

Sumo Primero

Texto del Estudiante

2°
básico

1
TOMO



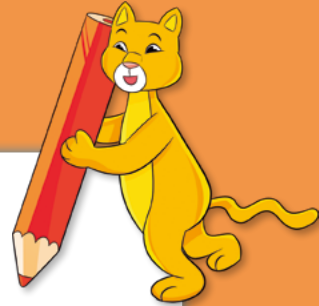
Sumo Primero

2°

básico

Texto del Estudiante

Tomo 1



Mi nombre

Mi curso

Símbología



Puntos importantes



Puedes escribir tus notas aquí



Ejercicio

Practica solo/a



Material didáctico

Material didáctico

Amigos que aprenderán juntos en este libro



Ana



Diego



Laura



José



Paula

Autor

Masami Isoda, Universidad de Tsukuba, Japón.
Editorial Gakko Tosho Co, LTD

Traducción y Adaptación

Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.

Texto del Estudiante Tomo 1

ISBN 978-956-292-829-8

Segunda Edición

Octubre 2020

Impreso en Chile

180 001 ejemplares

ÍNDICE

2° básico Primer semestre



UNIDAD 1 Números y medición



UNIDAD 2 Números, medición y datos





¿Alguna vez lo has visto?

1



Abril

Domingo	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30			

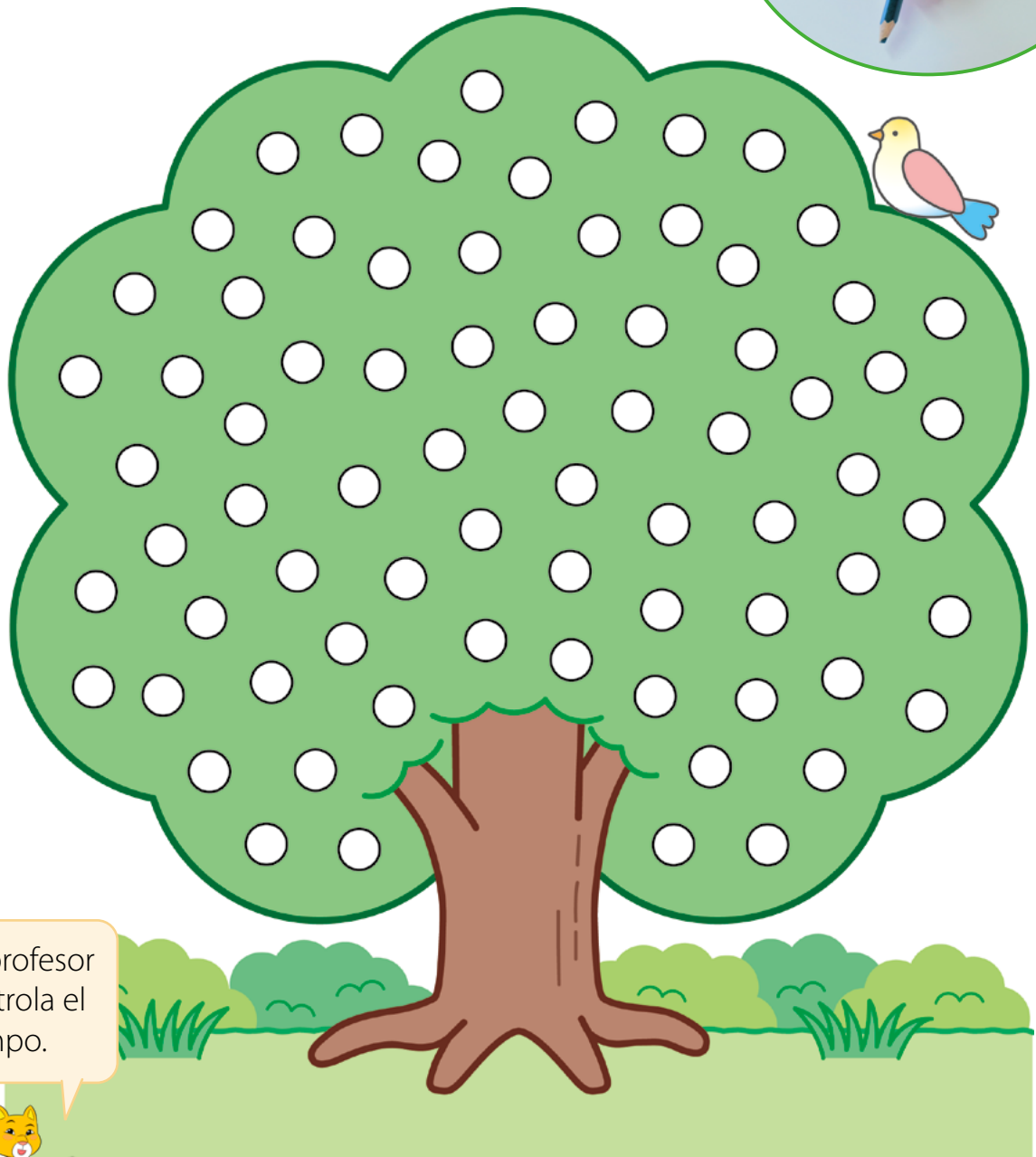


1

Números hasta 100

Contando hasta 100

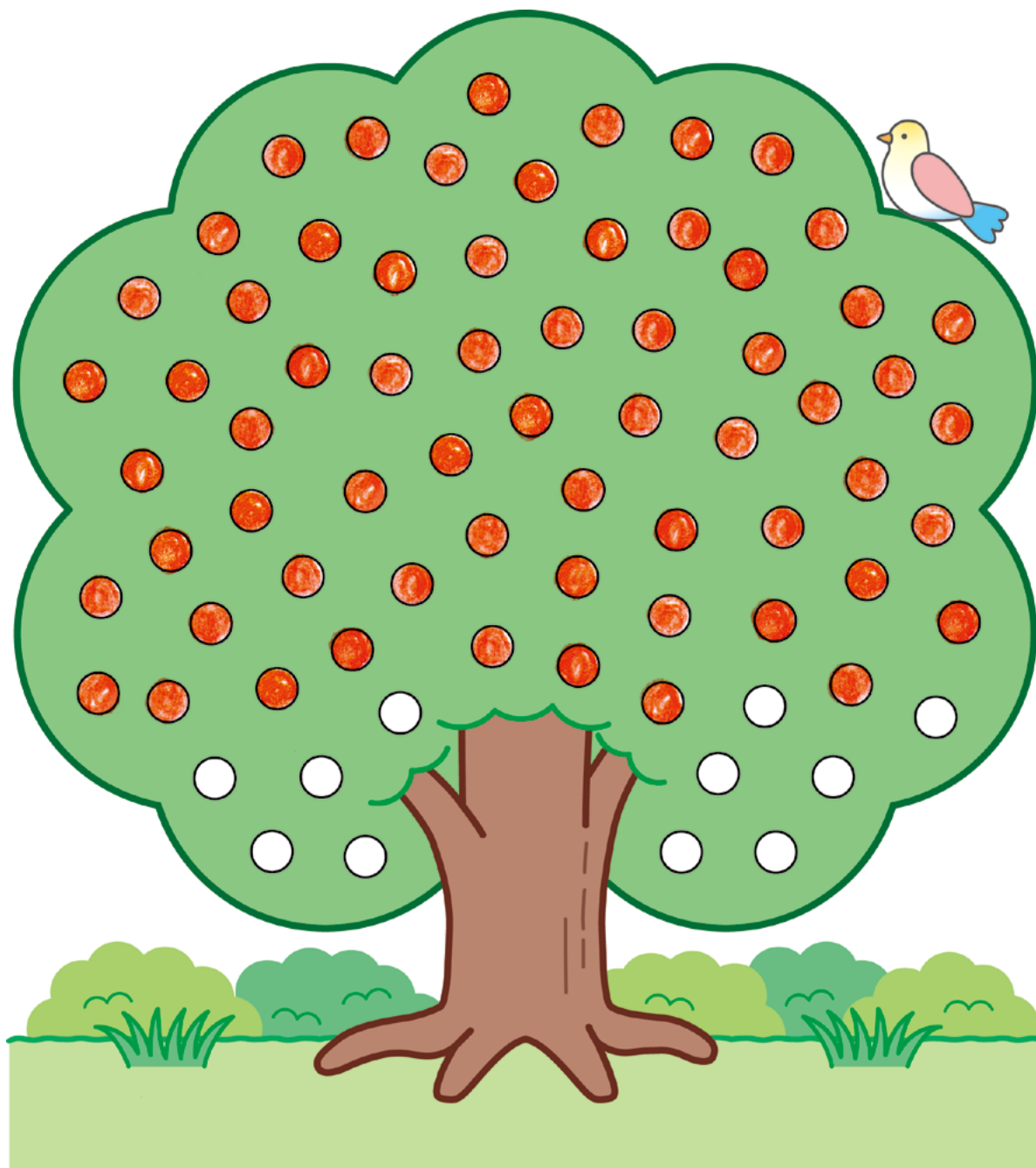
¿Cuántos puntos alcanzas a pintar?

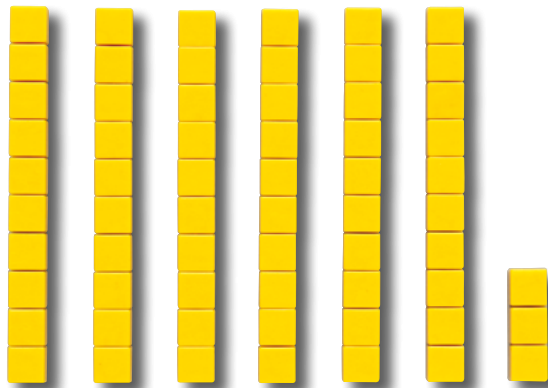


Tu profesor
controla el
tiempo.

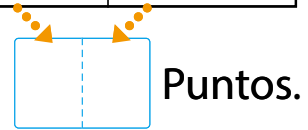


1 Javiera pintó los puntos en el dibujo. ¿Cuántos puntos pintó?





Decenas	Unidades
<input type="text"/>	<input type="text"/>



Puntos.

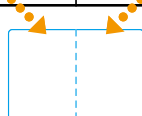
en el lugar de las decenas.

en el lugar de las unidades, por lo tanto es .

2 ¿Cuántos cubos hay?

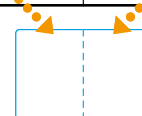
a)

Decenas	Unidades



b)


Decenas	Unidades



3 Formemos filas con los cubos.



4 Escribe el número.

a)  es igual a sobres.

b) 8 cajas de  y 4  es igual a galletas.

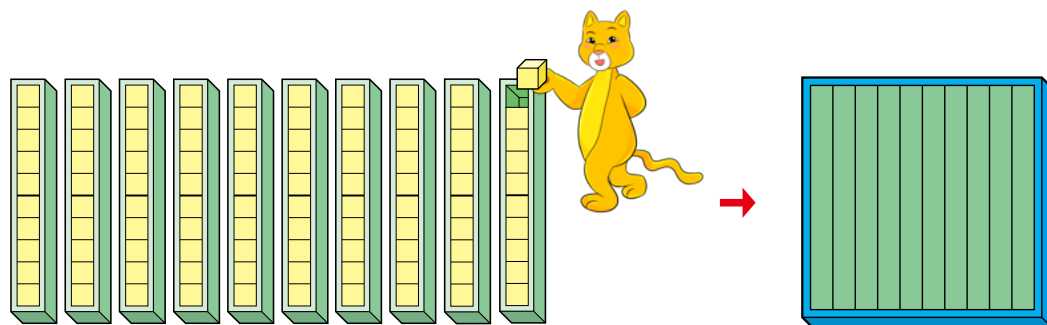
5 Completa.

a) 8 decenas más 2 unidades es igual a .

b) 9 decenas es igual a .

c) 9 en el lugar de las decenas y 5 en el lugar de las unidades es igual a .

6 Cuántas estampillas hay.



10 grupos de 10 unidades → 100

Ejercicio

a) 10 sobres de 10 láminas es igual a láminas.

b) 10 monedas de  es igual a pesos.

7 Completa los números que faltan.

¿Dónde
escribo **75**?



1	2	3	4	5	6	7	8		10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43							50
		53						59	
61			64	65					70
81								89	90
					96		98		100

8 ¿Qué número es mayor? 

a)

67	63
----	----

b)

78	80
----	----

c)

100	97
-----	----

9 Completa.

a) 3 más que **97** es igual a .

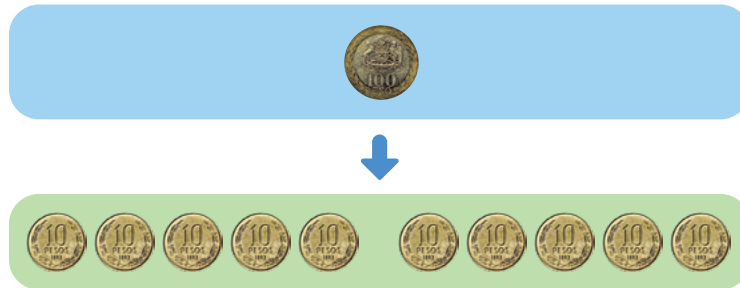
b) 10 menos que **100** es igual a .

Contar hasta 100



1 ¿Cuántas monedas necesitamos?

¿Cuántas monedas de 10 hacen 100?

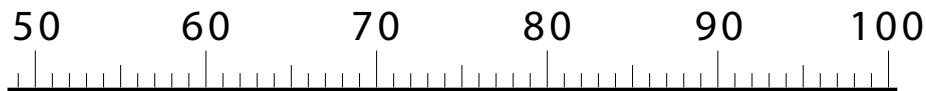


100 → \$ 100 → 10 monedas de \$10

Ejercicio

1 Marca en la recta numérica los siguientes números. Comprueba contando.

- a) 67 b) 76 c) 84 d) 92













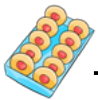
2 Completa.

- a) 85 es la suma de grupos de 10 y 5 grupos de 1.
b) 85 es la suma de grupos de 1.
c) 100 es la suma de grupos de 10 o grupos de 1.

2 ¿Qué números se esconden detrás de los dibujos?

Anótalos en los espacios debajo de la tabla de 100.





















- 3** Empieza en la baldosa 2 y camina de 2 en 2 hasta 100. Marca con un color todos los casilleros que pisas.

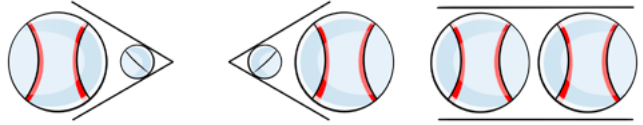
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- 4** Empieza en la baldosa 5 y camina de 5 en 5 hasta 100. Marca con un color todos los casilleros que pisas.

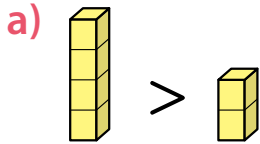
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- 5** Marca con otro color tu camino, saltando de 10 en 10. Pregunta: ¿Cuál tabla eliges? ¿Qué observas?

Signos > y <

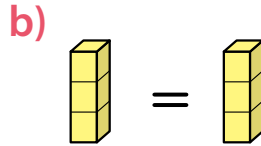


1 Comparemos.



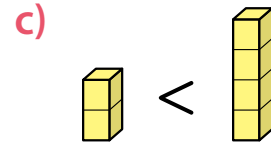
$$4 > 2$$

El 4 es más grande que el 2.



$$3 = 3$$

El 3 tiene el mismo tamaño que el 3.

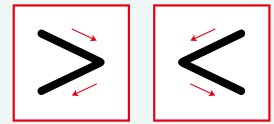


$$2 < 4$$

El 2 es más pequeño que el 4.



Para comparar cantidades más grandes o más chicas, usamos los signos $>$ y $<$ para indicar "mayor que" y "menor que".



2 ¿Qué número es mayor? Representalos en la recta numérica usando $>$ o $<$.



Sumar

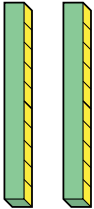
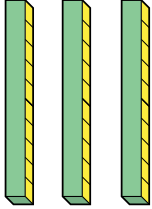


1 Carola recortó 20 estrellas y Ana 30.

¿Cuántas recortaron en total?

a) Escribe una expresión.

b) Pensemos cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades
	
	

Suma las decenas.



Si cuentas grupos de **10**, es **2+3**.



Respuesta: estrellas.

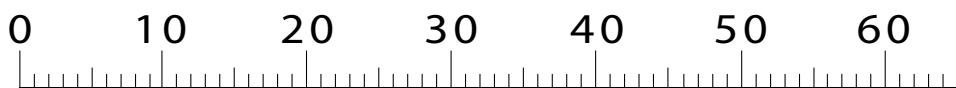
Ejercicio

a) $40 + 30$

b) $20 + 10$

c) $10 + 80$

d) $30 + 70$



- 2** Emilio tiene 23 lápices.
Su hermana mayor le dio 6 más.
¿Cuántos lápices tiene?



a) Escribe una expresión.

b) Pensemos cómo encontrar el resultado.

Decenas	Unidades

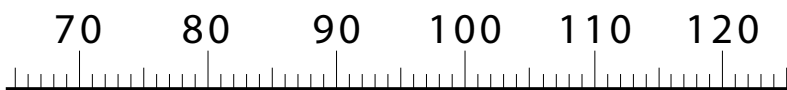
Suma los números de las decenas y de las unidades.



Respuesta: lápices.

Ejercicio

- a) $42 + 1$ c) $25 + 4$ e) $36 + 2$ g) $70 + 5$
 b) $52 + 4$ d) $33 + 6$ f) $3 + 21$ h) $9 + 60$



1 Completa.

- a) 100 es la suma de grupos de 10.
- b) 80 es la suma de unidades.
- c) Cuando se juntan cincuenta y cuatro, el número es .
- d) Cuando se juntan 7 grupos de 10 y 7, el número es .

2 Completa.

- a) 13 — 14 — 15 — — 17 — — 19 —
- b) 65 — 70 — — — 85 — 90 — 95 —

3 ¿Cuál número es mayor? Usa $>$ o $<$.

- a) 12 21 b) 100 98 c) 54 45

4 Calculemos.

- a) $40 + 20$ b) $70 + 30$ c) $70 - 40$ d) $100 - 70$

¿Qué hora es?

a)



b)



c)



¿Lo recuerdas?

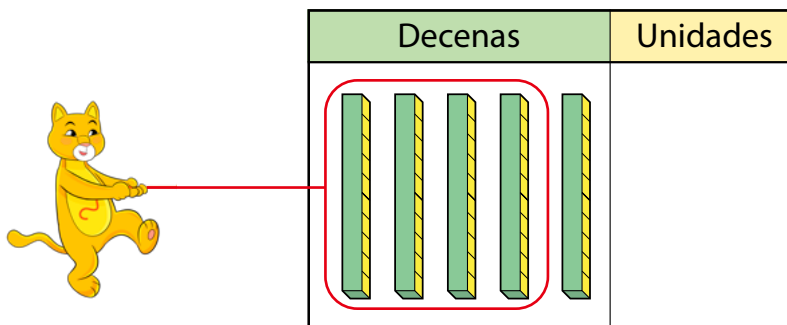


Restar

1 Había 50 niños en el bus. Se bajaron 40 niños frente al área de esquí. ¿Cuántos niños quedan en el bus?

a) Escribe una expresión.

b) Pensemos cómo encontrar el resultado.



Puedes encontrar la respuesta contando los grupos de **10**, como lo hiciste en la suma.



Respuesta: niños.

Ejercicio

- a) $40 - 20$ b) $90 - 30$ c) $60 - 10$ d) $100 - 40$

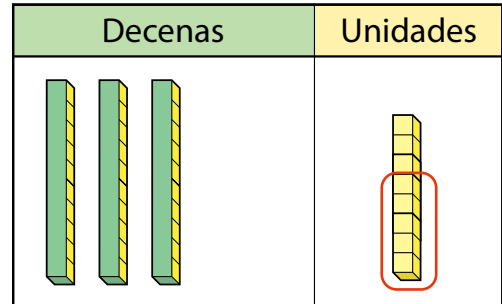
2 Hay 38 lápices de colores, de los cuales 5 son rojos y el resto verde.

¿Cuántos lápices verdes hay?

a) Escribe una expresión.

b) Pensemos cómo encontrar el resultado.

Respuesta: lápices verdes.



Ejercicio

a) $48 - 3$

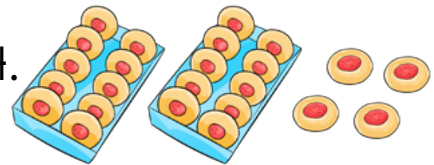
b) $67 - 5$

c) $98 - 7$

d) $26 - 2$

3 Había 24 pasteles y Manuel se comió 4.

¿Cuántos quedan?



Escribe una expresión:

Respuesta: pasteles.

Ejercicio

a) $37 - 7$

b) $55 - 5$

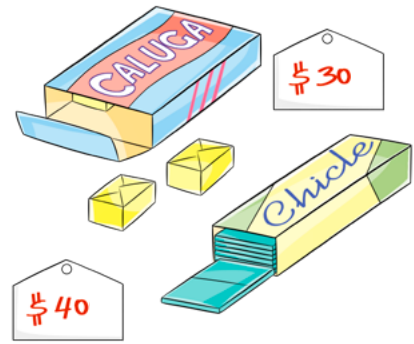
c) $89 - 9$

d) $76 - 6$

Sumar y Restar

- 1 Quiero comprar un dulce por \$30 y un chicle por \$40.

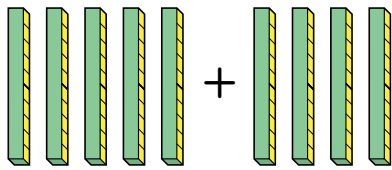
¿Cuál es el costo total?



Estoy pensando cuántas monedas de \$10 serían...

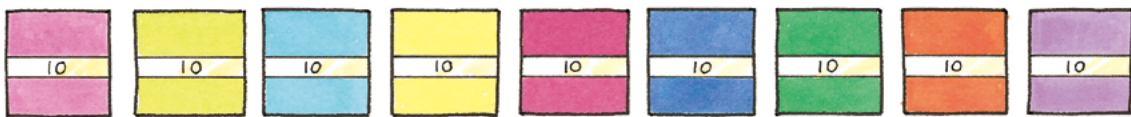


- 2 Encontramos el resultado para $50 + 40$.



Son 9 monedas de 10.

- 3 Tenía 90 hojas de papel lustre y usé 40 hojas. ¿Cuántas hojas quedan?



- 4 Encontramos el resultado de 9 decenas - 7 decenas.

Ejercicio

Calculemos.

- a) $20 + 10$ c) $30 + 50$ e) $90 + 10$ g) $50 + 50$
 b) $30 - 10$ d) $80 - 50$ f) $80 - 40$ h) $90 - 70$

Encontrar números

Encuentra números en tu vida diaria.



Hay números en todas partes.



Busquemos.

En la florería hay precios.



Hay números para distinguir las calles.



Origen - Destino	Días de operación	Hora salida
Puerto	Martes	12:30 hrs
Puerto Aguirre	Miércoles	08:30 hrs
Puerto	Miércoles	16:00 hrs
Puerto Aguirre	Jueves	08:00 hrs
Puerto	Viernes	12:30 hrs
Puerto Aguirre	Sábado	08:00 hrs
Puerto	Domingo	08:00 hrs
Puerto Aguirre	Domingo	14:00 hrs

El barco sale a las **8:00**.



Cada paquete contiene **500** hojas de papel.



El barco va a Puerto Aguirre.

Las **500** hojas es un número que indica cantidad.



¿Cómo podemos describir los diferentes usos de los números?
Hagamos un afiche para mostrar lo que descubriste.

Lo que descubrimos de los números en nuestra vida

- En lugar de poner nombre, usamos un número.
- En lugar de usar llaves, usamos combinaciones de números.
- Para representar el tiempo, usamos composiciones de números.
- Números para ubicarnos en el espacio.
- Para representar los precios, usamos los números.
- Para representar la cantidad de hojas, usamos los números.

