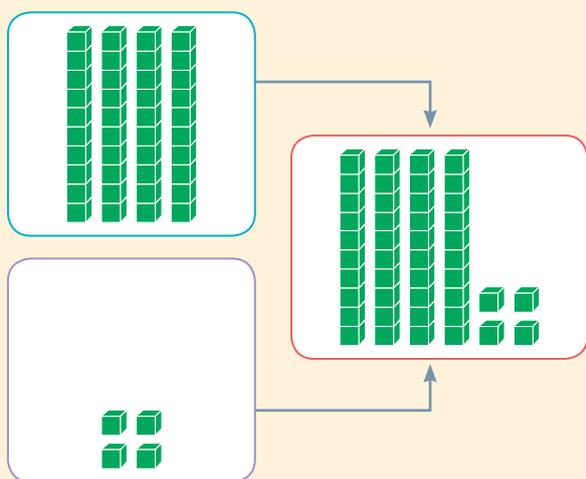
Composición y descomposición

1 



40 y 4 es

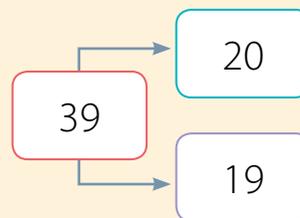
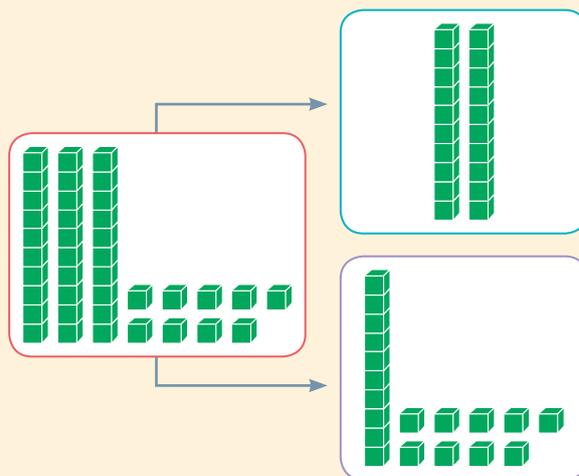
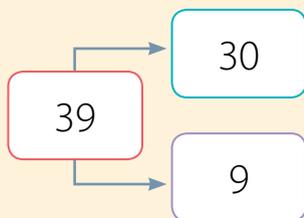
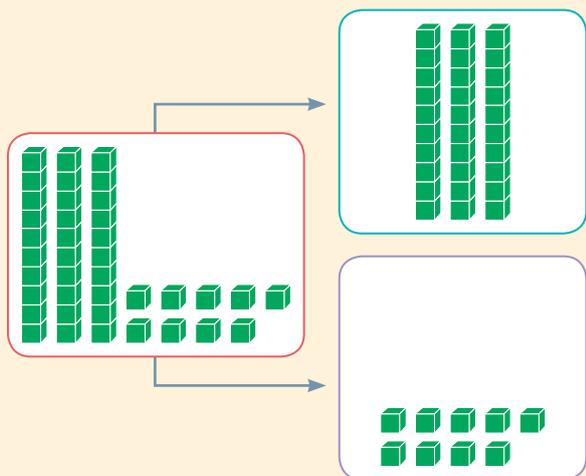
Un número lo puedes **componer** como:





39 es y .

Un número lo puedes **descomponer** como:

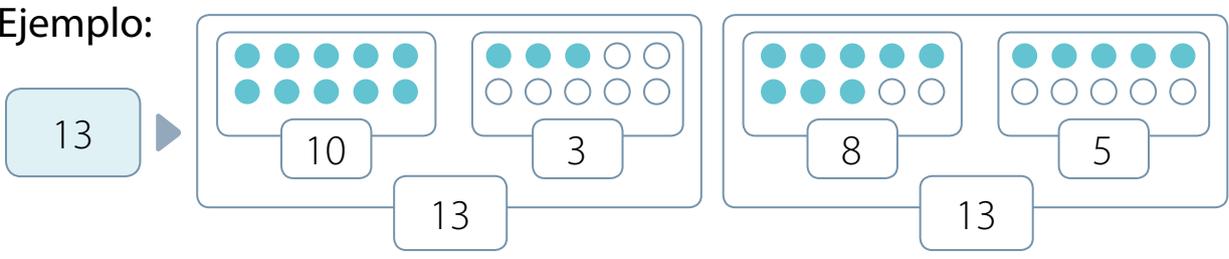


¿De qué otra forma puedes descomponer el 39?

Practica

1  Descompón de dos maneras distintas cada número.

Ejemplo:



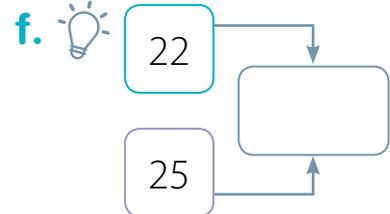
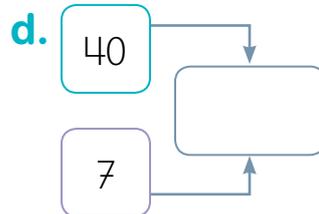
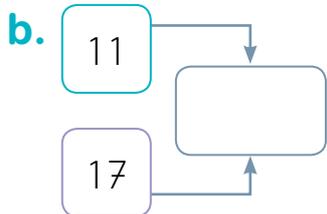
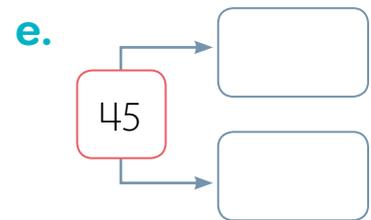
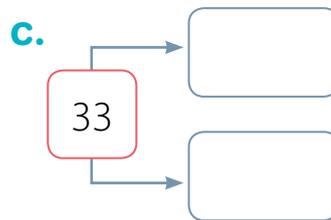
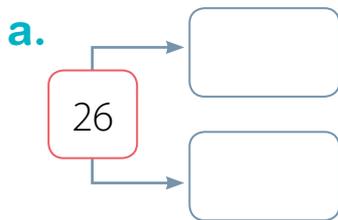
a. 19

b. 20

c. 25

d. 23

2  Compón o descompón.



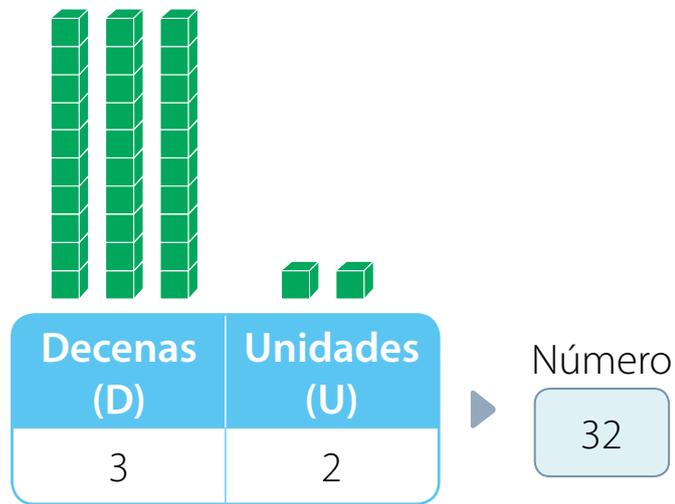
3  ¿Es correcto?, ¿por qué?



18 y 19

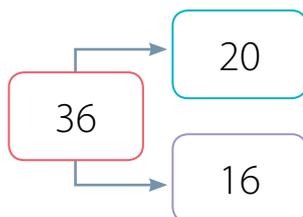
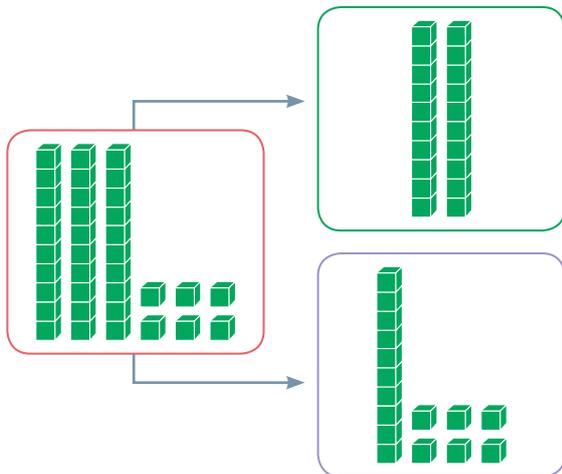
Síntesis

1 2

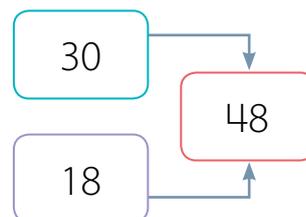
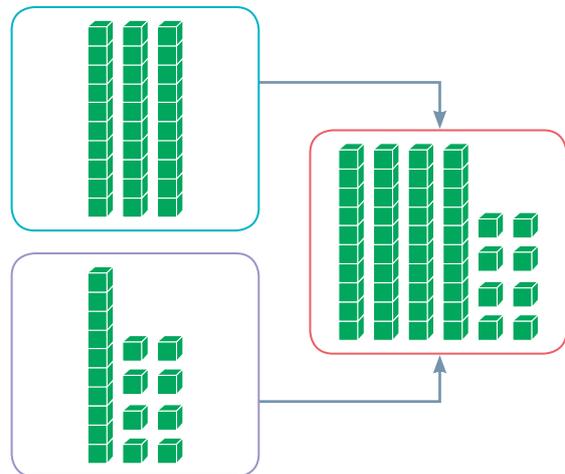


3 4

Descomponer



Componer



¿Cómo vas?

1  ¡Juguemos a **descubrir** números!

Estudiante 1

Estudiante 2

Mi número tiene los dígitos 7 y 4. El 4 está en las decenas.



¡Es el 47!

2  Encierra con  las unidades y con  las decenas.

a. 19

b. 31

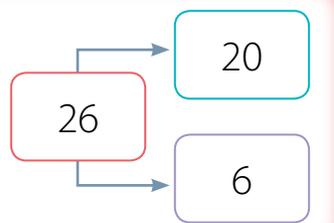
c. 24

d. 48

e. 33

3  Descompón.

Ejemplo:



a. 37

c. 18

b. 45

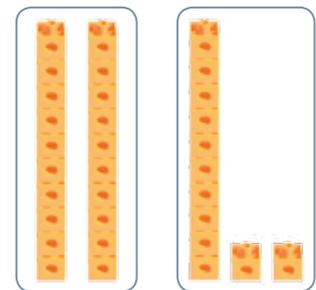
d. 50

Problema

4  **Resuelve.**



¿Qué número formé?



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Qué necesitas repasar?, ¿por qué?
- ¿Fuiste **ordenado** durante la lección?



20 y 21

1 

¡Soy muy creativa!

Actívate

2



¿Cuántos



ocupó la niña? ►

3



Si se agregan 2



más, ¿cuántos tendrá la torre? ►

4



Si se quitan 5



, ¿cuántos tendrá la torre? ►

5

¿Con qué operaciones matemáticas **relacionas** las actividades **3** y **4**?

¿Crees que ser **creativo** te ayuda a resolver problemas matemáticos?, ¿por qué?

Acciones en los problemas

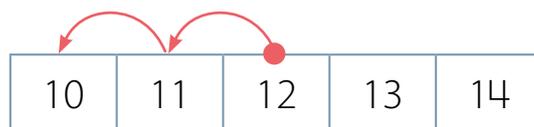
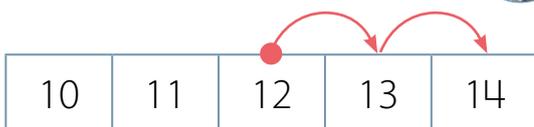
1 

¡Yo debo retroceder 2 lugares!

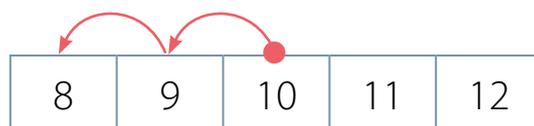
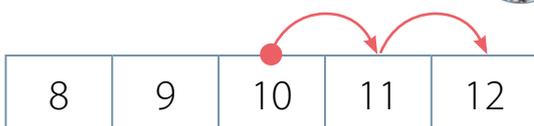
¡Debo avanzar 2 lugares!



a. Encierra lo que debe hacer .



b. Encierra lo que debe hacer .



2  ¿Qué acciones hacen?



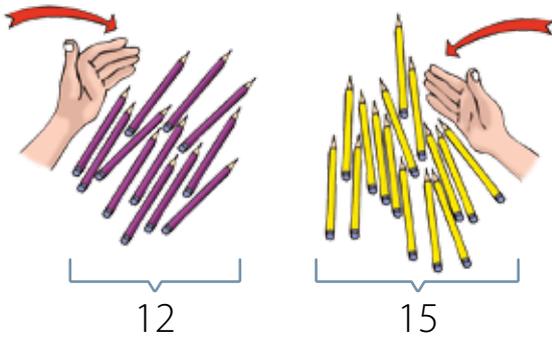


3  ¿Con qué operaciones matemáticas **relacionas** lo que

hacen  y  ?

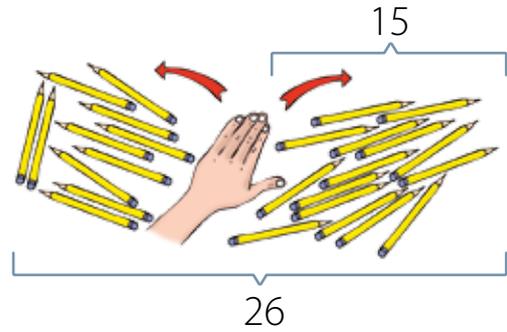
Acciones

Juntar



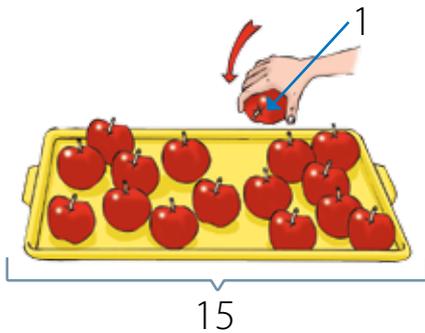
$$12 + 15$$

Separar



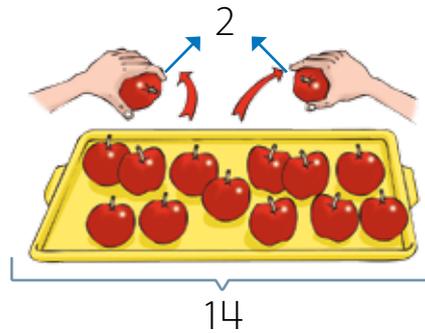
$$26 - 15$$

Agregar



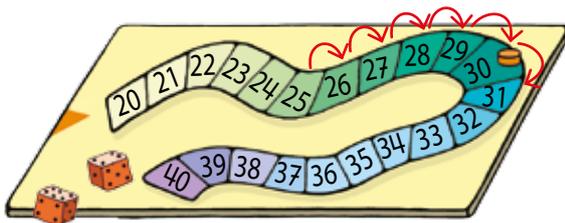
$$15 + 1$$

Quitar



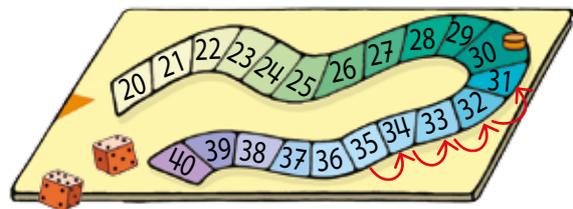
$$14 - 2$$

Avanzar



$$25 + 6$$

Retroceder



$$35 - 4$$

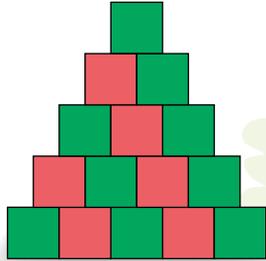
¿Cuál acción es la que más has usado? Menciona algunos ejemplos.

Practica

Problemas

1  Escribe la operación correspondiente y resuelve.

a.

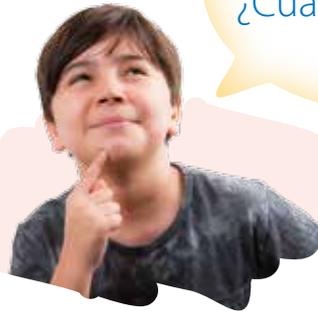


Si quito los cubos azules, ¿cuántos quedan?

b.



Tengo 25 lápices en una caja.

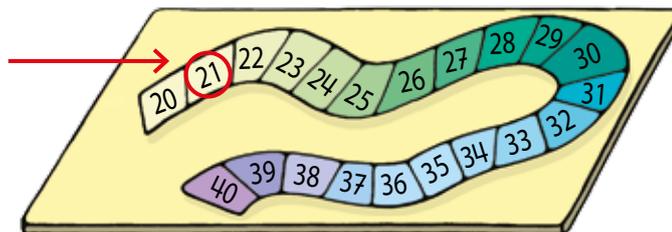


Yo tengo 32 lápices. ¿Cuántos tenemos en total?

c. Amparo está parada en la casilla 27 y tiene que retroceder 11 lugares. ¿A qué casilla llegará?

¿Qué acciones realizaron los niños en los tres problemas?
¿Cómo sabes si hay que sumar o restar en cada situación?

2   **Crea** una situación relacionada con la operación $21 + 8$.
Considera esta imagen:

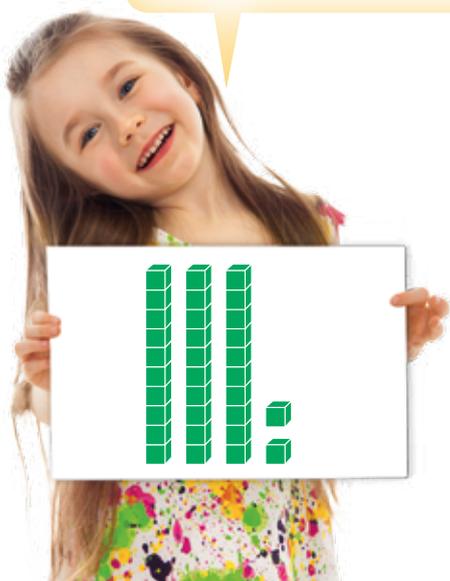


22 y 23

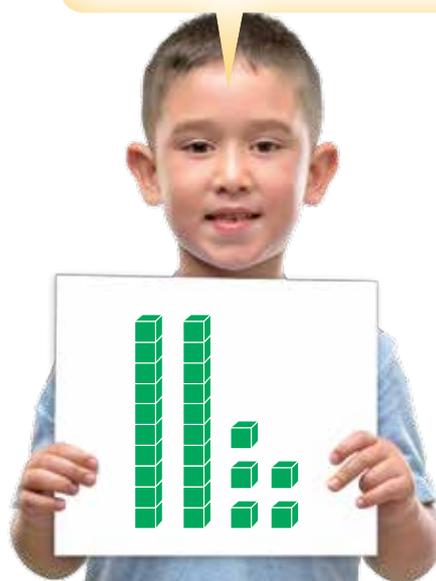
Sumar o restar 0

1 

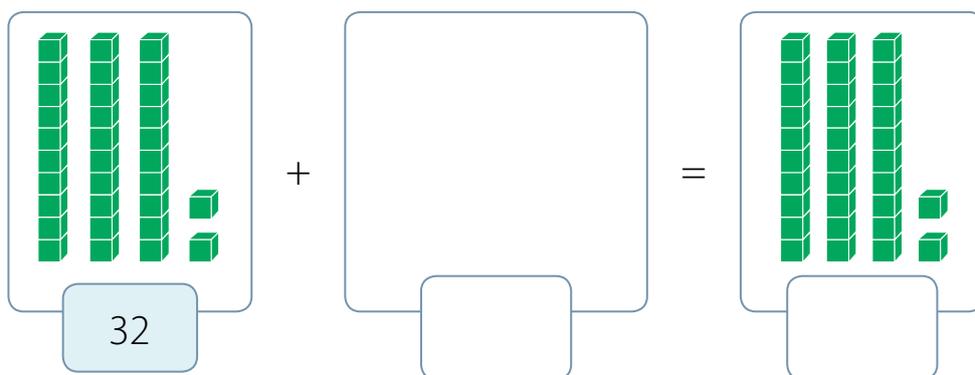
Tengo 32  y no le agrego más. ¿Cuántos  tengo ahora?



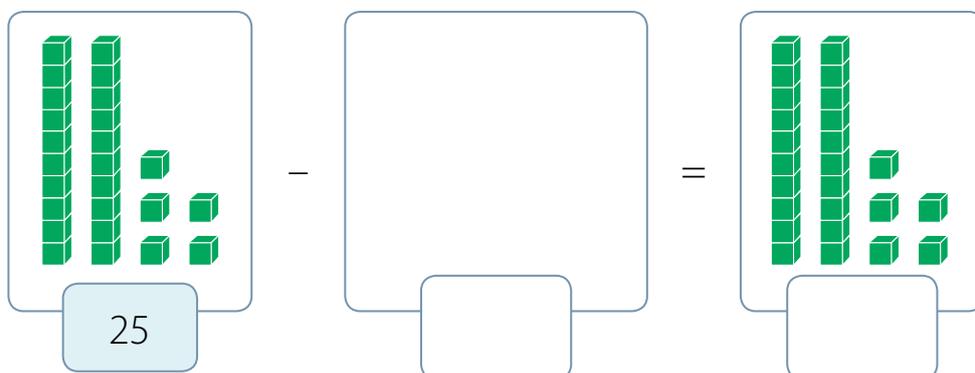
Tengo 15  y no le quito ninguno. ¿Cuántos  tengo ahora?



a.



b.



Al **sumar 0**, no se agregan elementos y la cantidad queda igual:

$32 + 0 = 32$

$0 + 29 = 29$

Al **restar 0**, no se quitan elementos y la cantidad queda igual:

$25 - 0 = 25$

$43 - 0 = 43$

¿El resultado de $0 + 34$ y el de $34 - 0$ son el mismo?, ¿por qué?

Practica

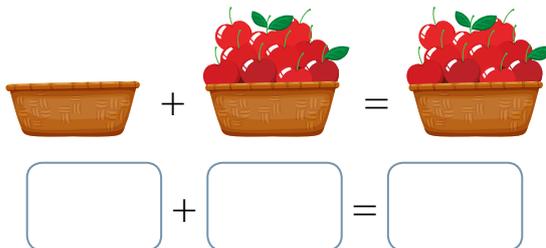


1 Escribe la suma representada.

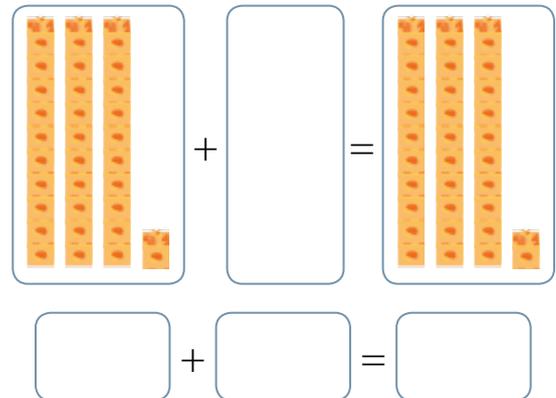
Ejemplo:



a.



b.



2 Completa.

a. $24 + 0 = \square$

c. $36 - \square = 36$

e. $\square + 0 = 22$

b. $\square - 0 = 44$

d. $\square + 0 = 18$

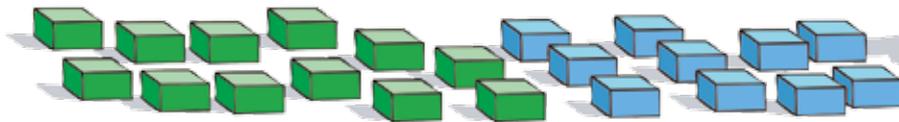
f. $47 - 0 = \square$

Sumas y restas

Problemas

1 🔍

¿Cuántos tengo en total?



2 ✎ ¿Cuántos  y  hay?



3 ✎ ¿Qué operación debe resolver  ?

$12 + 12$

$12 - 10$

$12 + 10$

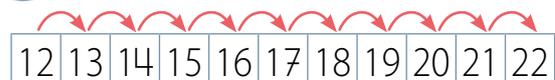
4 ✎ ¿Cómo resolverías la operación elegida? Anota un .

Dibujando .

Contando con .

Usando .

Con una cinta numerada:



5 **Explica** tu elección en **4**.

¿Cómo resuelvo?	Suma $21 + 7$	Resta $38 - 10$																
Bloques																		
Dibujo																		
Conteo	hacia adelante 	hacia atrás 																
Cinta numerada																		
Tabla posicional	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>+</td><td>7</td></tr> <tr><td>2</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>	D	U	2	1	+	7	2	8	<table border="1"> <thead> <tr><th>D</th><th>U</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>-</td><td>10</td></tr> <tr><td>2</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>	D	U	3	8	-	10	2	8
D	U																	
2	1																	
+	7																	
2	8																	
D	U																	
3	8																	
-	10																	
2	8																	

Practica

1 Resuelve utilizando las distintas representaciones.

a. $31 + 8$

c. $25 + 12$

e. $29 - 7$

g. $28 - 13$

b. $42 + 7$

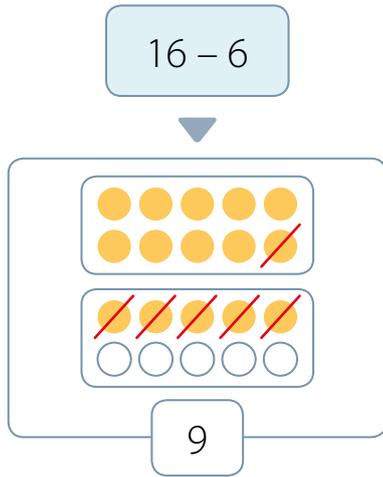
d. $17 + 11$

f. $37 - 5$

h. $45 - 12$

2  **Descubre** el error en cada resolución.

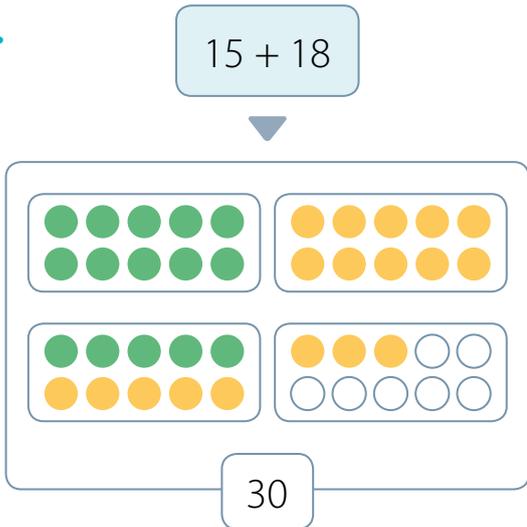
a.



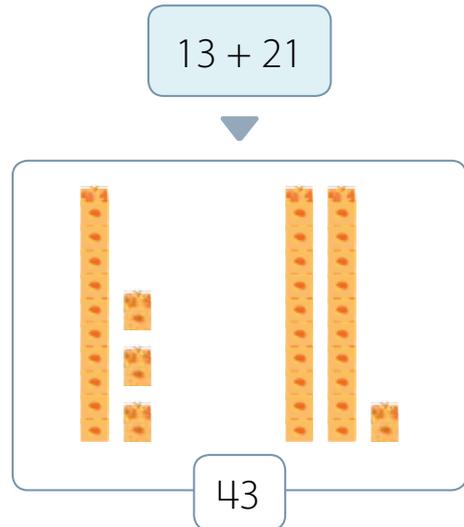
d.



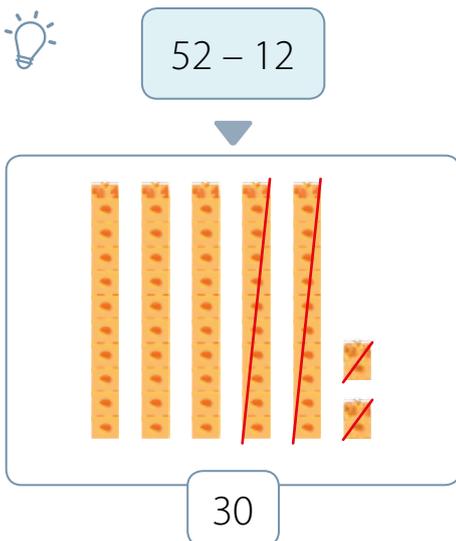
b.



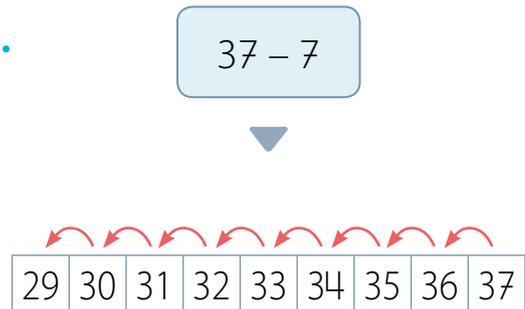
e.



c. 



f.



Problemas

Problemas

1 🔍 **Explica** cómo resolver.



Para **resolver el problema**, puedes seguir estos pasos:

Paso 1 Datos: 6 yogures sin lactosa y 8 con lactosa.

Paso 2 Pregunta: ¿Cuántos llegaron en total?

Representación y operación:

Paso 3 Yogures sin lactosa \leftarrow  +  \rightarrow Yogures con lactosa

$$6 + 8 = 14$$

Paso 4 Respuesta: Llegaron 14 yogures en total.

Practica

Problema

1  Completa la resolución.



Paso 1

Datos: _____

Paso 2

Pregunta: _____

Paso 3

Representación y operación:

Cantidad de lápices que había en la bandeja.

-

Cantidad de lápices que quedaron en la bandeja.

-

=

Paso 4

Respuesta: Había lápices azules.

¿De qué otra forma puedes representar el problema para resolverlo?

Problemas

2 Resuelve.

a.

Tenemos estas manzanas.



Si agregamos 10 más ¿cuántas tendremos en total?

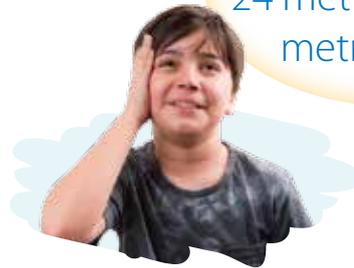


b.

Nuestra casa queda a 46 metros del colegio.

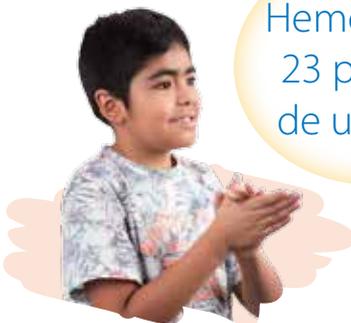


Hemos avanzado 24 metros. ¿Cuántos metros faltan?



c.