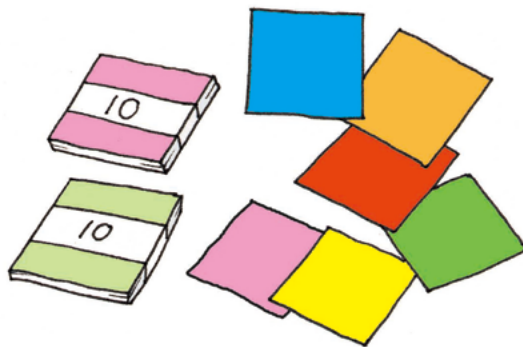
¿Qué representan los números en la florería?



Lo que descubrimos de los números en nuestra vida

- En lugar de poner nombre, usamos un número.
- En lugar de usar llaves, usamos combinaciones de números.
- Para representar el tiempo, usamos composiciones de números.
- Números para ubicarnos en el espacio.
- Para representar los precios, usamos los números.
- Para representar la cantidad de hojas, usamos los números.

1 ¿Cuántas hojas de papel lustre hay? Cuéntalas.



2 Observemos el número 48.

a) El número 4 significa que hay decenas.

b) 48 es la suma de grupos de 1.

c) 2 más que 48 es .

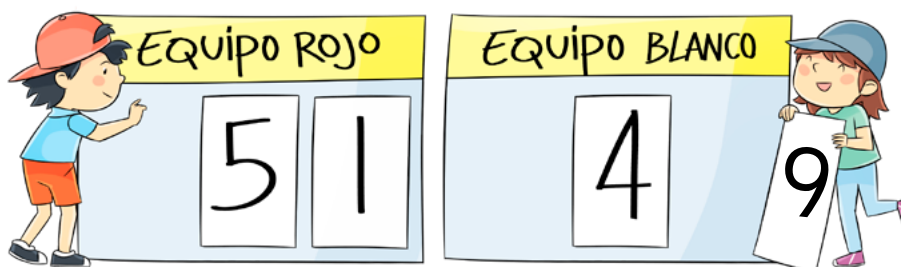
3 ¿Qué número es mayor? Usa $>$ o $<$.

a) 23 32

b) 80 79

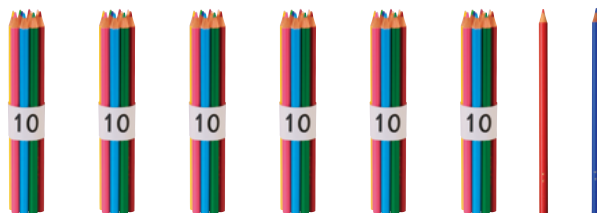
c) 40 42

4 Tomás dice que el equipo rojo ganó. ¿Por qué lo dice? Comprueba contando.



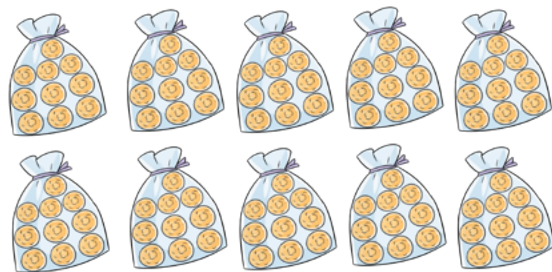
5 ¿Cuántos hay?

a)



lápices.

b)



galletas.

6 Completa.


a) 9 decenas y 8 unidades son iguales a .

b) decenas y unidades son iguales a 67.

7 a) 2 menos que 70 es .

b) 10 menos que 120 es .

1 Nicolás registra la cantidad de páginas que lee cada día.



Título: Aventuras de José

Día	Páginas leídas
día 1	20
día 2	10
día 3	10

- a) ¿Cuántas páginas ha leído?
- b) Este libro tiene 100 páginas. ¿Cuántas páginas le quedan?
- c) ¿En cuántos días crees que Nicolás terminará de leer el libro?
- d) ¿Por qué crees eso?

Si leo **10** páginas al día...



1 Josefa va de compras.

En mi monedero tengo **5** monedas.
Estas son de **\$1** y **\$10**.



¿Cuánto tiene Josefa? Observa el ejemplo y escribe otras posibles combinaciones de monedas de \$1 y \$10, junto con la suma de dinero correspondiente.

Número de monedas de \$10	1	2		
Número de monedas de \$1	4	3		
Suma de dinero	14	23		



“Entonces ...”
 Si el número de monedas de \$10 es 1, el número de monedas de \$1 es 4.

Recuerda que Josefa tiene **5** monedas.



Josefa compró un chicle por \$40 y le dieron vuelto.



Ahora me queda **1** moneda en mi monedero.

Comentemos qué monedas usó y cuánto dinero le queda.

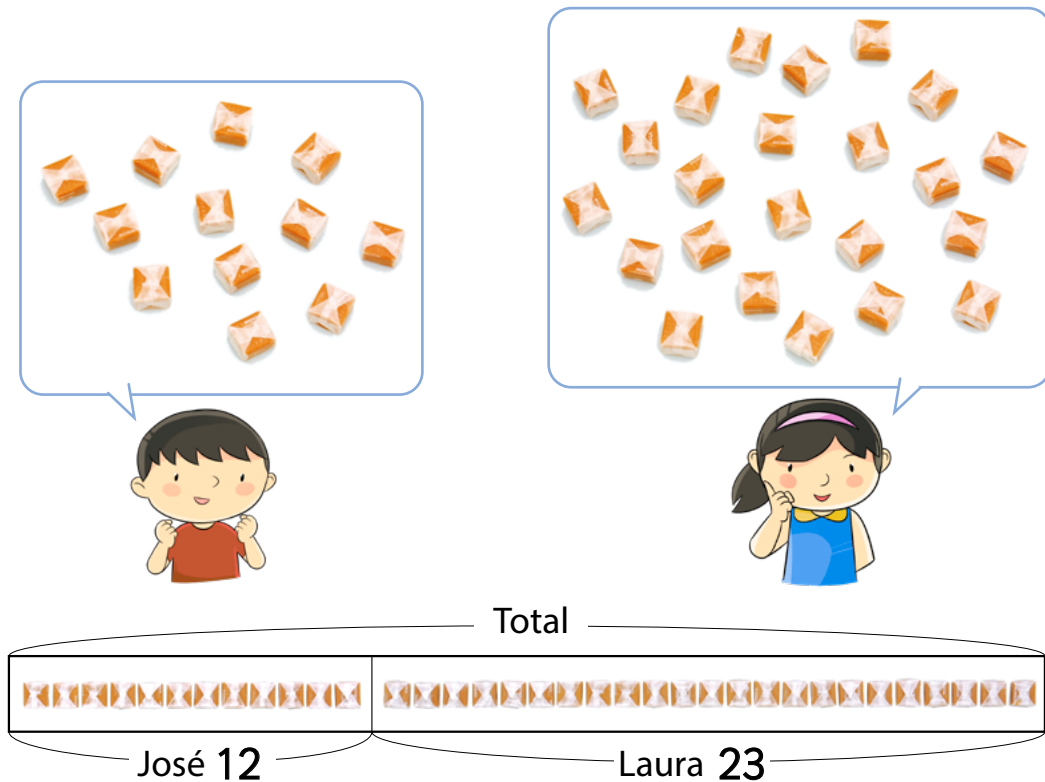


2

Pensando cómo calcular

Sumar

- 1** José tiene 12 calugas, y Laura tiene 23 calugas.
¿Cuántas calugas hay en total?

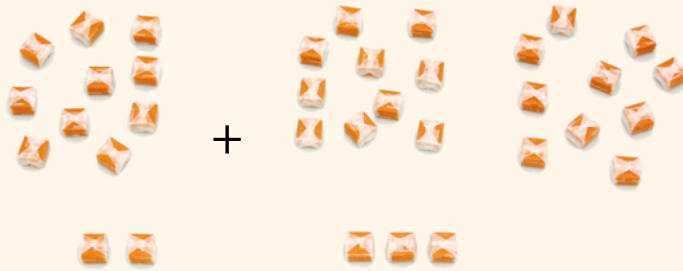


- a) Escribe una expresión para encontrar el total de calugas.

- b) ¿Cuántas calugas hay en total?



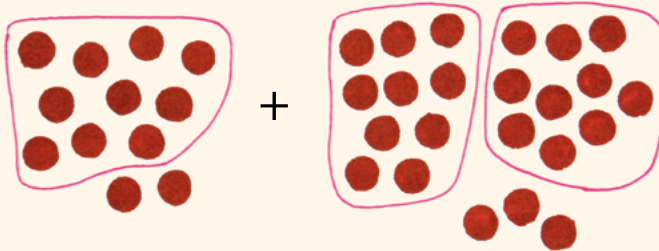
La idea de Ana



Yo formé grupos de **10** calugas.



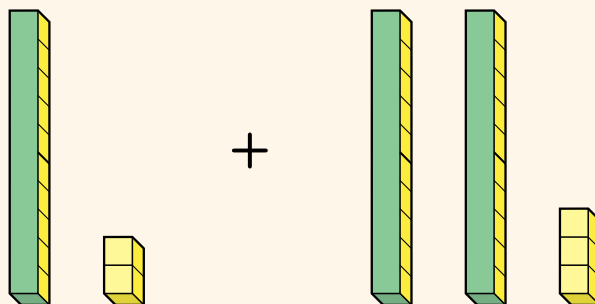
La idea de Diego



Yo usé ● para representar las calugas y formé grupos de **10**.



La idea de Paula



Yo usé bloques.

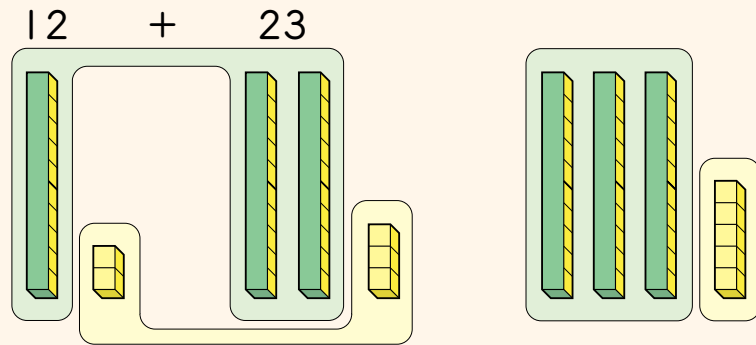


a) ¿Qué tienen en común sus ideas?

b) Pensemos cómo calcular.



La idea de José

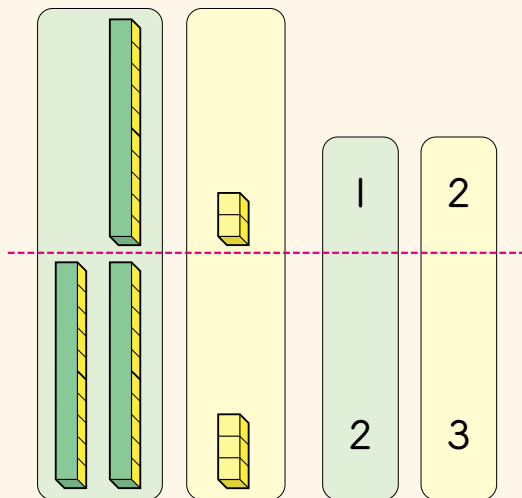


barras de 10
y cubos dan .

$$\begin{array}{r} 3 \\ 12 + 23 = \square \\ 5 \end{array}$$



La idea de Laura



Es más fácil contar si ubicas los cubos verticalmente uno debajo del otro.

grupos de 10 y
 cubos dan .

$$12 + 23 = \square$$



Puedo contar los grupos de 10 como 1 y 2.

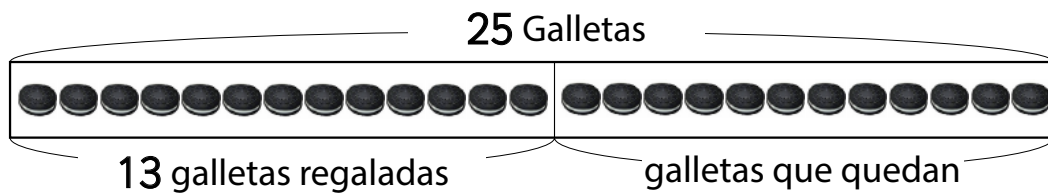
Puedo contar los cubos sueltos como 2 y 3.



Restar



- 1** Elena hizo 25 galletas. Le dio 13 a Carlos.
¿Cuántas galletas quedan?



- a) Escribe una expresión para encontrar el número de galletas que quedan.

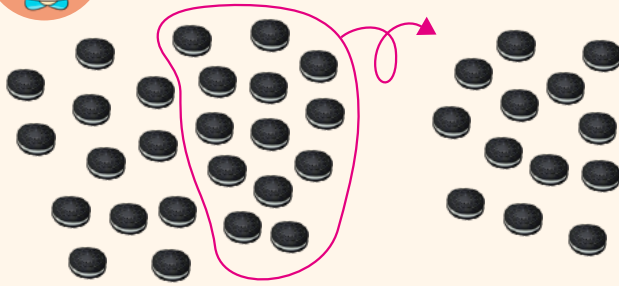
- b) ¿Cuántas galletas quedan?

Usa diagramas
y cubos.





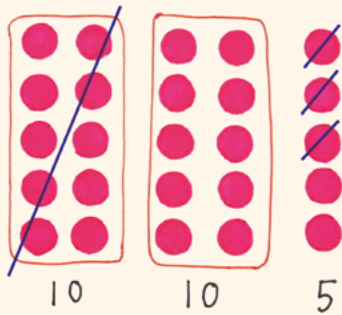
La idea de Ana



Representé las galletas y luego quité **13**.



La idea de Diego

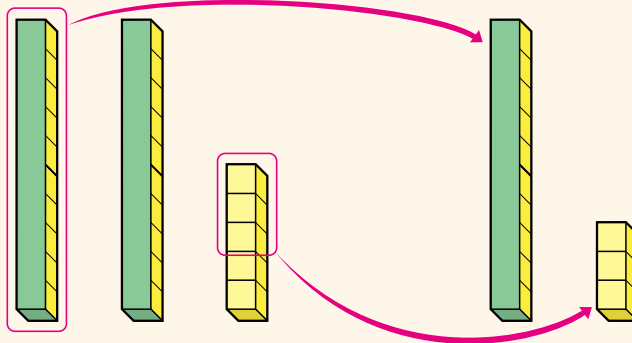


Usé ● como galletas e hice grupos de **10**. Luego quité **13**.



La idea de Paula

Galletas regaladas a Carlos.



¿Cuántos cubos quedan?

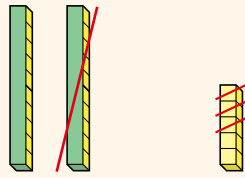
Yo usé cubos.



¿Desde dónde deberíamos sacar 13?



La idea de José



Descomponer 25 en y 5.

Descomponer 13 en 10 y .

$$20 - 10 = \text{}$$

$$5 - 3 = \text{}$$

y da .

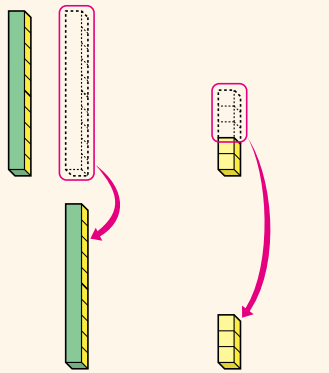
Los bloques que se restan ...



$$\begin{array}{r} 1 \\ 25 - 13 = \text{} \\ 2 \end{array}$$



La idea de Laura



Hay grupos de 10.

Si le sacas 1, queda .

A 5 le quitas y quedan .

por lo que la diferencia es .

$$25 - 13 = \text{}.$$



$$2 - 1 = 1$$

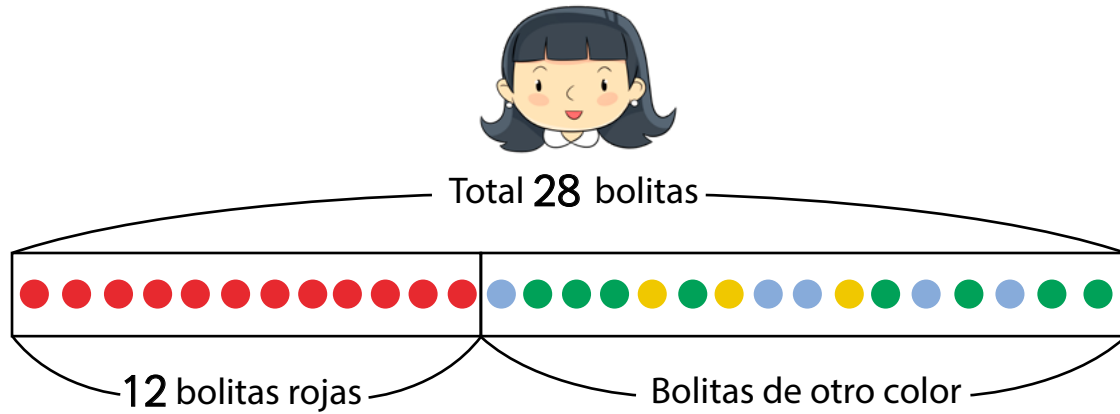


$$5 - 3 = 2$$

Ella lo calculó usando valor posicional.



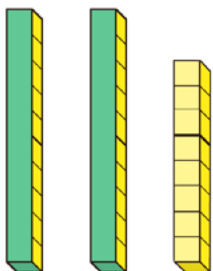
- 2** Paula tiene 28 bolitas. Ella regala a Ricardo 12 bolitas rojas.
¿Cuántas bolitas de otro color quedan?



a) Escribe una expresión para encontrar el número de bolitas de otro color que tiene Paula.

b) ¿Cuántas bolitas de otro color quedan?

c) Explica tu solución usando cubos.



¿Tengo que sacar o agregar?



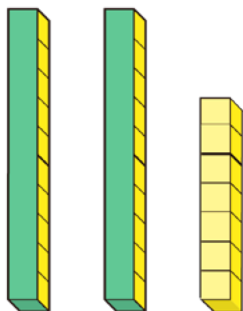
- 3** Pablo tiene 27 lápices de colores en su estuche. Le regala 15 lápices de colores a su hermana. ¿Cuántos lápices le quedan?



- a) Escribe una expresión para encontrar el número de lápices de colores que le quedan a Pablo.

- b) ¿Cuántos lápices quedan?

- c) Explica tu solución usando cubos.



3

La hora y el tiempo

►► Todos juntos nos fuimos de excursión.



(A)



Hora a la que salimos del colegio.



(B)



Hora a la que llegamos a la estación de trenes.

Hora y tiempo

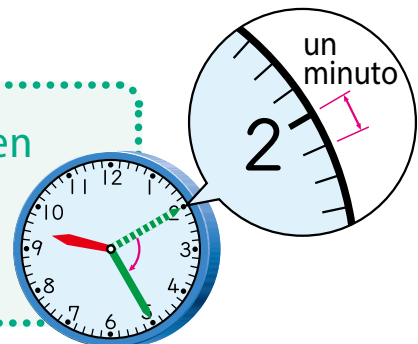
1 Digamos las horas de (A), (B) y (C).

2 ¿Cuántos espacios avanzó la manilla larga entre las 9:00 y las 9:30?

Ahora se usa relojes digitales.



El tiempo que demora la manilla larga en avanzar un espacio se llama **minuto**.
Observa el reloj.





C



Hora a la que
salió el tren.



E



Hora a la que el tren llegó
a su estación de destino.



Hora a la que
comenzamos la excursión.

3 ¿Cuántos minutos viajaron en el tren?



La manilla larga se demora 60 minutos en dar la vuelta completa al reloj. Entonces 60 minutos es una hora.

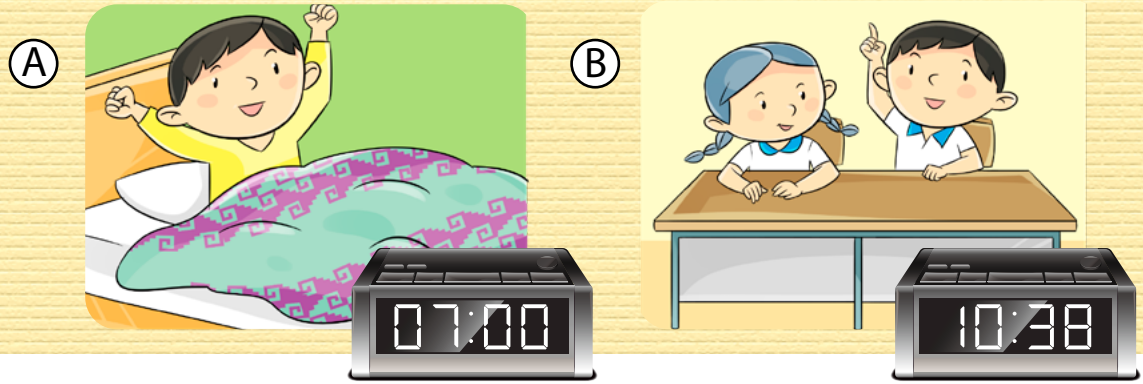
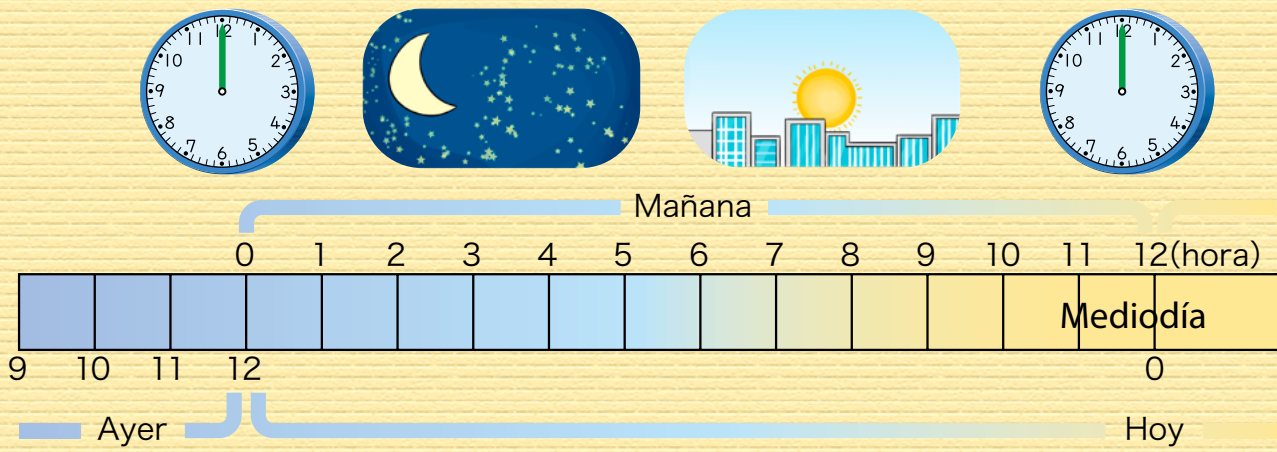
30 minutos = media hora.

60 minutos = 1 hora.

60 minutos es
igual a 1 hora.



4 ¿Cuánto tiempo pasó desde que salieron del colegio y comenzaron la excursión?



Las horas del día

1 1 día tiene 24 horas. Leamos la hora.

Mañana	Tarde (después de las 12:00)
1:00	13:00
2:00	14:00
3:00	15:00
4:00	16:00
5:00	17:00
6:00	18:00
7:00	19:00
8:00	20:00
9:00	21:00
10:00	22:00
11:00	23:00
12:00	24:00



Usa el reloj para contestar.