Hemos leído 23 páginas de un libro.



Y nos faltan 15. ¿Cuántas páginas tiene el libro?



d. En una bandeja había 25 huevos. Para hacer una torta, se ocuparon 12. ¿Cuántos huevos quedaron?

e. A una biblioteca llegaron dos cajas: una con 22 libros y otra con 11. ¿Cuántos libros llegaron en total?



Síntesis

1

- Agregar
- Juntar
- Avanzar

Suma (+)

- Quitar
- Separar
- Retroceder

Resta (-)

2

Para calcular **sumas** y **restas** se puede:

- Utilizar .
- Dibujar .
- Realizar un conteo con las .

- Usar una cinta numerada:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Utilizar una tabla posicional:

	D	U
+		

	D	U
-		

3

Para **resolver problemas**:

Paso 1 Datos

Paso 3 Representación y operación

Paso 2 Pregunta

Paso 4 Respuesta

¿Cómo vas?

1 Relaciona.

- a. De una canasta con 30 frutas, se quitaron 4. ¿Cuántas quedaron? $30 + 4$
- b. Juan avanza 14 lugares desde la casilla 30. ¿A qué casilla llegó? $30 + 14$
- c. Pía tiene 30 lápices y Daniel, 4. ¿Cuántos tienen entre los dos? $30 - 4$
- d. En una granja hay 30 animales. 14 son caballos y el resto vacas. ¿Cuántas vacas hay en la granja? $30 - 14$

2 Resuelve con la representación que prefieras.

- a. $31 + 8$ b. $15 + 19$ c. $28 - 23$ d. $42 - 30$

Problema

3 Resuelve.

David tenía 14 bolitas.
Ahora tiene 20 bolitas porque su mamá le regaló algunas.
¿Cuántas bolitas le regaló su mamá?



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Qué actividad te resultó más fácil?, ¿por qué?
- ¿Crees que fuiste **creativo** al resolver problemas? Explica.



30 y 31

Medición del tiempo

1 


¡Voy a aprender mucho!

Mis actividades de la semana

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
Matemática	Historia	Música	Matemática	Historia	Natación	Paseo familiar
Lenguaje	Ciencias	Tecnología	Lenguaje	Ciencias		
Educación Física	Artes	Inglés	Educación Física	Artes		

Actívate

2  ¿Qué días tiene clases de Matemática?

3  ¿Qué clases tiene los viernes?

4  ¿Qué es correcto? Anota un ✓.

Una semana tiene 5 días.

El miércoles está entre el martes y el jueves.

• ¿Crees que  tiene una actitud positiva?

• ¿Puedes aprender más si tienes una actitud como la de , ¿por qué?

El calendario

1 



2  ¿En qué mes está de cumpleaños?



3  ¿Qué día es el cumpleaños de ? Anota un ✓.



Es el miércoles 8 de junio.



Es el martes 8 de junio.

Problema

4  **Resuelve.**

Si hoy es 3 de junio, ¿cuántos días faltan para el cumpleaños de  ?

Calendario 2021

Enero						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Febrero						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Marzo						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Mayo						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Junio						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Julio						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Agosto						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Septiembre						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Octubre						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Noviembre						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Diciembre						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Mes

Semana

Día

Viernes 21 de mayo de 2021

Si hoy es 8 de abril, faltan 2 semanas para que sea 22 de abril.

- 1 año tiene 12 meses.
- 1 semana tiene 7 días.
- 1 mes tiene 4 o 5 semanas.
- 1 mes tiene 30 o 31 días (excepto febrero).

¿Cuándo es tu cumpleaños? Márcalo en el calendario.

Practica

1  Respondan:

a. ¿Cuáles son los días de la semana?

b. ¿Cuáles son los meses del año?

Problema

2  Observa el  y resuelve.
N° 3

a. Hoy es 8 de septiembre.
¿Cuántos días faltan para
el próximo domingo?



c. Hoy es 2 de abril. ¿Cuántas
semanas faltan para que
termine este mes?



b. Hoy es 26 de junio.
¿Cuántos días han
pasado desde el
10 de junio?



d.  Me voy de vacaciones
el 14 de enero por
2 semanas, ¿en qué
fecha estaré de vuelta?



3  **Historia** Investiguen la fecha de cada evento.

Luego, enciérrenlas del color indicado en el .
N° 3

a.  Primera Junta de Gobierno.

d.  Batalla de Maipú.

b.  Combate naval de Iquique.

e.  Fiesta de la Tirana.

c.  Encuentro de dos mundos.

f.  Aniversario del colegio.



32 y 33

Síntesis

1-2

El **calendario** permite ordenar días, semanas y meses del año.

Para **identificar fechas**, considera:

Calendario 2021																														
Enero							Febrero							Marzo							Abril									
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do			
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4		
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11			
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18			
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25			
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31	26	27	28	29	30									
Mayo							Junio							Julio							Agosto									
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do			
					1	2			1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1		
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8			
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15			
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22			
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	26	27	28	29	30	31	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29		
31																					30	31								
Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre									
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do			
			1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12			
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19			
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26			
27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31	29	30	27	28	29	30	31													

Miércoles 22 de septiembre de 2021

Si hoy es 3 de diciembre,
¿cuántas semanas faltan
para que termine este mes?

Diciembre							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	
			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			

Faltan 4 semanas.

¿Cómo vas?

1  **Descubre** el error en cada caso y enciérralo.

a. Lunes, martes, miércoles,
jueves, sábado...



b. ... abril, mayo, julio,
agosto, septiembre...



2  **Observa** y responde.

Agosto						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



El 11 de agosto
tengo hora
al médico.

a. Marca la fecha en el calendario.

b. Si hoy comienza agosto, ¿cuántos días faltan para el control médico

de  ? ▶ _____

c. Tres semanas después de su control, irá al museo con su curso.

¿En qué fecha visitará el museo? ▶ _____



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Para qué te sirve un calendario? Ejemplifica.
- ¿Fuiste **positivo** durante el desarrollo de esta lección?



34 y 35

Cálculo mental

1 🔍

$$9 + 8$$

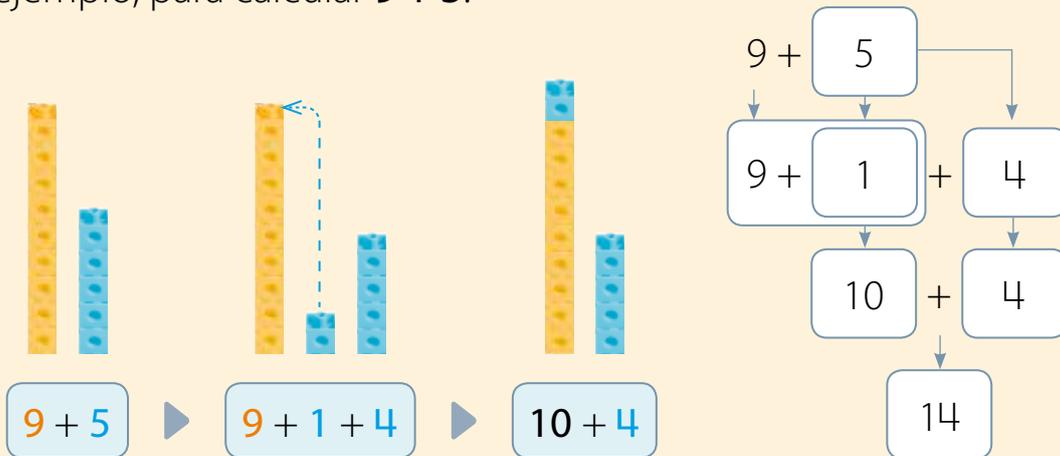
$$9 + 1 + 7$$

$$10 + 7 = 17$$

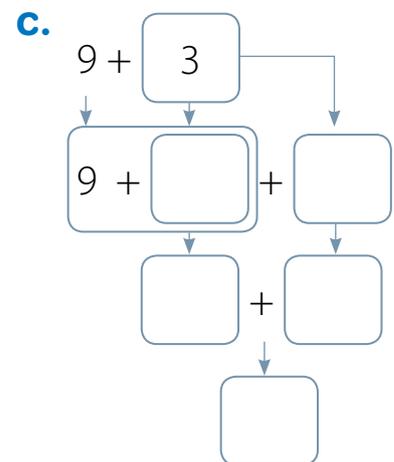
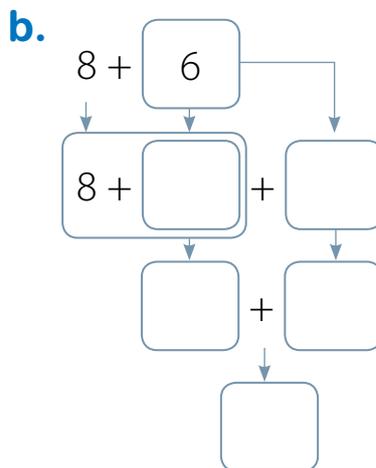
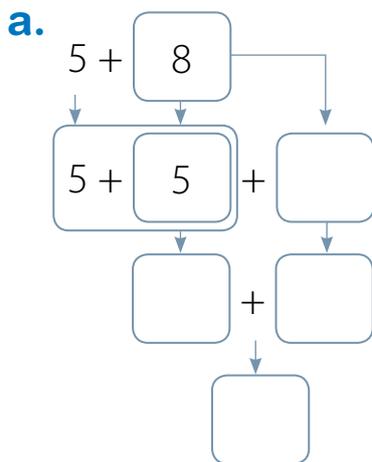


- a. ¿Qué operación resolvió?
 b. ¿Cómo puedes comprobar el resultado obtenido?

Puedes **sumar mentalmente** con la estrategia de «completar 10». Por ejemplo, para calcular $9 + 5$:



2 ✎ **Resuelve.**



3 🔍

$$14 - 7$$
$$14 - 4 - 3$$
$$10 - 3 = 7$$



- a. ¿Qué operación resolvió?
- b. ¿Cómo puedes comprobar el resultado obtenido?

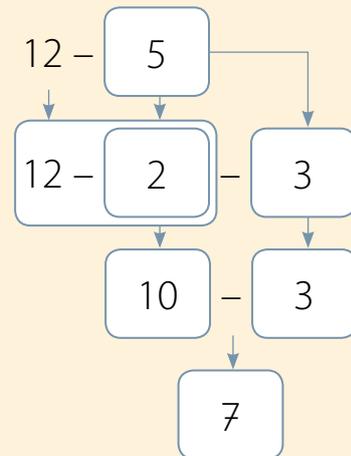
Puedes **restar mentalmente** con la estrategia de «**completar 10**». Por ejemplo, para calcular $12 - 5$:



$$12 - 2 = 10$$

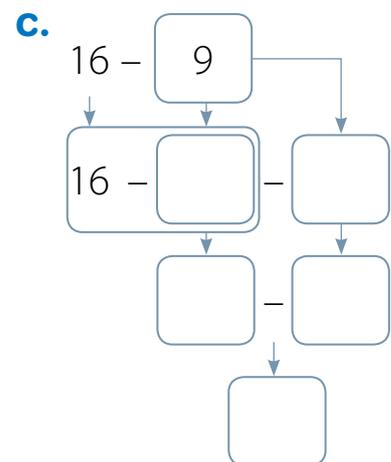
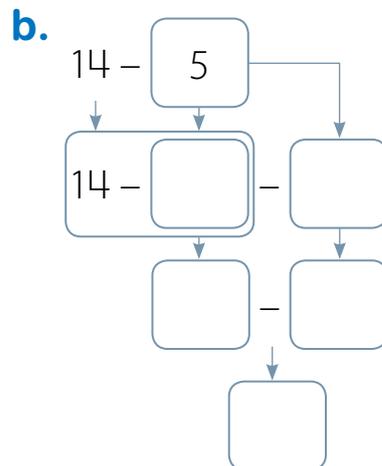
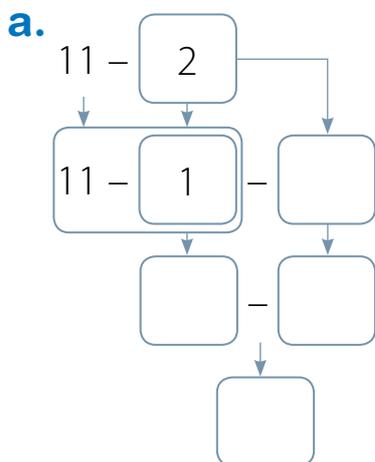


$$10 - 3 = 7$$



4 ✎ **Resuelve.**


36 y 37



¿Qué aprendiste?

¡Dale una vuelta!



A



B



C

1  ¿Dónde se usan los números en cada imagen?

A ▶ _____

B ▶ _____

C ▶ _____

2  Escribe un número de cada imagen. Luego, represéntalo con .

A ▶

B ▶

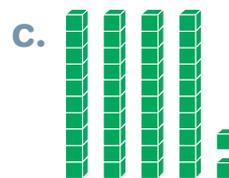
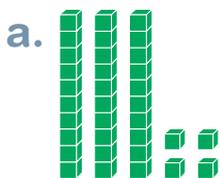
C ▶

3  ¿Qué meses no se ven en el calendario de la imagen **B**?

4  ¿En qué otras situaciones de la vida real se usan los números?

Evaluación Unidad 1

1  Escribe con números cada representación.

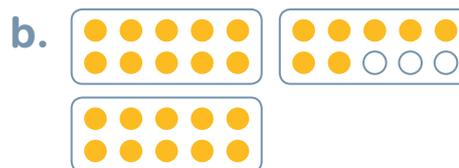
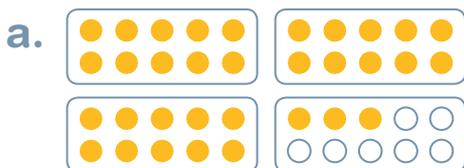


2  **Ordena** los números de menor a mayor.

a. 18, 33, 29, 6 ▶

b. 27, 47, 37, 17 ▶

3  Cuenta las ● y escribe las unidades y las decenas.



Problemas

4  En la biblioteca hay 24 cuentos. Si se prestan 12, ¿cuántos quedan?

5  Encierra la fecha de hoy en un calendario. ¿Qué fecha será en 3 semanas más?



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Qué actividad crees que es la más fácil?, ¿por qué?
- ¿Cómo usas los números en tu vida diaria?

Unidad **2**

¿Dónde más hay matemática?



Yo reuní 11 botellas.

Y yo, 10 botellas.

Con mi curso reunimos 3 cajas con 10 latas cada una.

¿Qué sabes? Responde.

1. ¿Qué observas en la imagen?, ¿qué cosas puedes contar?
2. ¿Cuántas latas reunieron en el curso de ?
3. ¿Quién tiene más botellas de plástico:  o ?
4. ¿Cuántos diarios crees que hay en el suelo?



¡Más números!

1 🔍

Llenamos las cajas azules con 10 botellas cada una.

Nos sobraron estas 4 botellas.

Contemos de 10 en 10 y después las que sobraron.



Actívate

2 ✎ ¿Cuántas  hay en total?

▶ Hay grupos de 10 y botellas sueltas.

▶ 40 y 4 son .

▶ Hay botellas en total.

3 💡 Si agregan 1 , ¿cuántas  habrá en total? ▶

¿Qué es ser **perseverante**?, ¿crees que es importante para aprender matemática?

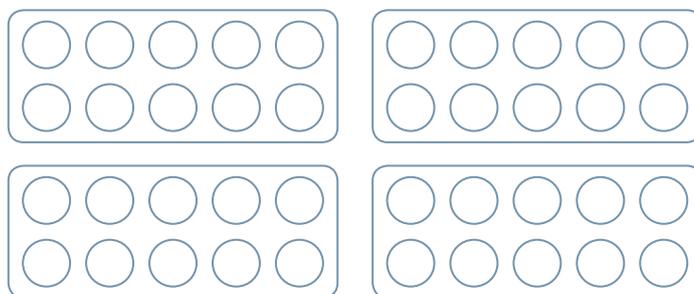
Números hasta el 100

1 

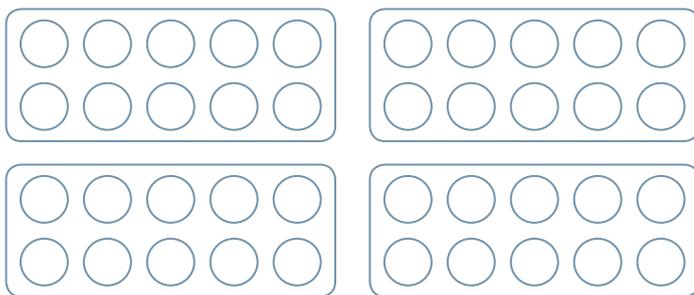


2  Pinta según la cantidad recolectada.

a.



b.



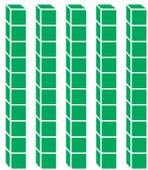
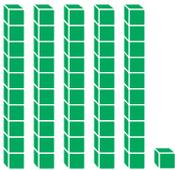
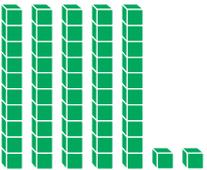
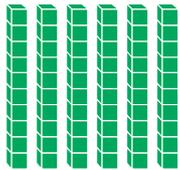
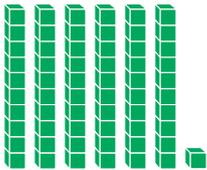
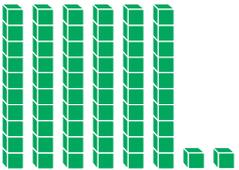
3  ¿Qué cantidad recolectó cada una?

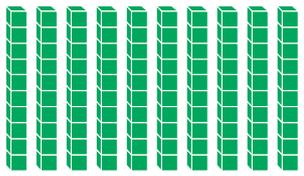
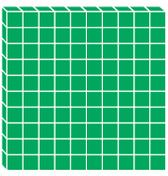
a.



b.



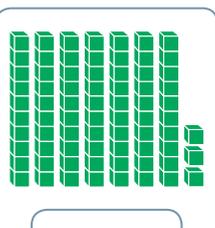
 50 cincuenta	 51 cincuenta y uno	 52 cincuenta y dos	...
 60 sesenta	 61 sesenta y uno	 62 sesenta y dos	...
70 setenta	71 setenta y uno	72 setenta y dos	...
80 ochenta	81 ochenta y uno	82 ochenta y dos	...
90 noventa	91 noventa y uno	92 noventa y dos	...

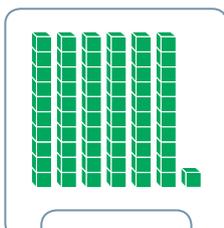
  

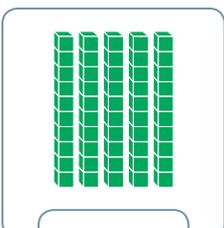
10 grupos de 10 son **100 (cien)**

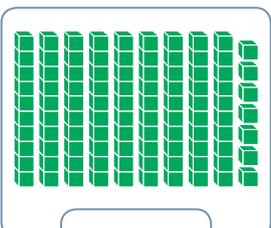
Practica

1  Escribe el número representado.

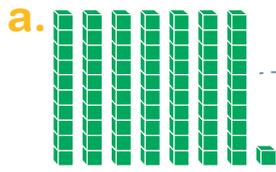
a. 

b. 

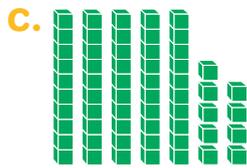
c. 

d. 

2  **Relaciona.**



b. Ochenta y cinco

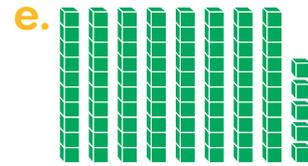


59

71

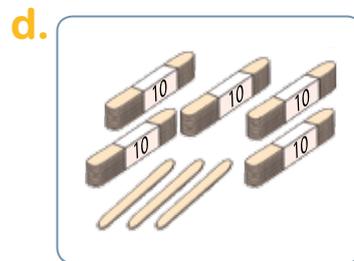
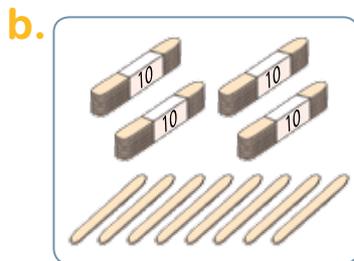
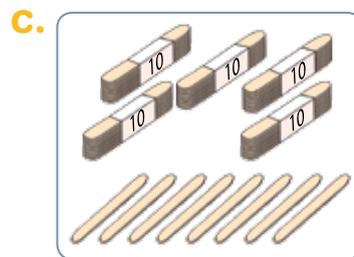
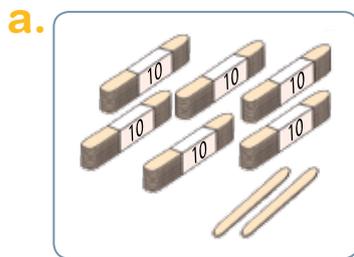
85

d. Setenta y uno



f. Cincuenta y nueve

3  **¿Cuántos hay en total?**



4  **¿Es correcto? Explica.**



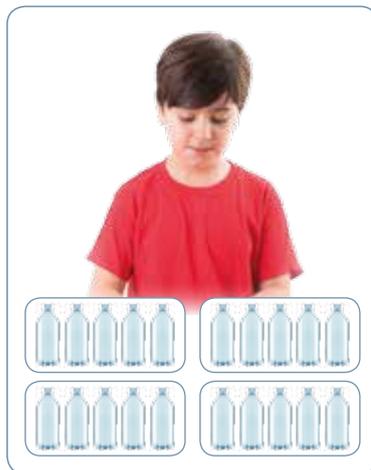
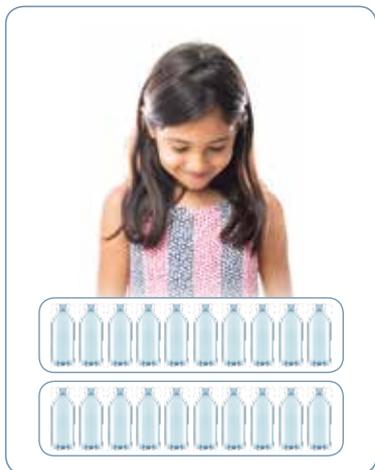
Pinté 64.



42 y 43

Conteo hasta el 100

1 🔍



2 ✎ ¿Cómo agruparon? **Relaciona.**



De 2 en 2.

De 5 en 5.

De 10 en 10.

3 ¿Para qué crees que agruparon las botellas?

4 ¿Como quién habrías agrupado tú?, ¿por qué?

Puedes agrupar para **contar**.

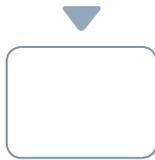
Conteo	De 2 en 2	De 5 en 5	De 10 en 10
Adelante	79, 81, 83, 85...	62, 67, 72, 77...	54, 64, 74, 84...
Atrás	85, 83, 81, 79...	77, 72, 67, 62...	84, 74, 64, 54...

Al contar de 5 en 5 comenzando desde el 31, ¿mencionarás el 50?

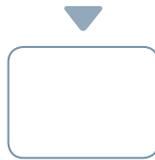
Practica

1  Agrupa y cuenta.

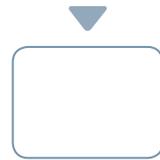
a. De 5 en 5.



b. De 2 en 2.



c. De 10 en 10.



2  Utiliza una tabla de 100 y escribe cada conteo.

a. De 2 en 2 hacia atrás desde el 37.

d. De 10 en 10 hacia atrás desde el 100.

b. De 10 en 10 hacia adelante desde el 28.

e. De 5 en 5 hacia atrás desde el 86.

c. De 5 en 5 hacia adelante desde el 62.

f. De 2 en 2 hacia adelante desde el 75.

3  ¿Qué conteo es mejor?, ¿por qué?

a. Contaré de 5 en 5.

Yo, de 1 en 1.



b. Contaré de 2 en 2.

Yo, de 10 en 10.



44 y 45

Comparación y orden

1 🔍

¿Comparemos nuestras cantidades?



¡Sí! Así sabremos quién tiene más.

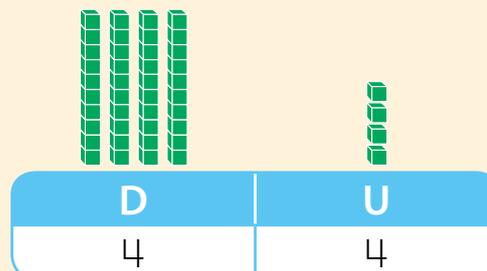
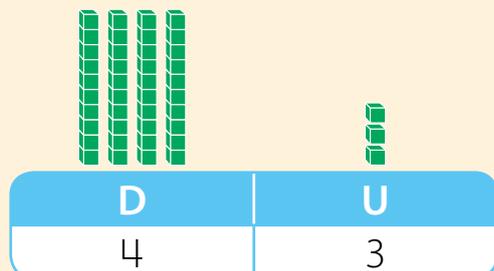
2 📦 Representa con  la cantidad de cada uno.

3 ✎ ¿Cuántos / tienen?



4 ✎ Compara y encierra quien tiene más.

Para **comparar** 2 números, primero se comparan las decenas. Si las decenas son iguales, se comparan las unidades:



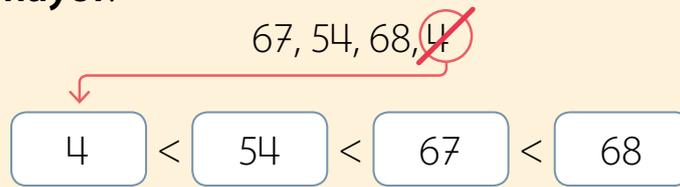
4 D es igual a 4 D.

3 U es menor que 4 U.

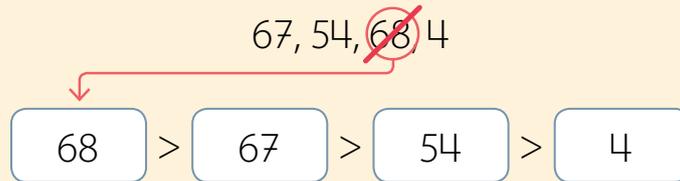
43 es **menor que** 44. ▶ $43 < 44$

Observa cómo **ordenar** números...

- de **menor a mayor**:



- de **mayor a menor**:



Practica

- 1  Usa el .
Nº 4

a. ¿Quién tiene más? ► _____

b. ¿Quién tiene menos? ► _____

c. Pega de mayor a menor.

- 2  **Ordena** de menor a mayor.

a. 75, 65, 52.

c. 66, 83, 94, 67.

e. 81, 92, 69, 77, 63.

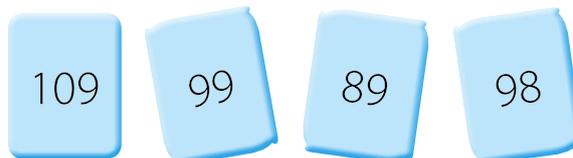
b. 55, 96, 87.

d. 51, 15, 75, 68.

f. 27, 72, 91, 101, 100.

- 3  ¿Es correcto?, ¿por qué?

De mayor a menor ►



46 y 47

Estimación

1 🔍



2 ✎ ¿Dónde hay más ? Encierra.

3 ✎ ¿Cuántas  hay en 2? Marca con un ✓.

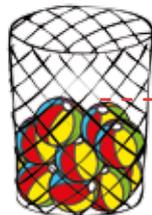
10 pelotas.

Menos de 10 pelotas.

Más de 10 pelotas.

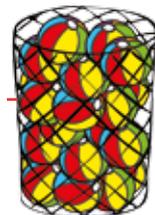
Para **estimar**:

Referente



10 

Cantidad estimada



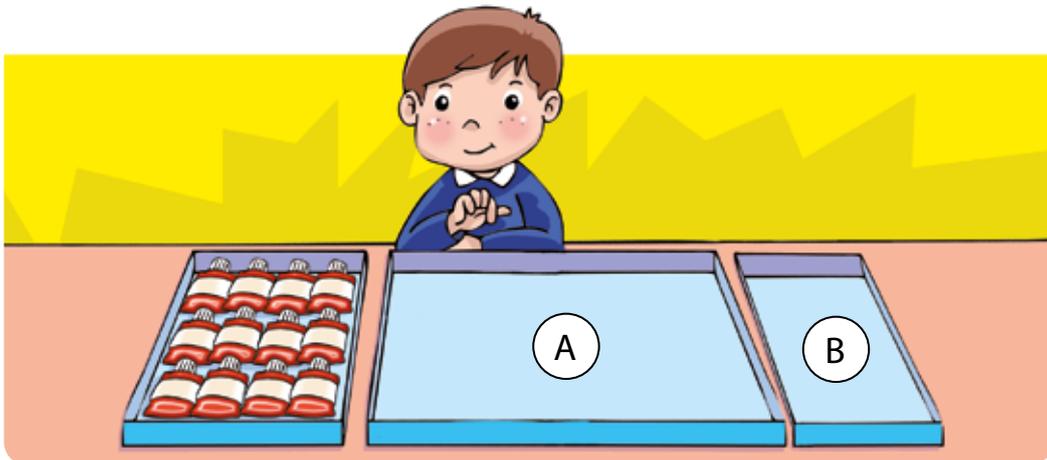
20 

} 10 
} 10 

¿Qué necesitas saber para estimar una cantidad?

Practica

1 



a. ¿Cuántos  caben en (A)?

12

Menos que 12.

Más que 12.

b. ¿Cuántos  caben en (B)?

12

Menos que 12.

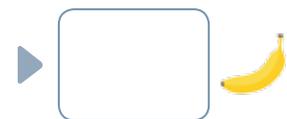
Más que 12.

2  Encierra 10 frutas y **estima** cuántas hay en total en cada caso.

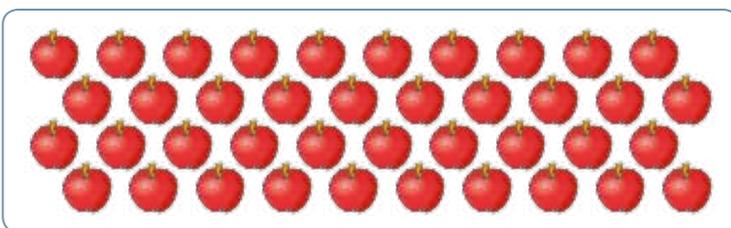
a.



Cantidad estimada:



b.

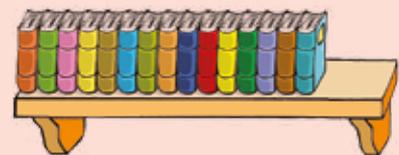


Cantidad estimada:



3  ¿Cómo puedes **comprobar** tus estimaciones?

4  **Estima.**

	Referente	Cantidad estimada
a.		 <input type="text"/> 
b.		 <input type="text"/> 
c.		 <input type="text"/> 

5 

<div data-bbox="446 1087 646 1139" data-label="Text"> <p>50 bolitas</p> </div>  <div data-bbox="470 1543 614 1595" data-label="Text"> <p>Frasco 1</p> </div>	 <div data-bbox="1029 1543 1181 1595" data-label="Text"> <p>Frasco 2</p> </div>
---	---

a.  ¿Cuántas  caben en el frasco 2?

b.  Si tienes 100 , ¿cuántos frascos 1 o 2 necesitarías?

Conteo hasta el 1000

1 🔍



2 ✎ ¿Cuánto dinero tienen? Une.



	cien	100
	doscientos	200
	trescientos	300
	cuatrocientos	400
	quinientos	500

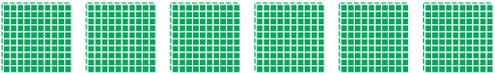
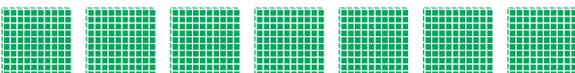
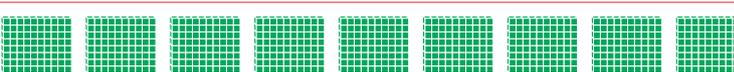
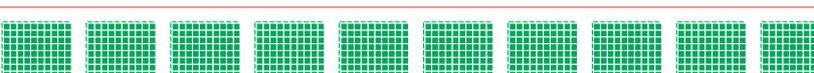
3 ✎ Completa los conteos de 100 en 100.

a. Hacia atrás ▶

b. Hacia adelante ▶



- a.  ¿Cuántas monedas tiene?
- b. ¿Cuánto vale cada moneda?
- c. ¿De cuánto en cuánto conviene contar para conocer el total?
- d.  ¿Cuánto dinero tiene?

	seiscientos	600
	setecientos	700
	ochocientos	800
	novecientos	900
	mil	1 000

5  Completa los conteos de 100 en 100.

a. Hacia atrás ►

b. Hacia adelante ►

Practica

1  Cuenta de 100 en 100 y escribe el total.

a.  

100 100 100 100 100 100

b.  

100 100 100 100 100 100 100 100

2  Cuenta y **descubre** la cantidad de dinero.

Ejemplo:

			
\$ 100	\$ 200	\$ 210	\$ 220

a.

			
<input data-bbox="327 1398 438 1471" type="text"/>	<input data-bbox="646 1398 758 1471" type="text"/>	<input data-bbox="965 1398 1077 1471" type="text"/>	<input data-bbox="1284 1398 1396 1471" type="text"/>

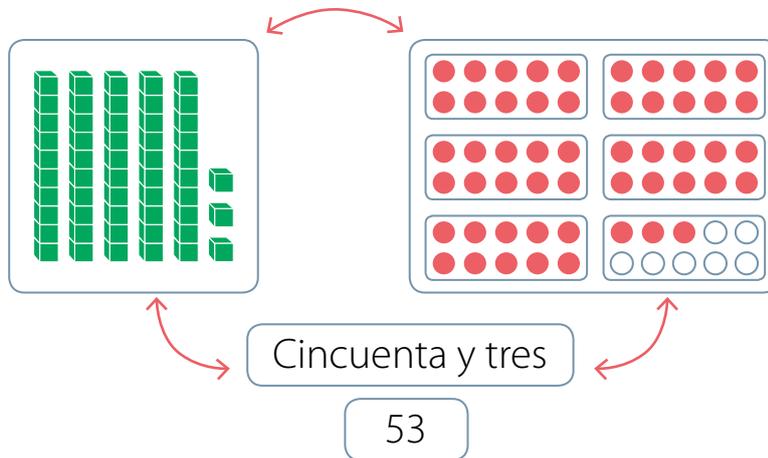
b.

				
<input data-bbox="335 1730 446 1813" type="text"/>	<input data-bbox="574 1730 686 1813" type="text"/>	<input data-bbox="805 1730 917 1813" type="text"/>	<input data-bbox="1037 1730 1149 1813" type="text"/>	<input data-bbox="1276 1730 1388 1813" type="text"/>

3  Escribe ejemplos de conteos de 100 en 100.

Síntesis

1



2

Conteo	De 2 en 2	De 5 en 5	De 10 en 10	De 100 en 100
Adelante	32, 34, 36...	40, 45, 50...	150, 170, 180...	420, 520, 620...
Atrás	40, 38, 36...	65, 60, 55...	140, 130, 120...	820, 720, 620...

3

D	U
6	3

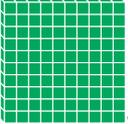
D	U
3	6

6 D es mayor a 3 D.
63 es **mayor** que 36.
 $63 > 36$

4



¿Cómo vas?

1 Representa con  o .

a. 78

b. 53

c. 61

d. 95

e. 82

f. 100

2  Ordena.

De menor a mayor

De mayor a menor

a. 86, 76, 79

b. 65, 73, 67

3  Encierra 10 elementos y **estima** cuántos hay en total.

a.



▶ Cantidad estimada: ★

b.



▶ Cantidad estimada: ◆

4  ¡A jugar!

51, 151, 251.
¡Continúa, Pía!

351, 451, 551.
¡Continúa, Leo!

651, 751, 851.

Comienza
el conteo. →



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿En qué actividad necesitas ayuda?, ¿por qué?
- ¿Fuiste **perseverante** al resolver las actividades? **Explica.**



52 y 53

6 Valor posicional

1 🔍

 ▶ 10 puntos
 ▶ 1 punto



Gané 4 decenas y 8 unidades.

Actívatte

2 ✎ ¿Cuántas hay en la mesa?

a.  ▶

b.  ▶

3 ✎ ¿Cuántos puntos obtuvo  en total? ▶

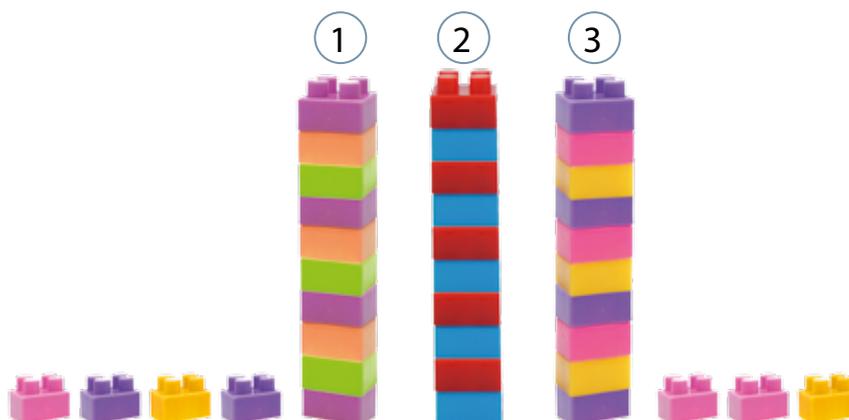
4 ✎ ¿Cuántos  faltan para completar 1 decena? ▶

5 💡 Si gana 2  más, ¿cuántos puntos tendrá? ▶

Recuerda que:  = 10 y  = 1

Unidades y decenas

1 🔍



2 ✎ ¿Cuántos bloques tiene cada torre? ▶

3 ✎ ¿Cuántos bloques sueltos hay? ▶

4 ✎ Completa.

• Hay torres de 10 bloques y bloques sueltos.

• En total hay bloques.

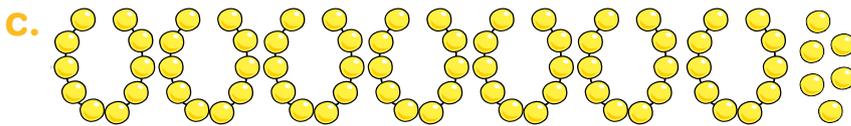
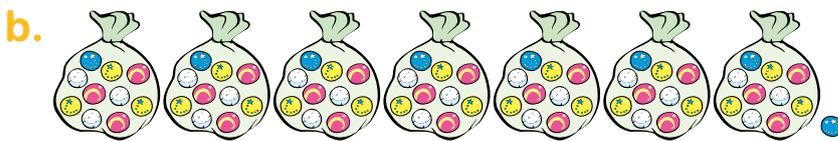
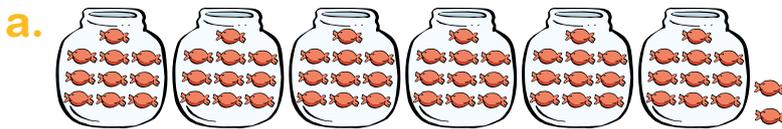
	Decenas (D)	Unidades (U)		Número
	3	7		
Descomposición aditiva }	3 D	+	7 U	= <input type="text" value="37"/>
	30	+	7	= <input type="text" value="37"/>

En el 99, ¿cada 9 tiene el mismo valor?, ¿por qué?

Practica

1 Representa con  y .

Ejemplo:



2  Identifica las decenas y unidades de la actividad 1.

D	U
5	4

a.

D	U

b.

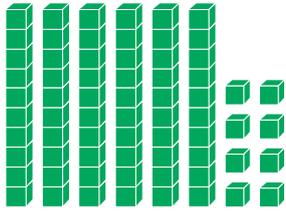
D	U

c.

D	U

3  **Completa.**

Ejemplo:



D	U
6	8

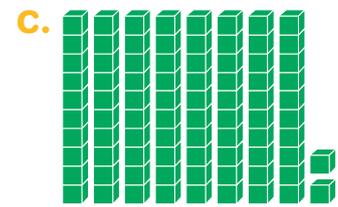
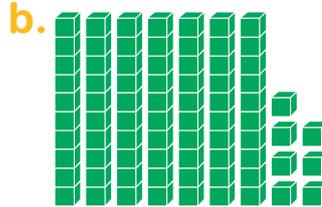
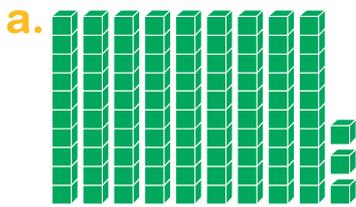
$$6 \text{ D} + 8 \text{ U} =$$

$$60 + 8 =$$

Número

68

68



4  **Descubre** cada número.

a. Tiene 3 D y 4 U. ▶

b. En las unidades está el 9, y en las decenas, el 6. ▶

5  **Creen** pistas para que un compañero descubra un número del 1 al 100.

Problemas

6  **Resuelve.**

Alan confeccionó las camisetas de las cajas.

a. ¿Cuántas camisetas le faltan por hacer?

b. ¿Cuántas cajas más necesitará?

c. ¿Cuántas camisetas confeccionará en total?



¡Aún me faltan 2 decenas de camisetas por hacer!



54 y 55

Composición y descomposición

1 🔍

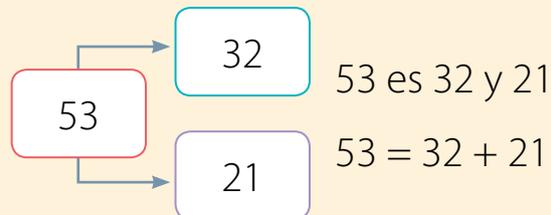
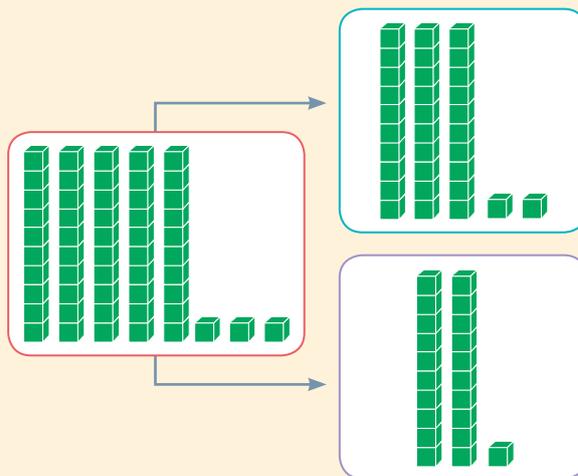
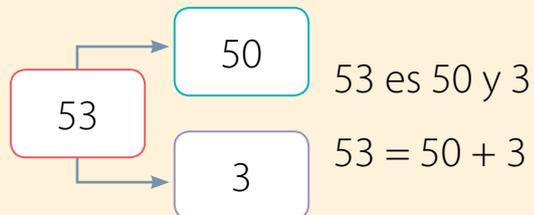
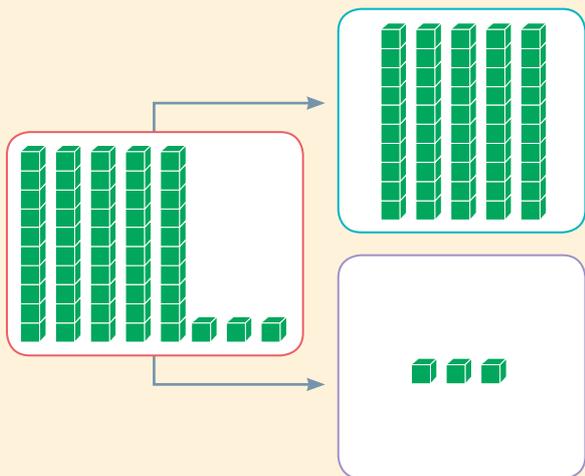
Tengo 5 decenas y 3 unidades.



2 ✎ ¿Cuántos cubos hay en total? ►

3 ✎ ¿Cuántos cubos guardarías en cada caja? Dibújalos.

Para **descomponer**, recuerda:



¿De qué otra manera se puede descomponer el 53?



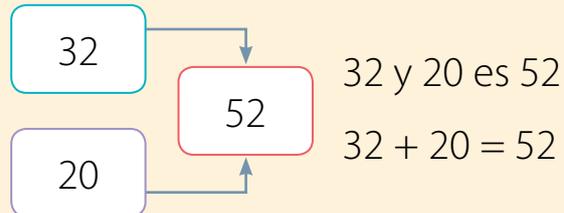
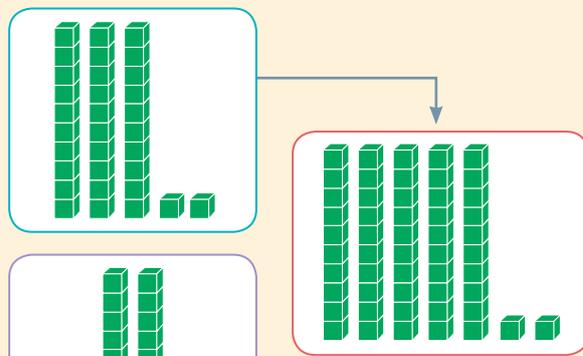
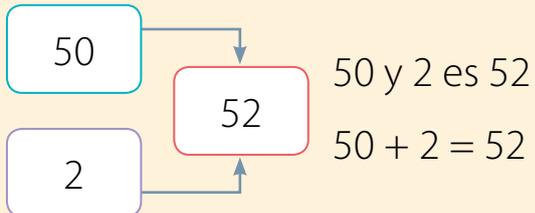
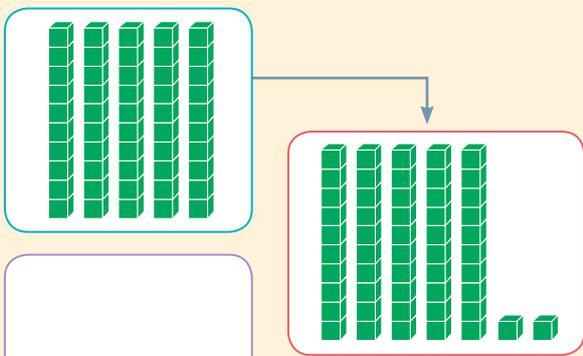
5 ✎ ¿Cuántos cubos hay en cada caja? ▶

Caja 1	Caja 2

6 ✎ ¿Cuántos cubos hay en total? ▶

7 📦 Si se pasan 5 cubos de la caja 1 a la caja 2, ¿cambia la cantidad total?, ¿por qué?

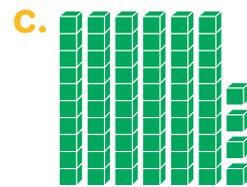
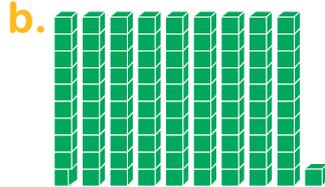
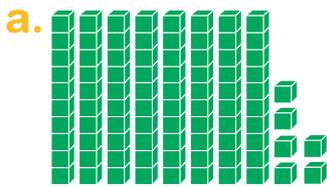
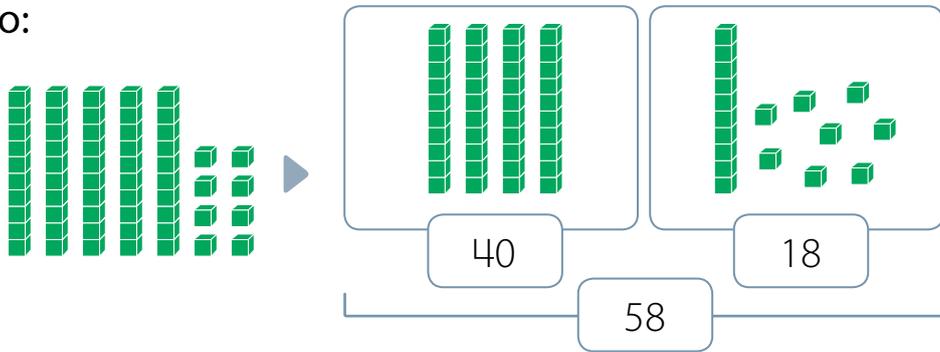
Para **componer**, recuerda:



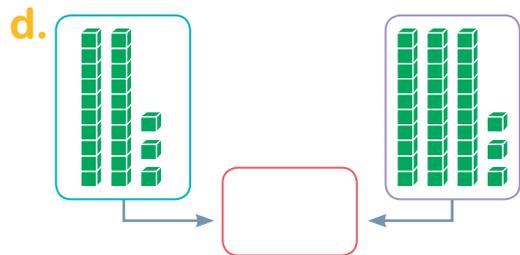
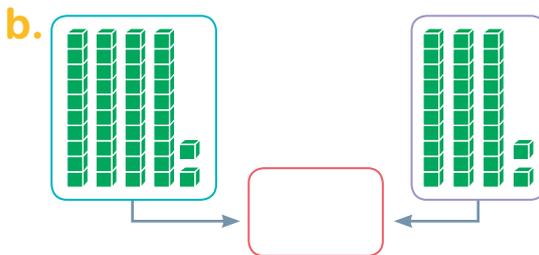
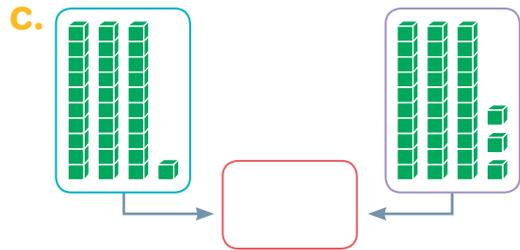
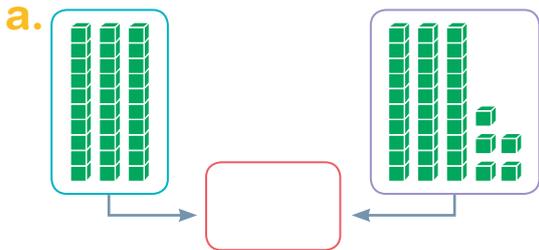
Practica

1 Descompón.

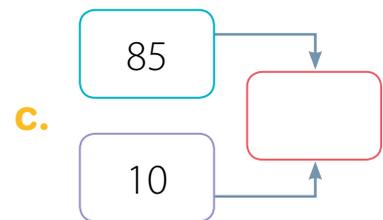
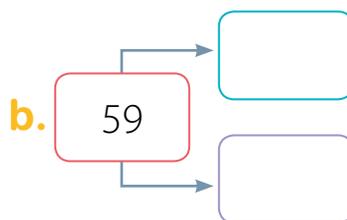
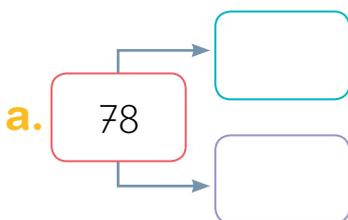
Ejemplo:



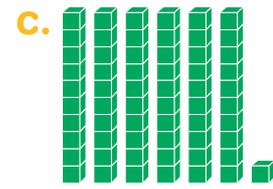
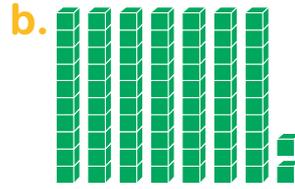
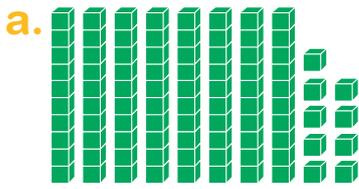
2 Compón.



3 Completa.



4  Descompón de 3 formas distintas.



▼

▼

▼

Problemas

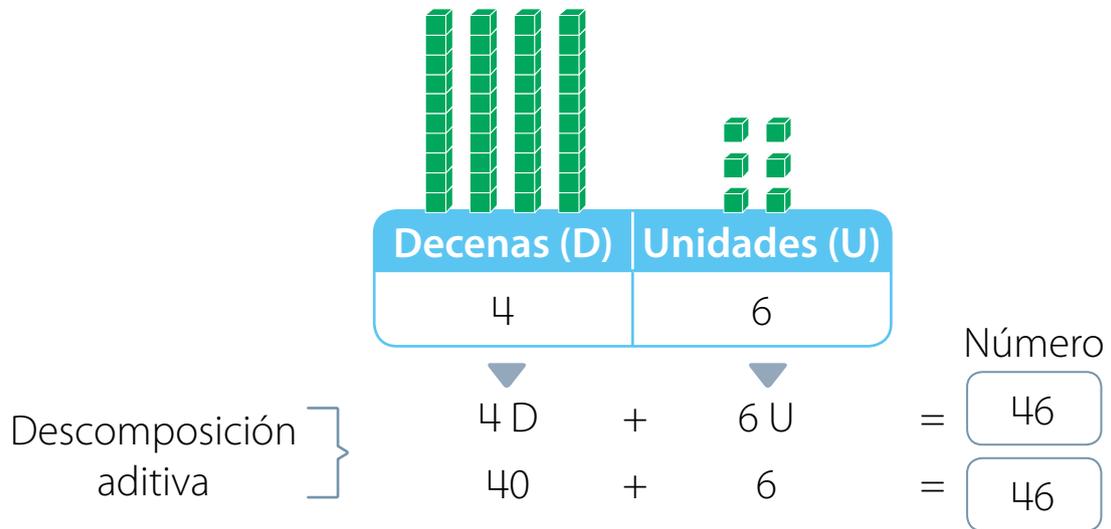
5  Resuelve.

- a. Renato tiene 32 muñecos coleccionables en una caja y 42 en otra. ¿Cuántos tiene en total?
- b. Camila quiere guardar sus 70 láminas en dos sobres. ¿Cómo lo puede hacer?
- c. Rafaela tiene 26 lápices en un estuche y 56 en otro. ¿Cuántos tiene en total?
- d. Alfredo quiere ordenar 68 poleras en dos baúles. ¿Cómo lo puede hacer?
- e. Francisca puso 23 fotos en un álbum y 42 en otro. ¿Cuántas fotos tiene en total?

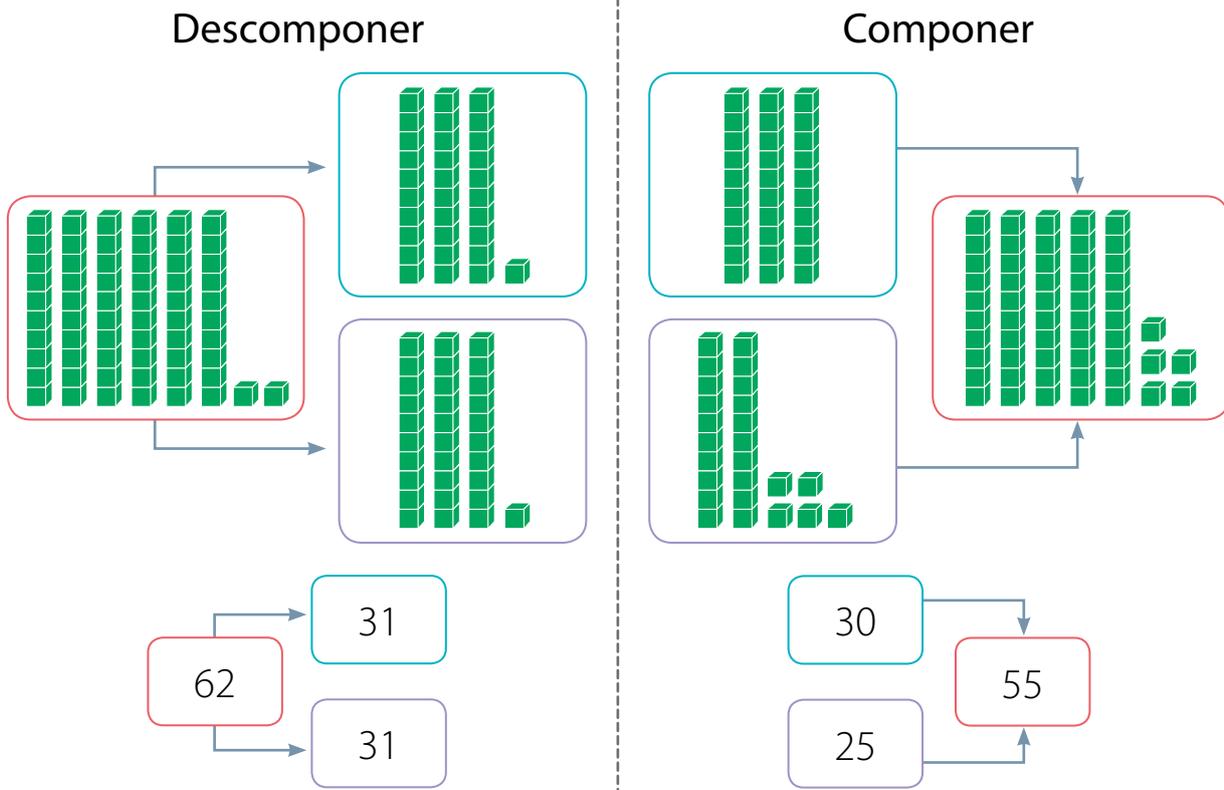


Síntesis

1 2



3 4

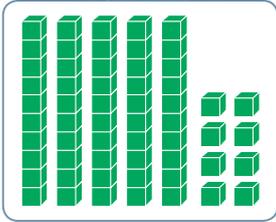


¿Cómo vas?

- 1  ¡Juguemos a **representar**! Consideren números del 50 al 100.

Estudiante 1  Estudiante 2 

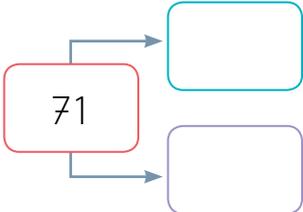
Representa el 58.

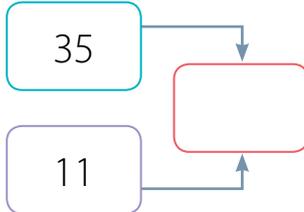


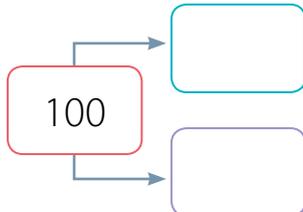
- 2  **Descubre** cada número.

- a. Tiene 8 unidades y 9 decenas. ▶ _____
- b. El valor del 1 es 1 U y el del 8 es 80 U. ▶ _____

- 3  **Completa.**

a. 

b. 

c. 

Problemas

- 4  **Resuelve.**

- a. Joaquín guardó todos sus calcetines. Colocó 22 en un cajón y 26 en otro. ¿Podría guardarlos de otra forma?
- b. En un colegio juntaron 97 latas. Las quieren guardar en 2 cajas. ¿cómo lo pueden hacer?



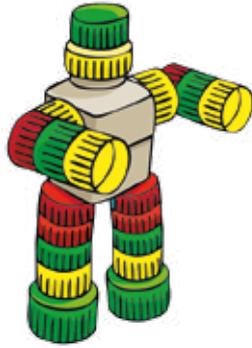
- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Qué actividad te costó más?, ¿por qué?
- ¿Fuiste **ordenado** al resolver las actividades de la lección?



58 y 59

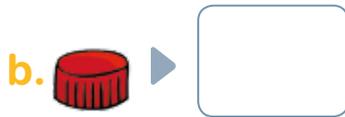
Igualdad o desigualdad

1 



Actívate

2  Cuenta y completa.



3  ¿Es correcto? Marca o .

a. Hay más  que .

b. Hay igual cantidad de  que de .

c. Hay menos  que .

4  **Artes** **Construyan** un robot con materiales reciclables y respondan: ¿qué materiales utilizaron en mayor cantidad?

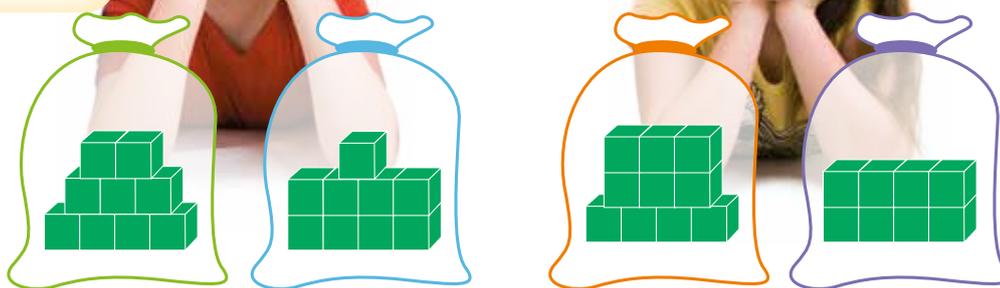
• ¿Qué te ayudaría a aumentar tu interés en esta lección?

Igualdad o desigualdad

1 🔍

La cantidad de mis bolsas es **igual**.

La cantidad de mis bolsas es **desigual**.



2 ✎ ¿Cuántos  hay?



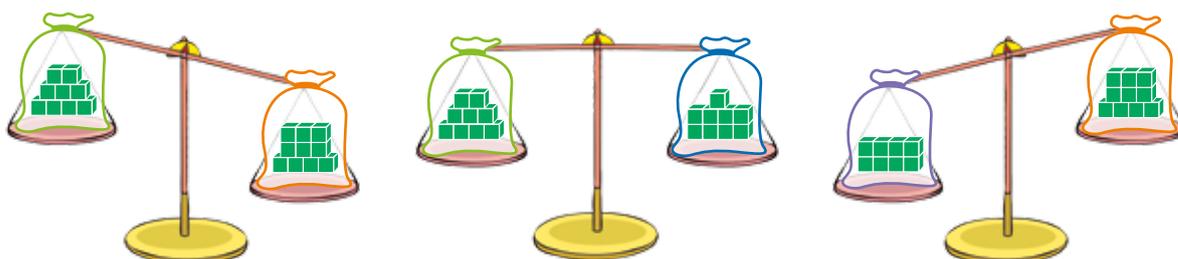
3 ✎ ¿Es correcto? Marca o .

a. Hay más  en  que en .