Reloj digital que muestra	Tarde o mañana
20:00	tarde
09:30	mañana
06:30	
16:00	
11:00	
23:00	



Tarde

0 1 2 3

(medianoche)

13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

Mañana

Ⓒ

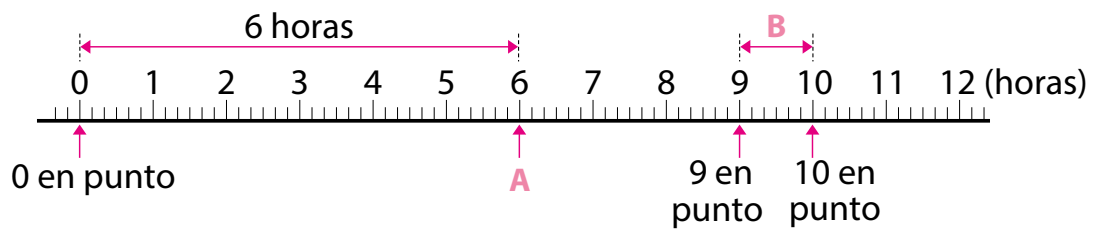


Ⓓ



2 Indica si la hora en los relojes Ⓒ y Ⓓ es en la mañana o tarde.

3 Mira el diagrama y completa.



a) 6 horas después de la medianoche.

:

b) Tiempo transcurrido entre las 9 y las 10 en punto de la mañana.

:

4 Responde.

- a) ¿Qué hora es **3** horas después de las **15:00** en punto de la tarde?
- b) ¿Qué hora es **2** horas antes de las **14:00** horas?
- c) ¿Qué hora es **1** hora después de las **22** horas?

5 ¿Cuál es la diferencia entre hora y tiempo?

El tiempo que jugué fue una hora.

a)



El tiempo se mide en minutos y horas.

b)



Mi hermana no vino a la hora que prometió juntarse conmigo.

c)



El bus partió a la hora exacta programada.

d)



6 Escribe la hora en el reloj digital.

A las 7:30 de la mañana me fui al colegio.



A las 12:30 de la tarde almorcé en el colegio.



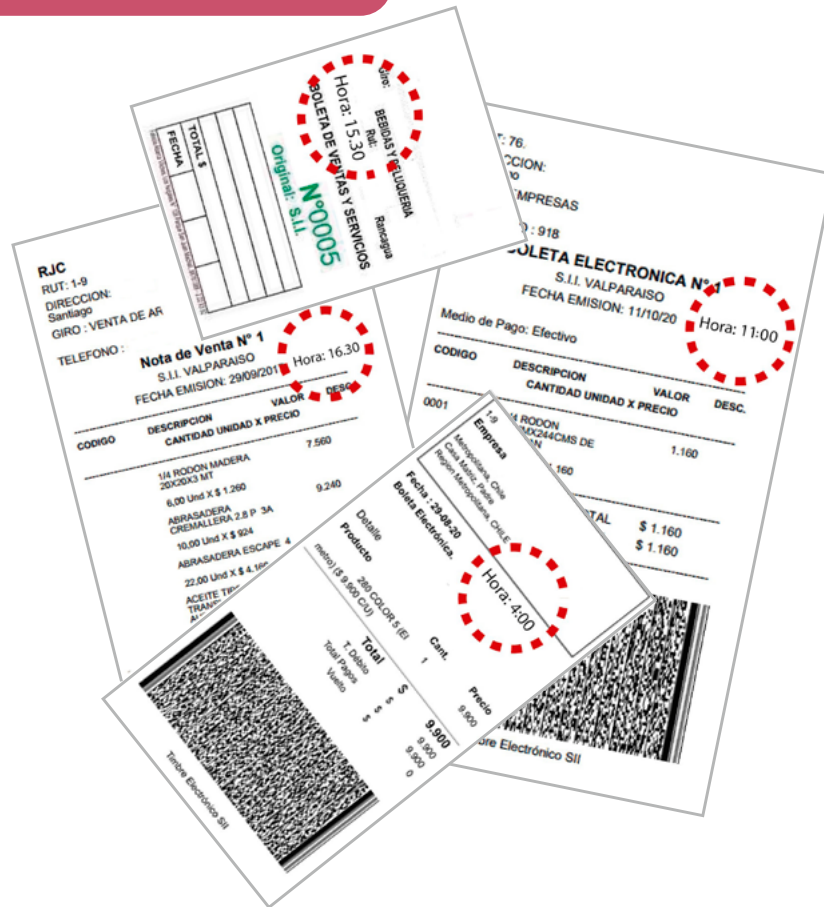
Estudí hasta las 14:30 de la tarde.



Me acosté a las 10:00 de la noche.



La hora impresa en las boletas



7 Luis notó que en las boletas se muestra la hora.

- Leamos las horas impresas en cada boleta.
- ¿Cuándo se hizo la compra, en la mañana o en la tarde?



La 1 en punto de la tarde es lo mismo que las 13 horas en punto.

- Escribe las 3:30, las 15:30 y las 12:30.

1 Completa.

- a) 1 día = horas.
- b) 60 minutos = hora.
- c) Las 13 en punto es lo mismo que la de la tarde.
- d) Mediodía es lo mismo que las en punto de la tarde.
- e) El tiempo que demora la manilla larga del reloj en avanzar un intervalo, se llama .

2 Mira el reloj y contesta.



- a) ¿Qué hora será en 30 minutos más?
- b) ¿Cuánto falta para las 10 en punto?

¿Lo recuerdas?

Resuelve.

- a) $2 + 3$ b) $5 + 5$ c) $9 + 5$ d) $4 + 8$

Hay 7 tulipanes rojos y 6 tulipanes blancos.

¿Cuántos tulipanes hay en total?

Expresión:

Respuesta: tulipanes.

1 Marca con una **X** la opción que represente más tiempo.

a)

15 horas.

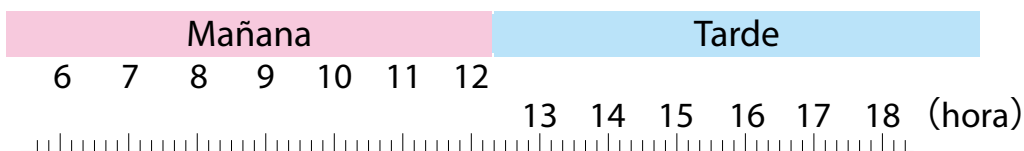
1 día.

b)

3 horas 30 minutos.

60 minutos.

2 Responde usando este diagrama.



- a) ¿Cuánto tiempo hay entre las 13 y 16 en punto de la tarde?
- b) ¿Qué hora es 3 horas después de las 11 en punto de la mañana?
- c) ¿Qué hora es 2 horas antes de las 13 en punto de la tarde?
- d) ¿Cuánto tiempo hay entre las 9:30 y las 12:00 de la mañana?

3 Pilar fue de compras con su mamá.
Salieron a las 14:30, volvieron a las 16:00.
¿Cuánto tiempo estuvieron comprando?

14:30 → 16:00

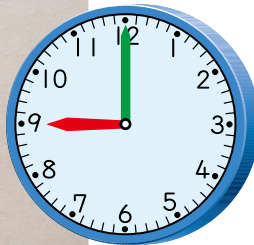


1 Rodrigo escribió en su diario lo que hizo después del colegio.

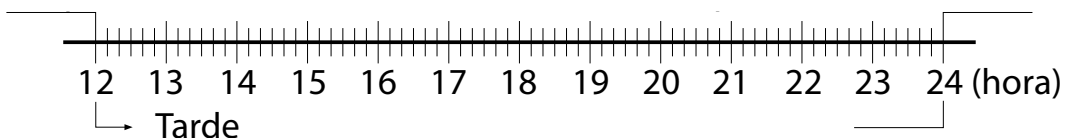
Después del colegio, visité a mi abuela.

Luego, cuando volví a casa, ya habían pasado dos horas desde que salí del colegio.

En mi casa, estudié 1 hora, ayudé a preparar la cena 30 minutos, cené 30 minutos, vi televisión 1 hora, jugué videojuegos 30 minutos, me bañé 20 minutos, y finalmente preparé mis cosas para el día siguiente por 10 minutos. Cuando miré la hora, eran exactamente las 9 en punto.



- a) ¿A qué hora empezó a ver televisión Rodrigo? Usa el diagrama.
- b) ¿A qué hora salió Rodrigo del colegio? Usa el diagrama.





¿Alguna vez lo has visto?

4



¿Cuánto gastaré si compro tres dulces?



4

La suma vertical

▶▶ ¡Vamos de paseo en bus!

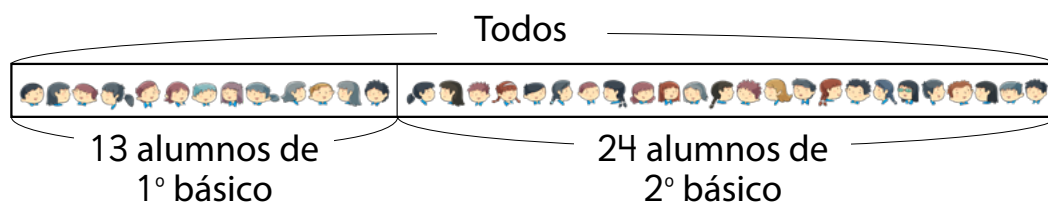


Sumar números de dos dígitos

1 Hay 13 alumnos de 1° y 24 alumnos de 2° que van juntos a un paseo en bus.

El bus puede llevar 40 pasajeros.

¿Pueden ir todos en el bus?





¿Cuántos alumnos de 1° y 2° básico hay en total?

a) Escribe una expresión.

b) Pensemos cómo calcular.



Si reemplazo el número de niños por cubos.

¿Y si usamos la descomposición?



2 $13 + 24$ puede escribirse verticalmente, poniendo los números en las mismas columnas.

$$\begin{array}{r} 13 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

A esto se le llama forma vertical. Pensemos cómo calcular usando la forma vertical.

Elena



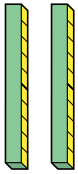

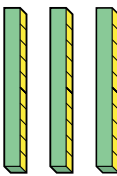

$$\begin{array}{r} 13 \\ +24 \\ \hline 30 \\ +07 \\ \hline 37 \end{array}$$

Mario

$$\begin{array}{r} 13 \\ +24 \\ \hline 7 \\ +30 \\ \hline 37 \end{array}$$

Josefa

$$\begin{array}{r} 13 \\ +24 \\ \hline 37 \end{array}$$

Decenas	Unidades
 1	 3
 2	 4
 3	 7

Cómo sumar $13+24$ usando la forma vertical

$$\begin{array}{r} 13 \\ +24 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 13 \\ +24 \\ \hline 37 \end{array}$$

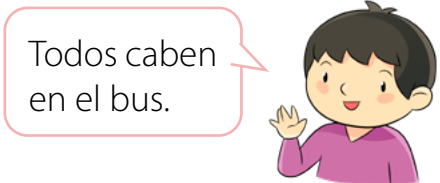
$1 + 2 = 3$ $3 + 4 = 7$

Alinea los números de acuerdo a su valor posicional.

Suma los números en el lugar de las unidades, y los números en el lugar de las decenas.

Expresión: $13 + 24 = 37$

Respuesta: 37 personas.



Ejercicio

Encontremos respuestas usando la forma vertical.

- a) $31 + 57$ c) $26 + 43$ e) $15 + 62$ g) $65 + 31$
 b) $18 + 40$ d) $32 + 20$ f) $50 + 36$ h) $20 + 70$

3 Pensemos cómo encontrar el resultado para $2 + 41$ usando la forma vertical.

a) ¿Cuál es la forma correcta de escribirlo?



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$


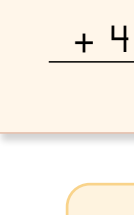



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$



¿Cuánto es $2 + 41$?



b) Usa la forma vertical para encontrar el resultado.

Decenas	Unidades
	
	
	



En la forma vertical, los dígitos con los mismos valores posicionales se escriben en las mismas columnas y luego se suman.

Ejercicio

Encontremos los resultados usando la forma vertical.

a) $4 + 23$

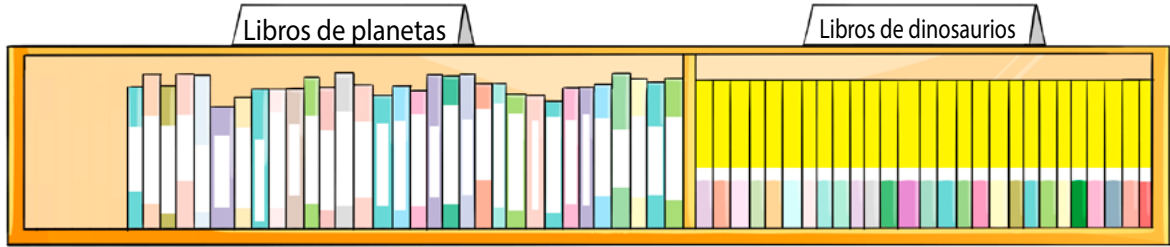
b) $7 + 82$

c) $91 + 8$

d) $65 + 3$

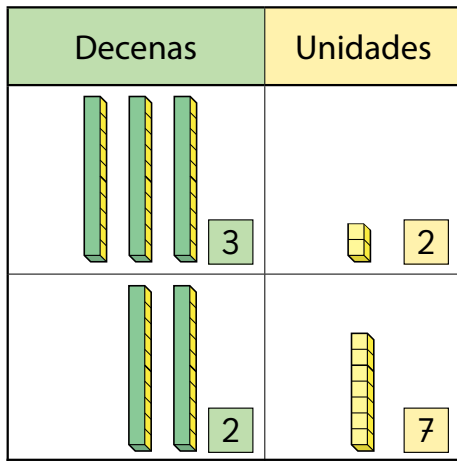
4 Hay 32 libros de planetas y 27 libros de dinosaurios en la biblioteca de Ernesto.

¿Cuántos libros hay en total?

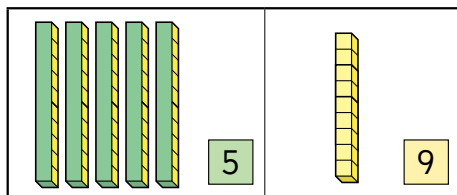


a) Escribe una expresión.

b) Pensemos cómo calcular.



Suma unidades con unidades y decenas con decenas.



Expresión: $32 + 27 = 59$

Respuesta: 59 libros.

c) Pensemos cómo sumar, usando la forma vertical.

	3	2
+	2	7

¿Por cuál lugar deberíamos empezar?



- 5** Encuentra el resultado para $14 + 23$, usando la forma vertical.

+		



- 6** Comprueba que estos ejercicios estén correctos. Si hay error, corrégelos.

a) $27 + 62$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 62 \\ \hline 89 \end{array}$$

+		



b) $56 + 3$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 3 \\ \hline 89 \end{array}$$

+		



c) $46 + 10$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 10 \\ \hline 50 \end{array}$$

+		



Ejercicio

Encontremos el resultado, usando la forma vertical.

- a) $28 + 10$ c) $53 + 36$ e) $42 + 36$ g) $23 + 14$
 b) $40 + 27$ d) $15 + 54$ f) $11 + 78$ h) $45 + 13$

7 ¿Cómo podemos encontrar la respuesta para $24 + 53$, usando la forma vertical?

	2	4
+	5	3

8 ¿Cómo podemos encontrar el resultado para $35 + 2$, usando la forma vertical?

	3	5
+		2



¿Dónde deberíamos escribir el **2**?

9 ¿Cómo podemos encontrar el resultado para $5 + 23$, usando la forma vertical?

		5
+	2	3



10 ¿Cómo podemos encontrar el resultado para $50 + 17$, usando la forma vertical?

	5	0
+	1	7



Ejercicio

Encontremos el resultado, usando la forma vertical.

a) $72 + 7$

c) $32 + 45$

e) $13 + 24$

g) $30 + 17$

b) $52 + 6$

d) $74 + 2$

f) $6 + 83$

h) $4 + 14$

1 Encontramos el resultado, usando la forma vertical.

- a) $84 + 15$ d) $23 + 60$ g) $31 + 42$ j) $76 + 11$
b) $36 + 2$ e) $14 + 15$ h) $23 + 63$ k) $45 + 34$
c) $71 + 18$ f) $8 + 41$ i) $56 + 3$ l) $4 + 25$

Sé cuidadoso al calcular.



2 Mauricio tiene 7 bolitas y Fabián 12.
¿Cuántas bolitas tienen entre los dos?

3 Andrés recogió 17 flores y Alicia 22.
¿Cuántas flores recogieron entre los dos?



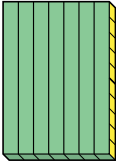



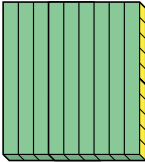

4 Martín tenía 52 cartas. Su amigo le dio 7 más.
¿Cuántas cartas tiene en total?

Más sumas

1 Los niños prepararon una fiesta.
Ayer hicieron 74 anillos de papel y hoy 23.
¿Cuántos anillos hicieron en total?



- a) Escribe una expresión.
- b) Pensemos cómo calcular.
- c) Expliquemos cómo sumar, usando la forma vertical.

Decenas	Unidades
	
	
	

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 23 \\ \hline 97 \end{array}$$

↓

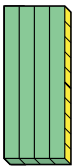

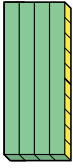

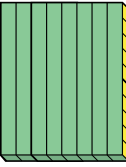

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 23 \\ \hline 97 \end{array}$$

Ejercicio

Encontremos los resultados usando la forma vertical.

- a) $93 + 6$ b) $13 + 71$ c) $67 + 20$ d) $20 + 90$

2 Expliquemos cómo sumar $42 + 47$, usando la forma vertical.

Decenas	Unidades
	
	
	

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 47 \\ \hline 89 \end{array}$$

3 Pensemos cómo sumar $34 + 53$, usando la forma vertical.

Si es necesario, utiliza una tabla de valor posicional.



+		



Ejercicio

Encontremos los resultados, usando la forma vertical.

- a) $35 + 62$ c) $88 + 11$ e) $31 + 74$ g) $55 + 24$
 b) $36 + 43$ d) $15 + 84$ f) $58 + 31$ h) $6 + 93$

Reglas de la suma

- 1** Hay 32 frutillas en una caja y 16 frutillas en un canasto.



- a) ¿Cuántas frutillas hay en total?

$$\boxed{32} + \boxed{16} = \boxed{}$$

suma



- b) Pongamos las frutillas de la caja en el canasto.

$$\boxed{16} + \boxed{32} = \boxed{}$$

suma



Si intercambiamos los números de lugar, obtenemos el mismo resultado

$$32 + 16 = 16 + 32$$

Las sumas dan el mismo resultado, así que podemos conectarlas con “=”.



2 Calculemos las sumas e intercambiemos los números para revisar los resultados.

- a) $24 + 31$ b) $42 + 16$ c) $50 + 38$ d) $7 + 70$

3 Sumemos $32 + 7 + 3$.



La idea de Paula

Primero calculé $32 + 7$
y luego le sumé 3.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 7 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$



La idea de José

Yo sumé $7 + 3$ y me dio 10.
Luego sumé $32 + 10$.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 10 \\ \hline \square \end{array}$$



En la suma, puedes cambiar el orden del cálculo.

$$(32 + 7) + 3 = 32 + (7 + 3)$$



Resuelvo de manera simple como José.

¿Cuál de los dos números deberías sumar primero para calcular de manera más simple?

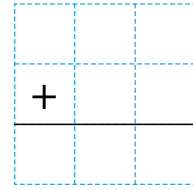
Ejercicio

Calculemos de manera más fácil.

- a) $45 + 8 + 2$ c) $6 + 23 + 4$
b) $3 + 7 + 58$ d) $55 + 5 + 5$



1 Sumemos $63 + 22$, usando la forma vertical.



2 Calculemos, usando la forma vertical.

- a) $36 + 32$ d) $43 + 34$ g) $2 + 53$ j) $40 + 47$
 b) $32 + 25$ e) $51 + 18$ h) $33 + 56$ k) $15 + 43$
 c) $10 + 9$ f) $45 + 4$ i) $8 + 41$ l) $4 + 74$

3 Calculemos de manera más fácil.

- a) $56 + 8 + 2$ b) $4 + 37 + 6$ c) $7 + 3 + 54$

¿Lo recuerdas?

Resuelve:

- a) $8 - 5$ b) $10 - 9$ c) $14 - 8$ d) $12 - 3$

Había 13 pájaros en un árbol. Si 5 volaron, ¿cuántos quedaron?

Expresión:

Respuesta: pájaros.

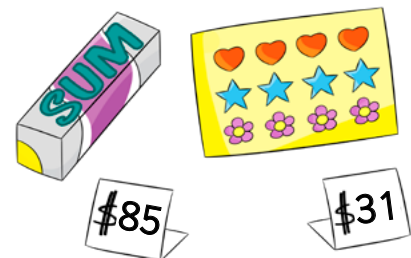
1 Resuelve usando la forma vertical.

- a) $14 + 63$ d) $45 + 24$ g) $30 + 56$ l) $40 + 39$
 b) $32 + 47$ e) $10 + 65$ h) $22 + 15$ m) $53 + 16$
 c) $32 + 51$ f) $17 + 70$ i) $60 + 38$ n) $28 + 61$

2 En el colegio de Francisca hay dos cursos en segundo básico. Hay 31 niños en 2°A y 28 niños en 2°B. ¿Cuántos niños en total hay en 2° básico?



3 Si compras chicles a \$ 85 y autoadhesivos a \$ 31 y solamente tienes \$ 100, ¿cuánto dinero te falta?

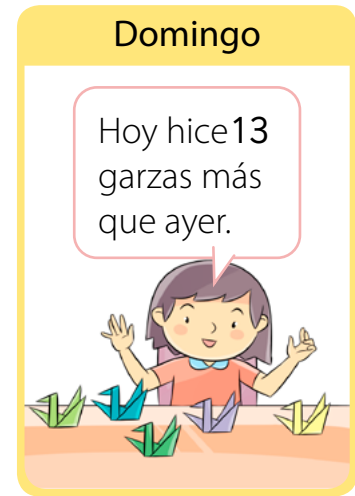


4 Encuentra el error. Corrígelo.

- a) $27 + 42 = 59$ c) $6 + 35 = 95$
 b) $57 + 20 = 70$ d) $80 + 6 = 806$



1 Carolina hizo garzas de papel el viernes, sábado y domingo.



Si sabemos que Carolina hizo 24 garzas el día viernes, contesta las siguientes preguntas.

- a) ¿Cuántas garzas hizo el sábado?
- b) ¿Cuántas garzas hizo el domingo?

2 Carolina escribió la siguiente expresión.

$$31 + 13$$

¿Qué está tratando de averiguar Carolina? Explica.



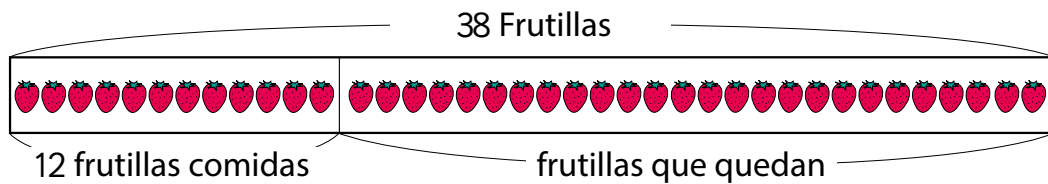
5

La resta en forma vertical



La resta de números de dos dígitos

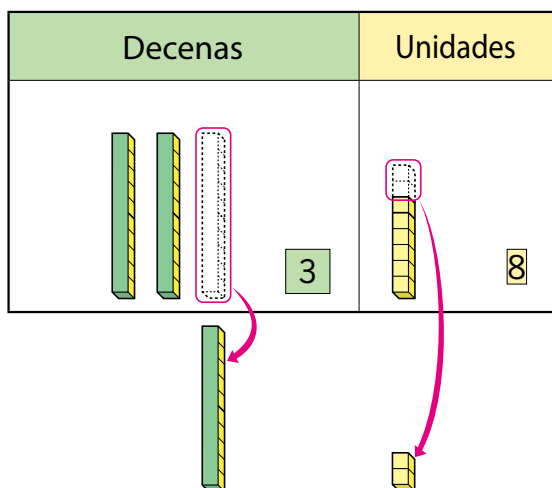
- 1 Emilio y sus amigos recogieron 38 frutillas. Se comieron 12. ¿Cuántas quedan?



a) Escribe una expresión.

b) Pensemos cómo restar con la forma vertical, tal como en la suma.