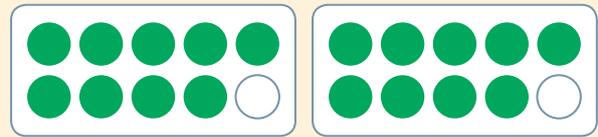
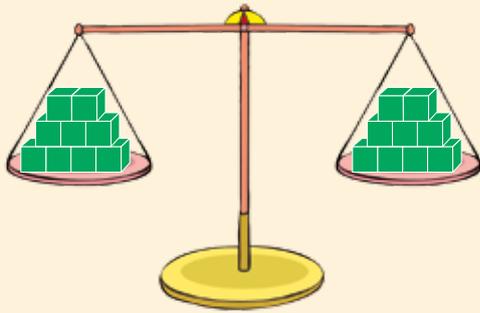
b. En  y  hay igual cantidad de .

c. Hay menos  en  que en .

4 🔍  ¿Qué es correcto?, ¿por qué?



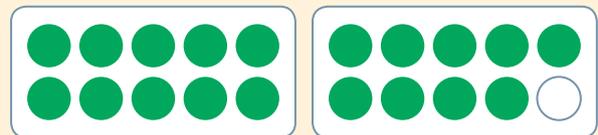
Igualdad:



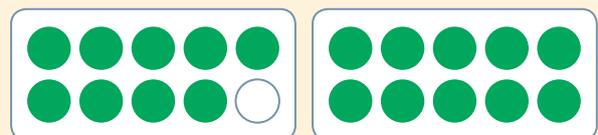
9 es **igual** a 9.
 $9 = 9$

Esta balanza **está equilibrada**.
Los platillos tienen **igual cantidad**.

Desigualdad:



10 es **mayor que** 9.
 $10 > 9$



9 es **menor que** 10.
 $9 < 10$

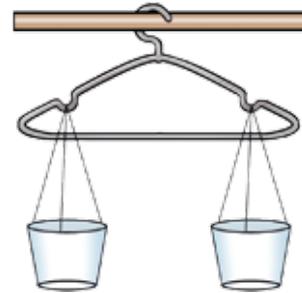
Estas balanzas **no están equilibradas**.
En cada una, los platillos **tienen distinta cantidad**.

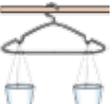
Practica

1  **Artes** ¡Construyan una balanza!

Necesitan:

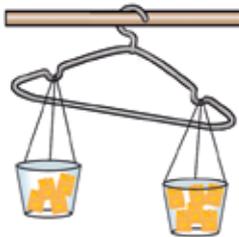
- 1 colgador
- 2 vasos
- hilo



2  Representa en  y compara.

Ejemplo:

4  y 6 



4 es **menor que** 6.

$$4 < 6$$

a. 16  y 16 .

c. 6  y 10 .

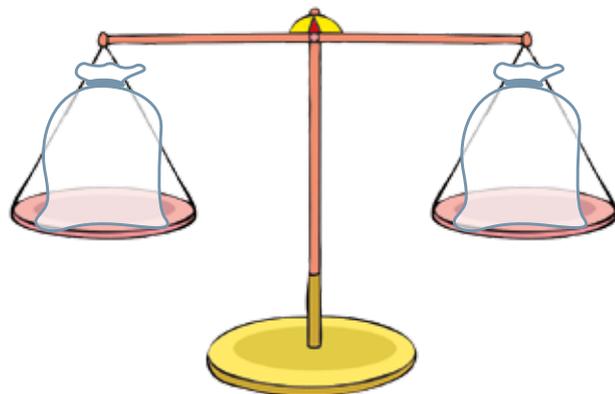
e. 14  y 9 .

b. 18  y 8 .

d. 17  y 11 .

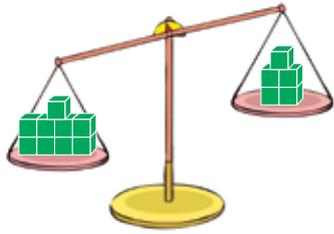
f. 4  y 13 .

3  Reparte los cubos para que la posición de la balanza sea correcta.



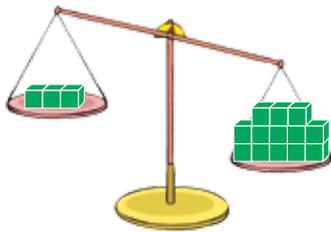
4  **Compara** usando $>$, $<$ o $=$.

Ejemplo:

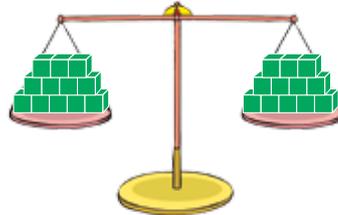


9 es **mayor que** 5.
 $9 > 5$

a.



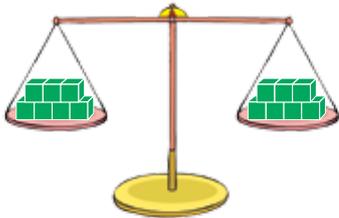
c.



e.



b.



d.



f.



5  **Completa con** $>$, $<$ o $=$.

a. $10 \square 8 + 3$

d. $13 + 4 \square 9 + 6$

g. $12 \square 10 + 2$

b. $5 + 5 \square 11$

e. $12 + 3 \square 15$

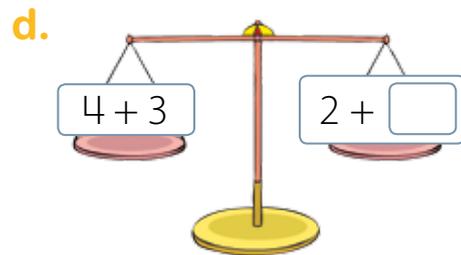
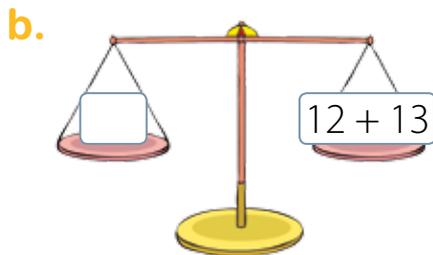
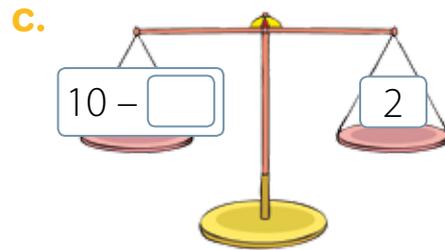
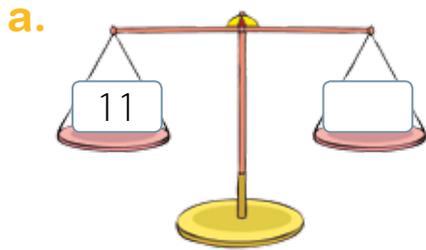
h. $13 + 1 \square 9 + 4$

c. $10 + 2 \square 12$

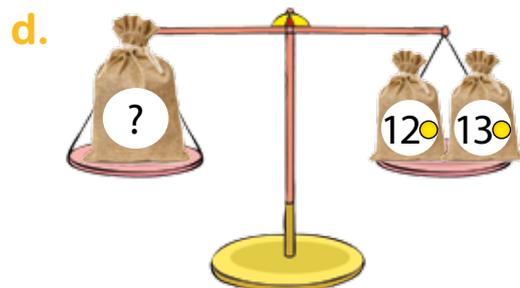
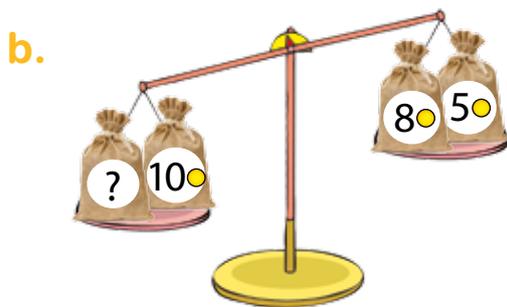
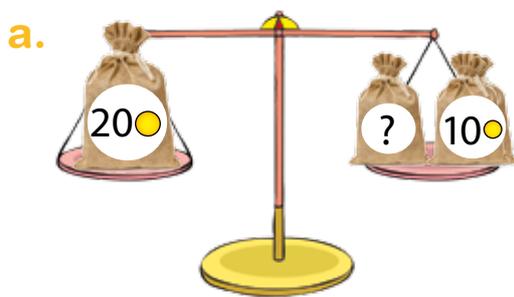
f. $9 + 5 \square 8 + 7$

i. $11 + 6 \square 10 + 8$

6  Completa.



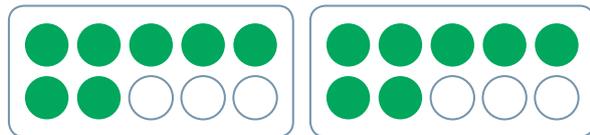
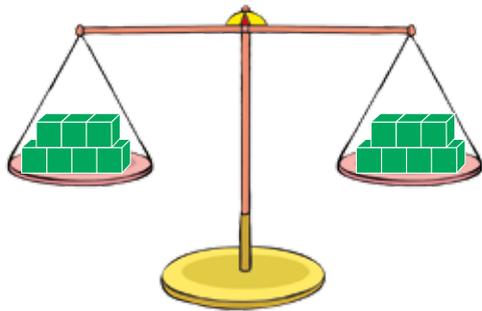
7   ¿Cuántas  podría haber en  ? ?



60 y 61

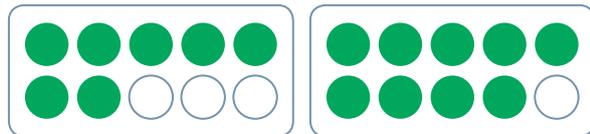
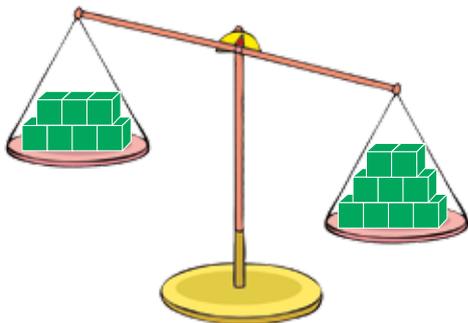
1 2 3

Igualdad:

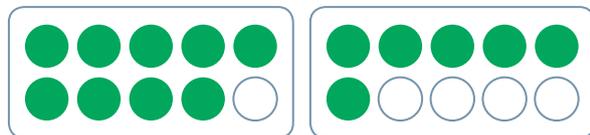
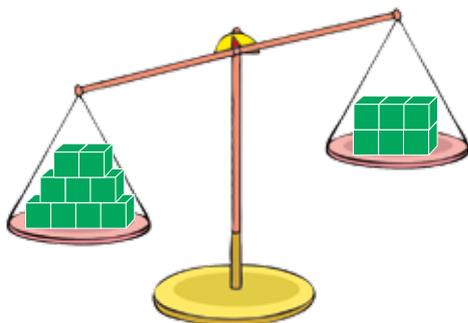


7 es **igual** a 7.
 $7 = 7$

Desigualdad:



7 es **menor que** 9.
 $7 < 9$



9 es **mayor que** 6.
 $9 > 6$

¿Cómo vas?

1  ¡A jugar! Consideren números hasta el 20.



11 + 5 es menor que ...

Estudiante 1



¡17!

Estudiante 2

2  Escribe $>$, $<$ o $=$ según la cantidad.



a.



b.



c.



d.



3   ¿Qué es correcto?, ¿por qué?

Creo que  = 5.



Yo creo que  = 6.



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Qué actividad te gustó más?, ¿por qué?
- ¿Cómo demostraste **interés** por aprender igualdades y desigualdades?



62 y 63

1 

Actívate

2 

¿Dónde dejaron las mochilas?

Abajo

Arriba

3 Encierra con  a la persona que está al lado de .4 ¿Es correcto? Marca  o .a. La familia está detrás de las mochilas.b. Los niños están al medio.5 

Dibuja:

a. Un ave arriba de la familia.

b. Una botella debajo del niño.

¿Es importante **escuchar respetuosamente** a los demás?, ¿por qué?

Posiciones

1 🔍



2 ✎ ¿Quién está a la derecha de  ?



3 ✎ En **2**, encierra a los estudiantes que están arriba.

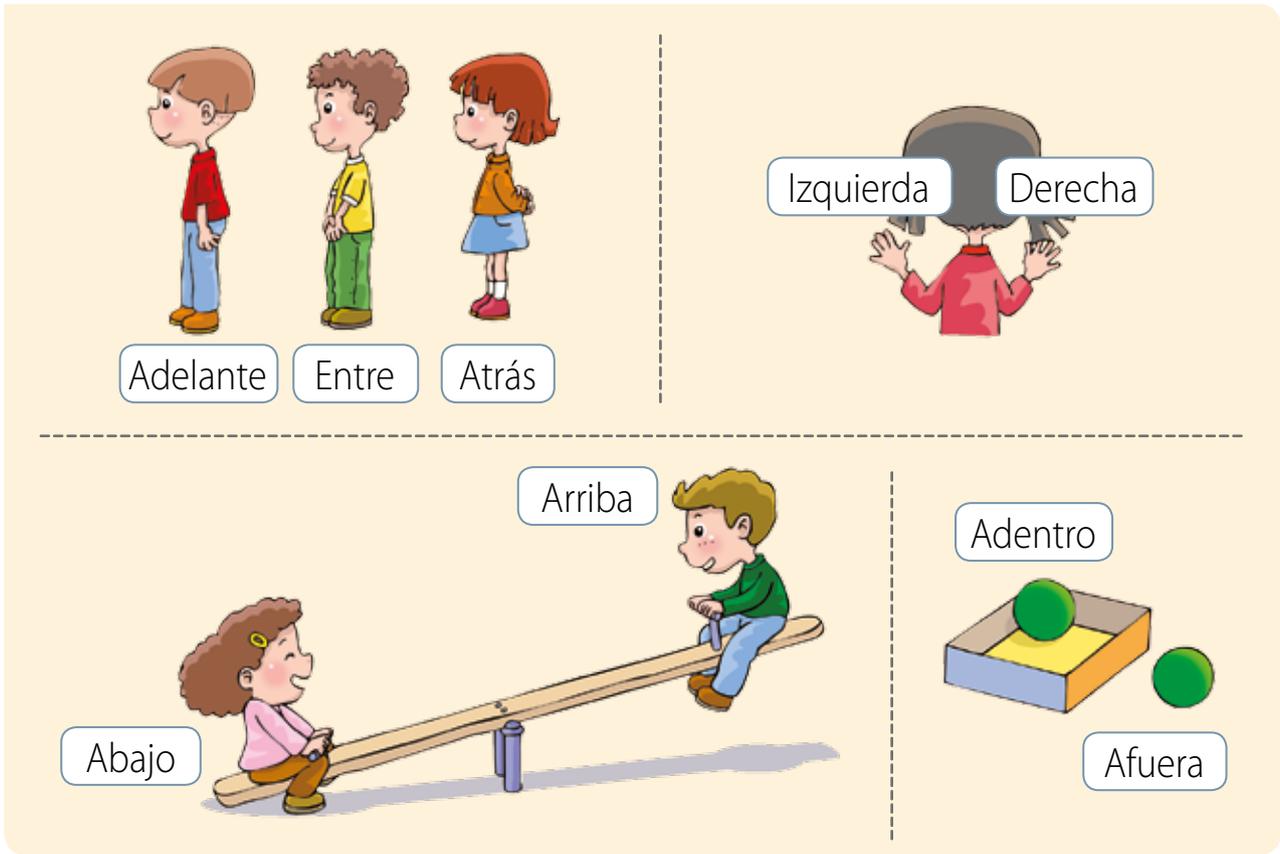
4 ✎ En **3**, ¿quiénes están al lado de  ? Encierra.

5 ✎ En **4**, ¿hacia dónde estiran los brazos los estudiantes?

Atrás

Al lado

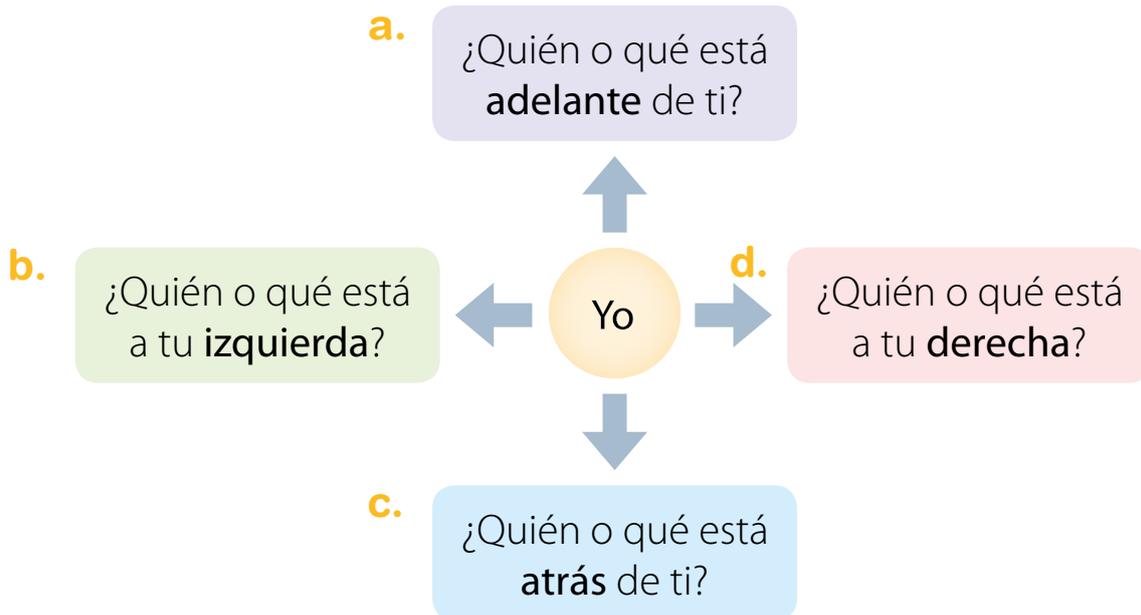
Abajo



¿Con qué mano escribes?, ¿y tus compañeros?

Practica

1 Nombra compañeros u objetos según el esquema.



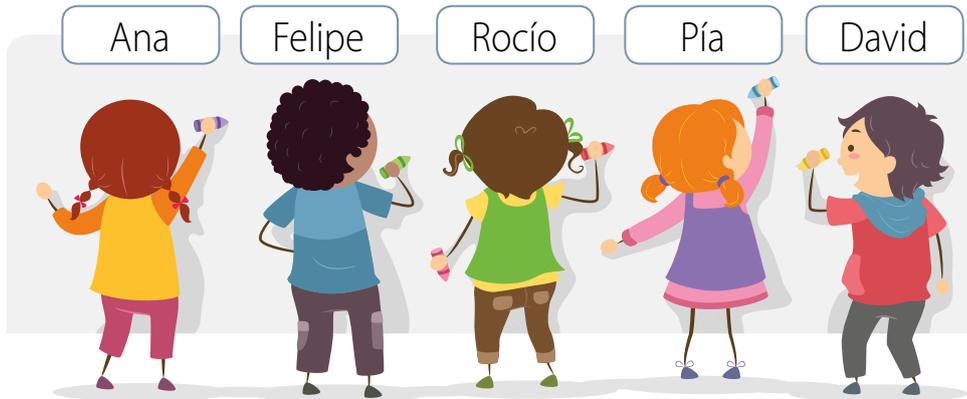
Problemas

2   **Resuelve.**



- ¿Quién tiene la razón?
- ¿Con qué mano apunta cada niño?

3   **Observa y completa.**



- Ana tiene el lápiz en la mano _____.
- Pía está entre Rocío y _____.
- David tiene el lápiz en la mano _____.

4  **Crea** pistas para que tus compañeros **descubran** qué observas.



64 y 65

Síntesis

1 2 3



-  está **arriba**.
-  está **abajo**.



- En la mano **izquierda** tiene el , y en la mano **derecha**, la .



-  está **adentro**,  está **afuera** y  está **entre**
 y .

¿Cómo vas?

🔍 Considera la imagen para desarrollar las actividades 1, 2 y 3.



1 Completa con “derecha”, “izquierda” o “entre”.

a. Marta está a la _____ de Ema.

b. Ema está _____ Marta y Leo.

c. Leo está a la _____ de Ema.

2 Josefa se quiere unir al paseo, ¿qué mano podría tomar?
Marca con un ✓.

La mano derecha de Marta.

La mano izquierda de Ema.

La mano derecha de Leo.

3 **Describan** de 3 formas la posición de Ema.



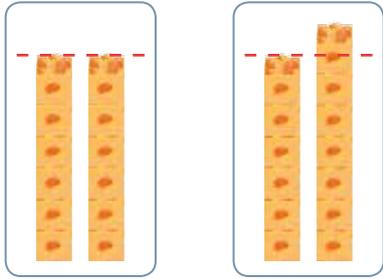
- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Qué actividad crees que es la más fácil?, ¿por qué?
- ¿**Escuchaste con respeto** a tus compañeros?, ¿crees que esto es importante?



66 y 67

Cálculo mental

1 🔍 ¿Cómo calcula $7 + 6$?



$6 + 6 = 12$

$6 + 7 = 13$

Sé que $6 + 6 = 12$.
Para saber cuánto
es $6 + 7$, pienso
en $6 + 6$ y 1 más.



Puedes **calcular mentalmente sumas** usando «**dobles y mitades**». Por ejemplo, para calcular $5 + 4$:



$4 + 5$

$4 + 4 + 1$

$8 + 1 = 9$

$$\begin{array}{r} 4 + 5 \\ 4 + 4 + 1 \\ 8 + 1 \\ 9 \end{array}$$

2 ✎ Completa.

a.

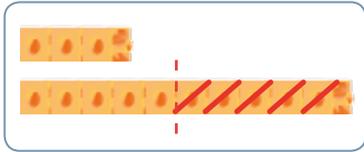
$$\begin{array}{c} 3 + 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 + 3 + 1 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{c} 9 + 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 9 + \square + \square \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \square + \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \end{array}$$

Para encontrar el **doble** de un número se suma 2 veces el mismo número. Por ejemplo: $3 + 3$ es 6, que es el doble de 3.

3  ¿Cómo calcula $13 - 5$?



El doble de 5 es 10 y la mitad de 10 es 5. Entonces:

$$(10 - 5) + 3$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

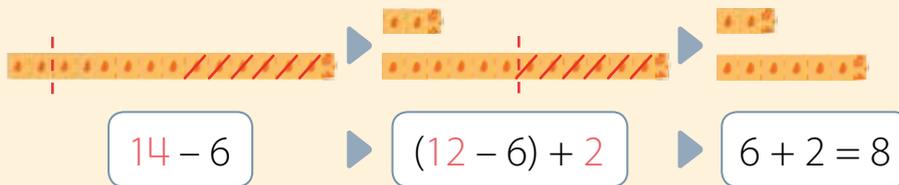
$$5 + 3$$

$$\swarrow \quad \searrow$$

$$8$$



Puedes **calcular mentalmente sustracciones** usando «dobles y mitades». Por ejemplo, para calcular $14 - 6$:



$$14 - 6$$

$$12 - 6 + 2$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

$$6 + 2$$

$$\swarrow \quad \searrow$$

$$8$$

4  Completa.

a.

11	-	5		
10	-	5	+	1
□		+	□	
□				

b.

12	-	4		
8	-	4	+	4
□		+	□	
□				



5 Calcula mentalmente.

a. $7 + 7$

b. $14 - 5$

c. $8 + 8$

d. $19 - 6$

¿Qué aprendiste?

¡Dale una vuelta!

1 🔍 ✎ Observa y responde.



a. ¿Cuál de los números tiene cuatro decenas? ▶

b. **Representa** con  y  y completa:

es menor que .

c. ¿Con qué mano escribe cada estudiante?

Eduardo ▶ _____ Amparo ▶ _____

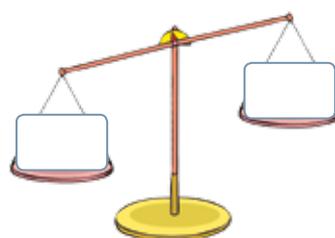
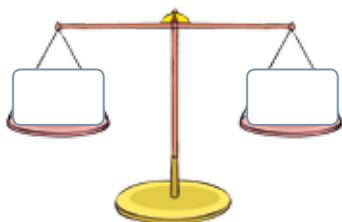
d. ¿Cuántos lápices **estimas** que hay en el lapicero? ▶

e. **Descompón** cada número.

$$43 = \boxed{} + \boxed{}$$

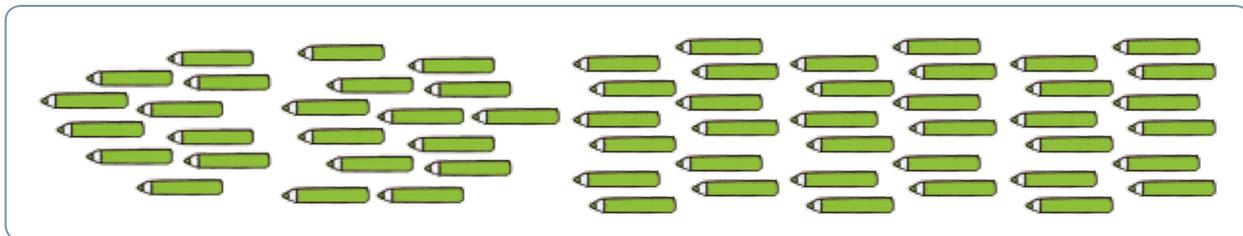
$$34 = \boxed{} + \boxed{}$$

f. Completa cada balanza con los números de los estudiantes, según corresponda.



Evaluación Unidad 2

1  Observa y responde.



a. **Estima** la cantidad total de lápices. ▶

b. Escribe las unidades y las decenas del total de lápices. ▶

D	U

Problema

2  Completa y resuelve mentalmente.

Pedro alimentó a 8 caballos.
Andrea alimentó a 9 caballos.
¿Cuántos caballos alimentaron
entre los dos?

▶ + =

3  Completa con $>$, $<$ o $=$.

$$10 + 2 \bigcirc 8 + 3$$

4  Dibuja un objeto que esté a tu derecha, a tu izquierda, adelante y atrás tuyo.



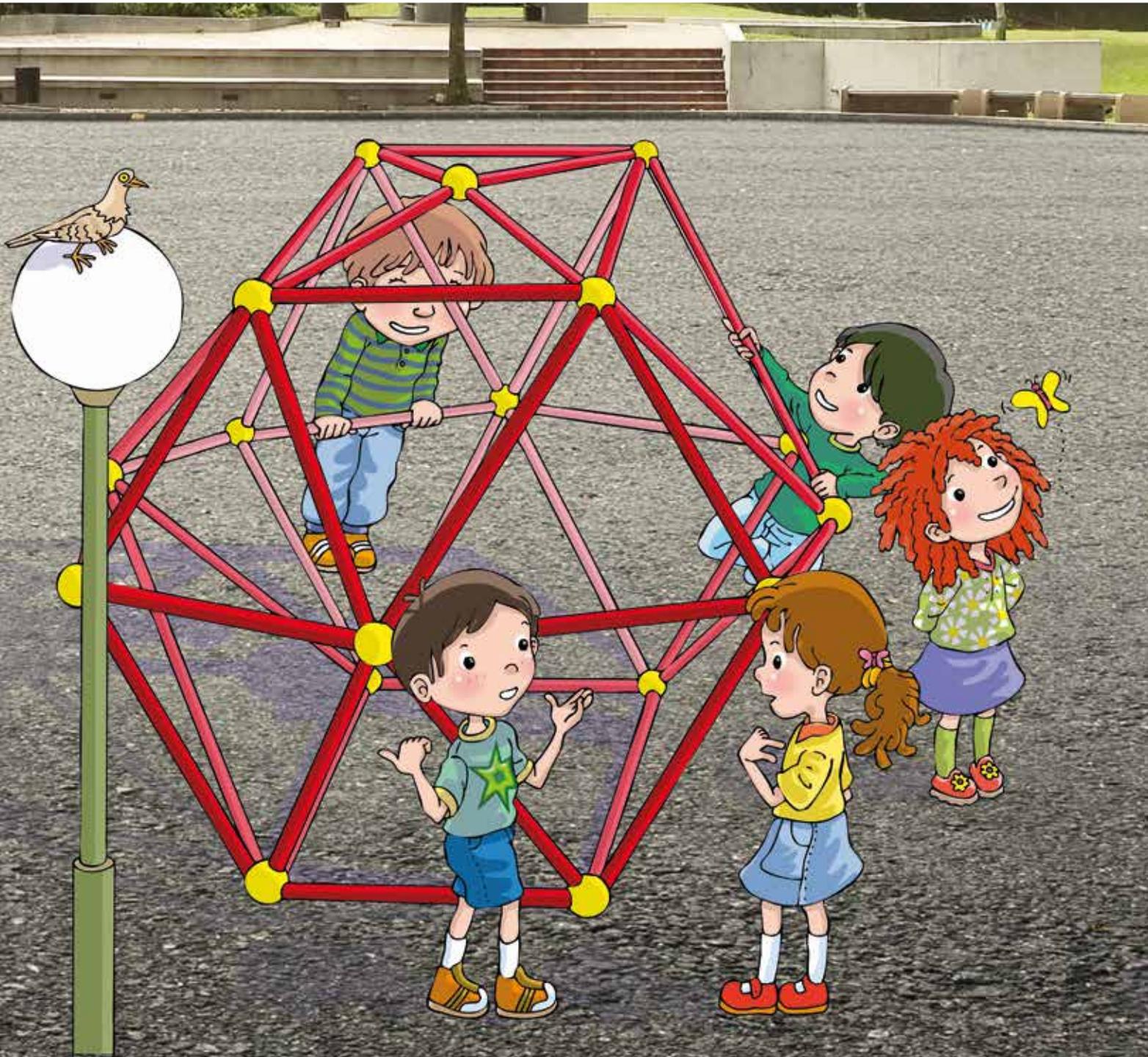
- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Qué actividad crees que es la más fácil?, ¿por qué?
- ¿En qué situaciones de tu vida usas matemática?



70 y 71

Unidad **3**

¿Cuándo uso la matemática?



¿Qué sabes?   Responde.