	3	8
-	1	2



Cómo restar 38-12 usando la forma vertical

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline 26 \end{array}$$

$3 - 1 = 2$

$8 - 2 = 6$

Escribe los números en cada columna.

Resta los números en la misma columna.

2 Resta $29 - 6$, usando la forma vertical.

-		



3 Pensemos cómo encontrar los resultados, usando la forma vertical.

a) $34 - 14$

b) $68 - 64$

c) $48 - 8$

-		

-		

-		



Ejercicio

Encontremos las respuestas, usando la forma vertical.

a) $76 - 32$

d) $59 - 45$

g) $36 - 24$

b) $56 - 40$

e) $58 - 5$

h) $98 - 18$

c) $43 - 42$

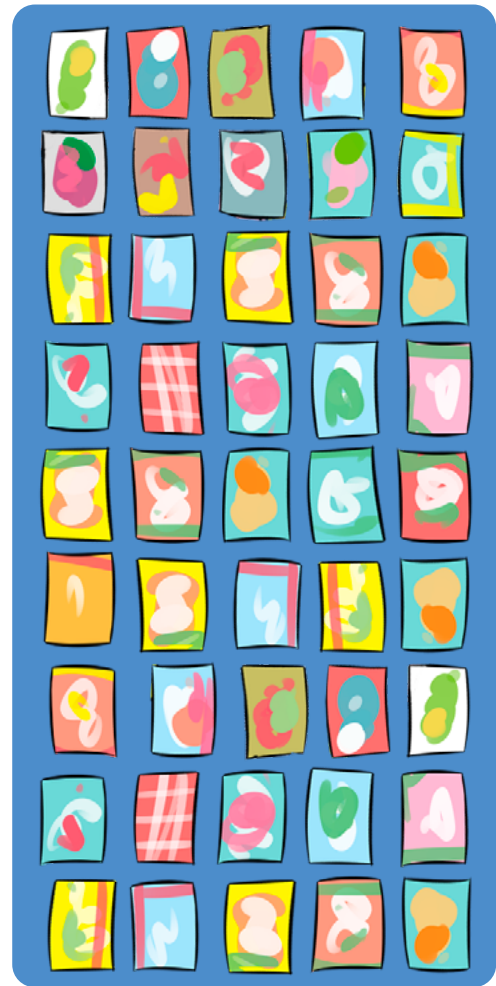
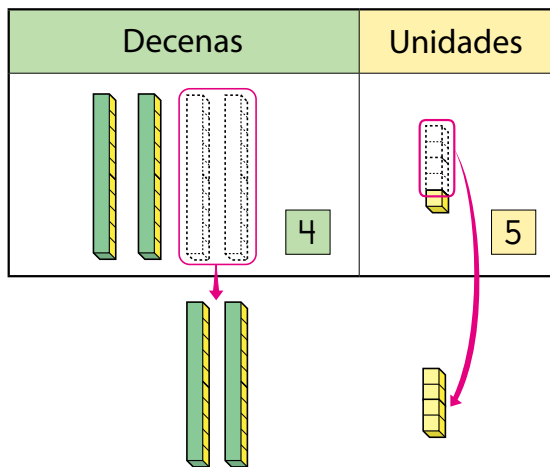
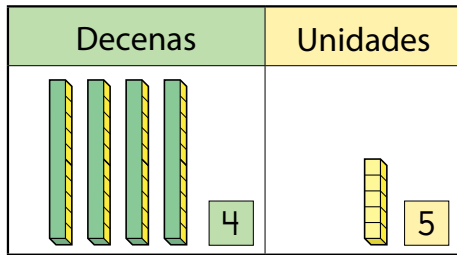
f) $30 - 20$

i) $45 - 5$

4 Había 45 láminas de un álbum. Usé 24. ¿Cuántas quedan?

a) Escribe una expresión.

b) Pensemos cómo calcular.



Respuesta: láminas.

5 Encontramos la respuesta para $53 - 21$, usando la forma vertical.



6 Pensemos cómo restar, usando la forma vertical.

a) $73 - 23$

	7	3
-	2	3
<hr/>		

b) $36 - 24$

	3	6
-	2	4
<hr/>		

7 Piensa cómo restar $35 - 13$ usando la forma vertical.

-		

Considerar unidades y decenas.



Ejercicio

Calcula de manera vertical:

a) $98 - 12$

b) $59 - 19$

c) $47 - 6$

d) $69 - 45$

Ejercicios

1 Calculemos de manera vertical:

a) $74 - 31$

d) $95 - 55$

g) $69 - 37$

b) $85 - 54$

e) $37 - 10$

h) $49 - 32$

c) $27 - 6$

f) $83 - 13$

i) $29 - 8$

2 El curso de Álvaro tiene 29 alumnos.

a) Hoy faltan 3. ¿Cuántos están presentes?

b) Al día siguiente solo falta un alumno. ¿Cuántos de los 3 que faltaron volvieron a clases?

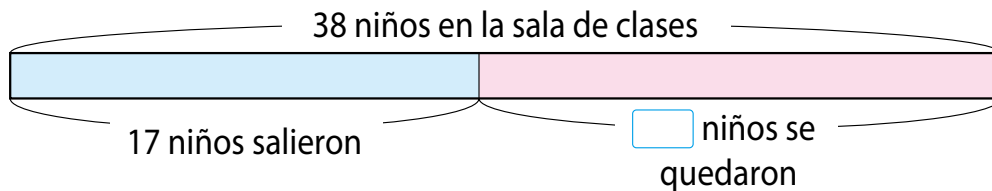
c) ¿Cuántos alumnos deben faltar para que en el curso estén 20 alumnos presentes?

Usa cubos para resolver el problema.



La relación entre la suma y la resta

- 1** Había 38 niños en la sala de clases.
17 salieron a jugar.
¿Cuántos quedaron?



- a) Encontramos el resultado.

- b) Si los 17 niños que estaban afuera vuelven, ¿cuántos niños habrá en la sala?

Este método puede usarse para revisar los resultados en la resta.



Ejercicio

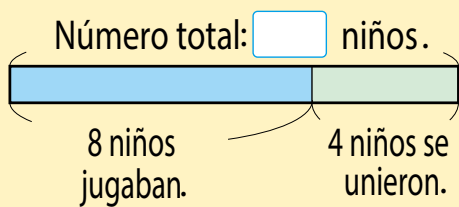
Calculemos y revisemos las respuestas, usando el método anterior.

- a) $76 - 51$ b) $36 - 32$ c) $48 - 5$ d) $57 - 7$

¿Qué tipo de cálculo es este?

1 Comparemos los dos problemas.

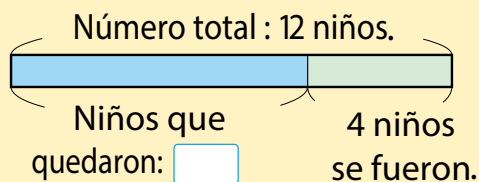
- a) 8 niños estaban jugando. 4 niños más se unieron.
¿Cuántos niños hay ahora jugando?



Expresión:

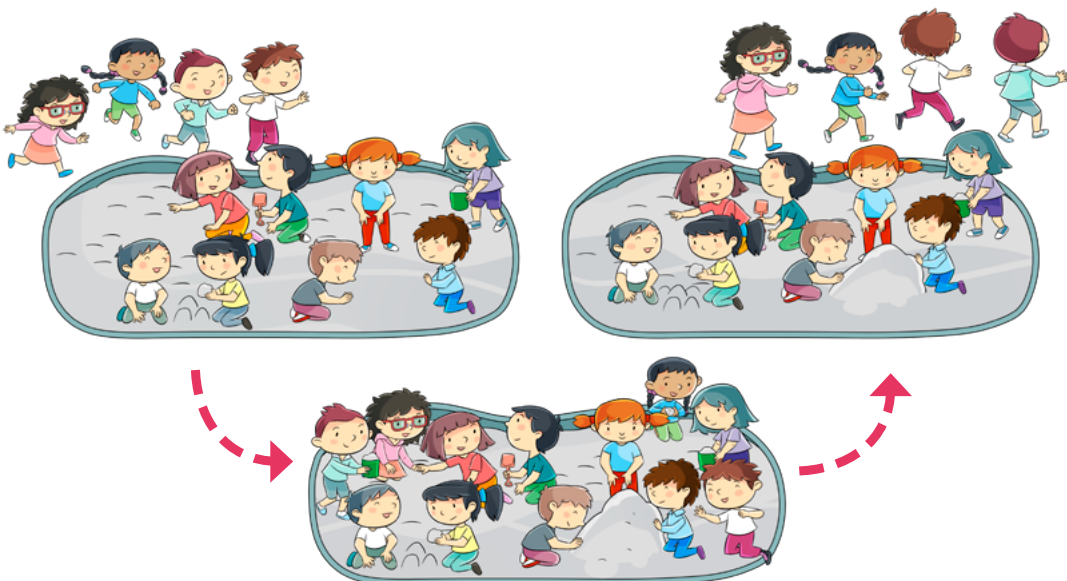
Respuesta: niños.

- b) Había 12 niños jugando juntos. 4 de ellos se fueron a sus casas. ¿Cuántos quedaron?



Expresión:

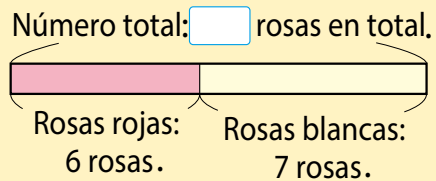
Respuesta: niños.



2 Comparemos los dos problemas.

a)

Hay 6 rosas rojas y 7 rosas blancas.

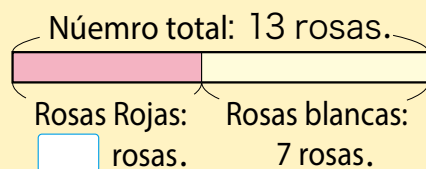


Expresión:

Respuesta: rosas.

b)

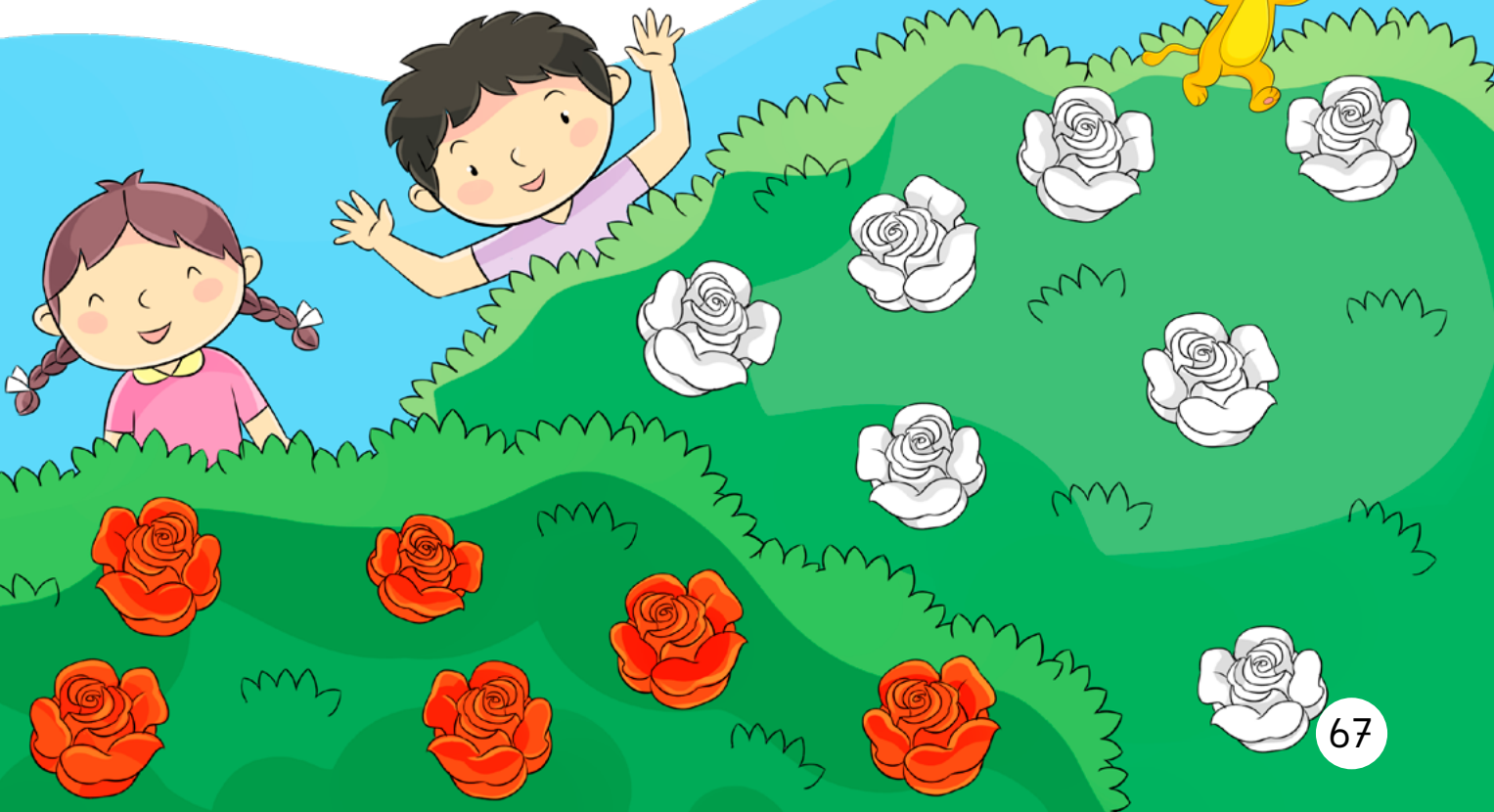
Hay 13 rosas. 7 de ellas son blancas. El resto son rojas. ¿Cuántas rosas rojas hay?



Expresión:

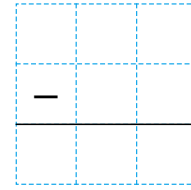
Respuesta: rosas.

¿Cómo están relacionadas entre ellas?



1 Restar $76 - 23$, usando la forma vertical.

a) El resultado es .



2 Calcula de forma vertical mentalmente.

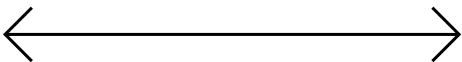
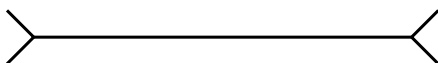


- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| a) $58 - 32$ | e) $33 - 11$ | i) $87 - 16$ | m) $46 - 21$ |
| b) $88 - 17$ | f) $44 - 13$ | j) $58 - 41$ | n) $87 - 63$ |
| c) $48 - 35$ | g) $86 - 54$ | k) $88 - 48$ | ñ) $89 - 9$ |
| d) $99 - 22$ | h) $89 - 88$ | l) $89 - 34$ | o) $71 - 60$ |

3 Hugo tenía 36 dulces. Le dio 14 a su hermano.

¿Cuántos dulces le quedaron?

¿Lo recuerdas?

¿Cuál es más largo?

- a) (A) 
- (B) 
- b) (A) 
- (B) 

1 Restemos de forma vertical y revisemos los resultados.

- a) $67 - 42$ e) $59 - 30$ i) $96 - 16$ m) $98 - 19$
 b) $98 - 30$ f) $56 - 42$ j) $87 - 2$ n) $33 - 20$
 c) $82 - 11$ g) $95 - 34$ k) $27 - 4$ ñ) $59 - 48$
 d) $27 - 5$ h) $81 - 20$ l) $76 - 75$ o) $43 - 33$

2 Hay 93 alumnos en segundo básico en el colegio de Ignacia. 50 de ellos son niñas. ¿Cuántos niños hay?

3 Hay 79 alumnos en segundo básico en el colegio de Matilde. 39 de ellos son niñas. ¿Cuántos niños hay?

¿Hay que sumar o restar?



4 Encontramos los errores y escribamos los resultados correctas en los ().

- a)

	7	7
-	4	1
<hr/>		
	3	8

()
- b)

	6	5
-	4	3
<hr/>		
	1	2

()
- c)

	9	6
-	1	6
<hr/>		
	8	6

()
- d)

	9	7
-	6	6
<hr/>		
	4	1

()



1 ¿Qué números fueron comidos por insectos? Escribe cómo resolver el problema.

Ejemplo

$$\begin{array}{r} \square^{(b)} 5 \\ - 1 \square^{(a)} \\ \hline 7 1 \end{array}$$

(a) es un número tal que $5 - \square^{(a)} = 1$, entonces (a) es 4.

(b) es un número tal que $\square^{(b)} - 1 = 7$, entonces (b) es 8.

a)

$$\begin{array}{r} 9 7 \\ - \square^{(b)} 1 \\ \hline 6 \square^{(a)} \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 6 \square^{(a)} \\ - 1 2 \\ \hline \square^{(b)} 7 \end{array}$$

2 Crea más de estos problemas. Intercámbialos con tus amigos y resuélvanlos.

Cómo crear un problema

- Haz un cálculo correcto.
- Decide qué números reemplazarás por \square .
- Resuelve el problema para ver si tiene solución.

Ejemplo 1

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 24 \\ \hline 58 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square 4 \\ + 2 \square \\ \hline 5 8 \end{array}$$

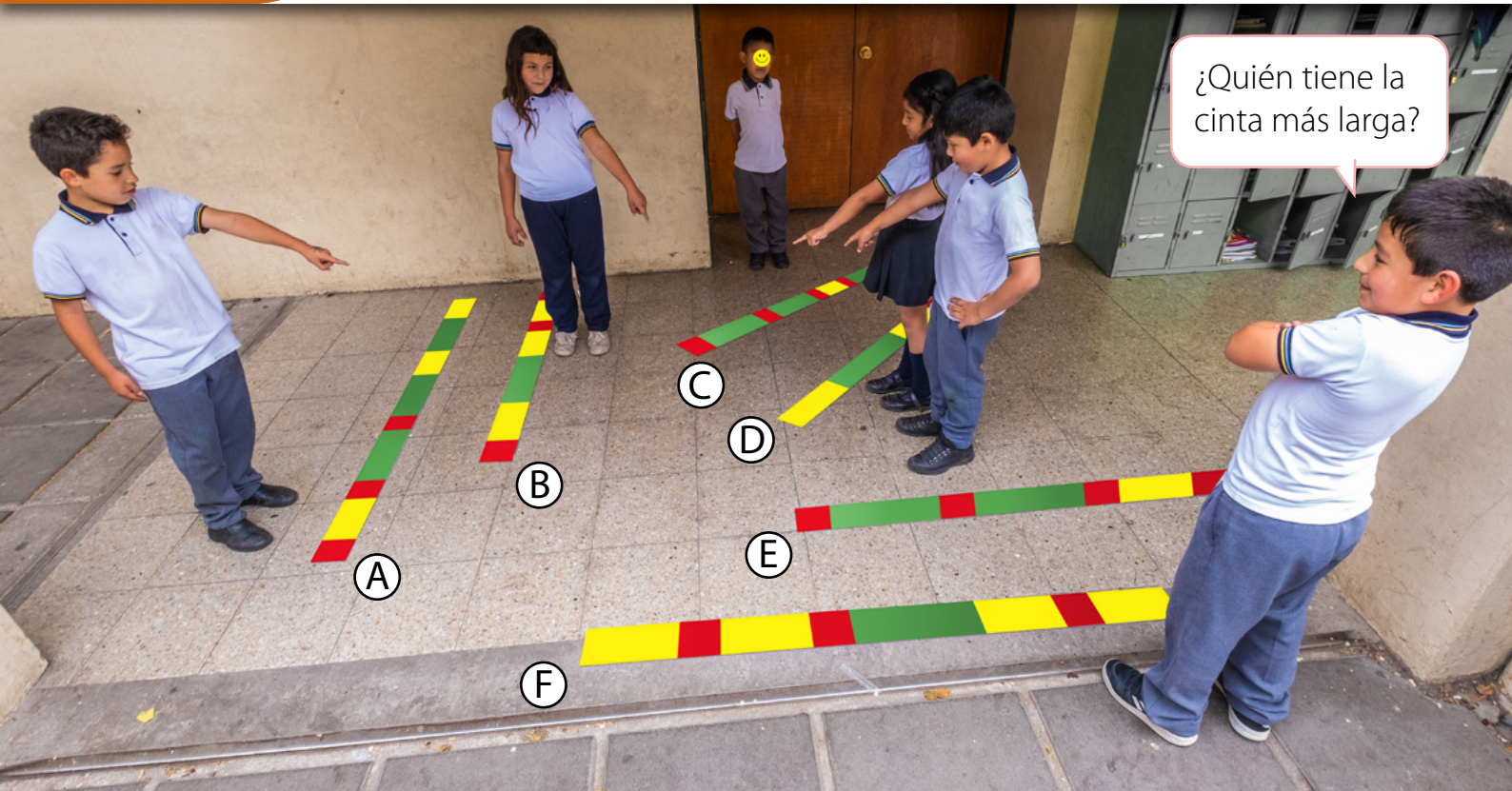
Ejemplo 2

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 27 \\ \hline 61 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 8 \square \\ - \square 7 \\ \hline 6 1 \end{array}$$



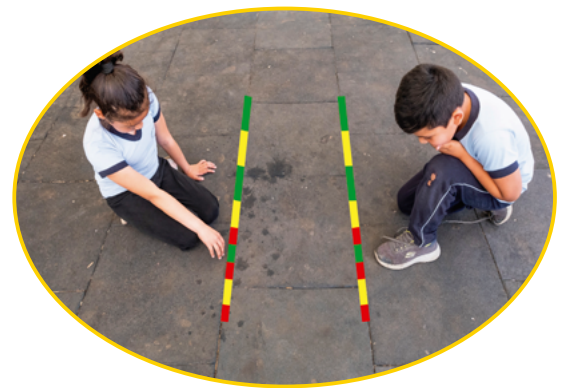
6







Longitud



Compara tu cinta con la de un amigo.

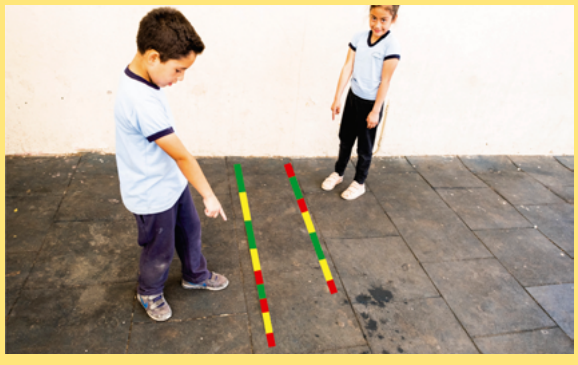
▶▶ Juguemos al cachipún.



Juega al cachipún y si ganas con  te toca cinta , con  te toca cinta , y si ganas con  te toca cinta .

Ve uniendo las cintas cuando las obtienes.

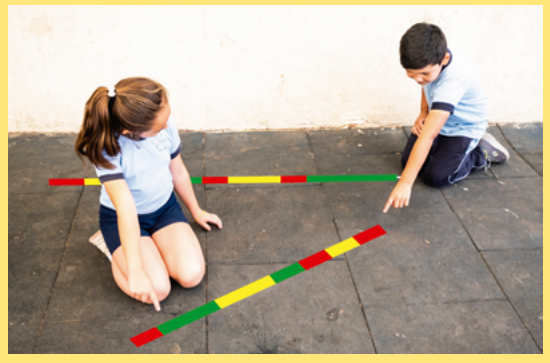
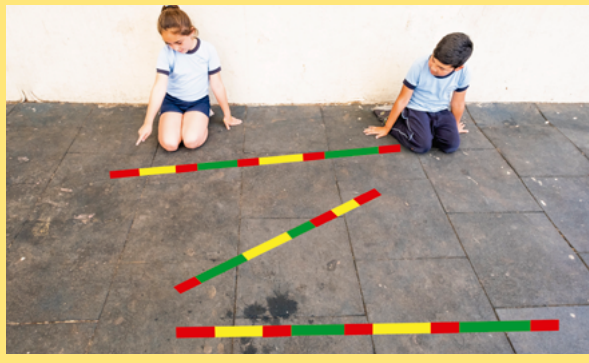
(A) y (B)



Pensemos en formas de comparar longitudes.

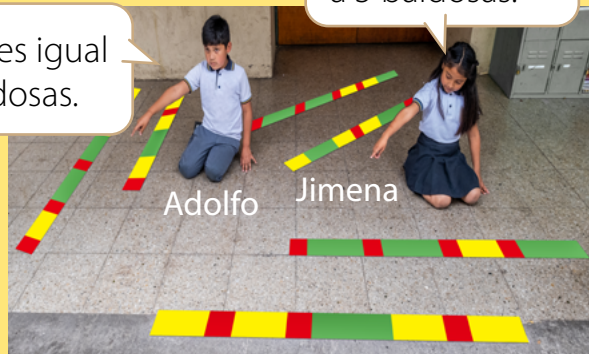


(C) y (D)



(A) y (E) y (C)

La mía es igual a 6 baldosas.



Adolfo

Jimena

La mía es igual a 5 baldosas.

La mía es igual a 17 pedazos de cinta roja. Es la más larga.



Marcelo

Cómo comparar

1 ¿Es la cinta de Marcelo realmente más larga que la de Adolfo?

Es fácil comparar si la cinta de Adolfo o de Jimena es la más larga.



Adolfo



Igual a 18 pedazos de cinta roja.

Marcelo



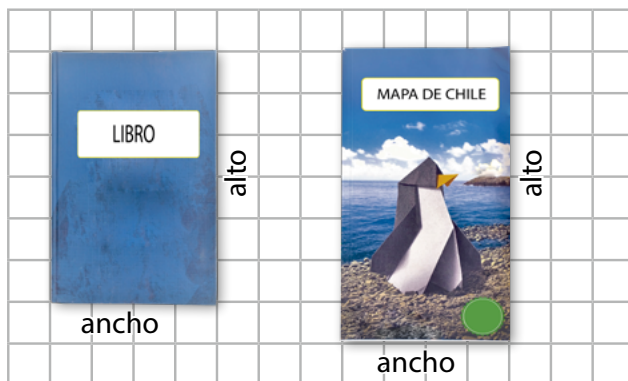
Igual a 17 pedazos de cinta roja.



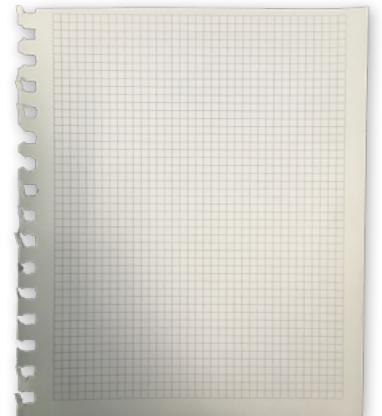
Para comparar longitudes, debes usar una misma unidad de medida.

2 Pusimos un libro y un mapa en un papel cuadriculado.

- a) ¿Cuántos cuadrados miden el alto y el ancho del libro y el mapa?
- b) ¿Cuál es más alto en cada caso? ¿Por cuánto?



3 Cortemos un pedazo de papel cuadriculado para tener una herramienta de medición. Midamos varios objetos con esa herramienta.



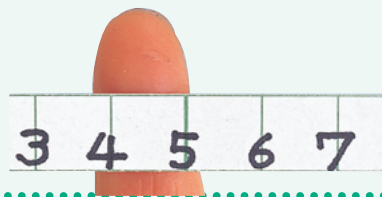
Cómo representar las longitudes

- 1 Midamos el ancho de un sobre, usando papel cuadriculado.



Existe una unidad de medida llamada "centímetro" y se utiliza para medir longitudes.

1 cm



Para medir, se usa unidades del mismo tamaño.

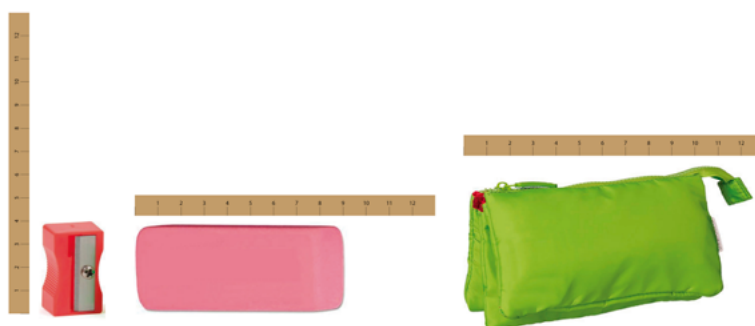
El cm se usa en muchos países.







¿Cuántos cm mide el ancho del sobre?

Ejercicio

Mide las longitudes de distintos objetos.



2 Mide la longitud de las cintas y líneas.

- a)  cm
- b)  cm
- c)  cm
- d)  cm

3 ¿En qué caso se mide correctamente el ancho?

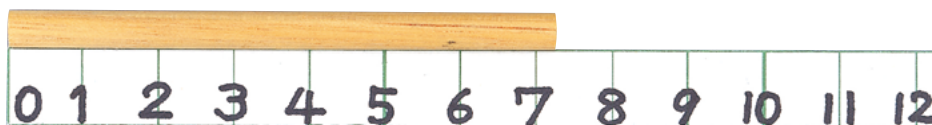


4 Encontramos objetos que tengan alrededor de 10 cm de largo.

Encuentra objetos que midan **10** cm aproximadamente.



5 ¿Cuánto mide este palo de largo? Conversemos.







¿Cómo podemos medir las longitudes que no son exactas?

Cuando algo mide más de 10 cm, diremos que "mide un poco más de 10 cm".



6 Midamos las longitudes de las cintas y líneas que se muestran abajo.

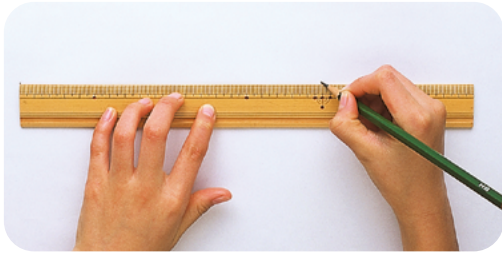
- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

7 Dibujemos líneas con las siguientes medidas.

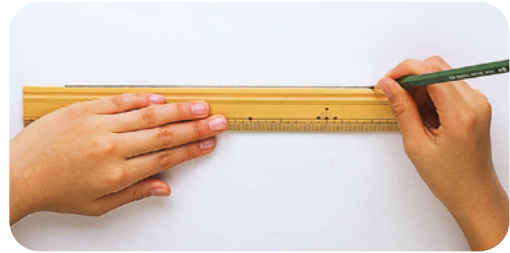
a) 8 cm

b) 11 cm

c) 15 cm



Dibuja dos puntos.



Dibuja una línea entre los dos puntos.



Esto mide aproximadamente 10 cm.

Ejercicio

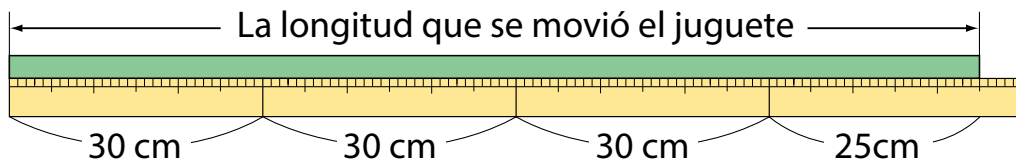
Estima las longitudes de varios objetos y luego mídelos.

Metros

►► Hicimos una carrera con autos de juguete.



1 Jimena midió cuán lejos se movió su juguete, trazando la longitud con una cinta. Ella midió con la regla tres veces 30 cm y una vez 25 cm.



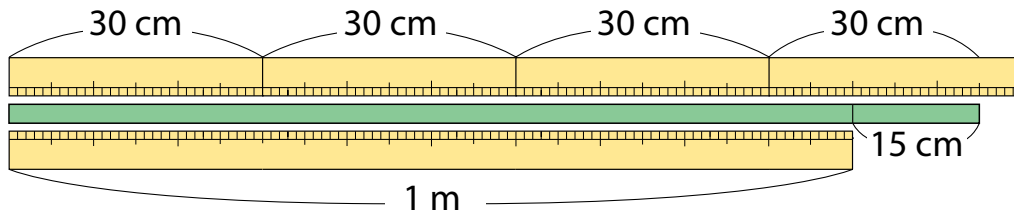
¿Cuánto recorrió el auto de juguete?



100 cm se llama 1 metro y se escribe 1 m.

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

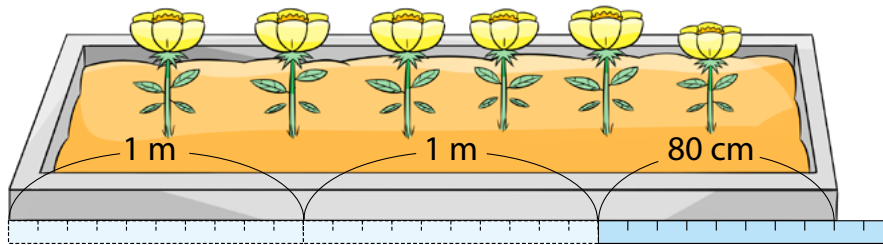
Metro es otra unidad de medida para longitudes.



El autito de Jimena se movió más de un metro. Ella midió 1 m y 15 cm.

m	cm
1	15

2 Midamos el largo de la jardinera de la siguiente forma. ¿Cuántos metros y centímetros tiene de largo?



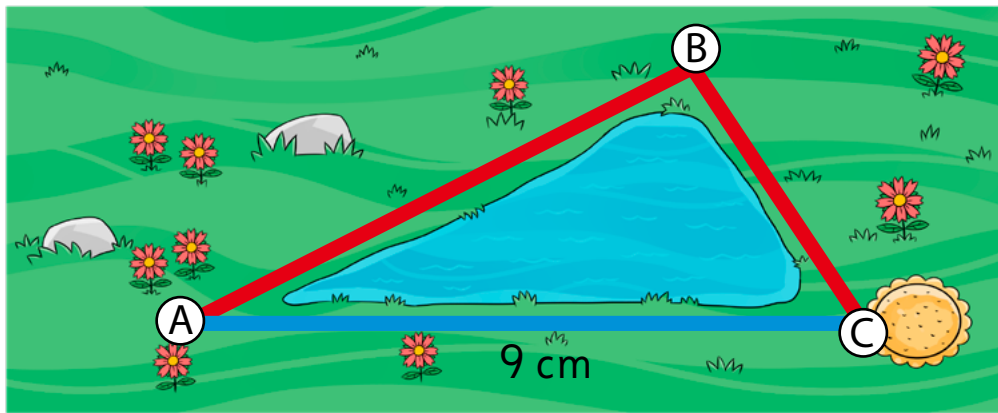
Ejercicio

Corten una cinta que crean que puede medir 1 metro de longitud.

Pongan sus cintas alineadas y vean la de quién se acercó más a 1 m.



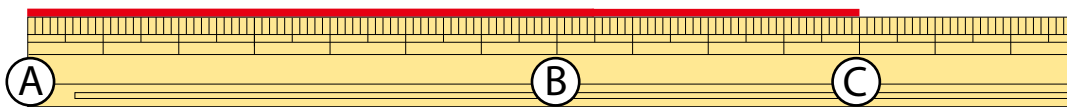
Encontremos las longitudes



1 Una hormiga se movió de A a C.

a) ¿Cuál es el largo total de las líneas ABC?

$$7 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$



La idea de Laura

El largo de **AB** es 7 cm. El largo de **BC** es 4 cm.
Por lo tanto **ABC** es 11 cm.

b) ¿Cuál es la diferencia entre las longitudes de las líneas ABC y AC?



Mide y revisa la diferencia.



Ejercicio

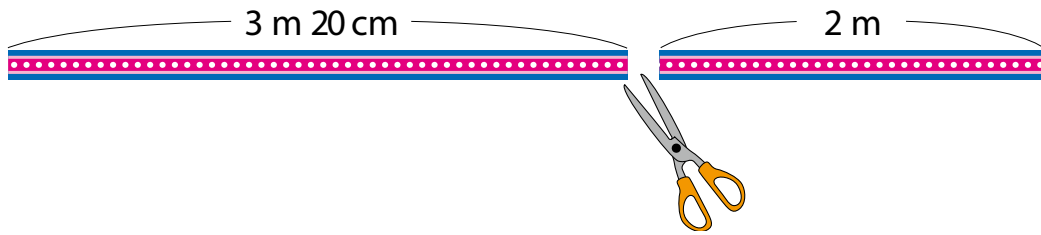
1 Un elástico de 15 cm se estiró hasta una longitud de 38 cm. ¿Cuánto se estiró?

2 Calculemos.

a) $12 \text{ cm} + 25 \text{ cm}$

b) $26 \text{ cm} - 13 \text{ cm}$

- 3** Se cortó una cinta en dos pedazos. Las longitudes de ambos pedazos se muestran abajo.



- a) ¿Qué largo tenía la cinta antes de cortarla?

Ejercicio

- 1** Hay una cuerda de 13 m de largo y una cuerda de 2 m de largo. ¿Cuántos metros es la diferencia entre las dos cuerdas?

- 2** Calculemos.

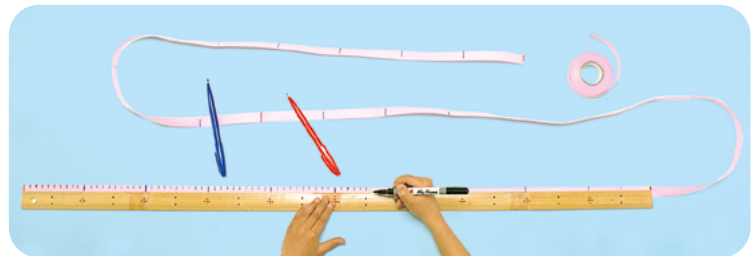
- a) $13 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$ c) $26 \text{ cm} - 14 \text{ cm}$
b) $24 \text{ cm} + 15 \text{ cm}$ d) $23 \text{ cm} - 15 \text{ cm}$

Anota intervalos para 1 cm, 10 cm y 1 m en diferentes colores.



Huinchita de medir

- 4** Haz una huinchita con cinta de papel y mide longitudes.



- a) Primero, estima sus longitudes.
b) Luego, mide las longitudes para confirmar.

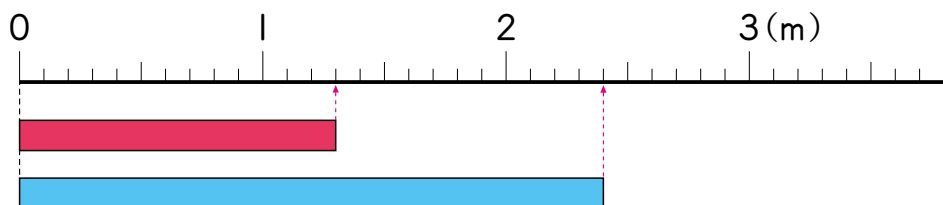
1 Midamos las longitudes de las líneas de abajo.

A 

B 

¿Cuántos centímetros mide cada línea?

2 Descubre las longitudes de las cintas de abajo.



a) ¿Cuántos metros y centímetros miden las cintas roja y azul?

b) ¿Cuántos centímetros miden las cintas roja y azul?

¿Lo recuerdas?

- Le preguntamos a 14 niños cuál era su animal favorito.
- ¿Cuál es el animal más popular? ¿Cuántos niños eligieron ese animal?
- ¿A cuántos niños les gustan los conejos?



1 Escribe en el la unidad de medida que corresponde:

- a) El grosor de un cuaderno es 3 .
- b) El ancho de una sala de clases es 7 .
- c) El largo de un escritorio es 60 .
- d) El alto del edificio de un colegio es 20 .

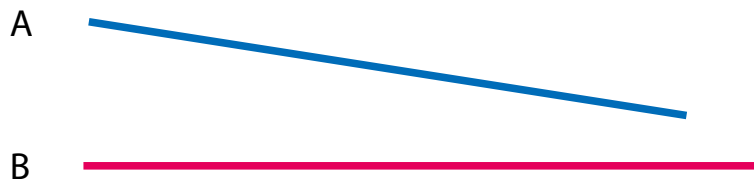
2 Ordena las siguientes medidas de la más larga a la más corta.

3 m 7 cm 2 m 80 cm

3 Calculemos.

- a) $7 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$
- b) $13 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$
- c) $32 \text{ m} + 12 \text{ m}$
- d) $23 \text{ cm} - 11 \text{ cm}$
- e) $27 \text{ cm} - 5 \text{ cm}$
- f) $8 \text{ m} - 6 \text{ m}$

4 Contesta las siguientes preguntas sobre las longitudes de las líneas A y B.



- a) ¿Cuál es más larga, A o B, y por cuánto?
- b) Si A y B se juntan, ¿cuál sería su longitud?



1 Dibuja líneas rectas hasta llegar al tesoro.

Entrada

PARTIDA

Reglas

- Necesitas lápiz, goma y regla.
- Desde el punto de partida, avanza utilizando solamente líneas rectas.
- No pases sobre los árboles, rocas ni agujeros.

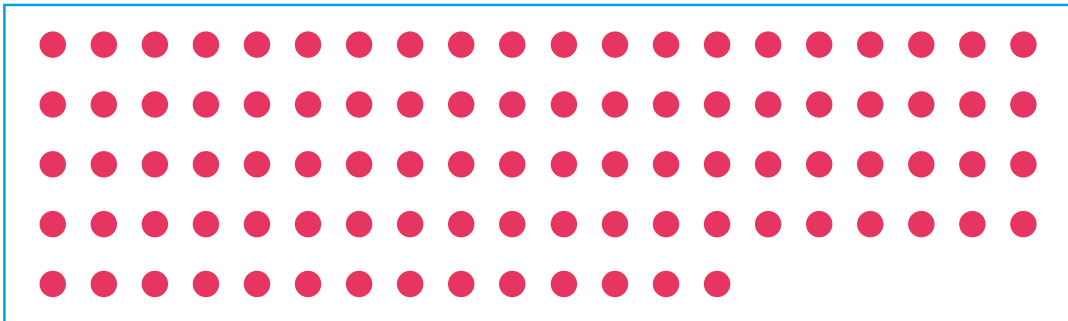
Encuentra el camino más corto para llegar al tesoro.

Tesoro

Calcula la longitud de tu camino y compáralo con los demás.



1 Descubre el número de ●.



- a) ¿Cuántos grupos de 10 puedes hacer?
 b) ¿Cuántos ● hay en total?

2 Marca con **X** las horas de la tarde y con **O** las horas de la mañana.

a) 15:00

c) 21:00

b) 4:30

d) 1:30

3 Calcula:

a) $62 + 17$

d) $34 + 55$

g) $5 + 73$

j) $41 + 28$

b) $30 + 59$

e) $56 + 3$

h) $82 + 26$

k) $65 + 33$

c) $20 + 50$

f) $80 + 10$

i) $63 + 6$

l) $45 + 44$

4

Encontremos las respuestas, usando la forma vertical o el cálculo mental.

a) $78 - 43$

d) $88 - 60$

g) $66 - 53$

j) $29 - 9$

b) $86 - 43$

e) $65 - 65$

h) $27 - 15$

k) $36 - 10$

c) $90 - 30$

f) $60 - 10$

i) $48 - 5$

l) $83 - 21$

5

Daniela lee un libro de 99 páginas en total. Terminó de leer 87. ¿Cuántas páginas le queda por leer?



6

Midamos las longitudes de las líneas.

¿Cuánto miden en centímetros?



7

¿Cuáles son las medidas de longitud adecuadas para medir los siguientes objetos?

a) El largo de un pasillo.

b) El grosor de un libro de texto.



7

Tablas y gráficos

►► Elige una de las tareas que haces en tu casa.



Sacar la basura



Lavar la ropa



Ir de compras



Limpiar el baño

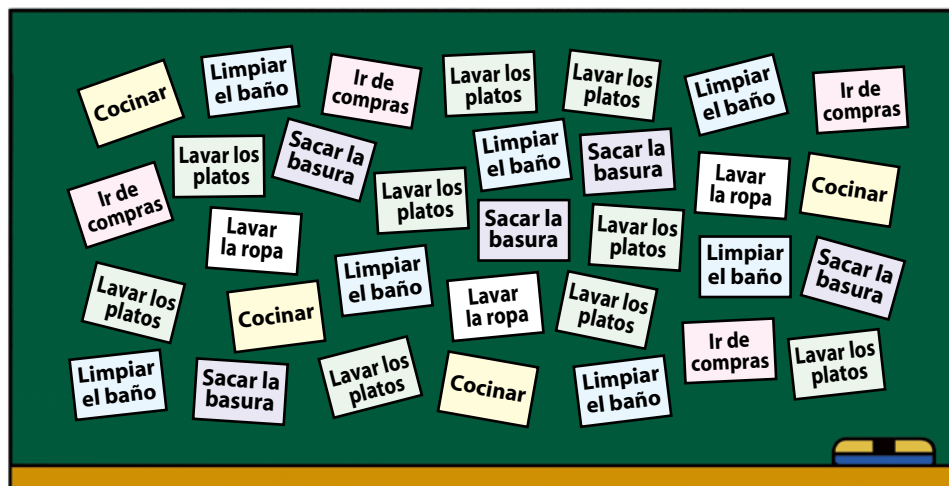


Lavar los platos



Cocinar

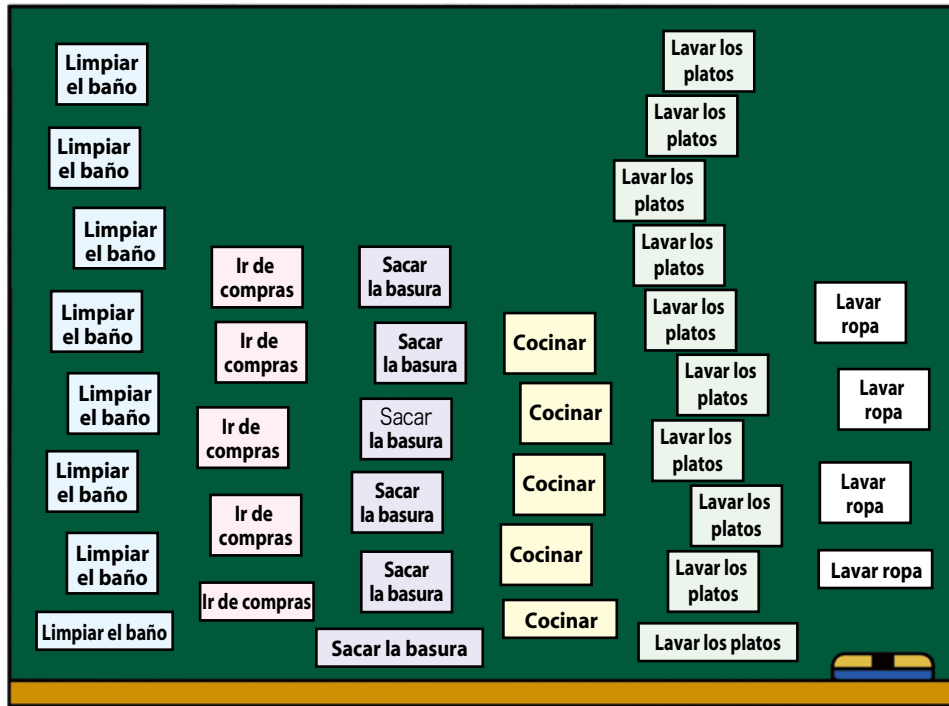
1 En el curso de Isabel, todos eligieron una tarea y pusieron su elección en el pizarrón.



a) ¿Cómo podrías contar el número de niños en cada tarea?



¿Cómo lo hacías en 1º básico?



b) Las tarjetas se organizaron como se muestra.

Conversen sobre cómo organizar las tarjetas para que puedan ver qué tareas hacen los niños del curso.



¿Y si ponemos las tarjetas en la parte de abajo en línea recta?