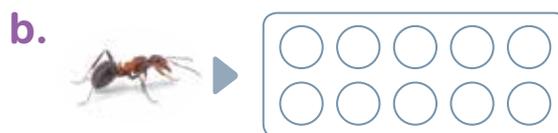
1. ¿Qué lugar observas?
2. ¿Cuántas personas hay?
3. ¿Cuántos dedos muestra  ?
4. ¿En qué objetos reconoces figuras 2D?, ¿y figuras 3D?
5. ¿En qué momento del día crees que están?



1 

Actívate

2  Pinta la cantidad correspondiente.



3  ¿Cuántos insectos hay en total?

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Problemas

4  Completa.

a. Había .

Llegaron 6  más.

Ahora hay .

b. Había .

Se van 4 .

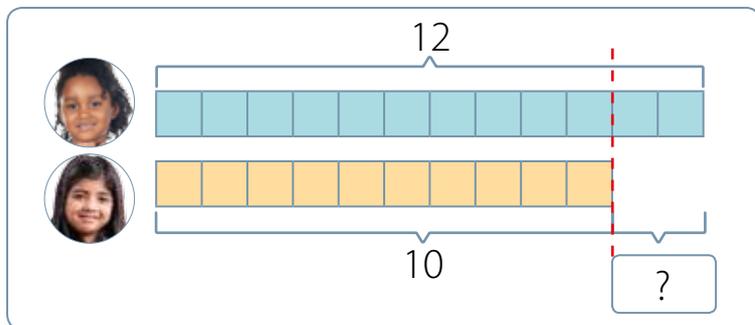
Ahora hay .

La acción de comparar

1

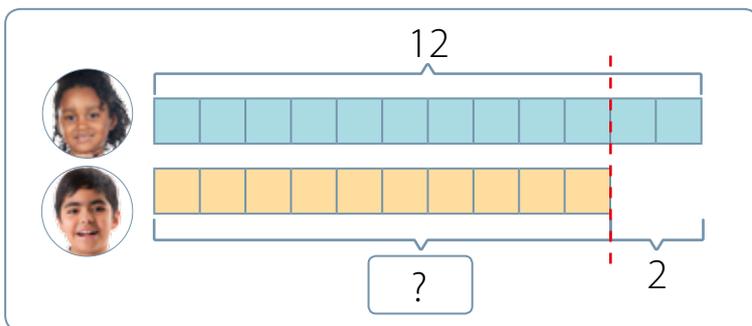


a. ¿Cuántos / **más** tiene que ?



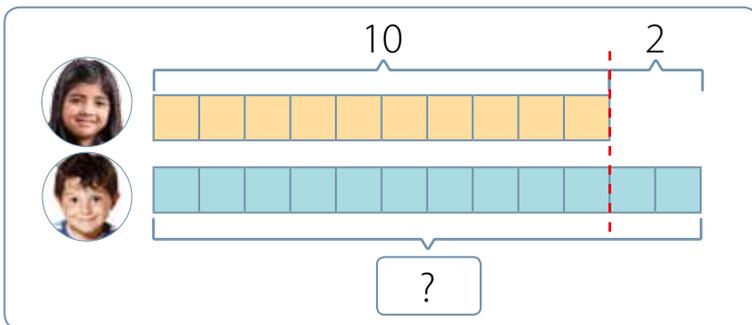
► $12 \square 10 = \square$

b. tiene 2 / **menos** que . ¿Cuántos / tiene?



► $12 \square 2 = \square$

c. tiene 2 / **más** que . ¿Cuántos / tiene?



► $10 \square 2 = \square$

La acción de **comparar** sirve para encontrar la diferencia entre dos cantidades.

¿Cuántos lápices más o menos tienes en comparación con tu compañero?

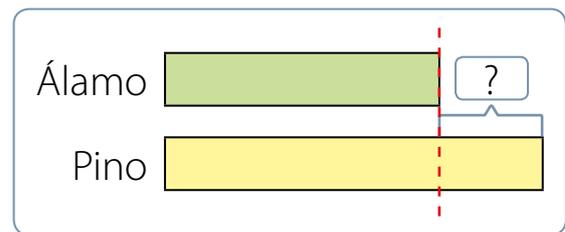
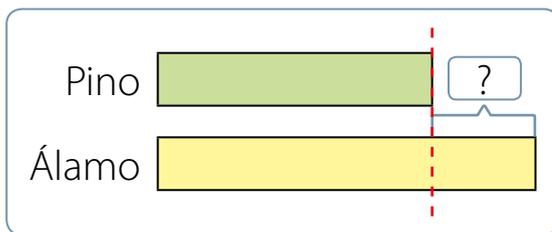
Practica

1  Encierra la representación que corresponde en cada caso.

a. Un álamo mide 8 metros.

Un pino mide 6 metros.

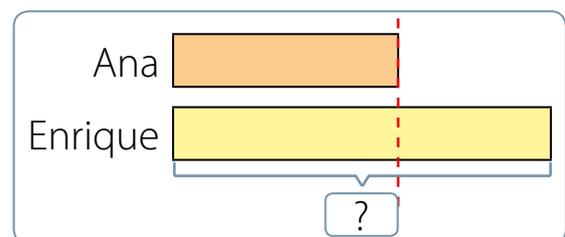
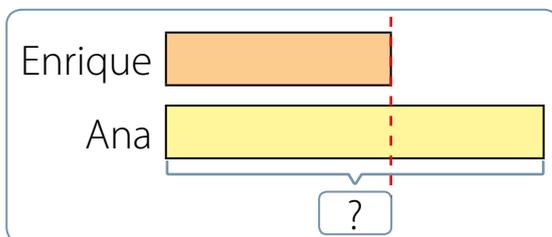
¿Cuántos metros **menos** mide el pino que el álamo?



b. Enrique tiene \$100.

Ana tiene \$40 **más** que Enrique.

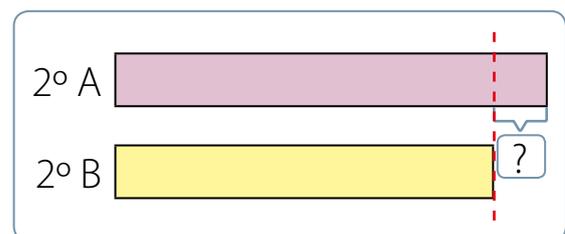
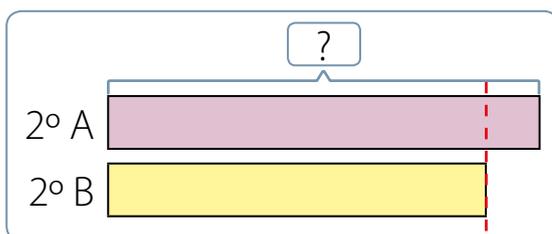
¿Cuánto dinero tiene Ana?



c. El 2° A tiene 32 libros.

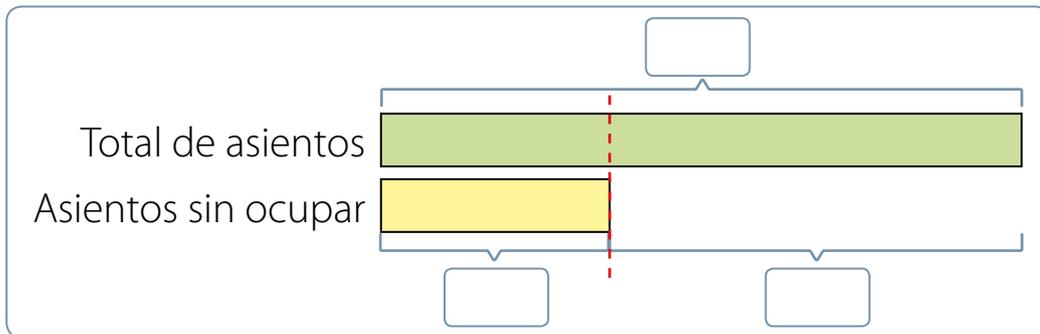
El 2° B tiene 28 libros.

¿Cuántos libros **más** tiene el 2° A que el 2° B?



2  **Completa.**

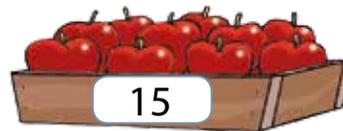
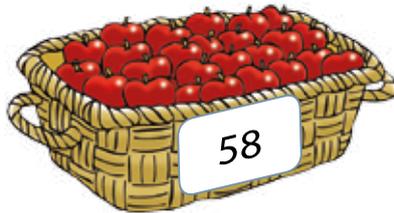
Una sala de teatro tiene 80 asientos, y hay 20 sin ocupar.
¿Cuántos asientos hay ocupados?



3  **Resuelve.**

Problemas

a. ¿Cuántas manzanas **menos** hay en el cajón que en el canasto?

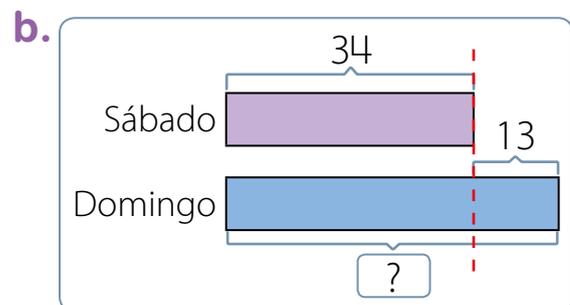
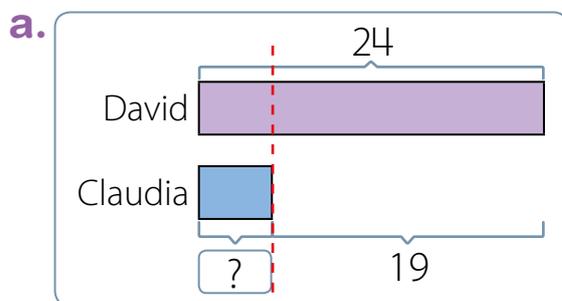


b. Sofía tiene 62 láminas.
Mauricio tiene 40 láminas.
¿Cuántas láminas **más**
tiene Sofía que Mauricio?

c. Susana tiene 52 conchitas.
Víctor tiene 12 **menos** que
Susana.
¿Cuántas conchitas tiene Víctor?

4   **Crea una situación para:**


74 y 75



Relación entre la suma y la resta

1 🔍

1



Agregué las tarjetas rojas.

2



Quité las tarjetas rojas.

2 ✎ Completa.

a.  agregó .

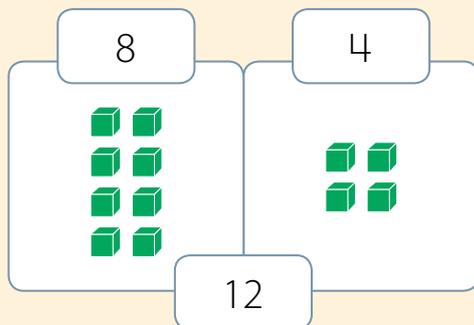
b.  quitó .

3 ✎ ¿Con cuántas tarjetas quedaron?

c. 
 8 + =

d. 
 12 - =

Una **familia de operaciones** se forma con tres números que están relacionados. Con ellos se pueden formar sumas y restas.



Familia de operaciones

$$8 + 4 = 12$$

$$12 - 4 = 8$$

$$4 + 8 = 12$$

$$12 - 8 = 4$$

¿Puedes formar una familia de operaciones con 4, 5 y 10?, ¿por qué?

4  ¿Es correcto?

Si a 13  les
agrego 5,
resulta 19.



5 ¿Cómo puedes **comprobar** tu respuesta en 4?

6 Completa la familia de operaciones.

$$\boxed{13} + \boxed{5} = \boxed{18}$$

$$\boxed{18} - \boxed{5} = \boxed{}$$

$$\boxed{5} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{18} - \boxed{} = \boxed{}$$

Usando una **familia de operaciones**, puedes **comprobar** una suma o una resta.

$$12 + 8 = 20 \quad \blacktriangleright \quad \text{Comprobación: } 20 - 8 = 12$$

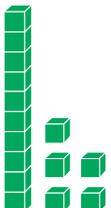
$$35 - 5 = 30 \quad \blacktriangleright \quad \text{Comprobación: } 30 + 5 = 35$$

¿Qué tienen en común $9 + 8$ y $8 + 9$?, ¿cuáles son las restas relacionadas?

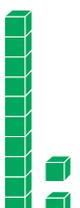
Practica

1  Muestra con cubos y completa.

a.

15	3
	

b.

	12
	
29	

2  Escribe familias de operaciones con:

a. $\boxed{14} \quad \boxed{8} \quad \boxed{6}$

b. $\boxed{9} \quad \boxed{6} \quad \boxed{15}$

c. $\boxed{6} \quad \boxed{13} \quad \boxed{7}$

d. $\boxed{11} \quad \boxed{6} \quad \boxed{5}$

3  Completa.

a. $\boxed{8} - \boxed{} = \boxed{4}$

b. $\boxed{6} + \boxed{9} = \boxed{}$

c. $\boxed{} + \boxed{7} = \boxed{16}$

d. $\boxed{17} - \boxed{12} = \boxed{}$

4  Comprueba y marca \checkmark o \times .

a. $17 - 9 = 8$

c. $11 - 6 = 5$

b. $6 + 9 = 16$

d. $8 + 5 = 12$

Problemas

5  Resuelve y comprueba.

a.

Yo tengo
10 lápices
más.



Tengo 8
lápices.

¿Cuántos lápices tienen en total?

b.



Regalaré
11 galletas.

¿Cuántas galletas le quedarán?



76 y 77

Sumas y restas hasta 100

1 🔍 **Representa** con  y **explica** cada resolución.

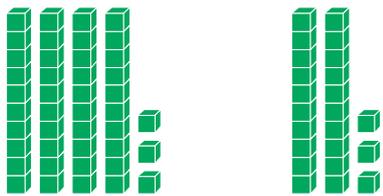
Primero se descomponen los números y luego se suman.

a.

Paso 1

D	U
4	3
+	
2	3
—	

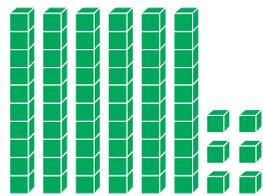
→ $40 + 3$
→ $20 + 3$



Paso 2

D	U
4	3
+	
2	3
—	
6	6

→ $40 + 3$
→ $20 + 3$
← $60 + 6$



b.

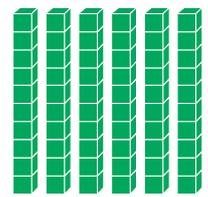
Paso 1

D	U
4	3
+	
2	3
—	
	6



Paso 2

D	U
4	3
+	
2	3
—	
6	6



Primero se suman las unidades y luego, las decenas.

2 👥 Consideren las resoluciones en 1 y respondan:

- ¿Qué operación resolvieron?
- ¿Qué semejanzas y diferencias tienen?
- ¿Cómo resolverían ustedes?

Para calcular sumas o restas siempre se inicia con las unidades y luego, las decenas. Por ejemplo:

D	U
3	8
+	4
4	1
<hr/>	
7	9

$30 + 8$
 $40 + 1$
 $70 + 9$

D	U
3	8
+	4
4	1
<hr/>	
7	9

D	U
6	7
-	4
4	3
<hr/>	
2	4

$60 + 7$
 $40 + 3$
 $20 + 4$

D	U
6	7
-	4
4	3
<hr/>	
2	4

Practica

1 Representa con y . Luego completa cada resolución.

a.

D	U
3	2
+	4
4	7
<hr/>	

$\square + \square$
 $\square + \square$
 $\square + \square$

c.

D	U
8	9
-	2
4	3
<hr/>	

b.

D	U
8	4
-	3
4	1
<hr/>	

$\square + \square$
 $\square + \square$
 $\square + \square$

d.

D	U
4	5
+	2
4	4
<hr/>	

2 Resuelve.

a. $18 + 51$

c. $12 + 36$

e. $78 - 52$

g. $67 + 22$

b. $15 + 23$

d. $65 - 43$

f. $86 - 51$

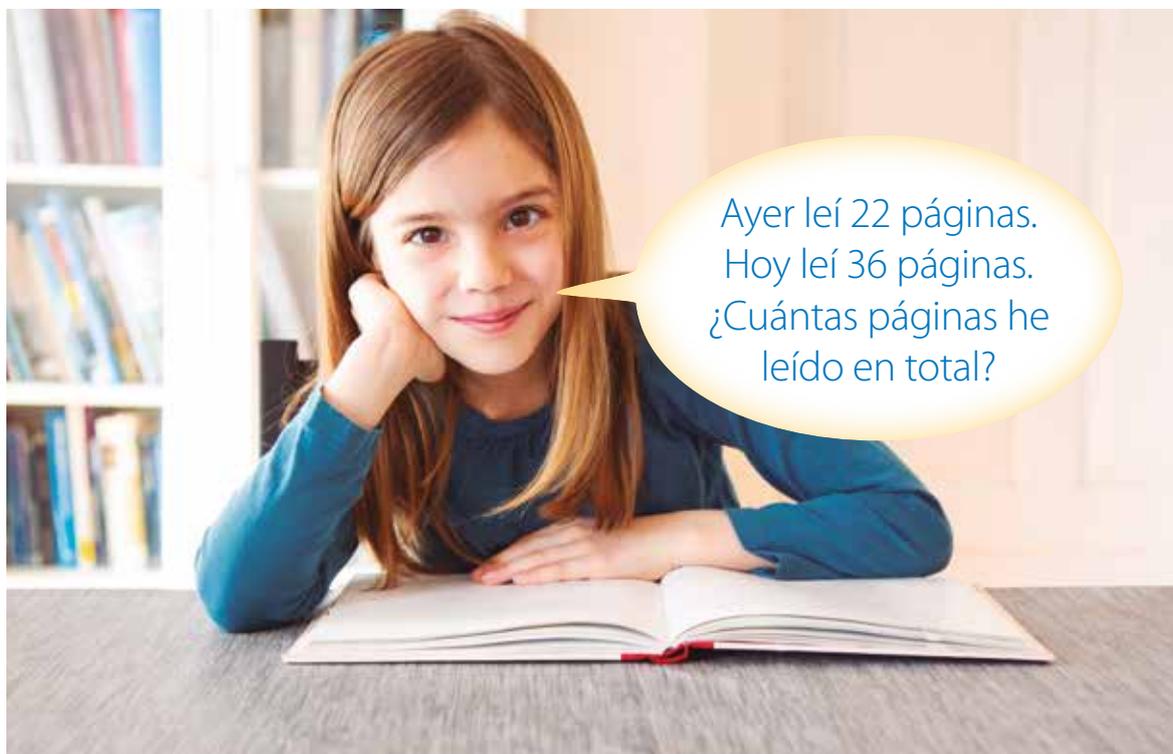
h. $79 - 56$



Problemas

Problemas

- 1 🔍 **Explica** cómo resolver.



Para **resolver problemas**, recuerda los 4 pasos:

Paso 1: Datos.

Paso 3: Operación.

Paso 2: Pregunta.

Paso 4: Respuesta.

- 2 👥 **Comparen** sus resoluciones y respondan:

- ¿Qué pasos siguieron?
- ¿Qué operación plantearon?
- ¿Obtuvieron el mismo resultado?

Practica

Problemas

1 Resuelve.

- a. Tenía 24 lápices en mi estuche.
Regalé 12 lápices a mis compañeros.
¿Cuántos lápices me quedaron?
- b. Hoy recogí 15 huevos en el gallinero.
Ayer recogí 23 huevos.
¿Cuántos huevos junté en total?
- c. Recolecté 34 cajas el lunes y 21 el martes.
¿Cuántas cajas más recolecté el lunes?
- d. Javiera tiene 44 láminas.
Andrés tiene 11 láminas más que Javiera.
¿Cuántas láminas tiene Andrés?
- e. Ana tiene 39 años.
Su hija tiene 31 años menos que ella.
¿Cuántos años tiene la hija?

2 ¿Qué dato falta para poder resolver cada problema? Descúbrelo.

Hoy se cosecharon 56 árboles.
En 30 días más se cosecharán los que faltan.
¿Cuántos árboles se cosecharán en total?



José tiene 28 naranjas.
Andrea tiene algunas más.
¿Cuántas naranjas más tiene Andrea?



72 y 73

Creación de problemas

1 🔍



¡Creemos un problema!



Sobre compras en una panadería.



Y que se compare:
45 marraquetas y
30 hallullas.



Entonces la pregunta
podría ser: ¿cuántas
marraquetas **más**
se vendieron?

2 👥 Consideren 1 y respondan:

- ¿Cómo escribirían el problema?
- Resuelvan el problema escrito en **a**.
- ¿Podrían escribir otra pregunta?

Para **crear un problema**, considera:

- De qué tratará.
- La acción involucrada.
- Los datos.
- La pregunta.

3 📖 **Crea** un problema que incluya la pregunta:
¿Cuántas galletas quedaron?

Practica

1  Escribe 3 preguntas diferentes para:

Julia ocupó 25  para hacer una tarea de artes.

David ocupó 36  para hacer la misma tarea.

a. ¿_____?

b. ¿_____?

c. ¿_____?

2  Completa.

a.

¿Cuántas flores recolectó Leonardo?

b.

¿Cuántas bolitas más tiene Ema?

c.

¿Cuántas tarjetas le quedaron a Diego?

3  **Crea** problemas.



c.  Tengo 85 puntos.

 Y yo, 73 puntos.



4  **Crea** problemas con cada acción:

a. Comparar.

c. Avanzar.

b. Quitar.

d. Separar.

5  **Creen** problemas que se resuelvan con:



a. $21 + 11$

c. $45 + 13$

e. $52 - 22$

g. $87 - 12$

b. $29 + 30$

d. $33 + 61$

f. $67 - 35$

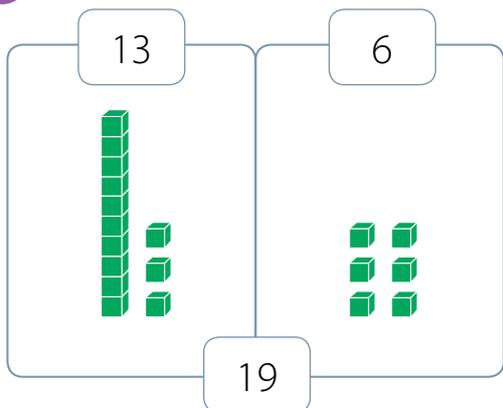
h. $98 - 42$

Síntesis

1

La acción de **comparar** se relaciona con 

2



Familia de operaciones

$$13 + 6 = 19$$

$$19 - 6 = 13$$

$$6 + 13 = 19$$

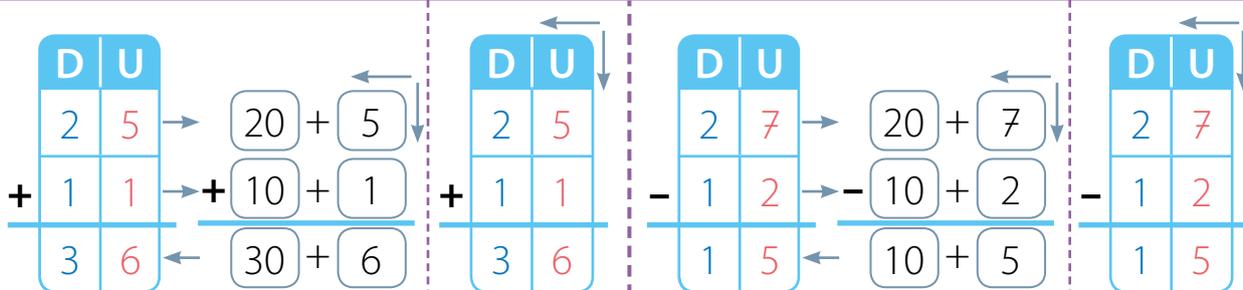
$$19 - 13 = 6$$

$$13 + 6 = 19 \quad \blacktriangleright \quad \text{Comprobación: } 19 - 6 = 13$$

$$6 + 13 = 19 \quad \blacktriangleright \quad \text{Comprobación: } 19 - 13 = 6$$

3

Sumas y restas hasta 100



4

5

Problemas

Resolución

Paso 1: Datos.

Paso 2: Pregunta.

Paso 3: Operación.

Paso 4: Respuesta.

Creación

- De qué tratará.
- Datos.
- Acción.
- Pregunta.

¿Cómo vas?

1 Relaciona.

a. Martín obtuvo 45 puntos en un juego y su hermana, 56. ¿Cuántos puntos menos obtuvo Martín? $56 + 45$

b. Florencia construyó una torre con 56 cubos. Javier usó 45 cubos más. ¿Cuántos cubos usó Javier? $56 - 45$

2 Escribe cada familia de operaciones.

a.

b.

c.

3 Resuelve.

a. $41 + 28$

b. $63 + 25$

c. $77 - 11$

d. $91 - 30$

e. $87 - 15$

Problemas

4 Resuelve.

a. Ana tiene 42 tarjetas y su amiga, 45. ¿Cuántas tarjetas tienen ambas?

b. Carmen tenía 75 flores y vendió 34. ¿Cuántas flores le quedaron?

5 Crea problemas relacionados con:

a. Suma.

c. La acción retroceder.

b. Resta.

d. $58 - 13$



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál contenido necesitas repasar?, ¿por qué?
- ¿Fuiste **creativo** al resolver problemas? **Explica.**

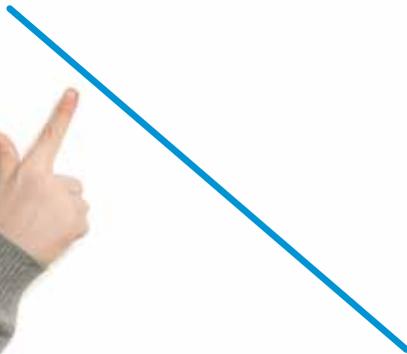


84 y 85

Medición de la longitud

1 

Esta es la línea más larga.



Actívate

2 ¿Es correcto lo que dice ?, ¿cómo podrías comprobarlo?

3  ¿Cuál línea es la más corta? Enciérrala.

4  Dibuja:

a. Un lápiz  más largo.

b. Un lápiz  más corto.



¿Cómo puedes medir la longitud de diferentes objetos?

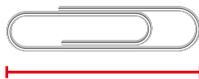
Medidas no estandarizadas

1 🔍 ¿Qué hace la niña?

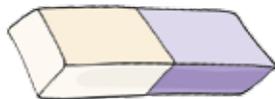


Puedes **medir** longitudes usando:

Objetos:



Clip



Goma de borrar



Palo de helado

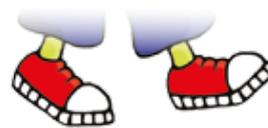
Partes del cuerpo:



Cuarta



Pie



Pasos

¿Es importante ubicar de forma ordenada los objetos al medir?, ¿por qué?

2 👤👤 **Midan** con  tres lápices y completen.

a. **Lápiz 1:**

Mide .

b. **Lápiz 2:**

Mide .

c. **Lápiz 3:**

Mide .

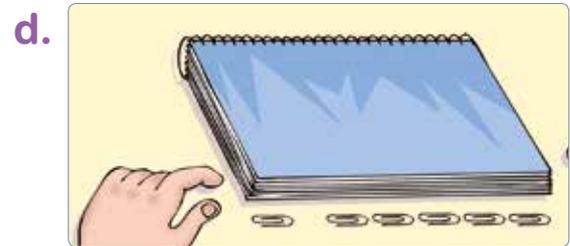
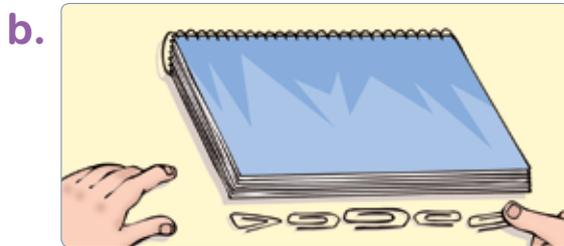
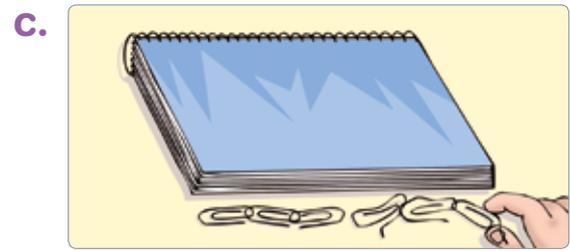
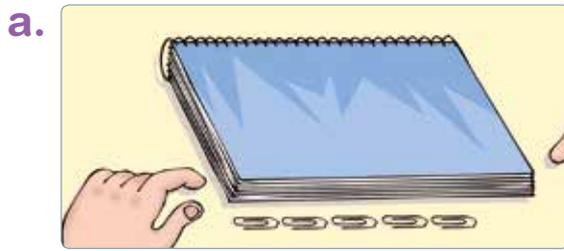
3  Considerando 2, completa:

a. El lápiz es el más corto.

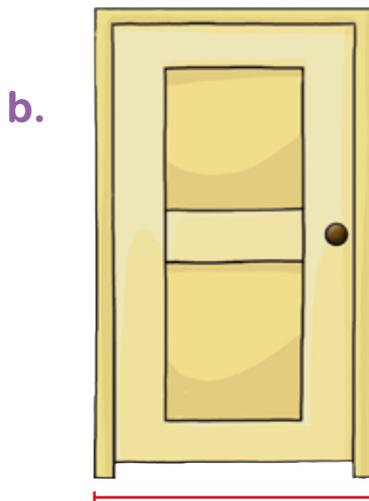
b. El lápiz es el más largo.

Practica

1 🔍 **Descubre** un error en cada caso.



2 📏 Elige algún objeto (clips, bloques u otros) y **mide**.



3  **Midan** con su goma el largo de su texto.

- a. ¿Qué medida obtuvo cada uno?
- b. ¿Las medidas son iguales?, ¿por qué?

Problemas

4  **Resuelve.**

a. La pizarra del 2° A mide 25  de largo.

La pizarra del 2° B mide 27  de largo.

¿Cuál es más larga?

b. Una sala de computación mide 12   de largo.

Una biblioteca mide 21   de largo.

¿Cuál tiene la menor longitud?

c.  Martín tiene una cuerda de 58  de largo.

Antonia tiene una cuerda de 58 .

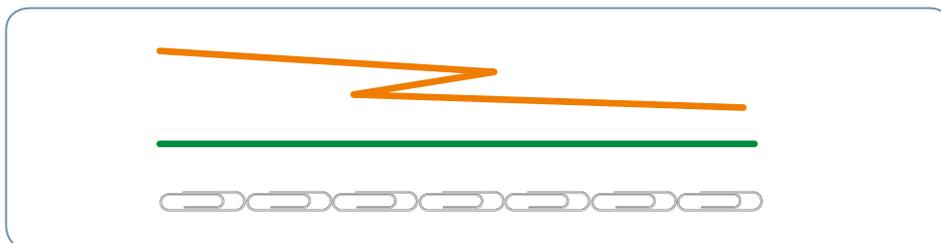
¿Puedes determinar la más corta?, ¿por qué?

d.  Belén tiene una estatura de 75 .