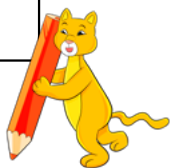
Yo quiero poner las tarjetas en columnas.



c) Haz primero una tabla de conteo.

Tarea elegida

Tarea	Limpiar el baño	Ir de compras	Sacar la basura	Cocinar	Lavar los platos	Lavar la ropa
Número de niños	7					





¿Alguna vez lo has visto?

8



¿Cuántas botellas necesitamos?



8

Suma y resta

►► Haz dibujos para las siguientes situaciones y problemas.

1 Hay 12 bolitas rojas y 14 bolitas azules.

En total, hay 26 bolitas.

a) Dibuja un diagrama para mostrar la situación.



Diagrama de Paola

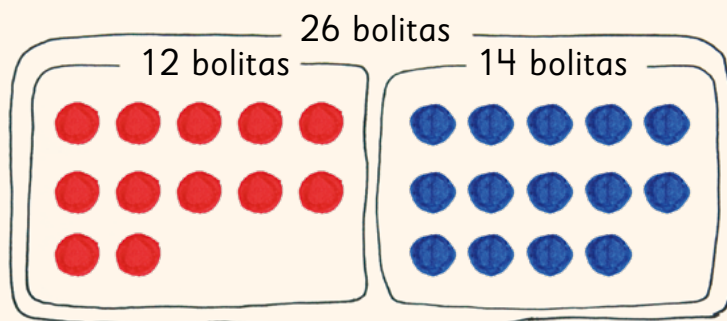


Diagrama de María

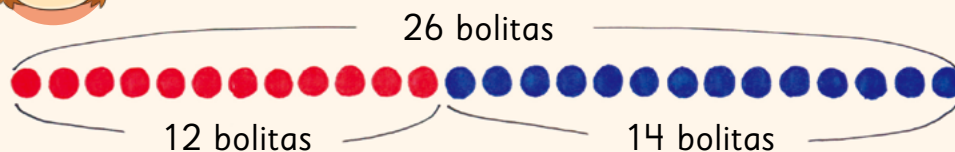


Diagrama de Alejandro

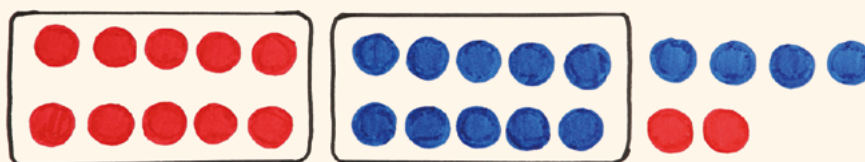




Diagrama de Vicente

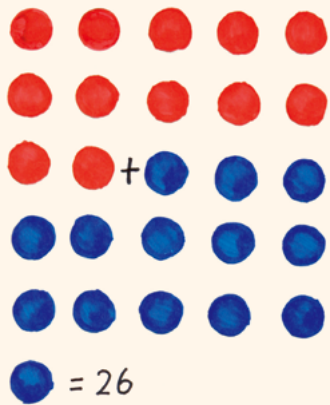


Diagrama de Amparo

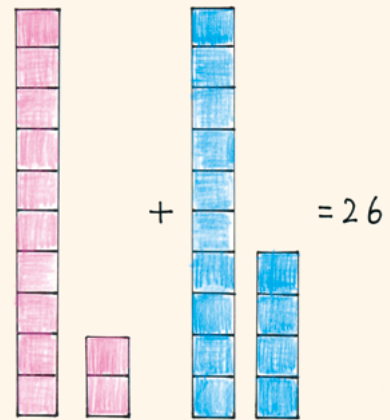
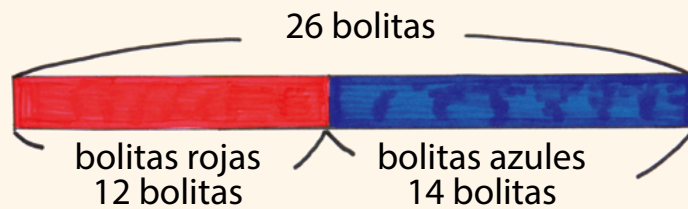


Diagrama de José



b) Hablemos sobre las buenas ideas de cada diagrama.

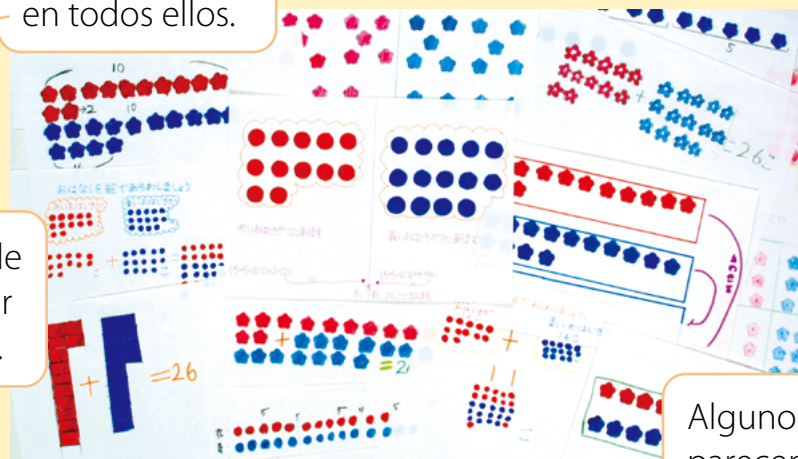


Es fácil ver las dos cantidades en todos ellos.

En algunos diagramas es fácil ver los grupos de 10.

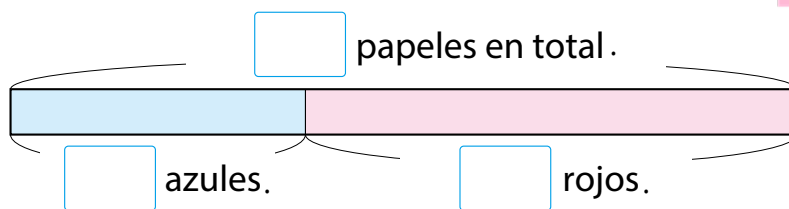


Hay diagramas donde no tienes que dibujar las bolitas una a una.

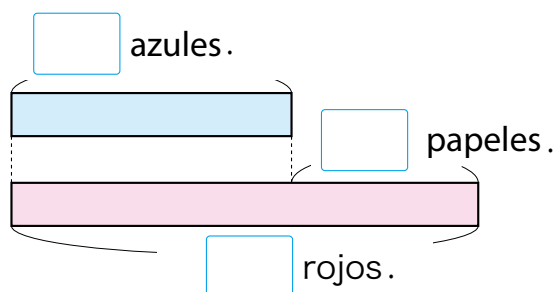


Algunos diagramas parecen útiles, aún con números más grandes.

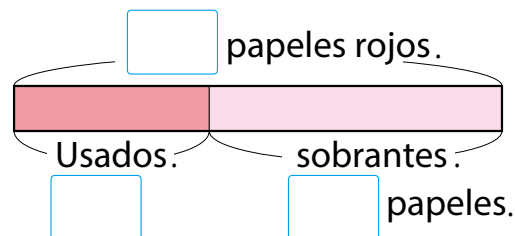
2 Hay 31 papeles azules y 68 papeles rojos.



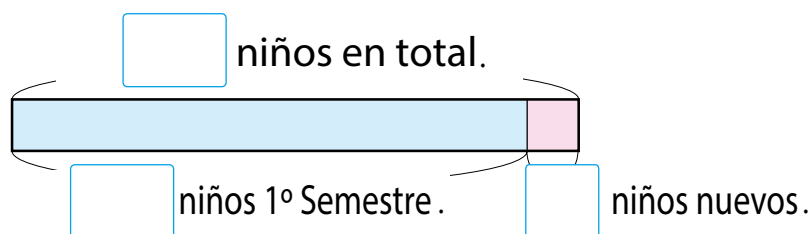
b) ¿Hay más rojos o azules?
¿Cuántos más?



c) Usé **25** papeles rojos.
¿Cuántos papeles rojos quedan?

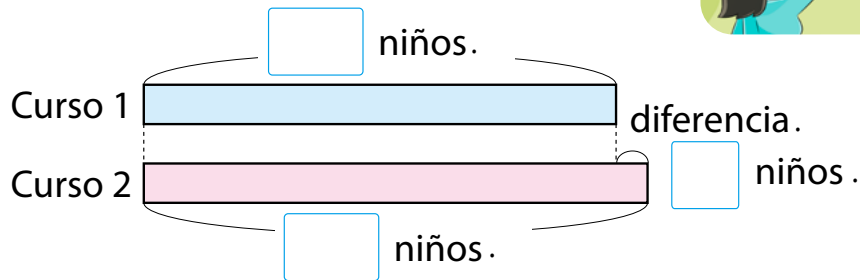


3 En el primer semestre, había 29 niños en el curso de Hernán. Llegaron 3 niños nuevos a la clase el segundo semestre. ¿Cuántos niños hay ahora en el curso?



4 El curso 1 tiene 29 niños y el curso 2 tiene 31 niños.

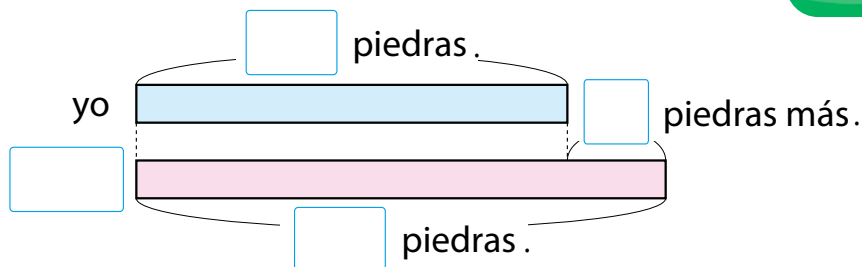
a) ¿Cuál es la diferencia entre los dos cursos?



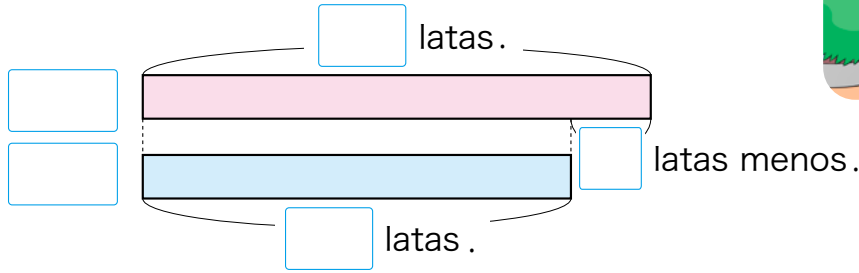
b) ¿Cuántos niños menos hay en el curso 1 que en el curso 2?

c) ¿Cuántos niños más hay en el curso 2 que en el curso 1?

5 Recogí 18 hermosas piedras. El profesor dice que recogió 4 piedras más que yo.
¿Cuántas piedras recogió el profesor?



6 Paula recogió 31 latas y Amalia 5 menos.
¿Cuántas latas recogió Amalia?



7 En el curso de Pedro se tomaron una foto. 8 de ellos
quedaron sentados y 13 de pie.
¿Cuántos niños salieron en la foto?



¿Cuántos se
sentaron?



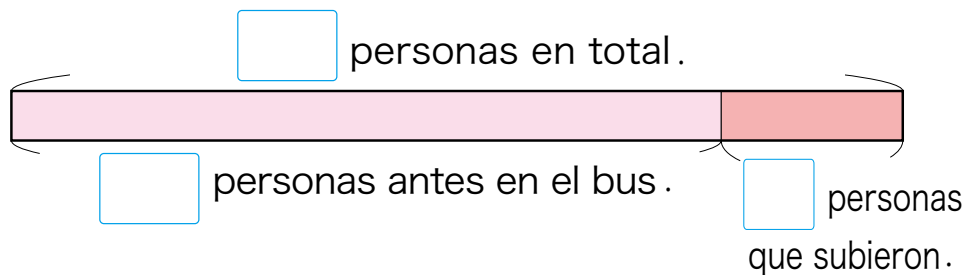
8 Un bus lleva 27 pasajeros.

Subieron más pasajeros y ahora hay 34 en total.

¿Cuántas personas más subieron al bus?



Dice "en total", por lo que debe ser una suma.



a) Escribe la frase numérica.

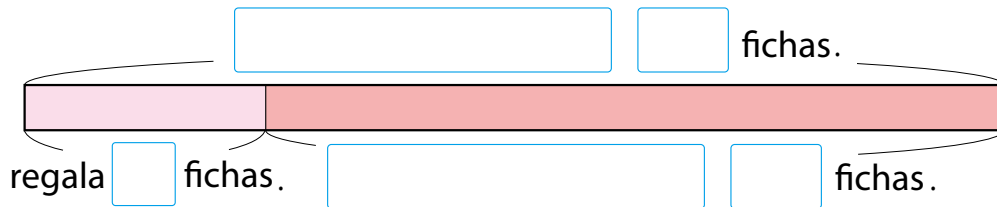
b) Completa el diagrama con los números y responde la pregunta.

9 Tamara tenía algunas fichas. Le dio 6 a su hermana y en la bolsa quedaron 18.

¿Cuántas tenía al principio?



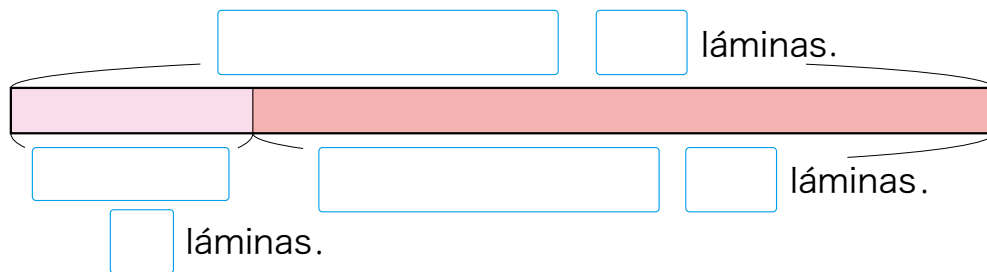
Dice "le dio a su hermana", así que probablemente hay que restar.



a) Escribe la frase numérica.

b) Completa los números que conoces y descubre cuántas fichas tenía al principio.

- 10** Jorge tenía 95 láminas. Le dio algunas a su amiga y se quedó con 63.
¿Cuántas le dio a su amiga?



- a) Escribe la frase numérica.

- b) Completa el diagrama y descubre el número de láminas que le dio a su amiga.

11 Hay 20 cintas azules y 24 cintas rojas. En total hay 44.

a) Hagamos problemas usando estos números.



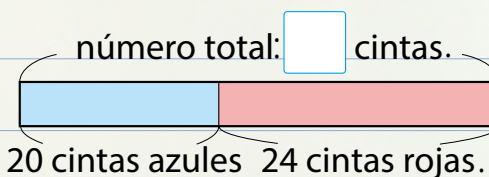
Problema de Laura

Yo hice un problema que pregunta por el número total.



Hay 20 cintas azules y 24 cintas rojas.

¿Cuántas cintas hay en total?



Expresión: $20 + 24$



Problema de Diego

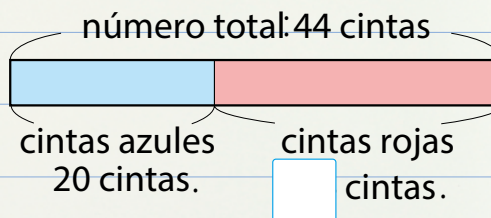
Yo hice un problema que pregunta por el número de cintas rojas.



Hay cintas azules y cintas rojas.

El número total de cintas es 44.

Hay 20 cintas azules. ¿Cuántas cintas rojas hay?

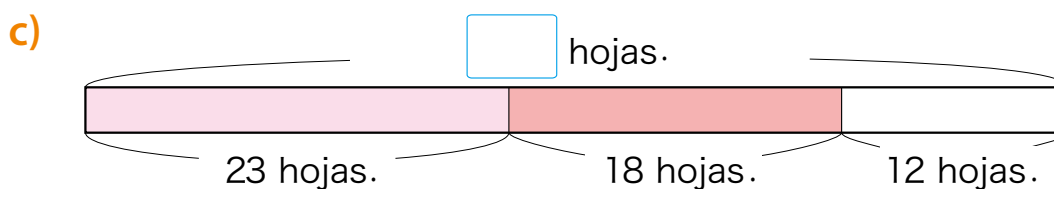
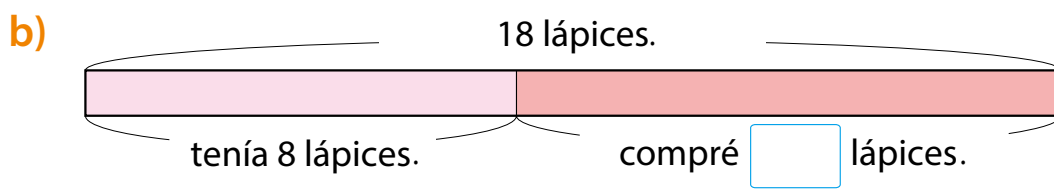
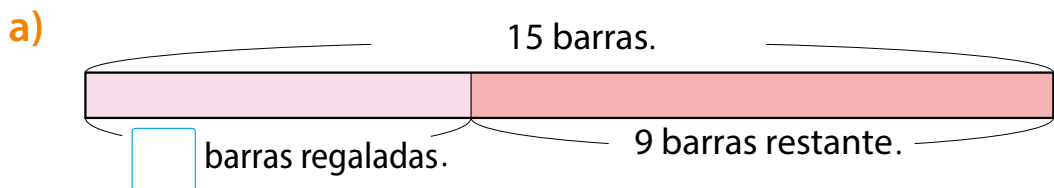


Expresión: $44 - 20$

- b) Hagamos otros problemas matemáticos de la misma manera y compartámoslos en la clase.

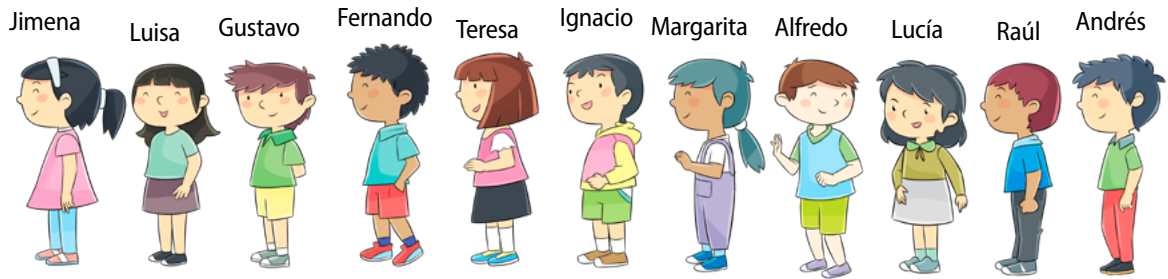


12 Hagamos problemas basados en los diagramas siguientes.



13 Los niños están parados en una fila.

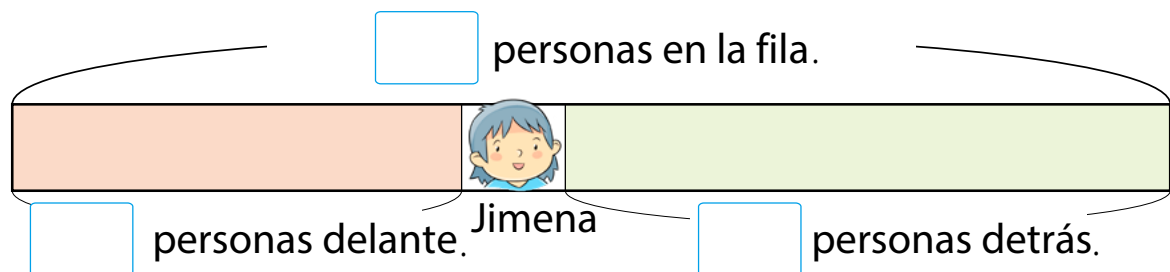
Resuelve los problemas siguientes.



- a) Fernando es el cuarto desde el principio de la fila. Lucía es la quinta detrás de Fernando. ¿Cuál es la posición de Lucía desde el principio?
- b) Hay 9 niños delante de Raúl. ¿En qué posición está Raúl desde el principio de la fila?
- c) Teresa es la quinta desde el principio de la fila, y es también la séptima desde atrás. ¿Cuántos niños hay en la fila?

14 En la fila de Alejandra hay 6 personas delante de ella y 8 personas detrás.

¿Cuántas personas hay en la fila?



Aventura Matemática

Hay fragmentos de la llave para el cofre del tesoro escondidos por todo el pueblo. Encontramos los fragmentos y armemos la llave. Para encontrar los fragmentos, responde las preguntas.



Los lugares de los fragmentos



1

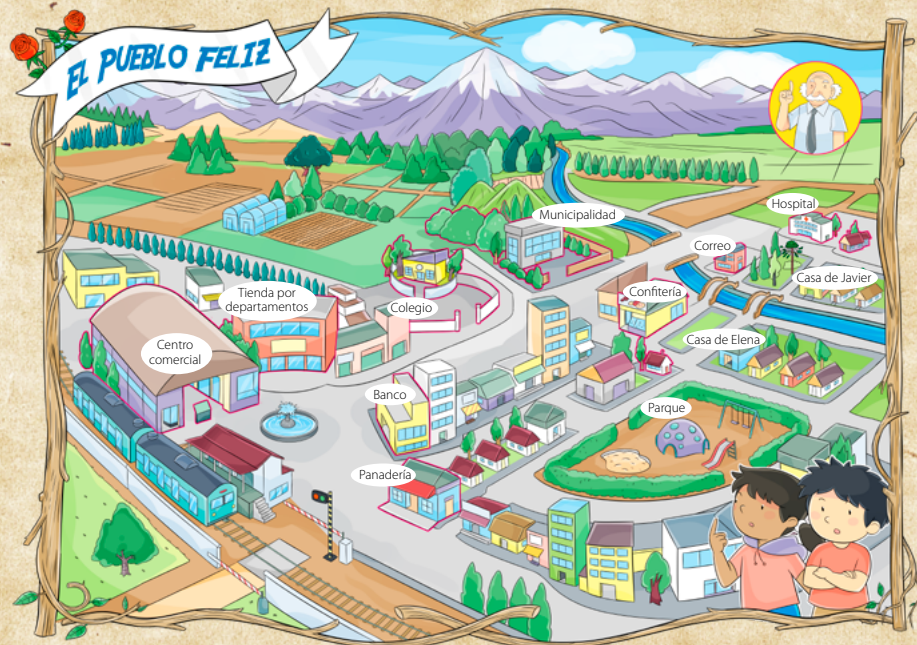
De compras

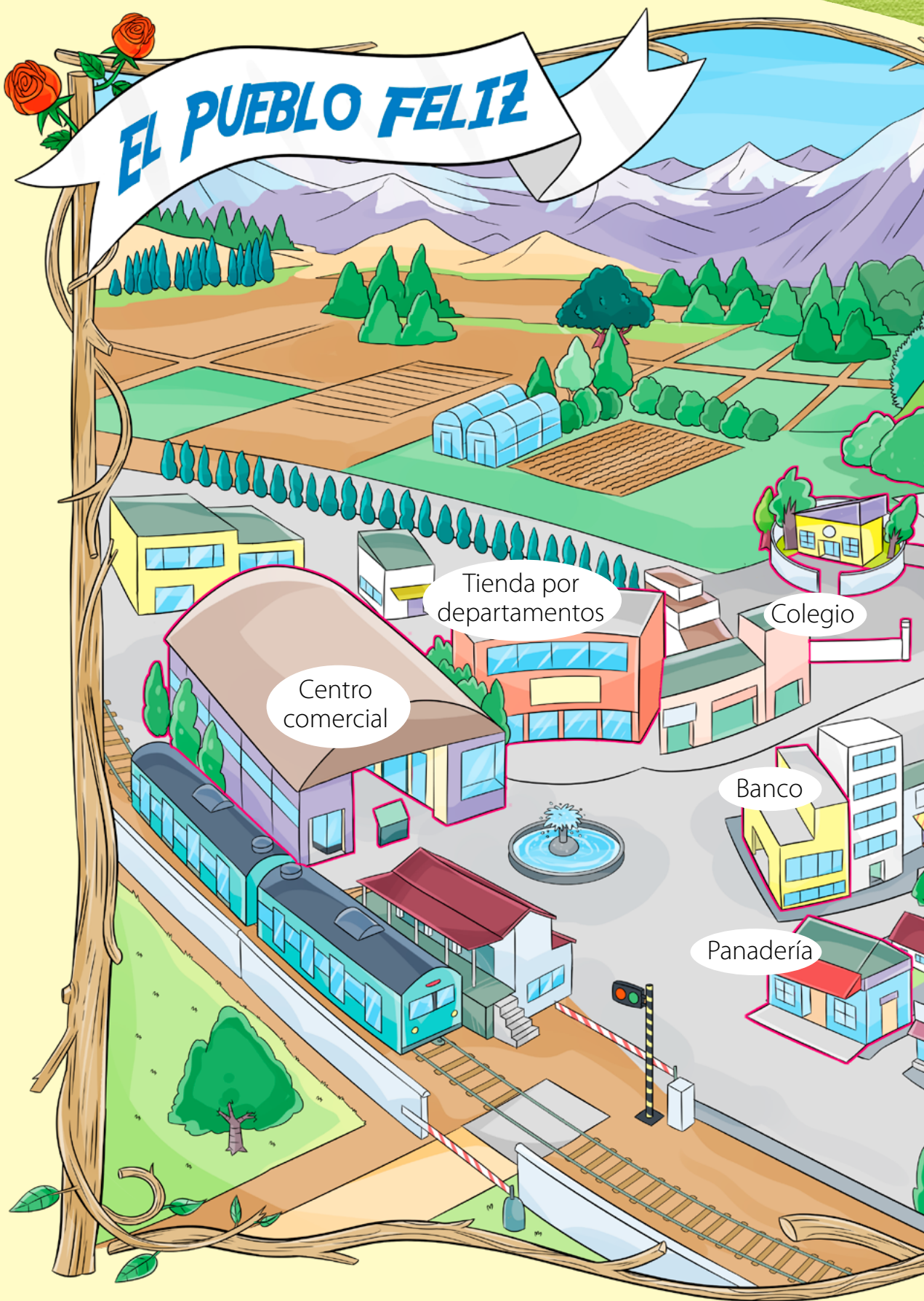
2

Diciendo la hora

3

Midiendo en centímetros





EL PUEBLO FELIZ

Centro comercial

Tienda por departamentos

Colegio

Banco

Panadería

Mira el dibujo y conversa con tus amigos sobre lo que notas.



Municipalidad

Hospital

Correo

Confitería

Casa de Javier

Casa de Elena

Parque



1

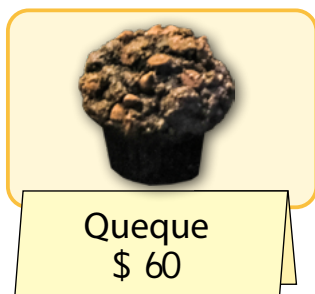
De compras

¿Qué compro?

a) Compremos pasteles.



Hay muchos pasteles deliciosos.



b) Jorge compró 1 queque, 2 medialunas y 5 galletones. ¿Cuánto dinero gastó?

Jorge tiene una moneda de 500 pesos, tres monedas de 100 pesos y tres monedas de 10 pesos.



Jorge tiene 7 monedas. Él quiere pagar por su compra y quedar con la mínima cantidad de monedas.

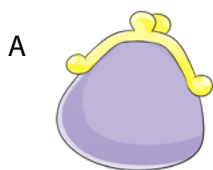


Bueno, un queque vale 60 pesos, dos medialunas valen $80 + 80$ pesos. Cinco galletones valen $40 + 40 + 40 + 40 + 40$ pesos.

¿Cuánto dinero tienes?



¿Cuánto le queda?



5 monedas



8 monedas



10 monedas

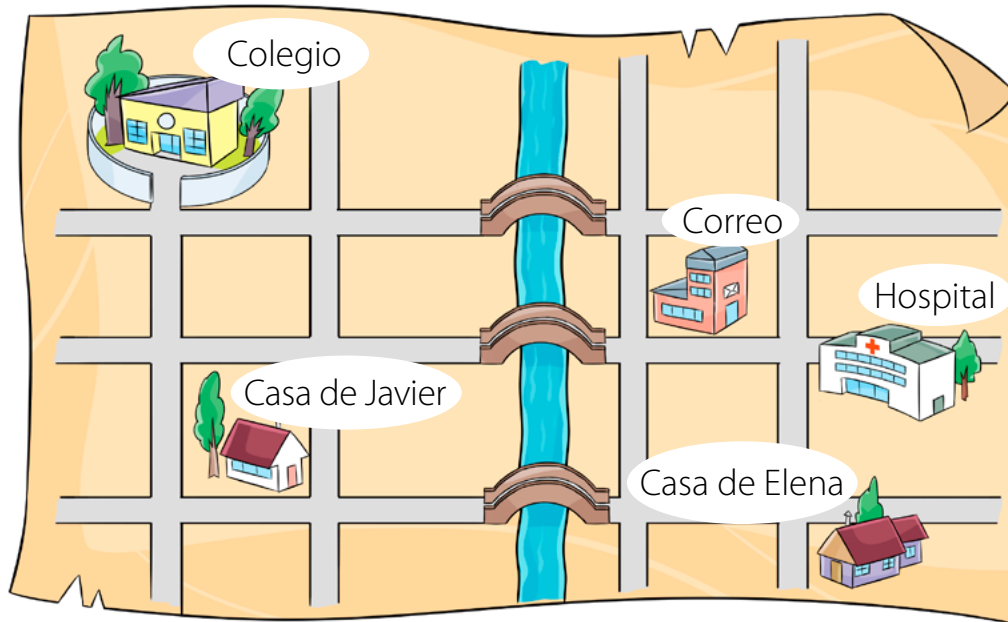


14 monedas



2 Diciendo la hora

El colegio, la casa de Elena y la casa de Javier están todos en calles ordenadas en cuadrículas. Ellos escribieron en sus diarios más abajo. Les tomó casi el mismo tiempo caminar y encontrarse.



Diario de Elena



(martes)

Salí del colegio a las 4:00 pm y me fui directo a mi casa. Me encontré con Javier frente al hospital.

Diario de Javier



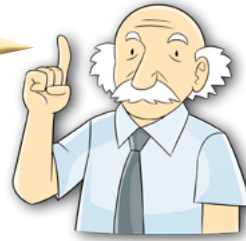
(martes)

Salí de mi casa y pasé frente al correo para ir al hospital.
Me encontré con Elena frente al hospital.



Hablemos sobre lo que dijeron en sus diarios.

¿Qué calle usó Elena?
Hay varias rutas posibles.

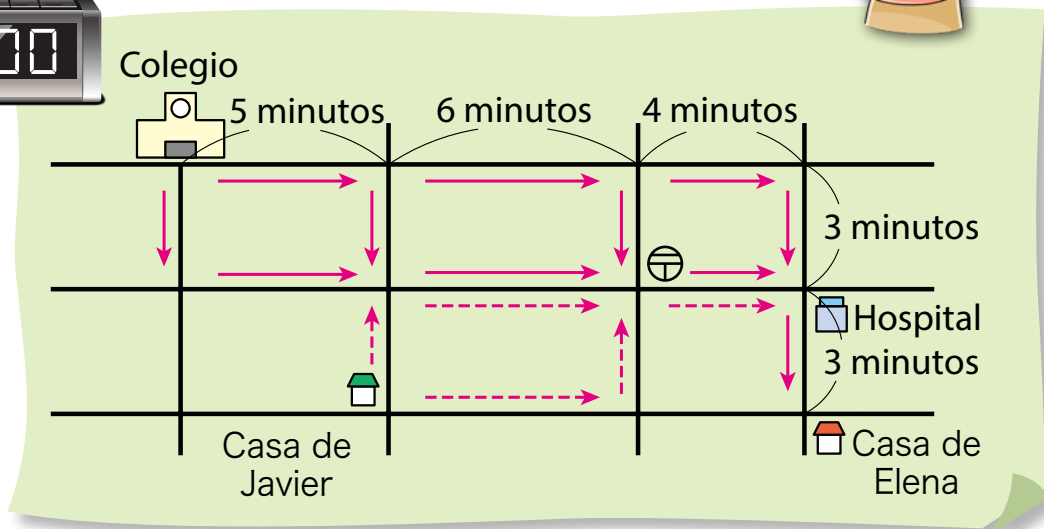


¿Cuántos
caminos hay?



¿Cómo llegar al
hospital desde la
casa de Javier?

Yo pasé frente
al correo...
entonces...



Pensemos a qué hora salió Javier de su casa.



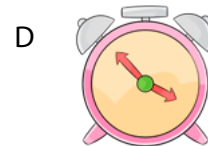
3:55



4:00



4:05



3:50



3

Midiendo en centímetros

Vamos a la tienda de dulces. Están haciendo dulces en barra. Para cortarlos del mismo largo, usan palitos como medida. Usan dos palitos diferentes para hacer dos tipos de dulces.



Los dulces se hacen de jarabe de almidón.

El dulce es grueso al comienzo.

Se estira para que quede más largo y delgado.

Se corta usando el palito largo como referencia .

Se corta usando un palo corto como referencia.

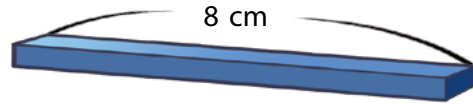
Su habilidad es impresionante.

Finalmente los ponen en bolsas.

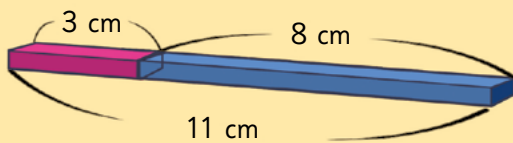




Hay dos barras. Una mide 3 cm y la otra 8 cm. Descubre cuántas longitudes diferentes puedes medir, usando estas dos barras.

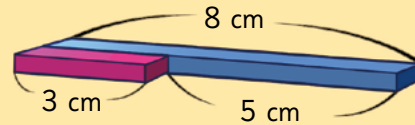


Las barras de 3 cm y 8 cm juntas suman 11 cm.



Puedes medir **11 cm**.

8 cm de una barra y 3 cm de otra barra puestas una junto a la otra.

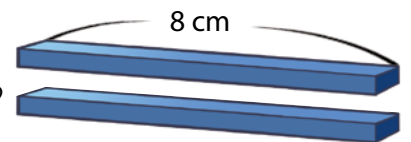


Puedes medir **5 cm**.

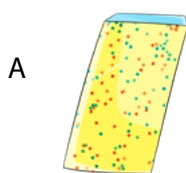
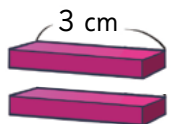


Puedes medir diferentes longitudes cuando usas estas barras.

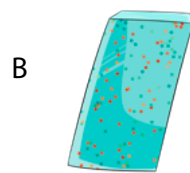
a) ¿Cuántas longitudes diferentes puedes medir si tienes dos juegos de estas barras?



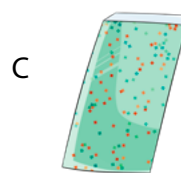
b) No puedes medir una de las alternativas de abajo. ¿Puedes distinguir cuál?



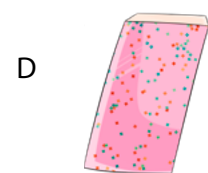
2 cm



10 cm

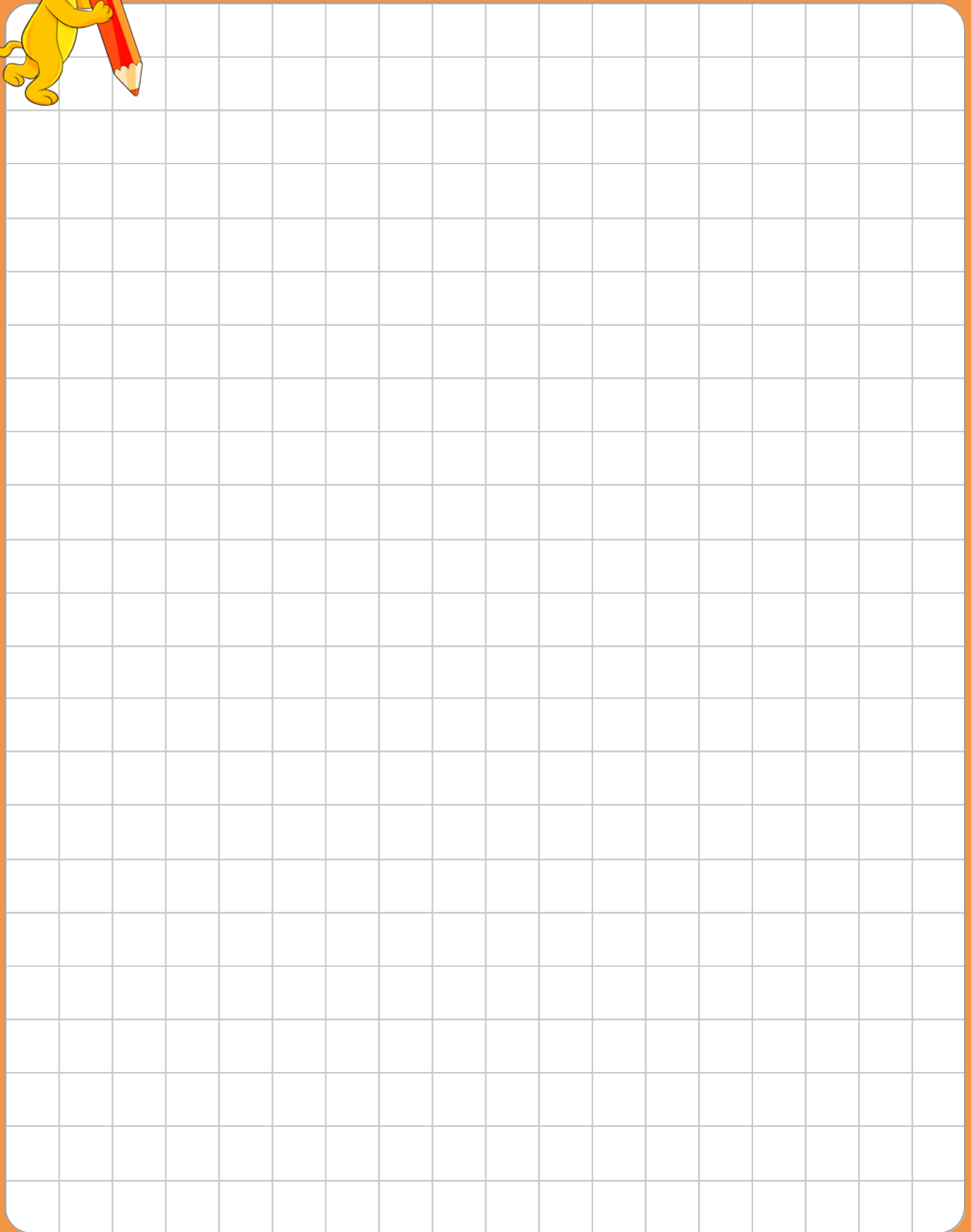
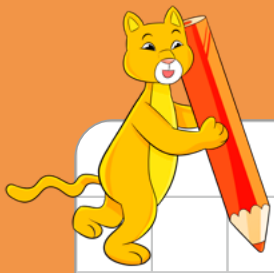


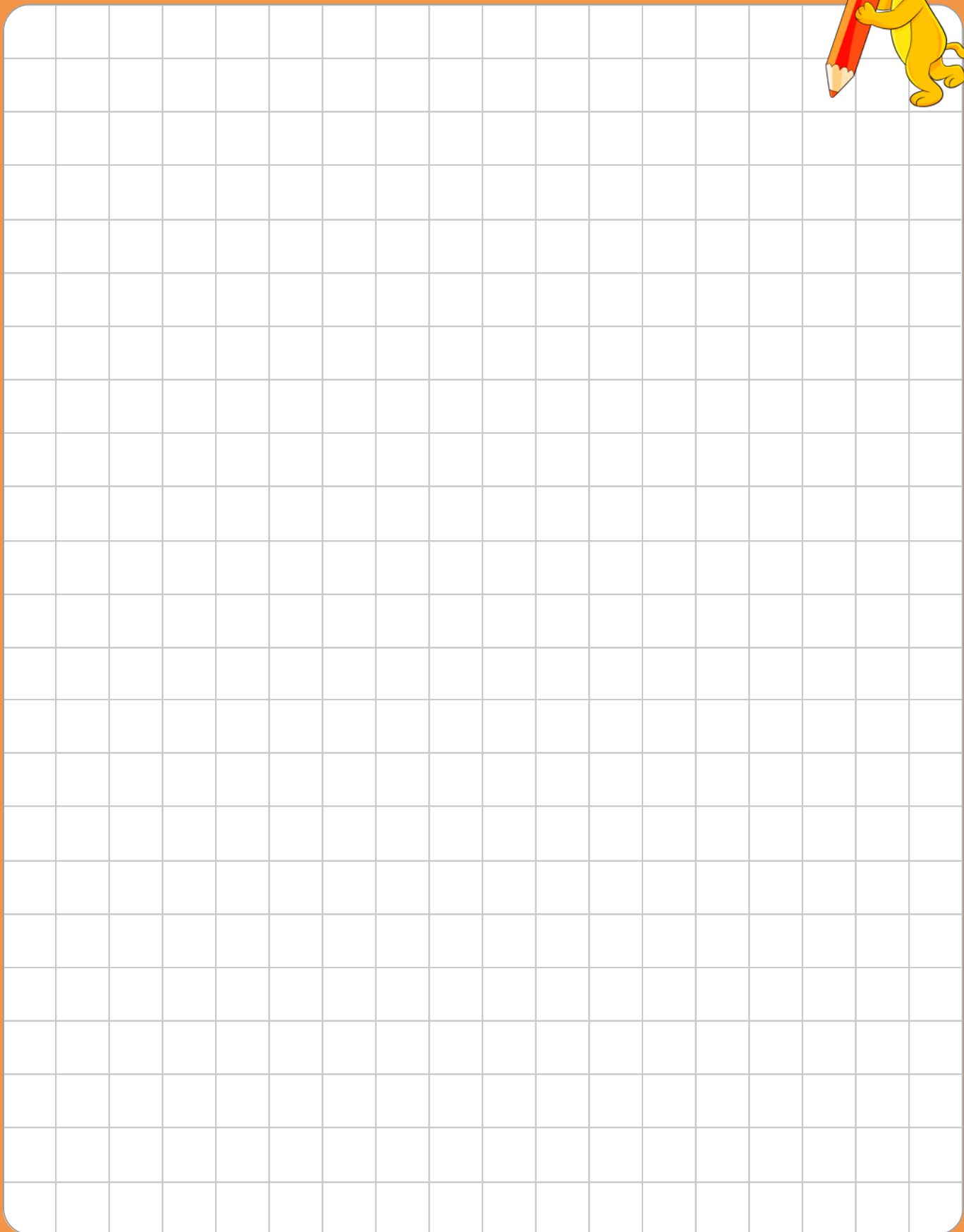
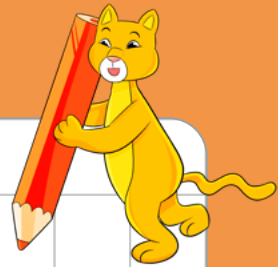
14 cm

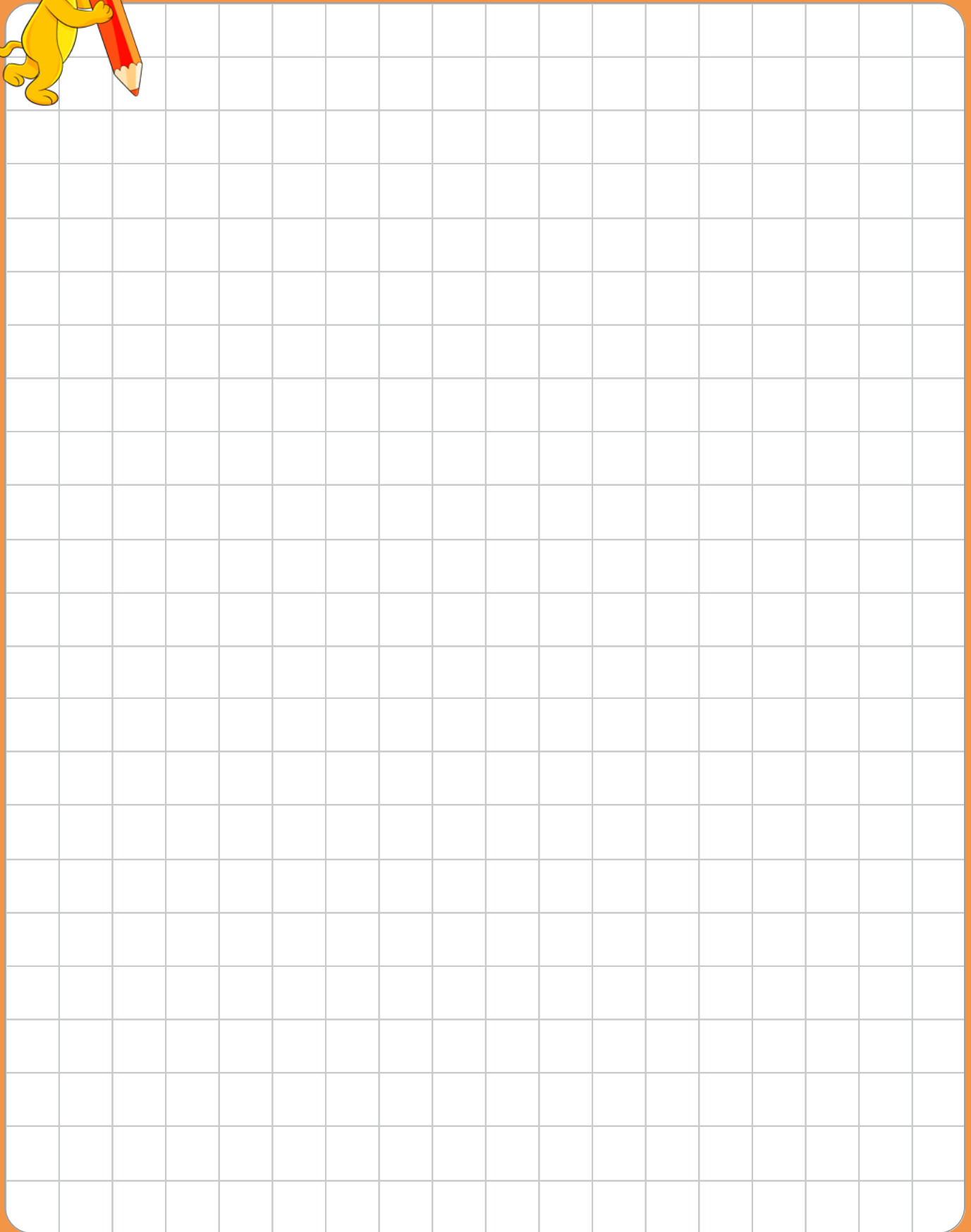
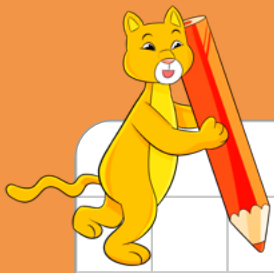