Tomás tiene una estatura de 51 .

¿Puedes determinar quién es más alto?, ¿por qué?

e.  ¿Cuál línea es más larga?, ¿por qué?

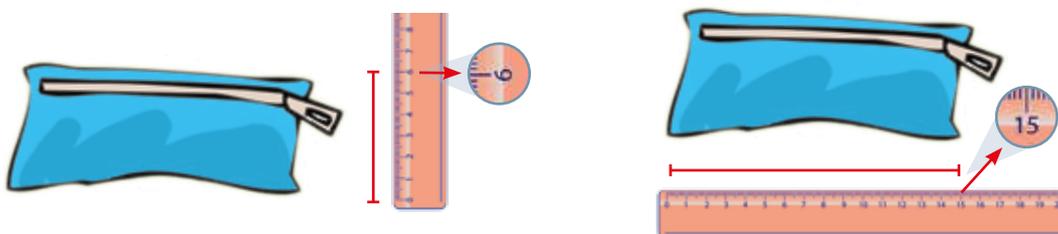


Medidas estandarizadas

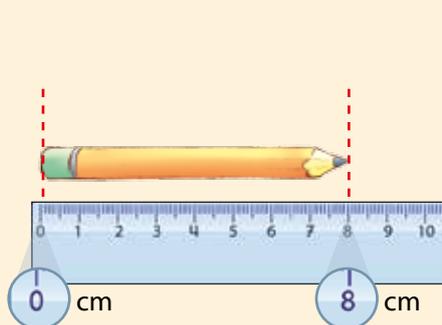
1 🔍



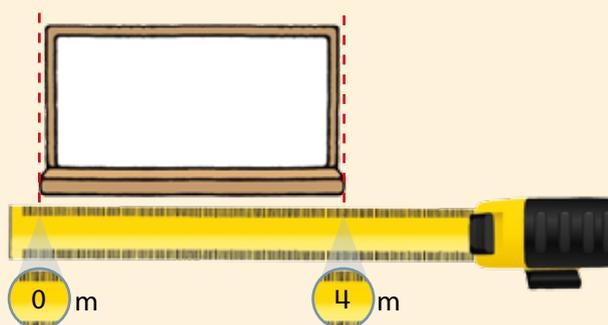
2 ✎ ¿Qué midió el niño? Encierra.



Puedes **medir longitudes** con una regla o con una huincha. Para ello, recuerda ubicarla desde el 0. Por ejemplo:



- El lápiz mide 8 cm.



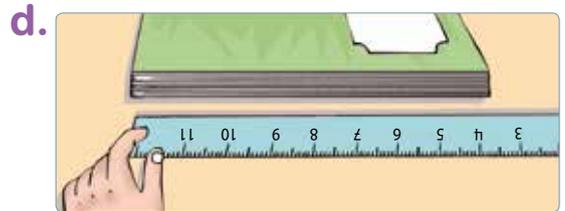
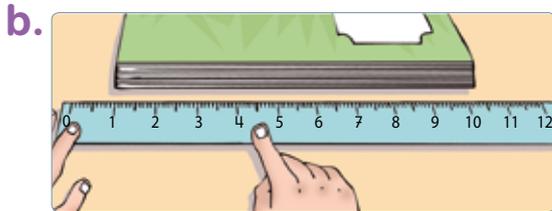
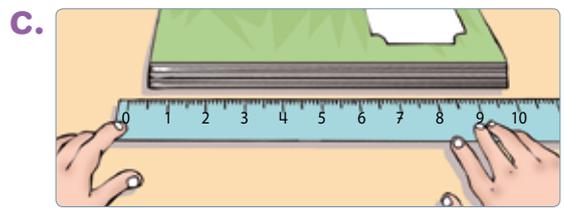
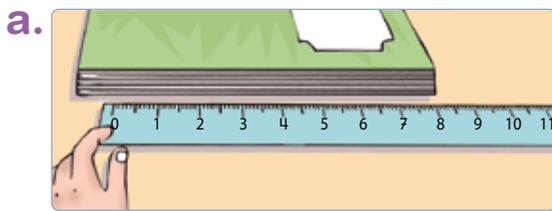
- El largo de la pizarra mide 4 m.

1 metro equivale a **100 centímetros**.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Practica

1 🔍 **Descubre** un error en cada caso.



2 📏 **Mide** con una regla. Luego, encierra con:

longitud mayor.

longitud menor.

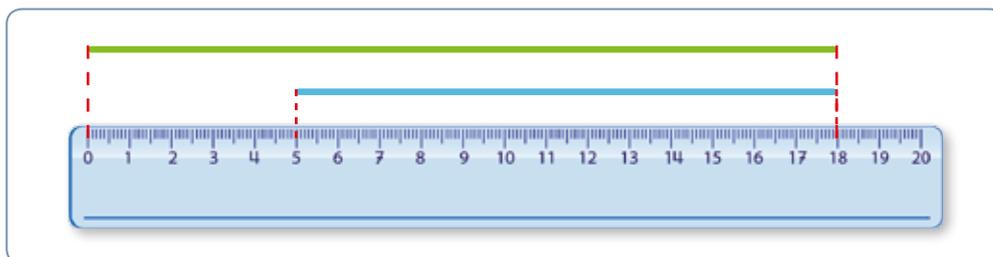


Problemas

3 💡 📏 **Resuelve.**

a. Noemí dice que 45 m es una longitud mayor que 99 cm. ¿Es correcto? **Justifica.**

b. Martín dibujó una línea de 18 cm. ¿Cuál es?



Síntesis

1

Medidas no estandarizadas



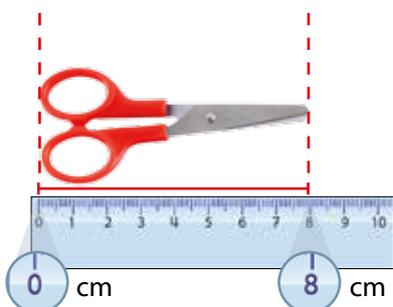
La cuchara mide 4 clips.



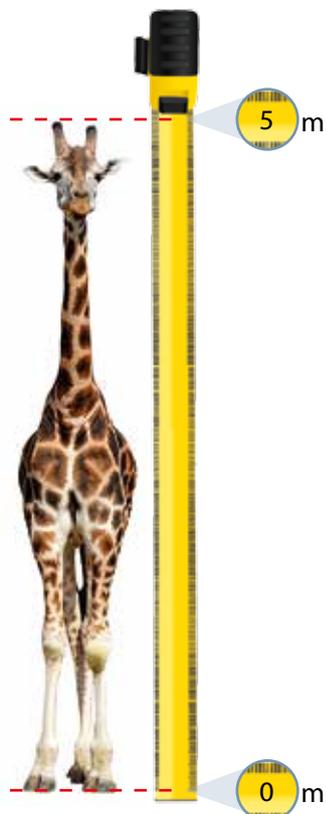
El cuaderno mide 2 cuartas.

2-3

Medidas estandarizadas



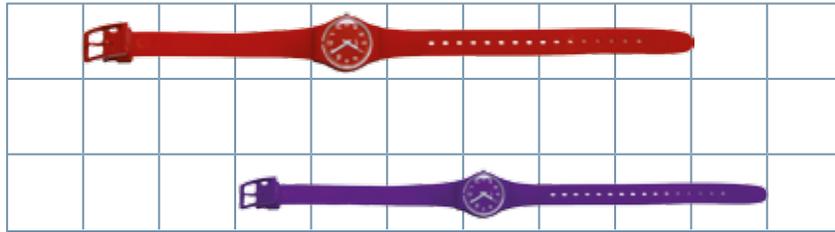
La tijera mide 8 cm.



La jirafa mide 5 m.

¿Cómo vas?

1  ¿Cuántos mide el largo de cada reloj? Encierra el más corto.



a. 

b. 

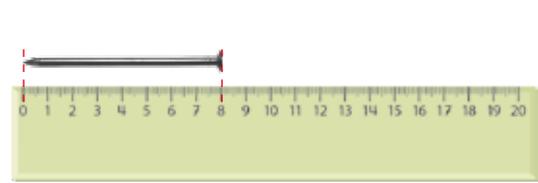
2  ¿Cuál es la longitud de cada objeto?

a.



cm

b.

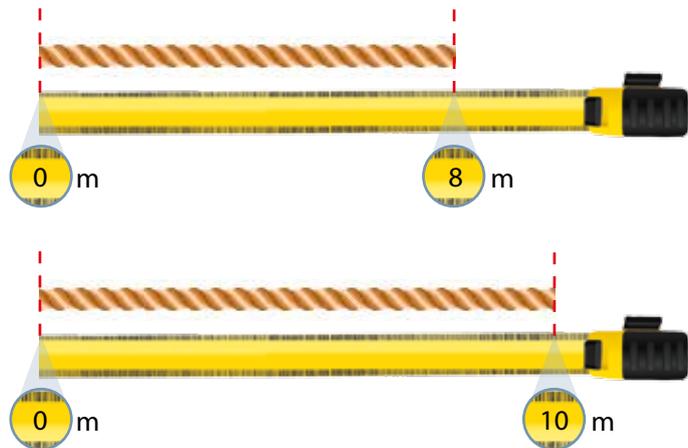


cm

Problema

3  **Resuelve.**

Marta necesita escoger la cuerda más larga.
¿Cuál debe elegir?
Enciérrala.



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿En cuál actividad te fue mejor?, ¿por qué?
- ¿Trabajaste de forma **ordenada** al medir longitudes?



90 y 91



Actívate

2  Encierra:

a.  ► línea curva.

c.  ► línea recta.

b.  ► figura 2D.

d.  ► figura 3D.

3  ¿Cuántos objetos con forma de esfera ves? ►

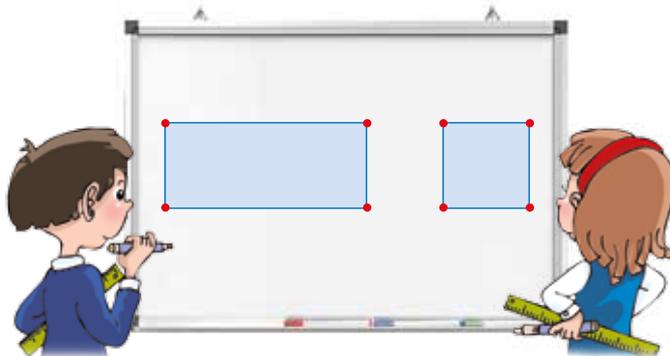
4  Dibuja las figuras 2D que conoces.

5  Escribe el nombre de las figuras 3D que conoces.

Estimula tu **curiosidad** y descubre, en tu entorno, objetos con forma de figuras 2D y 3D.

Figuras 2D

1 



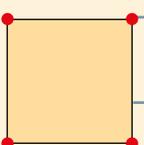
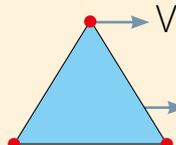
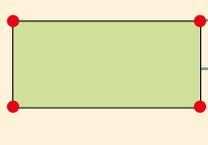
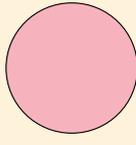
2  ¿Qué figuras 2D dibujaron?

a.  ► _____

b.  ► _____

3  **Identifica** semejanzas y diferencias entre  y .

Algunas **figuras 2D** y sus características son:

Cuadrado	Triángulo	Rectángulo	Círculo
 Vértice Lado	 Vértice Lado	 Vértice Lado	
Tiene líneas rectas.			No tiene líneas rectas.

¿Una figura 2D puede tener menos de 3 lados?, ¿por qué?

4  **Descubre** la figura.

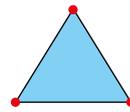
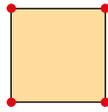


Mi figura tiene menos de 4 lados. ¿Cuál es?

► La figura es un _____.

Practica

1  Completa.



a. Cantidad de lados. ▶

b. Cantidad de vértices. ▶

2  Une los puntos y dibuja una figura que cumpla con cada condición. Luego, responde.

a. Condición: Que tenga 4 lados.

b. Condición: Que tenga 3 vértices.



¿Qué figura formaste?

¿Qué figura formaste?

▶ _____

▶ _____

3  **Descubre** semejanzas y diferencias entre el  y el .

4  Con el tangrama del  **construyan:**
N° 5



5  


92 y 93



Tiene la misma cantidad de vértices que de lados.

a. ¿Puedes saber en qué figura 2D piensa?, ¿por qué?

b. ¿Qué pistas agregarías?

Figuras 3D

1 🔍

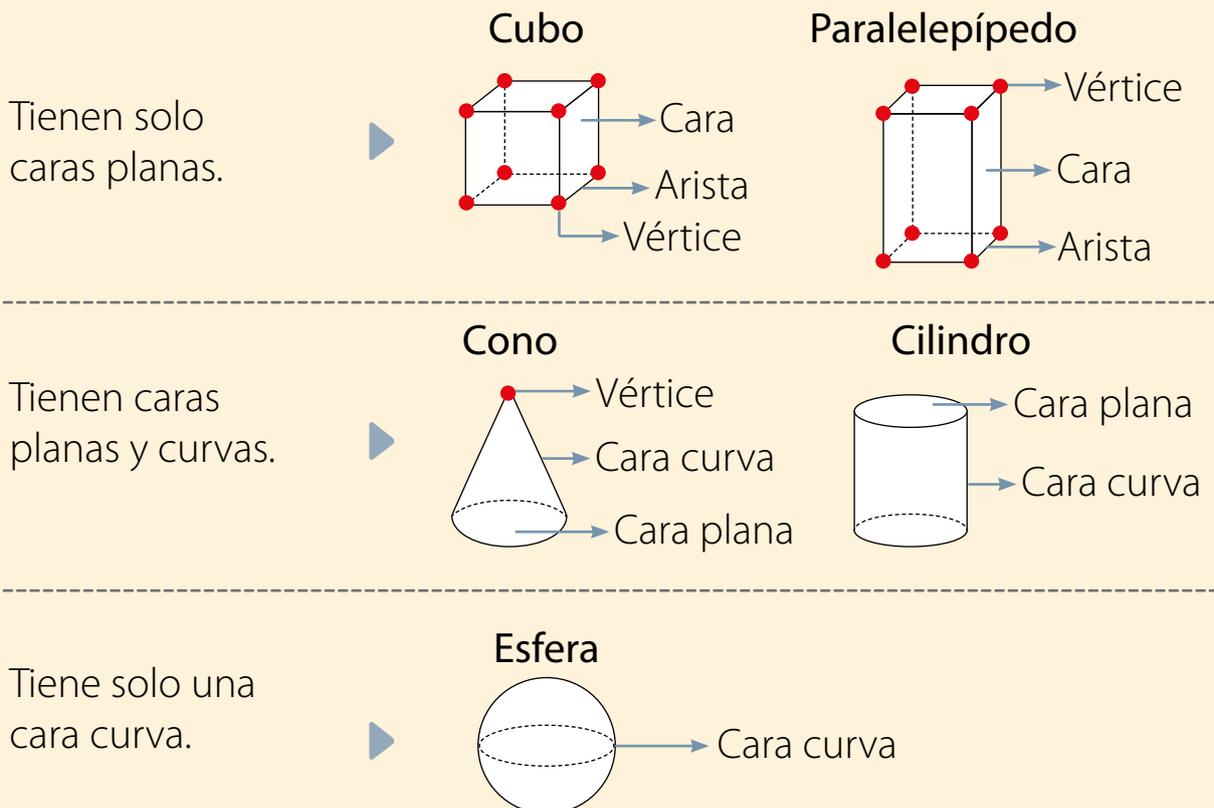


2 ¿Por qué la  no puede apilarse en la torre?

3 ¿Por qué el , el  y el  se pueden apilar?

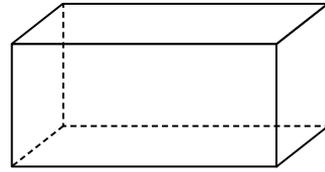
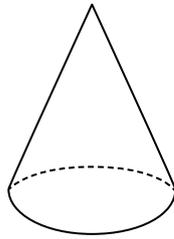
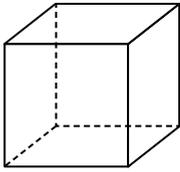
4 ¿Puedes ubicar el  en cualquier parte de la torre?, ¿por qué?

Algunas **figuras 3D** y sus características son:



Practica

1  Marca las figuras 3D como se indica.

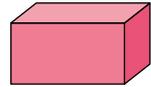


a.  ▶ vértices

b.  ▶ aristas

c.  ▶ caras

2 

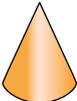


a. Cantidad de aristas. ▶

b. Cantidad de vértices. ▶

c. Cantidad de caras. ▶

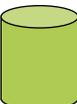
3  **Relaciona.**

a. 

Tiene 12 aristas.

b. 

Tiene 2 caras circulares.

c. 

Tiene sólo un vértice.

4



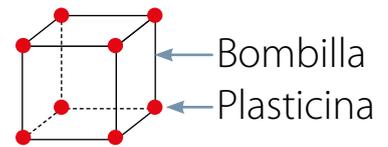
Artes

Reúnan los siguientes materiales:



a. **Construyan** una figura 3D siguiendo las instrucciones:

- Hagan 8 bolitas de plasticina.
- Recorten 12 bombillas de 10 cm de largo.
- Recorten 6 cuadrados de cartulina de 10 cm de lado.



b. ¿Qué figura 3D construyeron?

c. ¿Qué representan las bombillas?

d. ¿Con qué se representan las caras?

e. **Construyan** un paralelepípedo.

5



¡A jugar! Usen el  y sigan las instrucciones para **descubrir** las figuras 3D.

Nº 6

6



Tiene más aristas que caras.

a. ¿Puedes saber en qué figura 3D piensa?, ¿por qué?

b. ¿Qué pistas agregarías?

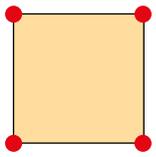


94 y 95

Síntesis

1 2

Cuadrado



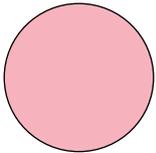
- ▶ Tiene líneas rectas.
- ▶ 4 lados de igual medida.
- ▶ 4 vértices.

Rectángulo



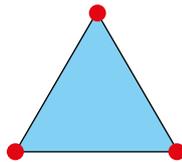
- ▶ Tiene líneas rectas.
- ▶ 4 lados.
- ▶ Lados opuestos de igual medida.
- ▶ 4 vértices.

Círculo



- ▶ **No** tiene líneas rectas.

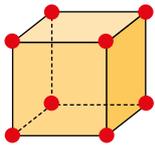
Triángulo



- ▶ Tiene líneas rectas.
- ▶ 3 lados.
- ▶ 3 vértices.

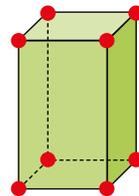
3 4

Cubo



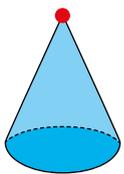
- ▶ 8 vértices.
- ▶ 12 aristas.
- ▶ 6 caras cuadradas.

Paralelepípedo



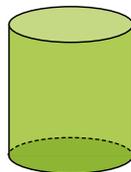
- ▶ 8 vértices.
- ▶ 12 aristas.
- ▶ 6 caras.

Cono



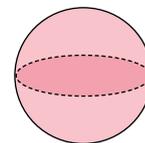
- ▶ un vértice llamado cúspide.
- ▶ una cara plana.
- ▶ una cara curva.

Cilindro



- ▶ 2 caras planas.
- ▶ una cara curva.

Esfera



- ▶ una cara curva.

¿Cómo vas?

1  Dibuja.

- a. Cuadrado.
- b. Triángulo.

- c. Rectángulo.
- d. Círculo.

2  Descubre las figuras 2D.

a.



Tiene 3
lados y 3
vértices.



b.



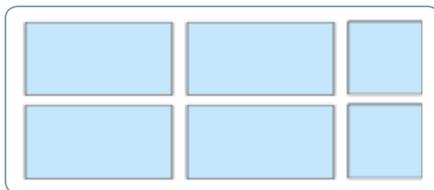
Tiene 4 lados
de igual
medida.



3  ¿Es correcto? Marca o .

- a. Los conos y los cilindros tienen caras circulares.
- b. Un paralelepípedo tiene más aristas que un cubo.
- c. Los conos tienen un vértice y las esferas no.

4  ¿Qué figura 3D se puede construir con estas caras?



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿En cuál actividad no tuviste buenos resultados?, ¿por qué?
- ¿Fuiste **curioso** al aprender figuras 2D y 3D?



96 y 97

1 

Actívate

2  Se cuenta con  la duración de cada uno:



▶ 18



▶ 15



a. Encierra con  a quien dura más.

b. Encierra con  a quien dura menos.

3  ¿Qué utilizarías para medir la duración de cada niño?, ¿por qué?



4  **Educación Física** Imiten a  y . ¿Quién durará más?

¿Sabías que al medir el tiempo ocupas matemática?, ¿te **interesa** aprender más sobre esto?, ¿por qué?

Horas y medias horas

1  **Relaciona.**

Me levanto a las 7 en punto.



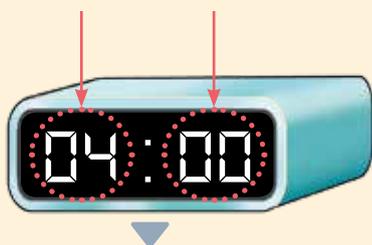
Salgo del colegio a las 4 en punto.



Me duermo a las 9 y media.

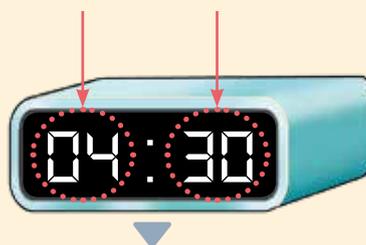


Horas Minutos



Cuatro en punto.

Horas Minutos



Cuatro y media.

Una hora = 60 minutos.
Media hora = 30 minutos.

2  Si  duerme 9 horas, ¿a qué hora despertará? Encierra.



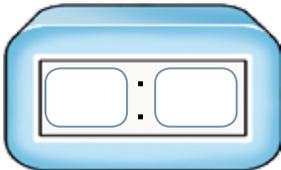
Practica

1  ¿Qué hora es?

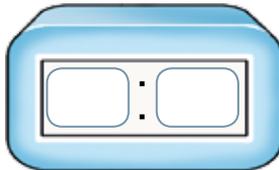


2 

a. Tres y media.



b. Seis en punto.



c. Once y media.



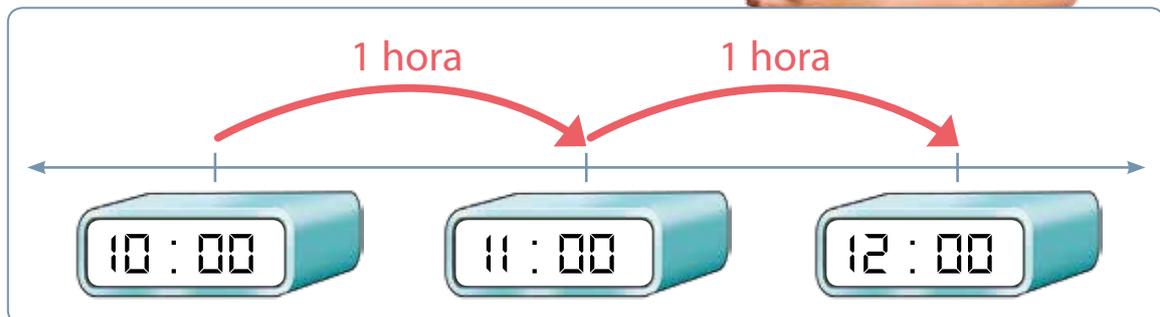
3   **Analiza** y responde:

a.

Salgo de mi casa a las 10 en punto y regreso a las 12 en punto.



- ¿Cuántas horas está fuera de su casa?

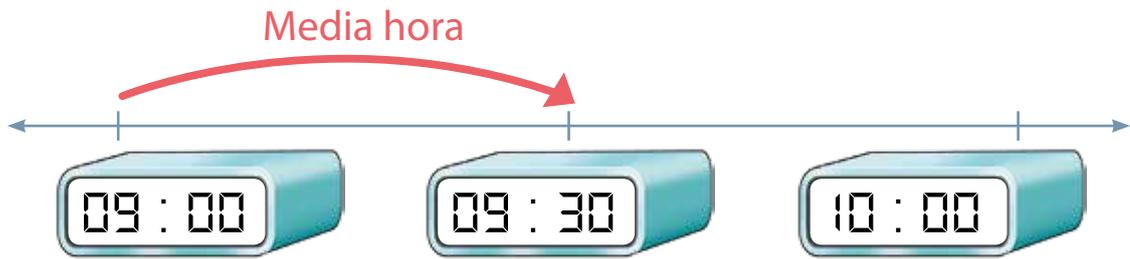


b.



Son las nueve en punto. En media hora más saldré a recreo.

- ¿A qué hora saldrá a recreo?



Problema

4  **Resuelve.**



- ¿Cuánto tiempo duró la película?


98 y 99

5   **Descubre** el error y corrígelo.

a. Cinco y media. ▶



c. Cinco en punto. ▶



b. Dos en punto. ▶

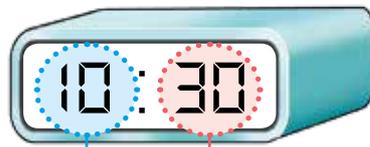


d. Nueve y media. ▶



Síntesis

1



Horas

Minutos



Se lee: doce en punto

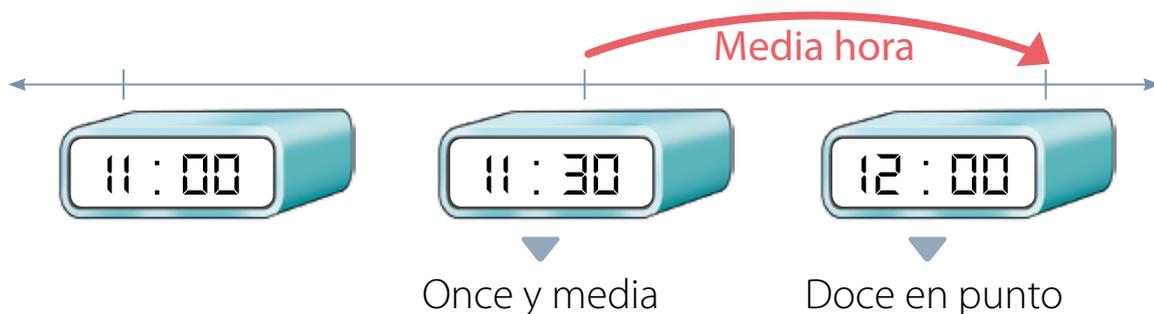


Se lee: ocho y media

Son las once y media. En media hora más tengo cita con el doctor.



¿A qué hora lo atenderá el doctor?



Respuesta: Lo atenderá a las doce en punto.

¿Cómo vas?

Problemas

1 



a. El reloj de  marca las _____.

b. La clase de  termina a las _____.

c. El recreo termina a las _____.

d. La clase de Matemática termina a las _____.

e. La clase de Matemática dura _____.



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿En qué situaciones necesitas leer la hora? Ejemplifica.
- ¿Cómo demostraste tu **interés** por la medición del tiempo?



Cálculo mental

1 🔍 **Comprueba** con  lo que dicen los niños:

Para sumar $9 + 5$, a 9 le **agrego 1** y obtengo 10. Calculo $10 + 5$ y al resultado le **quito 1**.



Para sumar $8 + 4$, a 8 le **agrego 2** y obtengo 10. Calculo $10 + 4$ y al resultado le **quito 2**.



Puedes **calcular sumas mentalmente** con las estrategias:

Uno más, uno menos

$$9 + 5$$

$$9 + 1 + 5$$

$$10 + 5$$

$$15 - 1 = 14$$

Dos más, dos menos

$$8 + 4$$

$$8 + 2 + 4$$

$$10 + 4$$

$$14 - 2 = 12$$

2 ✎ Completa cada resolución:

a.

$$8 + 6$$

$$8 + 2 + \square$$

$$\square + \square$$

$$\square - \square = \square$$

b.

$$9 + 7$$

$$\square + \square$$

$$10 + \square$$

$$\square - 1 = \square$$

3 ✎ Calcula mentalmente.

a. $9 + 14$

c. $9 + 3$

e. $9 + 18$

b. $8 + 5$

d. $8 + 11$

f. $9 + 9$

4  **Comprueba** con  lo que dicen los niños:

Para restar $9 - 4$, a 9 le **agrego 1** y obtengo 10. Calculo $10 - 4$ y al resultado le **quito 1**.



Para restar $8 - 5$, a 8 le **agrego 2** y obtengo 10. Calculo $10 - 5$ y al resultado le **quito 2**.



Puedes **calcular restas mentalmente** con las estrategias:

Uno más, uno menos	Dos más, dos menos
$9 - 4$ $(9 + 1) - 4$ $10 - 4$ $6 - 1 = 5$	$8 - 5$ $(8 + 2) - 5$ $10 - 5$ $5 - 2 = 3$

5  Completa cada resolución:

a. $9 - 5$

$$\begin{array}{r} (9 + 1) - \square \\ \square - \square \\ \square \quad \square = \square \end{array}$$

b. $8 - 7$

$$\begin{array}{r} \square - \square \\ 10 - \square \\ \square - 2 = \square \end{array}$$

6 **Calcula mentalmente.**

a. $8 - 3$

c. $19 - 8$

e. $8 - 7$

b. $9 - 6$

d. $9 - 5$

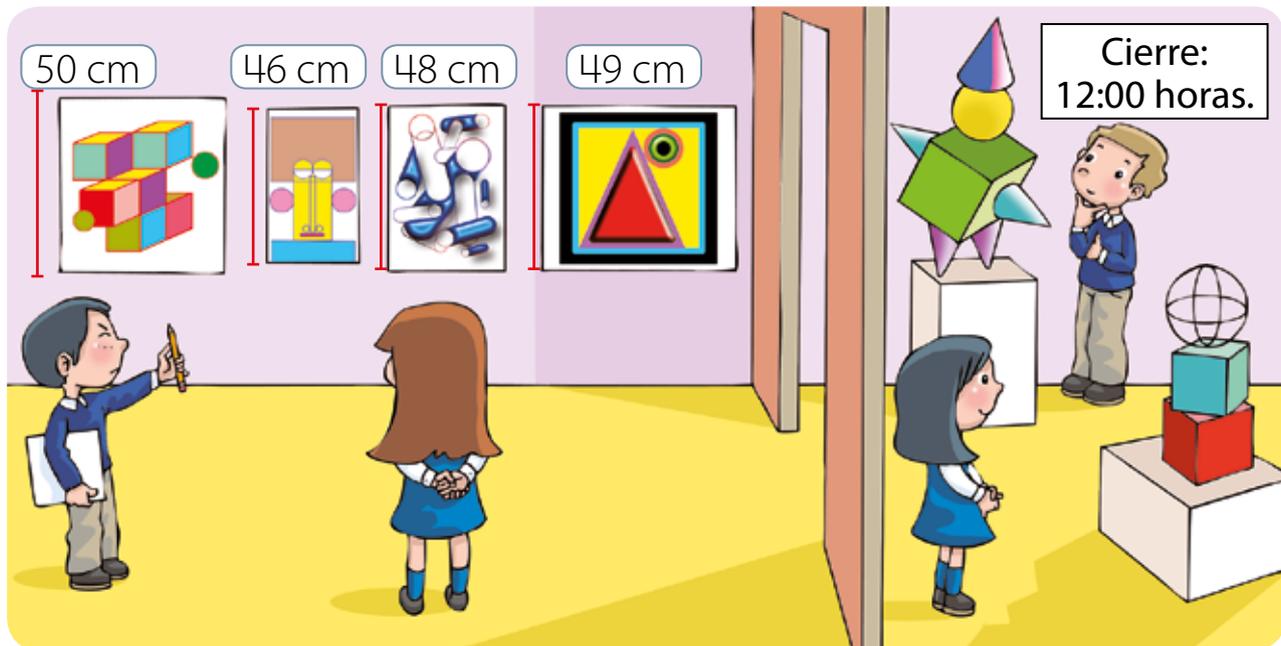
f. $18 - 9$



102 y 103

¿Qué aprendiste?

¡Dale una vuelta!



1  Encierra la pintura que tiene una mayor longitud.

2  Elige una escultura y responde:

a. ¿Qué figuras 3D ves en ella?

b. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian estas figuras?

Problemas

3  **Resuelve.**

a. Si son las 10:00, ¿cuánto falta para que cierre la exposición?

b. En la exposición se muestran 15 pinturas y 24 esculturas.
¿Cuántas obras de arte se exhiben en total?

Evaluación Unidad 3

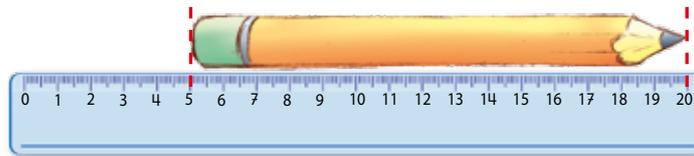
Problemas

1  **Resuelve.**

- En una página de mi álbum caben 20 láminas.
Yo he pegado 13.
- Escribe una pregunta que se responda con el resultado de $20 - 13$.
- Si se pegan 2 láminas más, ¿cuántas láminas habrá pegadas?

2   ¿Quién está en lo correcto?, ¿por qué?

El lápiz mide 20 cm.



El lápiz mide 15 cm.

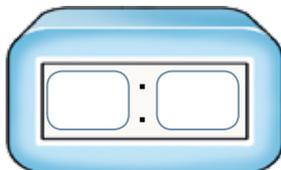


3  Escribe una semejanza y una diferencia entre:

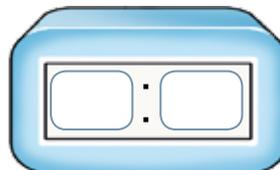


4 

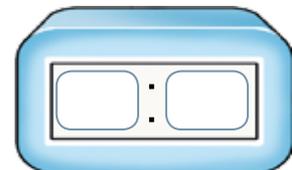
a. Dos y media.



b. Siete en punto.



c. Diez y media.



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Necesitaste ayuda en alguna actividad?

4

Unidad

¿Dónde más uso matemática?



¿Qué sabes?   Responde.

1. ¿Qué hacen los estudiantes?
2. ¿Qué hace  ?
3. ¿Cuántos grupos hay?
4. ¿Cuántos estudiantes hay en total?
5. ¿Cuántas  hay en cada grupo?



Multiplicación

- 1 🔍 ¿Cuántas personas se pueden subir en total?

Autos locos

Súbete a uno de estos autos disponibles.



Capacidad de cada auto: 2 personas

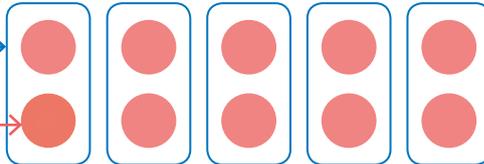
Actívatte

- 2 🔍 ¿Es correcto cada procedimiento?

a.

Auto loco →

1 persona →



b.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

- 3 📖 ¿Cuántas personas pueden subir en total?, ¿cómo lo resolviste?

- 4 💡 ¿Con qué otra operación matemática puedes resolver el problema?

¿Fuiste **creativo** al resolver el problema?, ¿por qué?

Suma y multiplicación

1 🔍



2 ✎ ¿Cuántos  hay?

a. Vaso 1 ▶

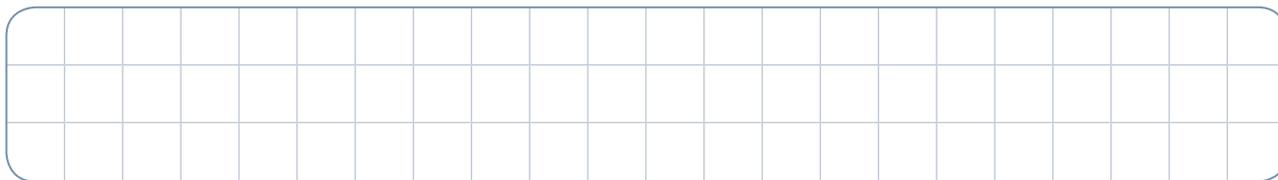
b. Vaso 2 ▶

c. Vaso 3 ▶

3 ✎ ¿Cuántos  hay en los 3 vasos?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

4 ✎ ¿Cuántos  hay en 5 vasos con la misma cantidad de los mostrados?



Las **sumas reiteradas** pueden ser representadas como una **multiplicación**.

$$5 + 5 + 5 = 15$$

3 grupos de 5 es 15

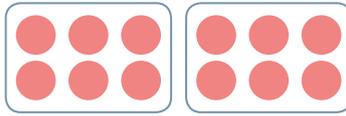
3 veces 5 es 15

$$3 \cdot 5 = 15$$

Practica

- 1  Escribe la suma reiterada y la multiplicación correspondiente.

Ejemplo:



$$6 + 6 = 12$$

$$2 \text{ veces } 6 \text{ es } 12$$

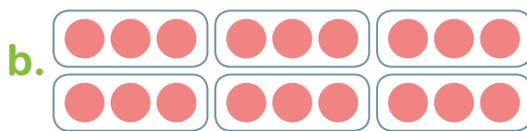
$$2 \cdot 6 = 12$$



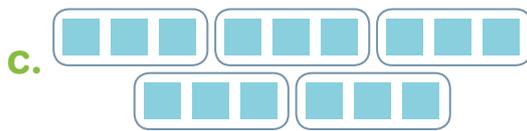
- 2   Completa. Luego, escribe en tu cuaderno la suma reiterada y la multiplicación correspondiente.



grupos de
 veces



grupos de
 veces



grupos de
 veces

- 3  Escribe la multiplicación o la suma reiterada relacionada.

a. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

c. $9 \cdot 2$

b. $9 + 9 + 9 + 9$

d. $10 \cdot 8$

- 4   **Descubre** el error y enciérralo.

a. $7 + 7 + 7 = 21$
 $7 \cdot 7 = 21$

b. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 20$
 $5 \cdot 5 = 25$

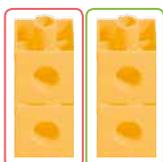


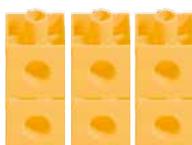
Tablas de multiplicar

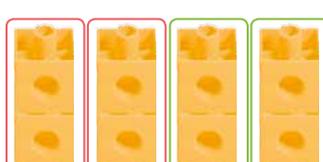
1

Tabla del 2

a.  \rightarrow  \rightarrow $1 \cdot 2 = \square$

b.  \rightarrow  \rightarrow $2 \cdot 2$
 $1 \cdot 2 + 1 \cdot 2$
 $2 + 2 = \square$

c.  \rightarrow  \rightarrow $3 \cdot 2$
 $1 \cdot 2 + 2 \cdot 2$
 $2 + 4 = \square$

d.  \rightarrow  \rightarrow $4 \cdot 2$
 $2 \cdot 2 + 2 \cdot 2$
 $4 + 4 = \square$

2 Continúa la construcción de la **tabla del 2**. Utiliza .

a. $5 \cdot 2$ b. $6 \cdot 2$ c. $7 \cdot 2$ d. $8 \cdot 2$ e. $9 \cdot 2$ f. $10 \cdot 2$

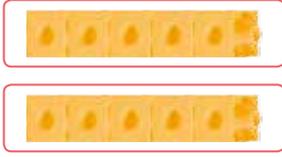
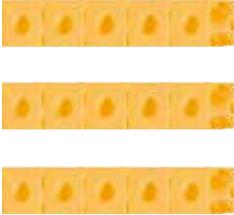
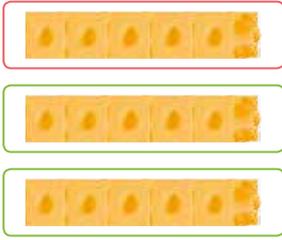
Para **construir una tabla de multiplicar**, puedes descomponer uno de los términos.

3 Completa la **tabla del 2**.

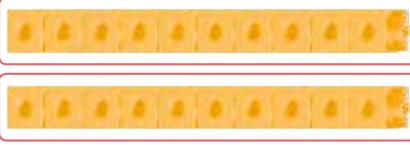
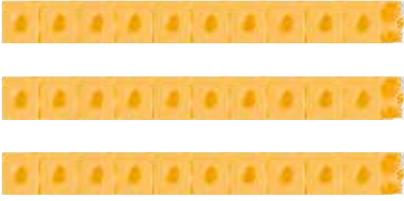
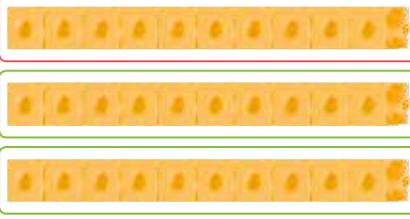
•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6							

Practica

1  Continúa la construcción de la **tabla del 5** hasta el $10 \cdot 5$.

	▶		▶	$1 \cdot 5 = 5$
	▶		▶	$2 \cdot 5$ $1 \cdot 5 + 1 \cdot 5$ $5 + 5 = 10$
	▶		▶	$3 \cdot 5$ $1 \cdot 5 + 2 \cdot 5$ $5 + 10 = 15$

2  Continúa la construcción de la **tabla del 10** hasta el $10 \cdot 10$.

	▶		▶	$1 \cdot 10 = 10$
	▶		▶	$2 \cdot 10$ $1 \cdot 10 + 1 \cdot 10$ $10 + 10 = 20$
	▶		▶	$3 \cdot 10$ $1 \cdot 10 + 2 \cdot 10$ $10 + 20 = 30$

3  Completa.

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5										
10										

Problemas

4 Resuelve.

a. ¿Cuántos niños subieron a la montaña rusa?



Suma reiterada ▶ + + + + =

Multiplicación ▶ · =

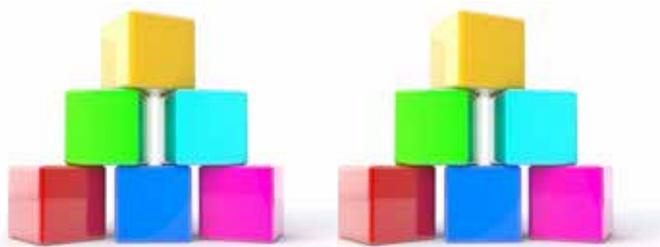
b. ¿Cuántas ruedas hay en total?



Suma reiterada ▶ + + + + =

Multiplicación ▶ · =

c. ¿Cuántos cubos hay en total?



Suma reiterada ▶ + + + + =

Multiplicación ▶ · =



110 y 111

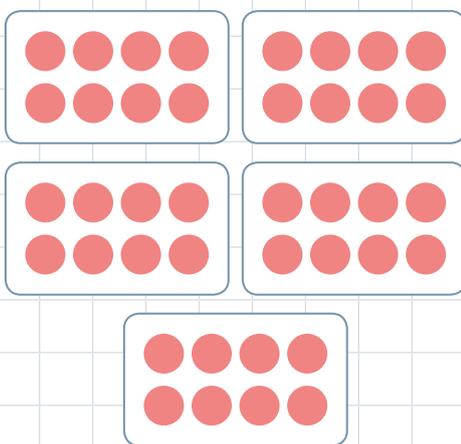
Problemas de multiplicación

1 



Hornearé 5 bandejas con esta misma cantidad de quequitos.
¿Cuántos haré en total?

Procedimiento 1

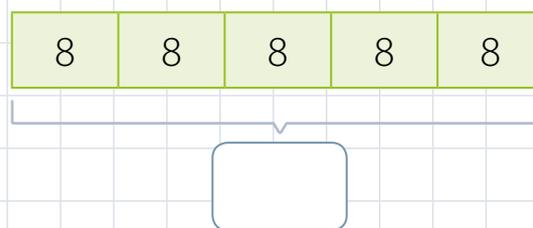


$8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$
5 veces 8 es 40
 $5 \cdot 8 = 40$
Horneará 40 quequitos.

Procedimiento 2

Cantidad de grupos: 5
Cantidad de elementos por grupo: 8

Cantidad total:



$5 \cdot 8 = 40$
Horneará 40 quequitos.

2  ¿En qué se parecen y en qué se diferencian los procedimientos?

3  ¿Cuál procedimiento utilizarías tú?, ¿por qué?

Para **resolver** un **problema de multiplicación**,
recuerda los 4 pasos:

Paso 1: Datos.

Paso 2: Pregunta.

Paso 3: Operación.

Paso 4: Respuesta.

Practica

Problemas

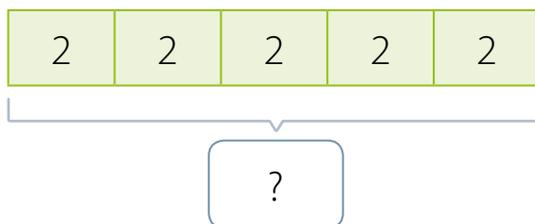
1  **Resuelve.**

- a. Una bolsa tiene 6 limones.
¿Cuántos limones hay en 5 bolsas?
- b. Alejandro plantó 10 filas de 5 lechugas.
¿Cuántas lechugas plantó en total?
- c. Tengo 10 ramos y cada uno tiene 6 flores.
¿Cuántas flores tengo en total?
- d. Alison tiene 2 álbumes, cada uno con 8 fotos.
¿Cuántas fotos tiene en total?

2  **Completa según cada procedimiento.**

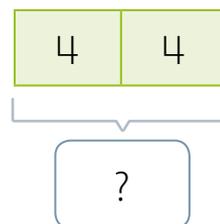
- a. Hay platos.
En cada uno hay peras.
¿Cuántas peras hay en total?

Procedimiento:



- b. Hay estuches con
 lápices cada uno.
¿Cuántos lápices hay en total?

Procedimiento:



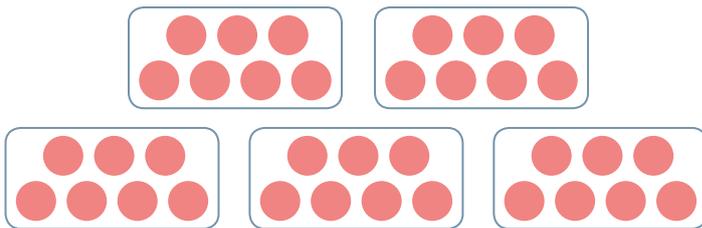
3  **Crea una pregunta para cada situación.**

- a. Julián tiene 5 estuches con 10 lápices cada uno.
- b. Amparo tiene 2 bolsas con 7 dulces cada uno.
- c. En una caja hay 10 paquetes con 6 lápices cada uno.



Síntesis

1



$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$
5 grupos de 7 es 35
5 veces 7 es 35
 $5 \cdot 7 = 35$

2

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

3

En cada una de las 5 cajas hay 7 pelotas.
¿Cuántas pelotas hay en total?

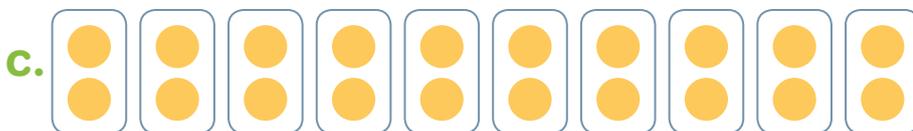
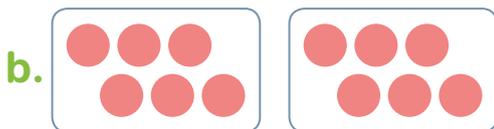
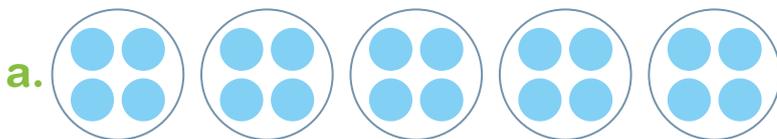


$5 \cdot 7 = 35$

Hay 35 pelotas en total.

¿Cómo vas?

1  Escribe la suma reiterada y la multiplicación correspondientes.



2  Escribe una suma reiterada para cada multiplicación.

a. $5 \cdot 3$

d. $10 \cdot 4$

g. $5 \cdot 4$

b. $2 \cdot 7$

e. $2 \cdot 3$

h. $10 \cdot 6$

c. $5 \cdot 9$

f. $10 \cdot 5$

i. $2 \cdot 5$

Problemas

3  **Resuelve.**

- Gabriel horneó 5 bandejas con 10 empanadas cada una. ¿Cuántas empanadas horneó en total?
- Marta lee 8 páginas cada día. ¿Cuántas leerá en 5 días?
- Un jardinero planta 9 rosas cada día. ¿Cuántas plantará en 10 días?
- Daniela tiene 2 bandejas con 7 pasteles en cada una. ¿Cuántos pasteles tiene en total?



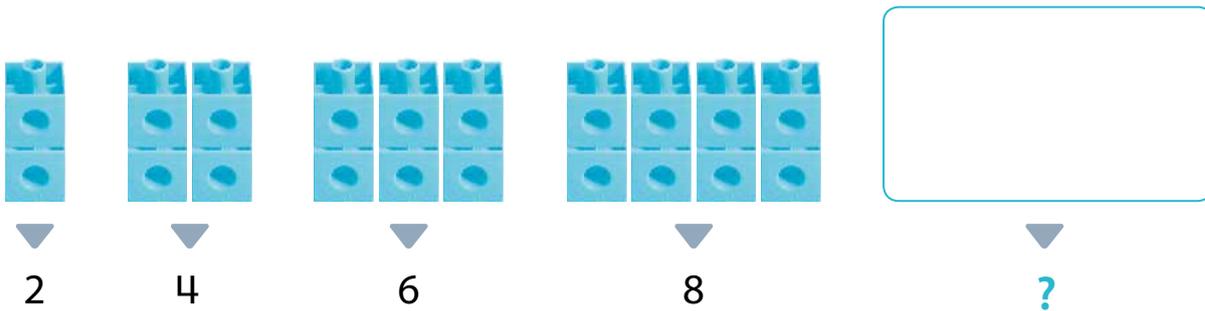
114 y 115



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál contenido necesitas repasar?, ¿por qué?
- ¿Cómo fuiste **creativo** al resolver problemas.

Actívate

1 



a. ¿Cuántos  se agregan cada vez?

b. ¿Cuántos  se necesitan para ?

2 



a. ¿Cuántos  se agregan cada vez?

b. ¿Cuántos  se necesitan para ?

Secuencias numéricas

1 



a. ¿Cuántos  tiene cada torre?

Torre 1 ► Torre 2 ► Torre 3 ► Torre 4 ►

b. ¿Cuántos  deben tener las siguientes torres?

Torre 5 ► Torre 6 ► Torre 7 ► Torre 8 ►

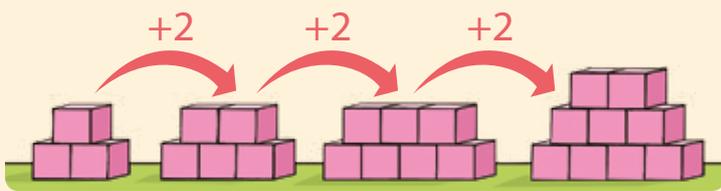
2 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

a. Encierra los siguientes 5 números en la tabla de 100.

b. Completa la secuencia.

100, 95, 90, 85, 80, 75, 70, , , , , .



Patrón:

Sumar 2.

Secuencia numérica:

3, 5, 6, 7...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Patrón:

Restar 5.

Secuencia numérica:

100, 95, 90, 85, 80, 75, 70...



¿Se pueden escribir dos secuencias diferentes con el mismo patrón?

Practica

1 Continúa las secuencias.

a.

b.

2  Completa cada secuencia y escribe el patrón.

a.

● ● ● ● ●	●● ●● ●● ●● ●●	●●● ●●● ●●● ●●● ●●●	●●●● ●●●● ●●●● ●●●● ●●●●		▶	Patrón: <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>
5	10					

b.

★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★		▶	Patrón: <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>
3						

3  Utiliza la tabla de 100 del  y continúa cada secuencia.
Nº 7

a.	4	8	12	16	20				...
b.	85	80	75	70	65				...
c.	13	16	19	22	25				...
d.	97	87	77	67	57				...

4  Completa cada secuencia y escribe el patrón.

a.	15	20		30	35	...	▶ Patrón: <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>
b.	46		50	52	54	...	▶ Patrón: <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>
c.	45	42		36	33	...	▶ Patrón: <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>
d.	84	82	80		76	...	▶ Patrón: <input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>

5  Crea.

a. Patrón ►

Secuencia numérica ► , , , , ...

b. Patrón ►

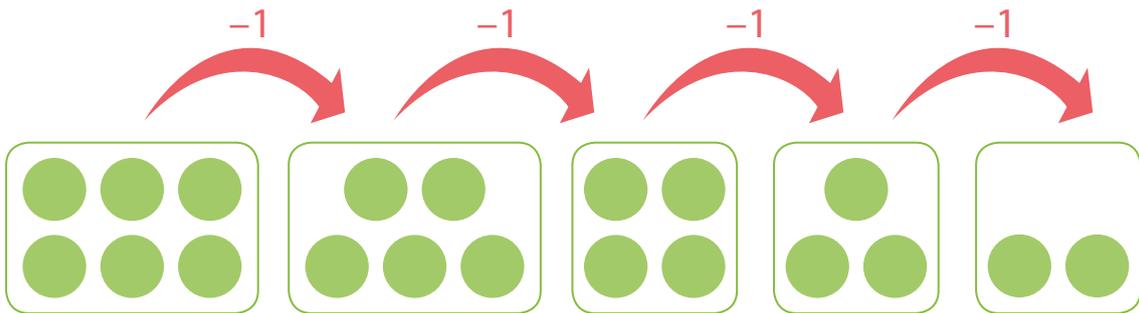
Secuencia numérica ► , , , , ...

c. Patrón ►

Secuencia numérica ► , , , , ...

Síntesis

1 2 3

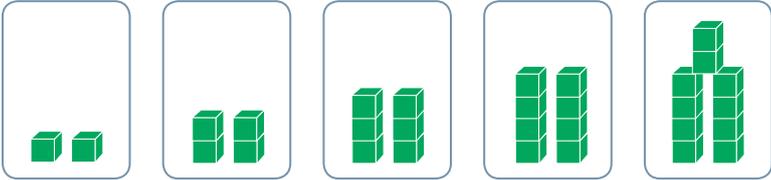


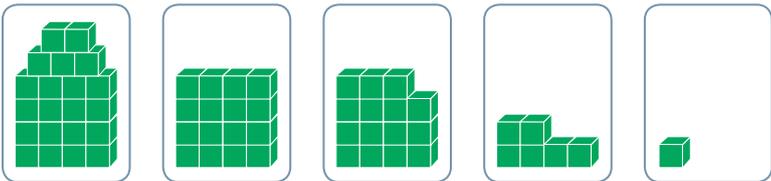
Patrón ► Restar 1

Secuencia numérica: ► 6, 5, 4, 3, 2...

¿Cómo vas?

1  **Identifica** el patrón.

a.  Patrón

b.  Patrón

2  **Identifica** el patrón y pinta los números que continúan.

a.

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

b.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Problema

3  **Resuelve.**

Camila está marcando en el calendario los días que faltan para su cumpleaños. Su patrón es sumar 4. Si encierra 5 números, ¿cuándo será su cumpleaños?

Septiembre						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			



118 y 119



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Qué actividad crees que es la más difícil?, ¿por qué?
- ¿Cómo lograste tener una **actitud positiva** durante la lección.

1 🔍

Amparo



Actívate

2 ✎ ¿Cuántos hay?

a. 

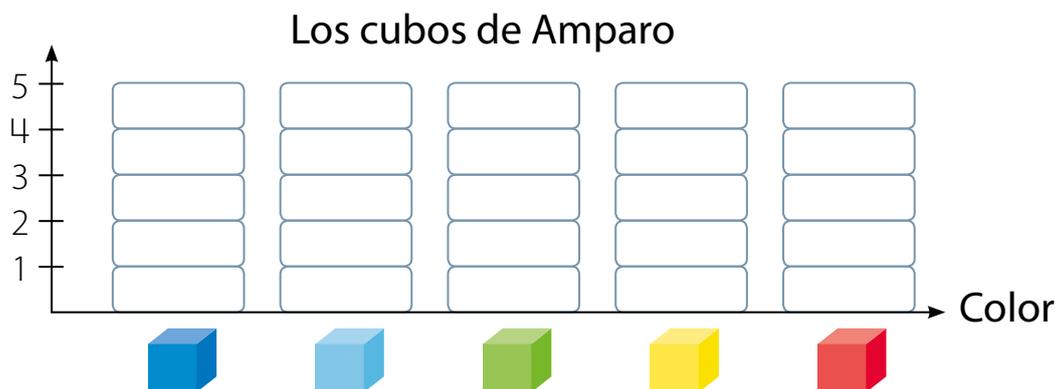
b. 

c. 

d. 

e. 

3 ✎ Pinta según la cantidad.

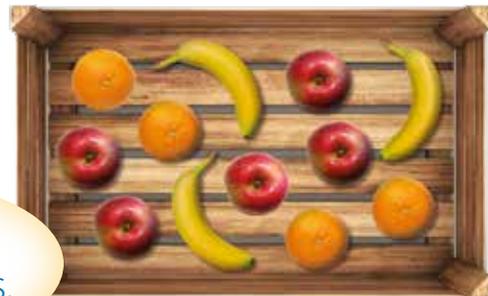


4 🗂 Responde:

- ¿De qué color hay más cubos?, ¿y menos?
- ¿Cuántos cubos hay en total?

Gráficos de bloques

1 🔍



Compré estas frutas.

2 ✎ Completa el gráfico de bloques con las frutas de .



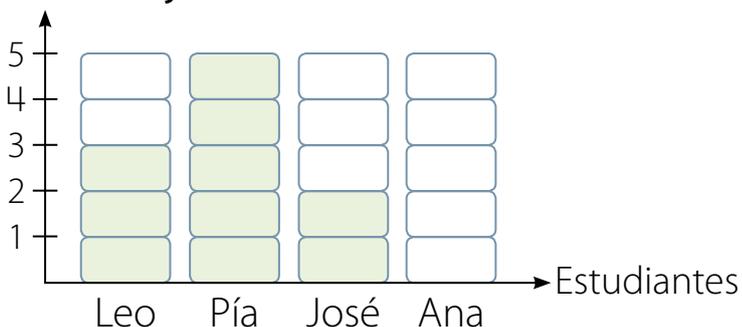
3 ✎ Según el gráfico: ¿de cuál fruta hay más? ▶ _____

Practica



1 🔍 ✎

Puntaje de los estudiantes



- Ana obtuvo 3 puntos. Pinta los bloques correspondientes.
- ¿Quién obtuvo más puntos?
▶ _____
- ¿Cuántos puntos obtuvieron entre todos?
▶ _____

Tablas de conteo

1 

Amparo	Eduardo			
Javiera	Amparo			
Eduardo	Amparo			
Eduardo	Amparo	Amparo	Javiera	Javiera
Javiera	Amparo	Eduardo	Amparo	Javiera



Estos son los votos para elegir al mejor compañero de mi curso.

2  Completa la **tabla de conteo** con la información de .

Elección de mejor compañero		
Curso	Conteo	Total
Amparo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Eduardo	<input type="checkbox"/>	
Javiera	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Categorías → ¿Quiénes obtuvieron votos?

Título → ¿Qué información comunica?

Cantidad → ¿Cuántos votos recibió cada estudiante?

3  Considera la tabla de 2 y marca con un las afirmaciones correctas.

- a. Eduardo obtuvo 5 votos.
- b. Javiera obtuvo más votos que Eduardo.
- c. En total, hay 16 votos.
- d. Amparo obtuvo 2 votos menos que Javiera.
- e. La mejor compañera es Amparo.

Practica

- 1  Completa la tabla de conteo considerando la edad de los siguientes estudiantes:



Edad de los estudiantes		
Edad (años)	Conteo	Cantidad
6		
7		
8		

- 2   Responde según la siguiente tabla de conteo.

Lugar preferido para vacaciones		
Lugar	Conteo	Cantidad
Playa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14
Campo	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17
Bosque	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	15

- ¿Cuál es el lugar con más preferencias?, ¿y con menos?
- ¿Cuántas preferencias más tiene el campo que la playa?
- ¿Cuántas preferencias tienen en total los 3 lugares?
- ¿Cuántas preferencias menos tiene el bosque que el campo?



Pictogramas con escala

1 🔍



Aquí anoté los árboles plantados por los cursos.

Árboles plantados		
Curso	Conteo	Total
2° A	☒ ☒ ☒ ☐	18
2° B	☒ ☒ L	12
2° C	☒ ☒ ☒ ☐	18

2 ✎ Completa el **pictograma** considerando la tabla de .

→ **Título**
¿Qué información comunica?

Categorías
¿Qué cursos se muestran?

2° A	
	
	

Cantidad
¿Cuántos árboles plantó cada curso?

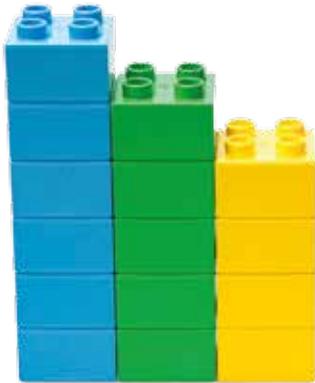
 = 3

Escala

Cada  representa a 3 árboles.