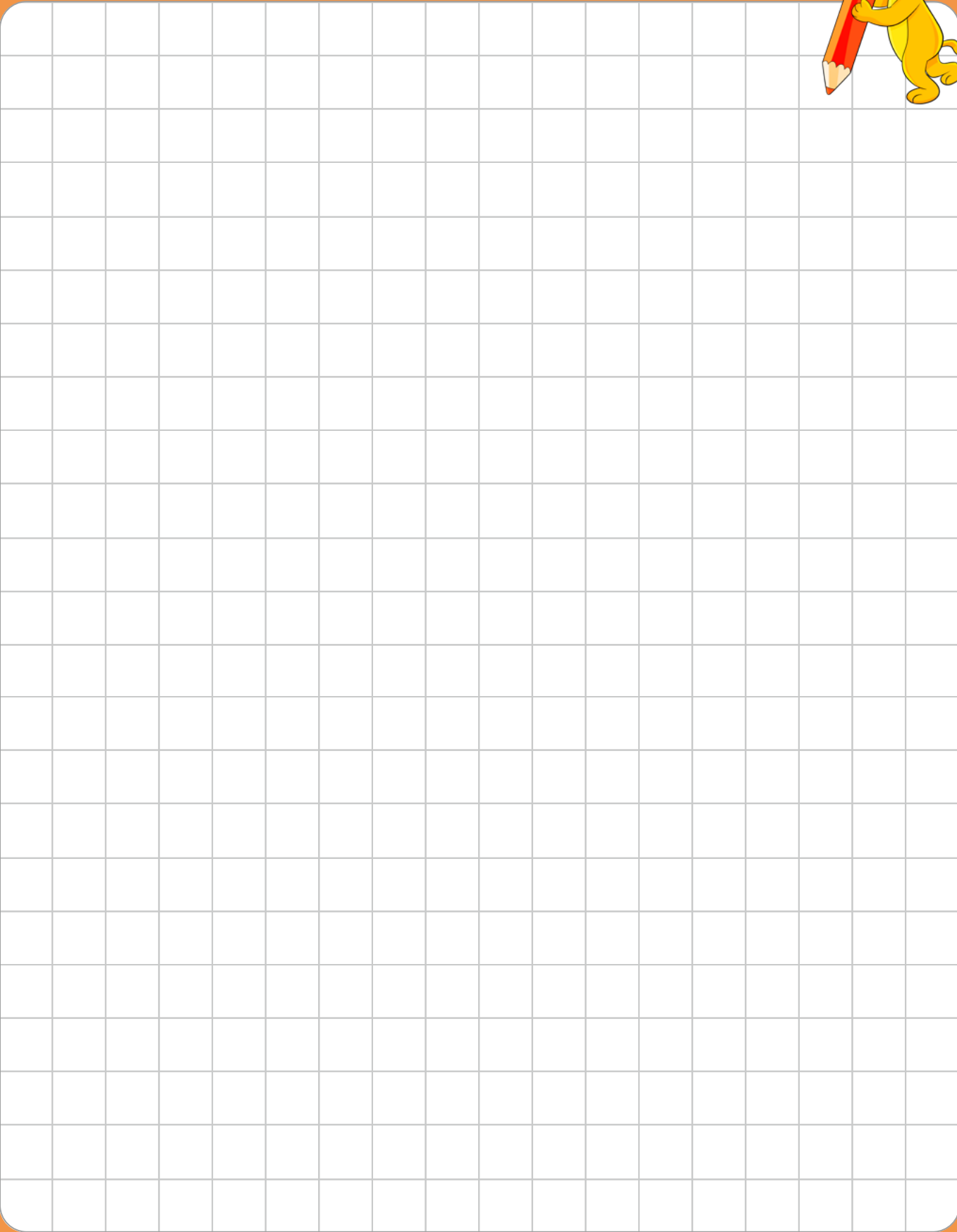
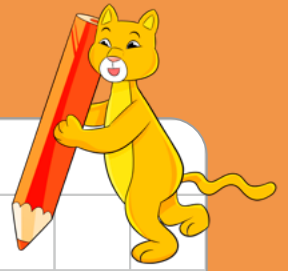
17 cm

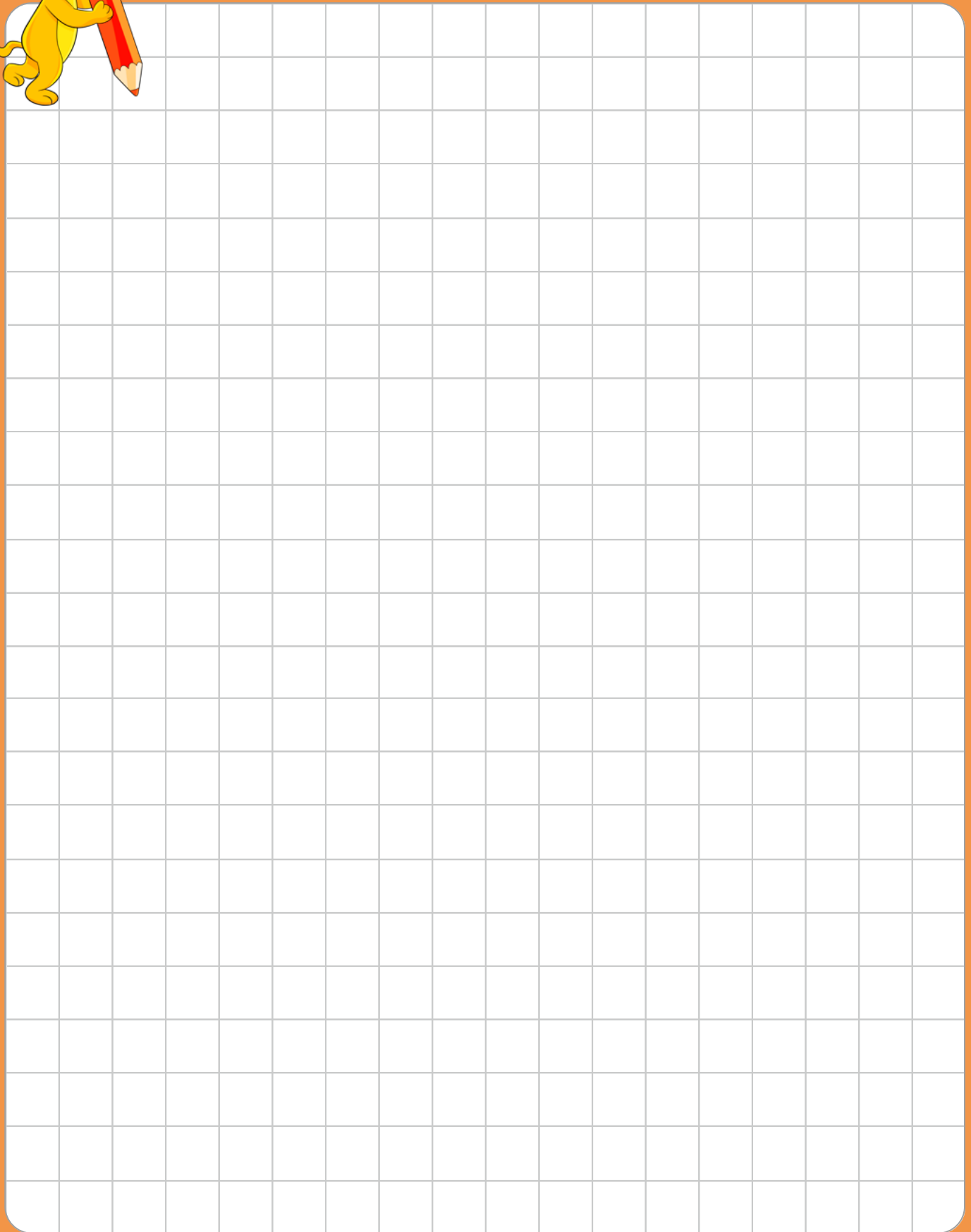
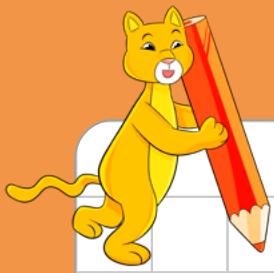


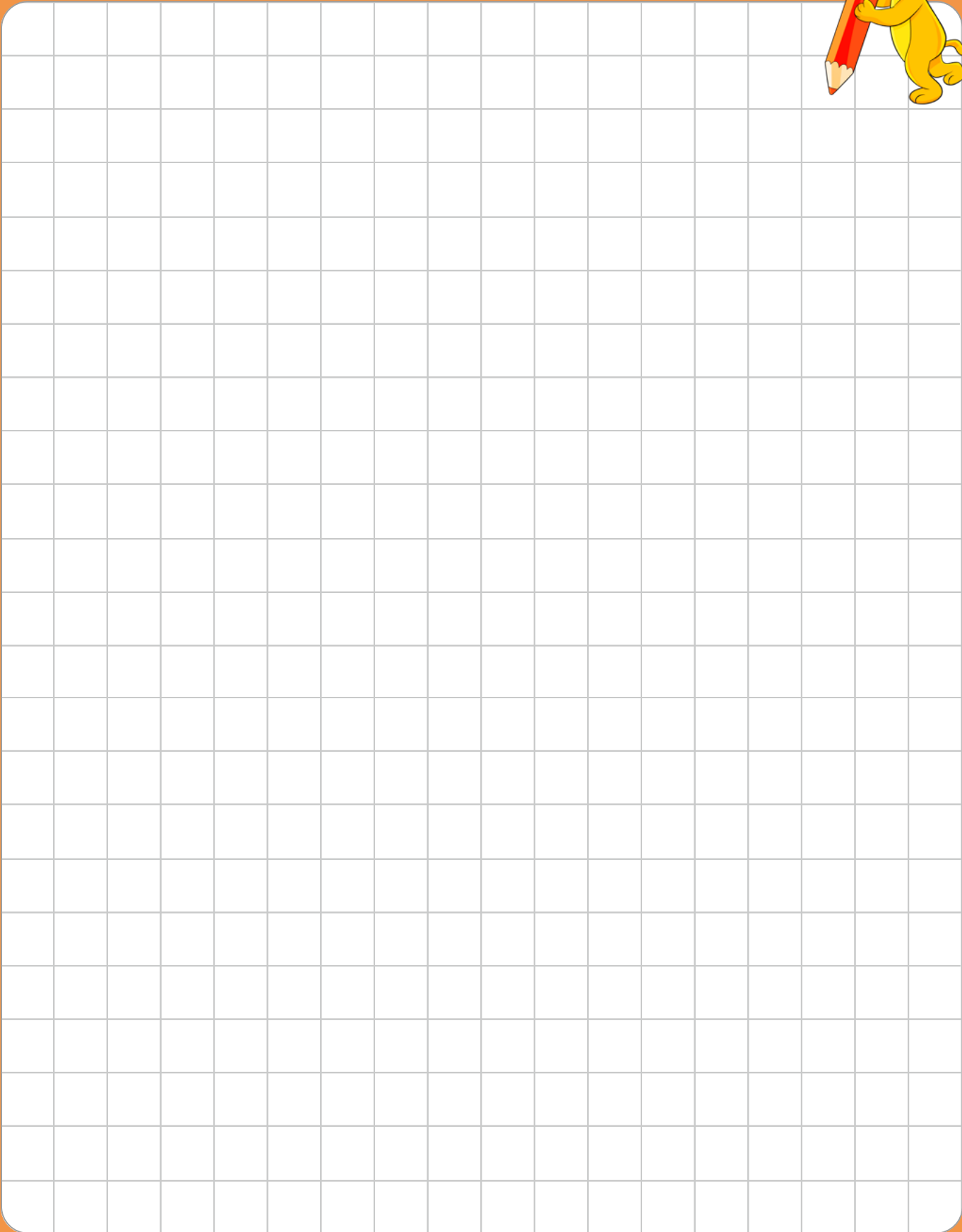
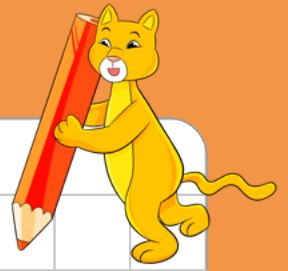


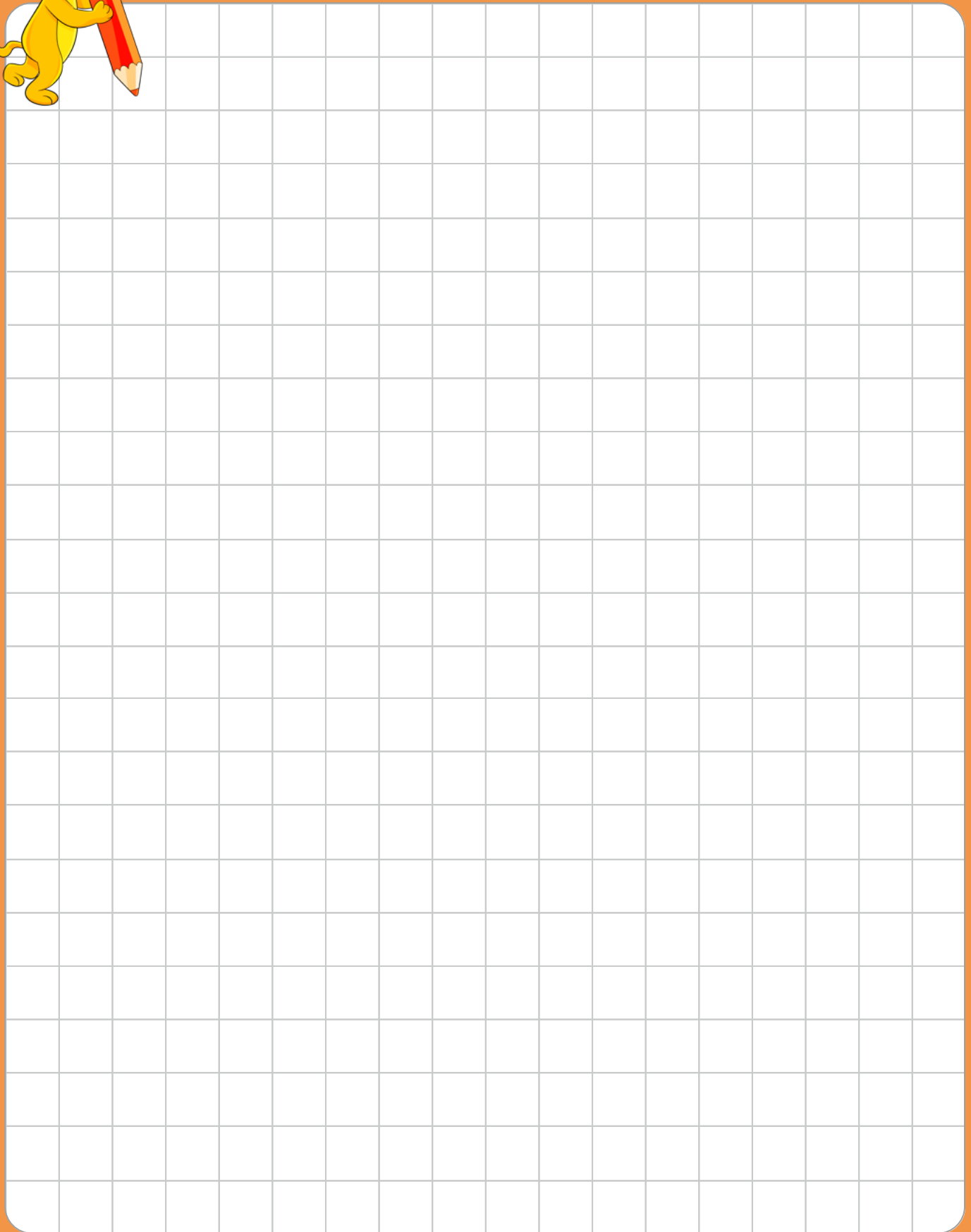
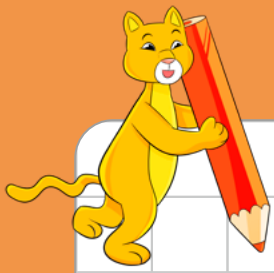


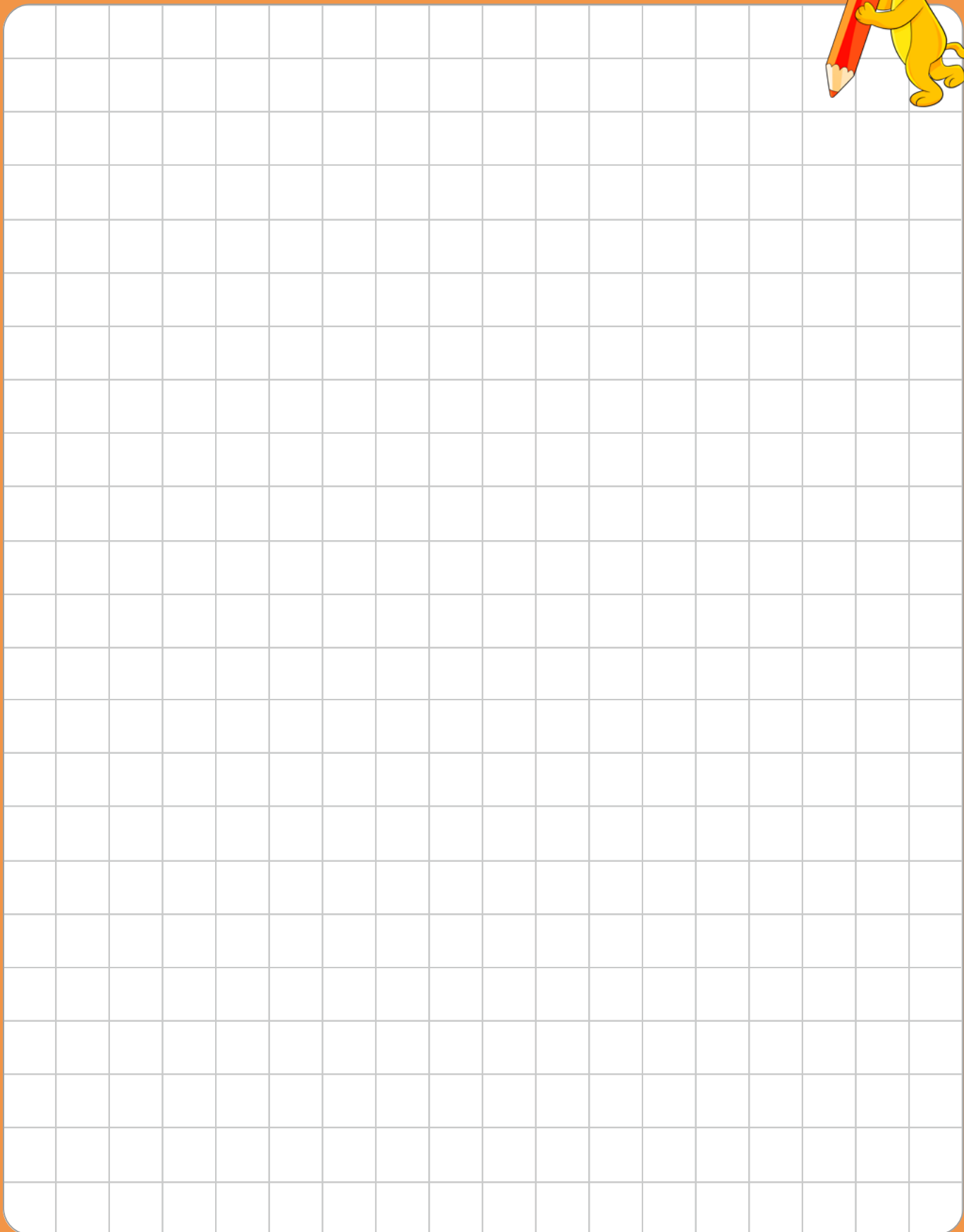
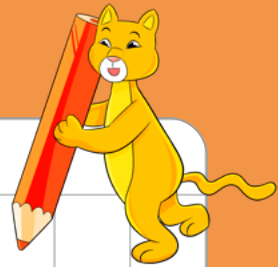


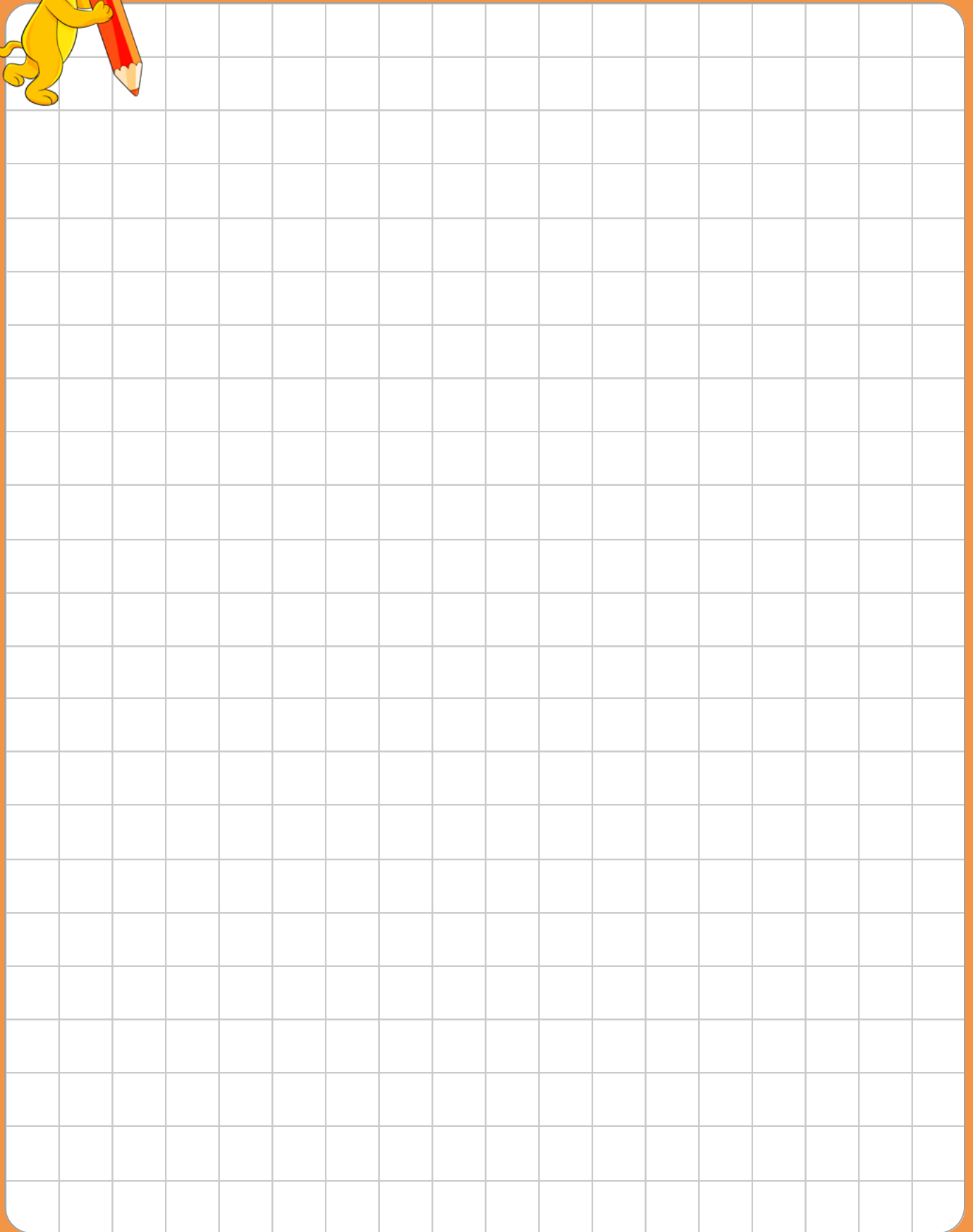
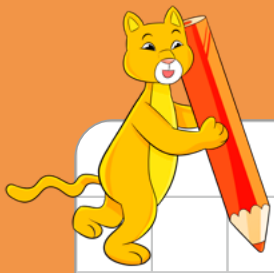


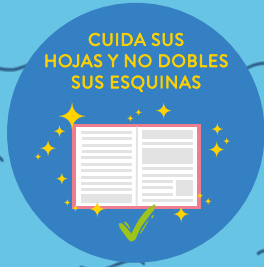
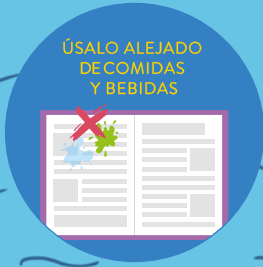












Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