Practica

1  Completa el pictograma.



	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/>	= 1 bloque

2   Responde.

¡Mi alianza recolectó **más** cajas de cartón que las demás!

Recolección de cartón por alianza

Alianza 	
Alianza 	
Alianza 	

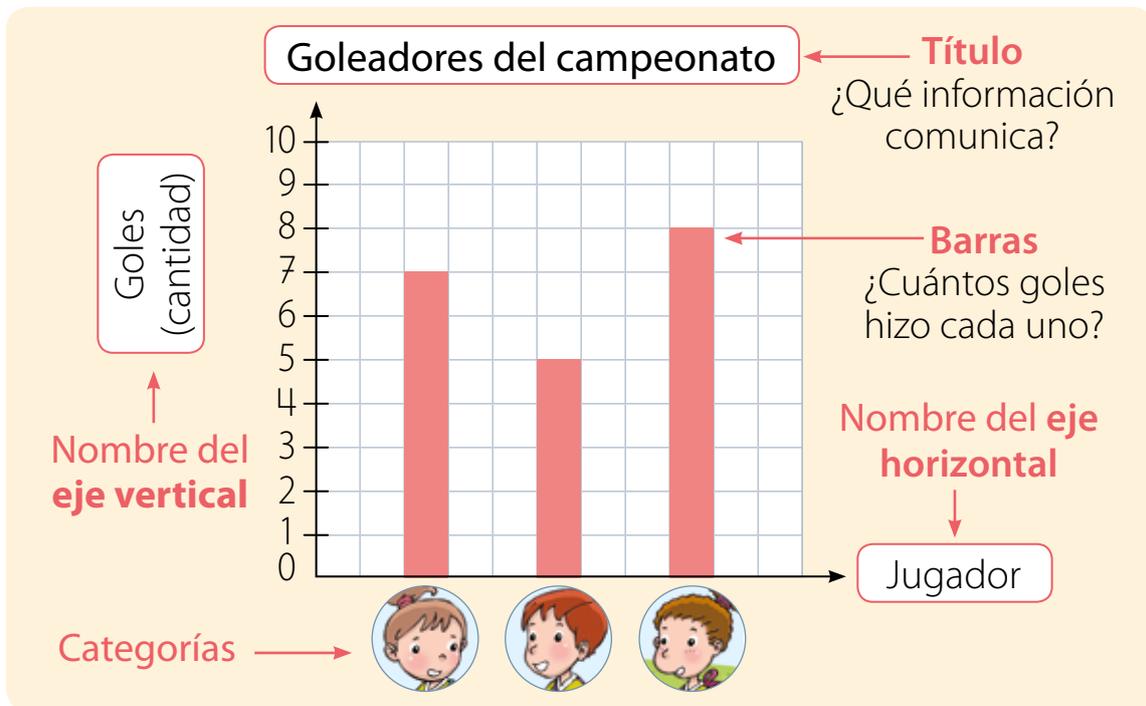
 = 10 cajas de cartón

¡Nosotros recolectamos **menos** cajas de cartón que todos!

- ¿Cuál es la alianza de  y  ?
- ¿Cuántas cajas recolectó cada alianza?
- ¿Cuántas cajas menos que la alianza  recolectó la alianza  ?

Gráficos de barras simples

1 🔍 ¿Cómo representarías los siguientes datos?



2 ✎ ¿Es correcto? Marca ✓ o ✗.

a.  hizo 2 goles más que .

b. Hicieron 20 goles en total.

Practica

1  Completa el gráfico de barras.

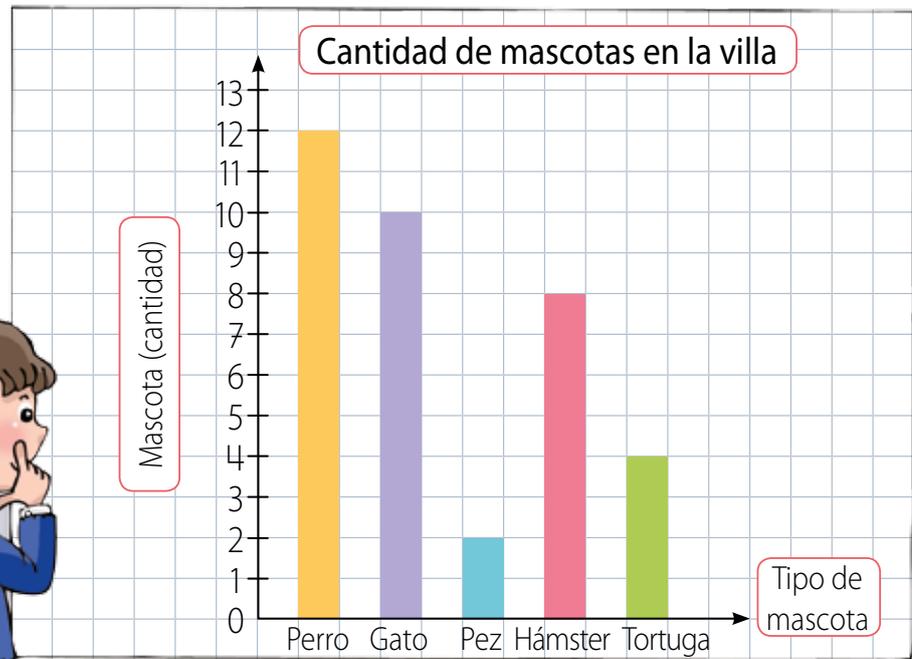


6 compañeros tienen un perro, 5 un gato y 3 un canario.



2   Responde según la siguiente información.

Mi mascota es de las que menos hay en la villa.



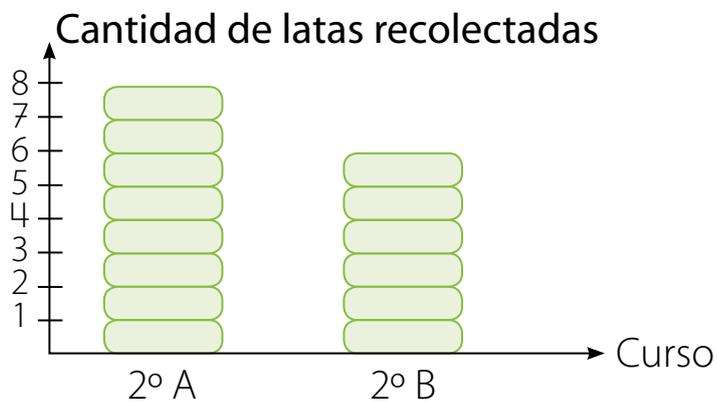
a. ¿De qué trata el gráfico?

b. ¿Qué mascota tiene  ?

c. ¿Cuántos  más que  hay?

1 2

Gráficos de bloques:



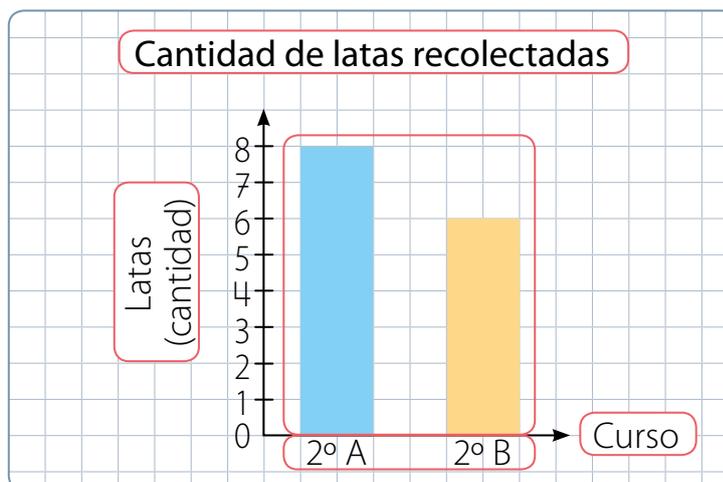
Tablas de conteo:

Cantidad de latas recolectadas		
Curso	Conteo	Cantidad
2º A	☐ / ☐	8
2º B	☐	6

Pictogramas con escala:



Gráficos de barras simples:



¿Cómo vas?

 A partir de la situación, realiza las actividades 1 y 2.



Respuestas de los estudiantes:

Aniversario del colegio

Lucas, Luz, Carolina, Sandra, Paula, Miguel, Javier, Enzo, Pablo, Tomás, Andrés, Sara, Ema, José, Bárbara, Benjamín.

Fiestas Patrias

Cecilia, Cristián, Nicolás, Diego, Marcela, Luis, Viviana, Ivana, Gaspar, Andrea, Valeria, Adolfo.

1  Elige cómo **representar** las respuestas de los estudiantes.

Gráfico de bloques

Pictograma

Tabla de conteo

2  Responde:

a. ¿Cuál es la celebración más elegida? ► _____

b. ¿Cuántas veces menos fue elegida Fiestas Patrias? ►

c. ¿Cuántos estudiantes respondieron en total? ►



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿En qué actividad tuviste más dificultades?, ¿por qué?
- ¿Fuiste **respetuoso** al expresar y escuchar ideas? **Explica.**



126 y 127



Lanzamientos de un dado		
Resultado	Conteo	Total
	///	3
	////	
	//	
	/////	
	///	
	////	

Actívatte

2 Elijan una opción:

- Representen los resultados obtenidos por el niño.
- Escriban 3 conclusiones al respecto.

3 Responde:

- ¿Qué resultado se obtuvo más veces?
- ¿Es posible saber el resultado antes de lanzar el dado?, ¿por qué?

Resultados de juegos aleatorios

1  ¿Puedes saber qué resultado obtendrán?, ¿por qué?

Esta es la tercera vez que me sale una cara.



2 ¿Cómo representarías los siguientes resultados?



Puedes representar los **resultados de juegos aleatorios** con:

Gráfico de bloques:



Tabla de conteo:

Resultados obtenidos por Sara		
Resultado	Conteo	Total
	////	4
	///	3

Pictograma:

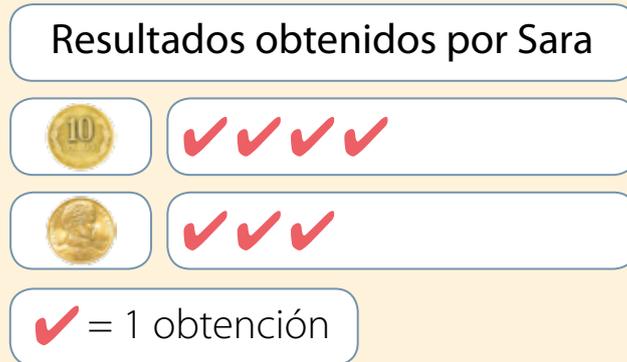


Gráfico de barras simples:



Practica

1  Observa cada representación y responde.



- ¿Cuántas veces menos se obtuvo ?, ¿cómo lo calculaste?

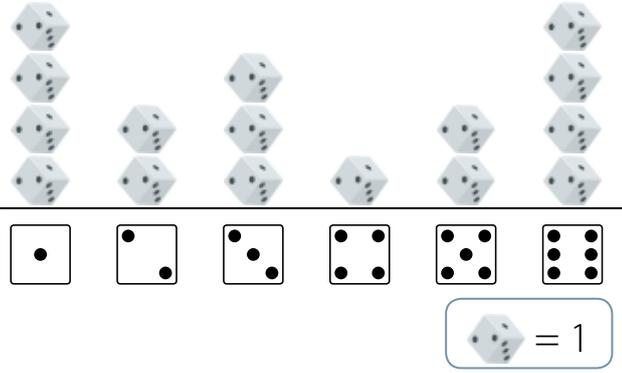
b.

Resultados del lanzamiento de un dado		
Resultado	Conteo	Cantidad
		4
		6
		3
		1
		1
		6

- ¿Cuántas veces se lanzó el dado?, ¿cómo lo calculaste?

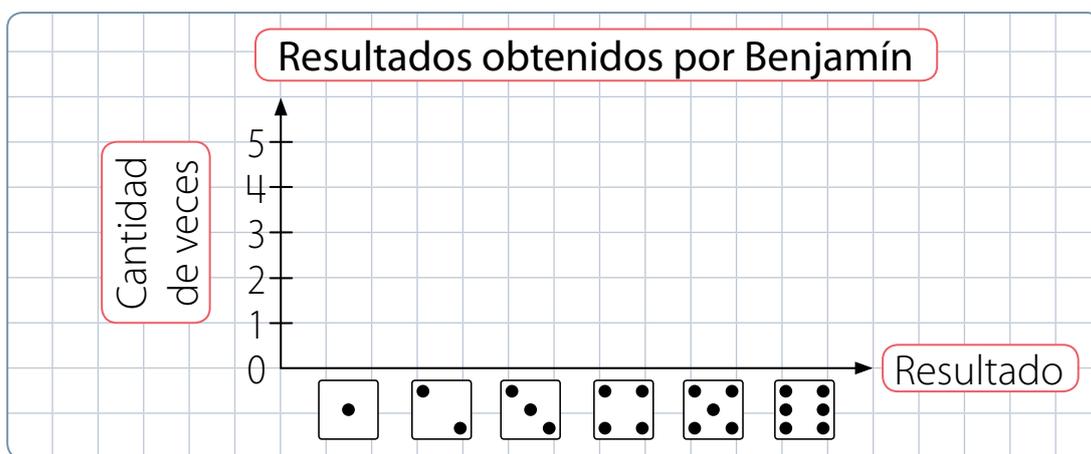
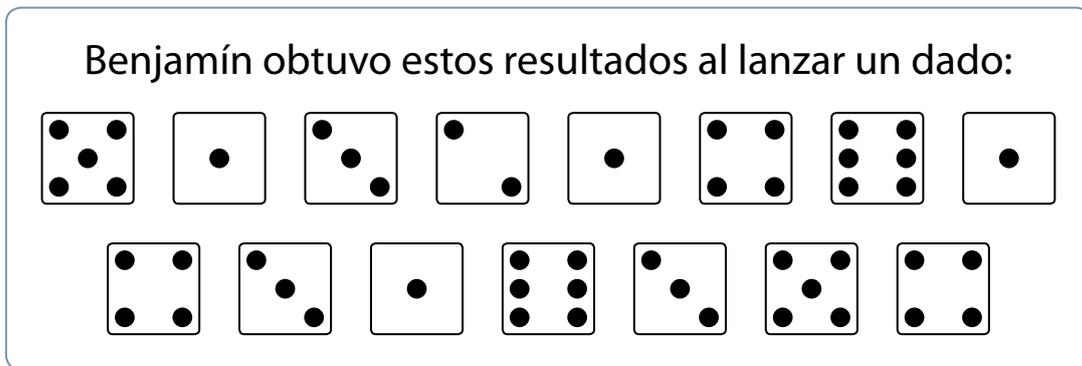
c.

Resultados al lanzar un dado



- ¿Cuántas veces se obtuvo ?, ¿cómo lo supiste?

2  Completa el gráfico de barras simples considerando lo siguiente:



3  ¡A jugar!

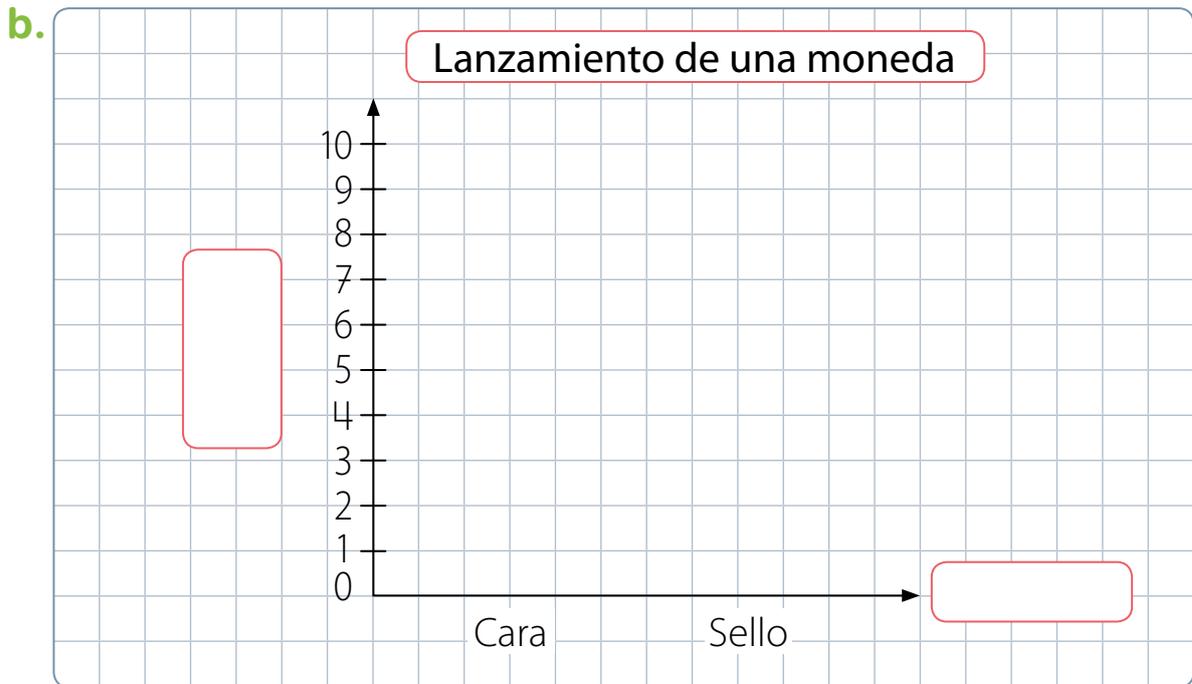
Lancen una  10 veces cada uno. Registren sus puntajes en la tabla de conteo del  y respondan las preguntas.
N° 8

- ¿Quién obtuvo más puntos?
- ¿Quién obtuvo menos puntos?
- ¿Cuántos puntos menos obtuvo el 2° lugar que el 1° lugar?

4  Lanza una moneda 10 veces y completa.

a.

Lanzamientos de una moneda		
Resultado	Conteo	Total
Cara		
Sello		



5 Lanza un dado 15 veces.


128 y 129

a.  Elige y registra tus resultados.

Tabla de conteo

Gráfico de barras simples

Pictograma

Gráfico de bloques

b.  Se obtuvo más veces. ► _____

c.  Se obtuvo menos veces. ► _____

1 2

Gráfico de bloques

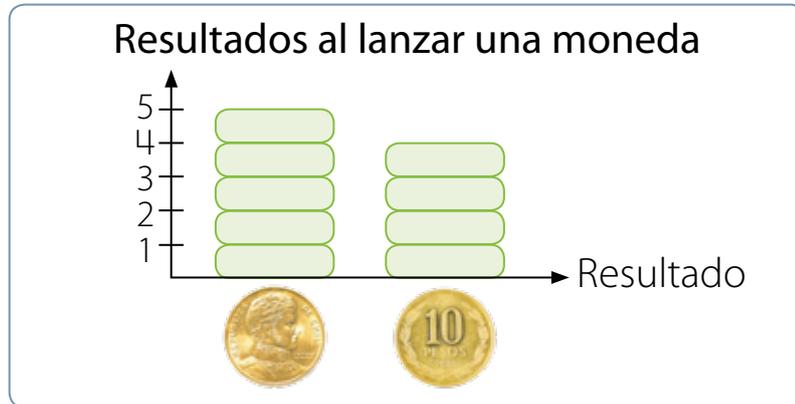


Tabla de conteo

Resultados al lanzar una moneda		
Resultado	Conteo	Total
	/////	5
	////	4

Pictograma

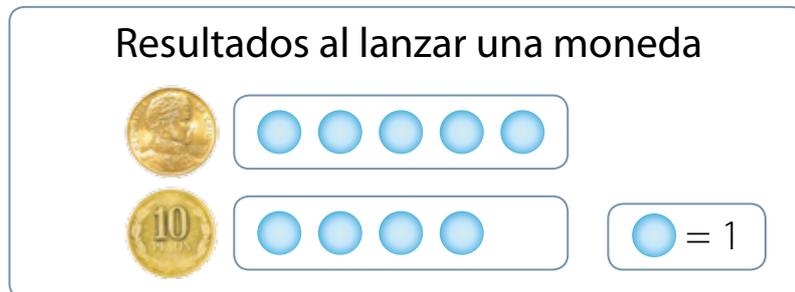
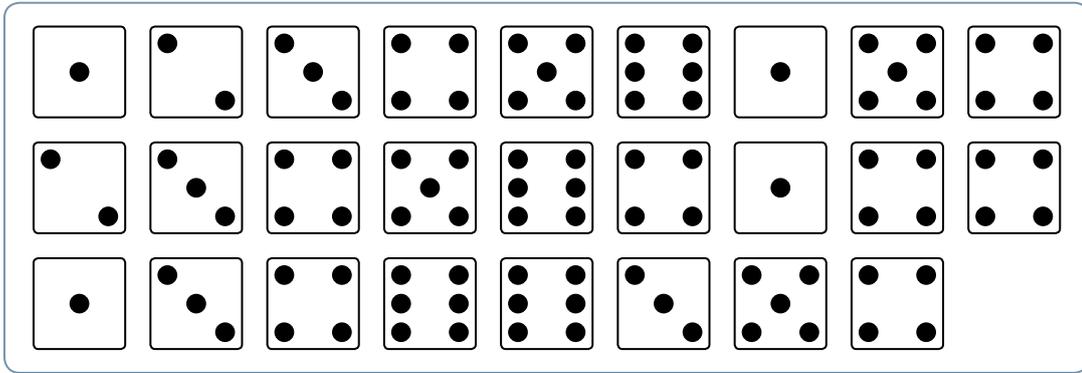


Gráfico de barras simples



¿Cómo vas?

1  Pía obtuvo los siguientes resultados al lanzar un dado:



a.  Elige y **representa** los resultados de Pía.

Gráfico de bloques

Pictograma

Gráfico de barras

b. ¿Cuántas veces lanzó el dado? ►

c. ¿Qué resultado se obtuvo más veces? ►

d. ¿Cuántas veces se obtuvo un resultado menor que 4? ►

Problema

2  **Resuelve.**

Bastián registró los resultados del lanzamiento de una moneda en la tabla. Si  = 1 punto y  = 2 puntos, ¿cuántos puntos obtuvo en total?

Resultados al lanzar una moneda

Resultado	Conteo	Total
	///	3
	//	2



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Cuál actividad puedes explicar a un compañero?, ¿por qué?
- ¿Crees que fue importante **escuchar respetuosamente** a tus compañeros durante la lección?



130 y 131

Cálculo mental

1 🔍 ¿Cómo calcularías ?



Puedes usar la **relación entre la suma y la resta** como una estrategia de cálculo mental.

$$8 + \boxed{\text{?}} = 15 \quad \blacktriangleright \quad 15 - 8 = \boxed{\text{?}}$$
$$15 - 8 = 7$$

Por lo tanto: = 7

2 ✎ Escribe una operación que permita calcular .

a. $13 + \boxed{\text{?}} = 18 \quad \blacktriangleright \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

b. $\boxed{\text{?}} + 4 = 7 \quad \blacktriangleright \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

c. $7 + \boxed{\text{?}} = 12 \quad \blacktriangleright \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

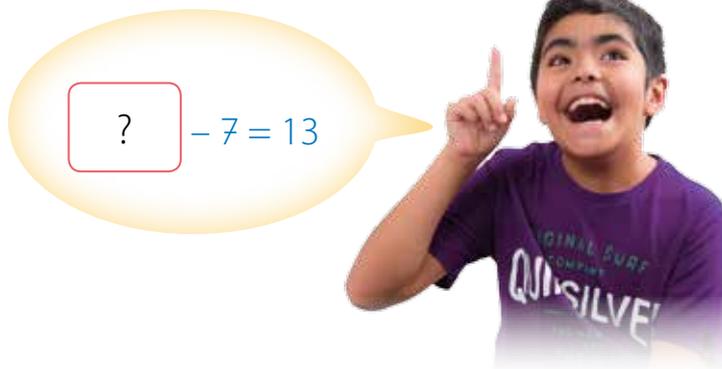
3 ✎ Calcula mentalmente.

a. $2 + \boxed{} = 19$

b. $5 + \boxed{} = 18$

c. $\boxed{} + 7 = 17$

4 🔍 ¿Cómo calcularías ?



$$\text{?} - 7 = 13 \quad \blacktriangleright \quad 13 + 7 = \text{?}$$

$$13 + 7 = 20$$

Por lo tanto: = 20

5 ✎ Escribe una operación que permita calcular .

a. - 15 = 3 \blacktriangleright + =

b. - 9 = 11 \blacktriangleright + =

c. - 8 = 8 \blacktriangleright + =

6 ✎ Calcula mentalmente.

a. - 5 = 10

b. - 15 = 2

c. - 7 = 19



132 y 133

¿Qué aprendiste?

¡Dale una vuelta!

1 



a. ¿Cuántas  hay en total? $\square \cdot \square = \square$

b. ¿Qué patrón observas en las ? \square

c. ¿Quién ha marcado más veces? Enciérralo.

d. ¿Cuántas anotaciones marcaron en total? \square

Evaluación Unidad 4

Problemas

1  **Resuelve.**

a. ¿Cuántas prendas se pueden colgar en 10 percheros como el siguiente?



Suma reiterada ▶ + + + =

Multiplicación ▶ • =

b. Las casas de una calle tienen la siguiente numeración:



- ¿Qué patrón sigue la numeración? ▶
- ¿Qué número tiene la casa naranja? ▶
- ¿Qué número tiene la casa verde? ▶

2  **Lanza un dado 10 veces.**

a. Elige y representa tus resultados.

Tabla de conteo

Pictograma

Gráfico de bloques

b. ¿Qué resultado obtuviste más veces?

c. ¿Cuántas veces obtuviste más de 4 puntos?



- En cada actividad, dibuja 😊, 😐 o 😞 según tu respuesta.
- ¿Qué contenidos puedes explicar a un compañero?
- ¿Cuándo usas matemática en tu casa?, ¿y en otros lugares?



134 y 135

Glosario

A

Adición:

Operación que se relaciona con las acciones de **agregar, juntar** o **avanzar**.

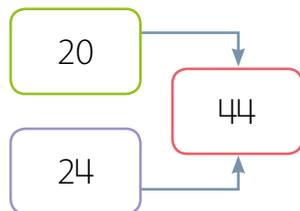
$$24 + 12 = 36$$

C

Calendario:

		Junio							Mes
Día	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Semana	
	1	2	3	4	5	6	7		
	8	9	10	11	12	13	14		
	15	16	17	18	19	20	21		
	22	23	24	25	26	27	28		
Fecha	29	30							

Composición aditiva:



$$20 + 24 = 44$$

Conteo hacia adelante:

5, 10, 15, 20.

Conteo hacia atrás:

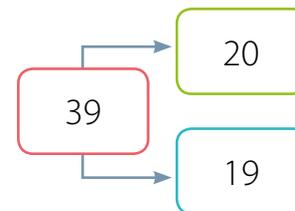
20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2.

D

Decena:

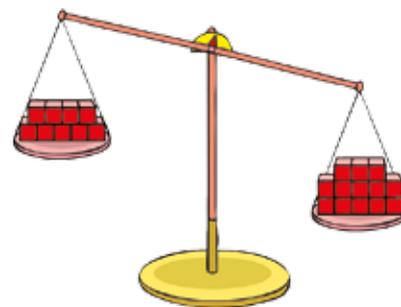


Descomposición aditiva:



$$39 = 20 + 19$$

Desigualdad:

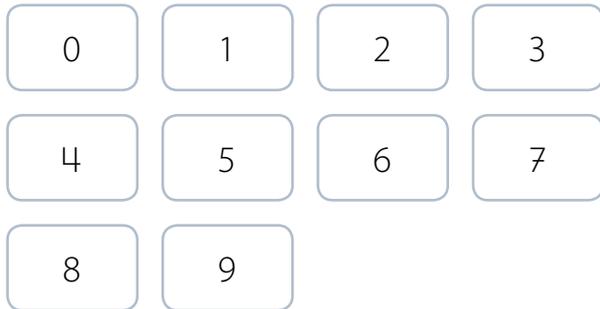


$$9 < 13$$

Día:

24 horas.

Dígitos:



E

Estimación:



• Hay 10 manzanas.



• Estimo que hay 30 manzanas.

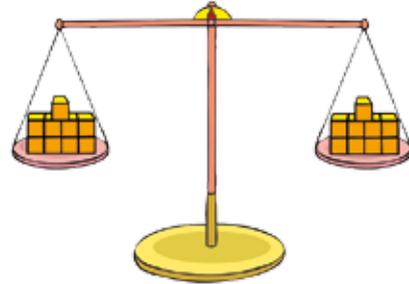
F

Familia de operaciones:

$15 + 12 = 27$	$27 - 12 = 15$
$12 + 15 = 27$	$27 - 15 = 12$

I

Igualdad:



$9 = 9$

S

Sustracción:

Operación que se relaciona con las acciones de **quitar, separar** o **retroceder**.

$24 - 11 = 13$

T

Tabla de 100:

Recuadro que muestra ordenados los números del 1 al 100.

U

Unidad: 

Bibliografía y sitios web

Bibliografía

- Castro, E. (2015). *Errores en la traducción de enunciados algebraicos entre los sistemas de representación simbólico y verbal*. PNA, vol. 9, 4, 273-293.
- Mineduc (2015). *Diversificación de la enseñanza*. Decreto n.º 83. Santiago: Mineduc.
- Ministerio de Educación (2013). *Programa de estudio. Segundo año básico. Matemática*. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.
- Ruiz, M., Meneses, A. & Montenegro, M. (2013). *Calidad de textos escolares para aprender ciencias: habilidades, contenidos y lenguaje académico*. Santiago: Mineduc
- Rigo, D. (2014). *Aprender y enseñar a través de imágenes*. ASRI: Arte y sociedad. Revista de investigación, 6. <http://asri.eumed.net/6/educacion-imagenes.html>
- Ritchhart, R. Church, M. & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Buenos Aires: Paidós.

Sitios web

<http://cremc.ponce.inter.edu/carpetamagica/guiaelreloj.htm>

<http://members.learningplanet.com/act/mayhem/free.asp>

<http://roble.pntic.mec.es/arum0010/#matematicas>

<http://www.aprendejugando.com/>

<http://www.disfrutalasmaticas.com/ejercicios/horas.php>

<http://www.elhuevodechocolate.com/mates.htm>

<http://www.escolar.com/menugeom.htm>

<http://www.juegos/matematica/html>

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl>



9 789561 153679 1

GUÁRDALO EN UN LUGAR ADECUADO

USALO ALEJADO DE COMIDAS Y BEBIDAS

CUIDA SUS HOJAS Y NO DOBLES SUS ESQUINAS

NO LO RAYES NI SUBRAYES

TÓMALO CON CUIDADO

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile